

Согласовано  
Управляющим советом  
Протокол № 1 от 29.08.2025  
г.  
Председатель Управляющего совета  
\_\_\_\_\_ Субеева Л.Р.

Утверждено  
Приказом № 120§2 -од от 29.08.2025 г.  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Ключина Т.В.

**Положение**  
**об инклюзивном обучении детей**  
**с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов**  
**в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении**  
**Самарской области средней**  
**общеобразовательной школе с. Кротково муниципального**  
**района Похвистневский Самарской области**  
**(далее ГБОУ СОШ с. Кротково)**

Принято педагогическим советом  
Протокол №1 от 28.08.2025г.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее – Положение) в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школе с. Кротково муниципального района Похвистневский Самарской области (далее ГБОУ СОШ с.Кротково) разработано в соответствии с нормативными документами.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

1.3. Настоящее Положение обеспечивает реализацию прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на получение образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию в условиях ГБОУ СОШ с.Кротково .

1.4. В Положении используются следующие понятия:

➤ обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

➤ инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

➤ адаптированная основная образовательная программа (далее – АООП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п. 28 ст. 2 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2.1. Основной целью инклюзивного образования является реализация права на получение общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка к образованию, создание специальных образовательных условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

## 2.2. Задачи инклюзивного обучения:

- создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами с учетом их психофизических особенностей;
- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида;
- создание эффективной системы индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- обеспечение возможностей освоения детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами основной образовательной программы через постепенное повышение их мотивации и создание ситуаций успеха как на уроке, так и во внеурочной деятельности, в процессе воспитательной работы;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ и детей-инвалидов, включение родителей (законных представителей) обучающихся в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания;
- организация системной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ и детей-инвалидов, предотвращение дискриминации в отношении данной категории детей.

## 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1. Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды могут получить образование в ГБОУ СОШ с.Кротково в форме семейного образования и самообразования.

3.2. Семейное образование и самообразование осуществляется в заочной форме обучения, с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

3.3. Возможно сочетание форм образования.

3.4. В ГБОУ СОШ с.Кротково возможна реализация следующих форм обучения: очная, очно-заочная, заочная.

3.5. Образование обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в ГБОУ СОШ с.Кротково организуется совместно с другими обучающимися по адаптированным основным образовательным программам, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида.

3.6. По уровню включения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида в образовательный процесс ГБОУ СОШ с. Кротково возможны следующие модели инклюзии:

- *полная инклюзия* - обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды, посещают классно-урочные занятия в очной форме совместно со сверстниками, не имеющими особенностей развития, обучаются по адаптированной основной образовательной программе (АООП) в соответствии с учебным планом класса, в том числе планом внеурочной деятельности. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий на основе заключения ПМПК о создании специальных условий обучения; программы коррекционной работы АООП, а также на основе дифференцированного подхода при организации образовательного процесса.

- *частичная инклюзия* - обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной основной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными/групповыми занятиями по другим предметам образовательных областей индивидуального учебного плана (нелинейное расписание). Коррекционная помощь оказывается посредством организации групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с заключением ПМПК, программой коррекционной работы АООП. Обучающиеся с ОВЗ участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям психолого-педагогического консилиума ГБОУ СОШ с.Кротково;

- *эпизодическая инклюзия (социальная инклюзия)* — учащийся с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану (ИУП), преимущественно в индивидуальной форме, и включается в коллектив сверстников, не имеющих особенностей развития, на внеурочных культурно-досуговых мероприятиях (праздниках, экскурсиях, и т.д.), на некоторых занятиях внеурочной деятельности в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума ГБОУ СОШ с.Кротково.

3.7. Выбор формы совместной урочной и внеурочной деятельности в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ осуществляется решением психолого- педагогического консилиума ГБОУ СОШ с.Кротково совместно с родителями/законными представителями и зависит от степени выраженности особенностей физического и (или) психического развития, этапа готовности ребенка с ОВЗ к включению в среду типично развивающихся сверстников и фиксируется в индивидуальном учебном плане обучающегося с ОВЗ.

3.8. Специальными условиями организации инклюзивного образования в ГБОУ СОШ с.Кротково являются: специальные образовательные программы и методы развития и обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, индивидуальные

технические средства развития и обучения и доступность среды обучения/воспитания, а также психолого-педагогические и иные услуги, необходимые детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями.

3.9. Прием обучающихся с ОВЗ в ГБОУ СОШ с.Кротково для обучения по адаптированной основной образовательной программе (АООП) осуществляется с согласия родителей/законных представителей и на основании заключения ПМПК.

3.10. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов организуется приказом директора ГБОУ СОШ с.Кротково на основании медицинских заключений, рекомендаций ПМПК и заявления родителей (законных представителей).

3.11. Этапы реализации инклюзивного образования в ГБОУ СОШ с.Кротково.

**Предварительный этап:**

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка на основе предоставленных документов;
- предварительное определение для учащегося модели инклюзивного образования, в которой учитываются особые образовательные потребности учащегося с ОВЗ и этап включения в образовательный процесс;
- определение класса, в который зачисляется обучающийся с ОВЗ или ребенок-инвалид;
- разработка адаптированной образовательной программы (далее – АООП);
- определение специалистов для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов - привлечение дополнительных ресурсов- в- рамках- сетевого- взаимодействия)- с- целью- создания специальных образовательных условий в соответствии с заключением ПМПК;

**Диагностический этап** устанавливается на первый месяц с момента начала обучения в инклюзивной форме и включает в себя:

- организацию диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ при реализации АООП;
- по истечении диагностического периода разработку психолого-педагогическим консилиумом рекомендации о наиболее оптимальной для ребенка форме инклюзивного образования и ознакомление с заключением о рекомендованной форме родителей/законных представителей обучающегося с ОВЗ.

