

Согласовано
Управляющим советом
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.
Председатель Управляющего совета
_____ Субеева Л.Р.

Утверждено
Приказ № 120§2 -од от 29.08.2025
г.
Директор школы
_____ Ключина Т.В.

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке разработки и реализации индивидуального
образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья/инвалидностью
в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении
Самарской области средней общеобразовательной школе с. Кротково
муниципального района Похвистневский Самарской области

Принято Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29 августа 2025 г.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о порядке разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школе с.Кротково муниципального района Похвистневский Самарской области, реализующее общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее Положение) регламентирует деятельность специалистов образовательной организации в рамках создания условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) и/или инвалидностью в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне начального, основного общего образования.

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Санитарными правилами СП-2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом Школы;
- Локальными нормативными актами Школы.

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) - проект системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ/инвалидностью с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающий описание регламента, содержания и форм организации обучения, психолого-педагогической и специальной поддержки.

1.3. ИОМ создается с целью максимальной индивидуализации и конкретизации направлений и задач деятельности педагогического коллектива ГБОУ СОШ с.Кротково по созданию специальных образовательных условий с учетом индивидуальных возможностей и барьеров, особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

1.4. ИОМ определяет специфику освоения ФГОС НОО ОВЗ/ФГОС ООО ОВЗ/ФГОС УО в соответствии с рекомендациями Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК), решением Психолого-педагогического консилиума ГБОУ СОШ с.Кротково (далее ППк), комплексной диагностики особенностей психофизического развития, ожиданиями родителей/законных представителей обучающегося, а для детей-инвалидов - с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА/ИПР).

1.5. В ИОМ отражены направления деятельности образовательной организации по созданию специальных образовательных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и/или Индивидуальной программы реабилитации/индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее - ИПР/ИПРА).

1.6. ИОМ составляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в различных формах обучения (очной, очно-заочной):

- в режиме совместного обучения/воспитания обучающегося с ОВЗ/инвалидностью со сверстниками при одновременной реализации основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы (инклюзивное образование);
- с использованием индивидуального учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- с использованием дистанционных технологий реализации образовательных программ;
- на дому или в медицинских организациях по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации.

1.7. ИОМ разрабатывается и реализуется педагогическими работниками образовательной организации, принимающими непосредственное участие в создании специальных образовательных условий для конкретного обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

1.8. ИОМ обучающихся с ОВЗ/инвалидностью разрабатывается в соответствии с заключением ПМПК.

1.9. ИОМ может корректироваться в процессе его реализации.

1.10. Мероприятия в рамках ИОМ реализуются в процессе всего срока получения образования обучающихся с ОВЗ/инвалидностью в ГБОУ СОШ с.Кротково. Содержание и формы мероприятий корректируются в зависимости от индивидуальных особых образовательных потребностей обучающегося, возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения им адаптированной основной общеобразовательной программы, развития, социальной адаптации, изменения рекомендаций ПМПК.

1.11. ИОМ для обучающегося с ОВЗ/инвалидностью разрабатывается в срок не более 7 недель с момента предоставления родителем (законным представителем) в образовательную организацию оригинала заключения ПМПК и заявления на создание специальных условий образования и воспитания (с учетом начала посещения ОО, необходимости диагностических мероприятий, периода адаптации, обсуждения направлений и форм реализации ИОМ на заседании ППк ОО).

1.12. Сроки проведения мониторинга эффективности реализации ИОМ, внесения изменений и дополнений в ИОМ отдельных обучающихся определяются решением ППк ОО.

2. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

2.1. Организационно-педагогическими условиями проектирования и реализации ИОМ являются:

- наличие у учащегося статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», подтвержденного ПМПК и/или статуса «ребенок-инвалид», подтвержденного медицинским заключением;

- согласие родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ/инвалидностью на создание специальных условий получения образования;
- наличие в образовательной организации специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- наличие психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк ОО).

2.2. Проектирование ИОМ, оценка эффективности его реализации
корректировка ИОМ осуществляется в рамках деятельности ППк ОО.

2.3. Основными задачами ППк ОО по проектированию ИОМ являются:

- конкретизация индивидуальных условий обучения и воспитания в соответствии с рекомендациями ПМПК / ИПР /ИПРА в ГБОУ СОШ с.Кротково;
- определение специфических индивидуальных условий освоения адаптированной образовательной программы обучающимся с ОВЗ на основе комплексной диагностики: определение формы обучения, формы реализации образовательной программы, определение специальных методов, подходов, технологий и др.;
- определение индивидуализированных задач развития обучающегося на год на основе анализа выявленных в результате комплексного обследования дефицитов и ресурсов обучающегося; определение индивидуальных планируемых результатов образования;
- разработка тактики, конкретизация и планирование направлений коррекционно-развивающей работы, содержания психолого-педагогического сопровождения учащегося: подбор коррекционных программ, технологий сопровождения, адекватных возможностям и особым образовательным потребностям ребенка, специфическим условиям его включения в образовательную среду, требованиям АООП:
 - а) специальной поддержки: определение целевых ориентиров коррекционно-развивающей работы (далее - КРР): конкретизация и детализация направлений КРР, рекомендованных ПМПК, постановка задач КРР; определение курсов и программ коррекционно-развивающей работы; определение организационных условий реализации коррекционно-развивающей работы;
 - б) психолого-педагогической поддержки всех участников инклюзивного образования.
 - структурирование процесса обучения, развития и воспитания обучающегося с ОВЗ/инвалидностью и закрепление ответственности и единого регламента деятельности всех участников образовательного процесса:
 - разработка логистики (очередности и организационных форм) оказания специальной и психолого-педагогической поддержки обучающемуся с ОВЗ/инвалидностью в образовательной организации;
 - мониторинг эффективности реализации и корректировка содержания ИОМ, на основе анализа результатов промежуточной и итоговой психолого-педагогической диагностики динамики освоения обучающимся АООП, развития и социальной адаптации;
 - повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ/инвалидностью посредством привлечения к реализации ИОМ.

2.4. Основными этапами проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута в ГБОУ СОШ с.Кротково являются:

- предварительный (аналитический): изучение заключений (рекомендаций) ПМПК по обеспечению специальных условий обучения и воспитания обучающегося/ ИПР/ИПРА обучающихся с инвалидностью; выявление и анализ особенностей развития ребенка с ОВЗ (обследование специалистами ППк ОО, в том числе классного руководителя), его индивидуальных ООП;
- проектирование ИОМ с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося: конкретизация направлений деятельности педагогического коллектива ГБОУ СОШ с.Кротково по созданию специальных образовательных условий для обучающегося; определение вида и объема и регламента оказания необходимой помощи (образовательной, психолого- педагогической, социальной), планируемых результатов, форм и содержания мониторинга эффективности реализации ИОМ;
- организационный; обсуждение проекта ИОМ на заседании ППк, корректировка и утверждение директором ОО; ознакомление родителями (законными представителями) обучающегося с ИОМ; подбор или разработка программно-методического обеспечения; составление индивидуального расписания урочной и внеурочной деятельности обучающегося с ОВЗ/инвалидностью; составление плана коррекционной работы, адаптации ребенка к образовательной среде;
- реализация ИОМ: организация мероприятий по адаптации ребенка в образовательной среде; организация образовательного процесса (разработка индивидуального учебного плана при необходимости, внесение изменений и дополнений в рабочие программы по предметам учебного плана и др.); организация специальной и психолого-педагогической поддержки обучающегося и других участников образовательных отношений; организация взаимодействия всех участников реализации ИОМ; оказание членами ППк информационно-консультативной поддержки участникам реализации ИОМ (учителя, специалисты сопровождения, родители (законные представители));
- Контрольно-оценочный этап: оценка эффективности реализации ИОМ: мониторинг эффективности реализации ИОМ; проведение промежуточного/ итогового ППк с целью определения эффективности реализации ИОМ; корректировка ИОМ при необходимости.

3. Участники проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута: состав и ответственность.

3.1. Директор ГБОУ СОШ с.Кротково несёт ответственность за создание условий проектирования и реализации мероприятий в рамках ИОМ обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

3.2. Заместитель директора по УВР:

- организует и координирует деятельность всех участников проектирования и реализации ИОМ;
- оказывает методическую поддержку в рамках реализации ИОМ всем участникам образовательного процесса;
- несет ответственность за проведение мониторинга эффективности реализации ИОМ.

3.3. Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, классный руководитель ГБОУ СОШ с.Кротково предоставляют:

- комплексное заключение по результатам первичной/динамической/итоговой диагностики освоения АООП, развития и социальной адаптации обучающегося с ОВЗ;
- дают рекомендации ППк ГБОУ СОШ с.Кротково по основным направлениям, целям и задачам коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ОВЗ/инвалидностью;
- реализуют содержание психолого-педагогической и специальной поддержки обучающегося в рамках направлений и задач, определенных ИОМ;
- представляют рекомендации учителям, родителям по обучению, развитию и социализации обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

3.4. Учителя - предметники ГБОУ СОШ с.Кротково:

- реализуют АООП для обучающихся с ОВЗ, ориентируясь на индивидуальные планируемые результаты, закрепленные в ИОМ;
- проводят педагогическую диагностику освоения обучающимся АООП, представляют результаты диагностики на ППк ОО.

3.5. Классный руководитель:

- планирует формы работы по реализации ИОМ в части социальной адаптации обучающегося с ОВЗ;
- организует мероприятия, определяют формы работы по оказанию помощи ребенку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

3.6. Родитель (законный представитель):

- предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ/инвалидностью;
- в рамках обсуждения ИОМ на ППк ОО может вносить предложения по созданию специальных образовательных условий.

4. Структура Индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

4.1. Титульный лист, который включает в себя:

- наименование учреждения