**Основной этап:**

- разработка индивидуального учебного плана/индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ или ребенка-инвалида;

- корректировка адаптированной образовательной программы в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;

- реализация адаптированной образовательной программы;
- мониторинг реализации адаптированной образовательной программы;
- вопрос об уточнении, изменении образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании ПМПК.

3.12. С момента принятия решения о включении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивное общеобразовательное пространство ГБОУ СОШ с.Кротково администрация организует сопровождение для проведения коррекционно-развивающих занятий с целью преодоления трудностей в обучении, успешной социализации личности ребенка, сохранения и укрепления здоровья, защиты его прав.

3.13. Коррекционно-развивающие занятия включаются в общую сетку занятий и проводятся специалистами ГБОУ СОШ с.Кротково в соответствии с видом нарушений в развитии ребенка (учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом).

#### **4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

4.1. Образовательный процесс при инклюзивном обучении осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ: начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года, может быть увеличен, но не более чем на 2 года); основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет, может быть увеличен, но не более чем на 2 года), среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года, может быть увеличен, но не более чем на 1 год).

4.2. Общая наполняемость класса и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии определяется исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН в отношении предельной наполняемости классов.

4.3. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной образовательной программой (АООП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).

4.4. Адаптированная основная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4.5. Адаптированная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

4.6. Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающая работа в ГБОУ СОШ с.Кротково проводится как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

4.7. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которое составляется ГБОУ СОШ с.Кротково в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

4.8. Режим работы при организации инклюзивного образования определяется ГБОУ СОШ с.Кротково самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.

4.9. Разработанные рабочие программы рассматриваются на заседании методических объединений (далее - МО) учителей-предметников, согласовываются с заместителем директора по УВР, после чего утверждаются директором ГБОУ СОШ с.Кротково.

4.10. Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется на основе УМК, утвержденного и рекомендованного к использованию в образовательном процессе Министерством просвещения Российской Федерации.

4.11. Для обеспечения успешного освоения АООП, возможности самореализации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в ГБОУ СОШ с.Кротково организуются дополнительные занятия предметной направленности (кружки, курсы по выбору и т.д.). Количество часов, отводимых для проведения таких занятий, и их продолжительность определяются соответствующей программой и учебным планом в соответствии с правилами и нормативами СанПиН.

4.12. Адаптированные основные образовательные программы могут реализовываться ГБОУ СОШ с.Кротково как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.

4.13. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого- педагогическим консилиумом ГБОУ СОШ с.Кротково.

4.14. Рекомендуются обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных и иных мероприятий.

4.15. Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

4.16. Перевод обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в следующий класс, оставление их на повторное обучение решается в порядке, установленном Законом «Об образовании в Российской Федерации».

4.17. Учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации, обучающихся на инклюзивном обучении, не вступая в противоречие с нормативными актами.

4.18. Проведение государственной итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и выдача им документов об образовании регламентируются Законом «Об образовании в Российской Федерации».

4.19. Государственная итоговая аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.20. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие АООП получают документ об образовании соответствующего образца.

## **5. КАДРОВОЕ, ФИНАНСОВОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

5.1. Педагогические работники ГБОУ СОШ с. Кротково должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для детей.

5.2. Для эффективного кадрового обеспечения ведения инклюзивного образования администрацией ГБОУ СОШ с.Кротково осуществляется подготовка (переподготовка) и повышение квалификации педагогических кадров, занимающихся решением вопросов образования и реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

5.3. Для обеспечения освоения образовательных программ детьми с ОВЗ и детьми- инвалидами в полном объеме, а также коррекции их физического и (или) психического развития в штатное расписание ГБОУ СОШ с.Кротково вводятся ставки специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога) либо заключаются договоры с учреждениями, имеющими данных специалистов, в рамках сетевого взаимодействия.

5.4. Финансирование ГБОУ СОШ с.Кротково, осуществляющего инклюзивное

обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, реализуется в соответствии с действующим законодательством.

5.5. Для создания безбарьерной среды, надлежащих условий для воспитания и обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в ГБОУ СОШ с.Кротково организованы кабинеты для проведения коррекционно-развивающих занятий.



## **6. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ИХ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ**

6.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические работники, специалисты и иные работники ГБОУ СОШ с.Кротково, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, родители (законные представители) обучающихся. Взаимоотношения участников образовательного процесса строятся на принципах демократизации и гуманизации образования и воспитания.

6.2. Права и обязанности педагогических работников, специалистов и иных работников ГБОУ СОШ с.Кротково, осуществляющих и сопровождающих инклюзивное обучение и воспитание, определяются актами законодательства РФ, Уставом ГБОУ СОШ с.Кротково. Обязанности педагогических работников, специалистов и иных работников ГБОУ СОШ с.Кротково, осуществляющих и сопровождающих инклюзивное обучение и воспитание, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором ГБОУ СОШ с.Кротково на основании квалификационных характеристик и с учетом норм настоящего Положения.

6.3. Права и обязанности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и родителей (законных представителей) определяются актами законодательства РФ, Уставом ГБОУ СОШ с.Кротково и дополнительных прав и обязанностей Положение не предусматривает.

## **7. ПОРЯДОК ПРИНЯТИЯ И СРОК ДЕЙСТВИЯ ПОЛОЖЕНИЯ**

7.1. Данное Положение является локальным нормативным актом ГБОУ СОШ с.Кротково, принимается на Педагогическом совете школы, согласовывается с Управляющим Советом и утверждается приказом директора ГБОУ СОШ с.Кротково.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1. настоящего Положения.

После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.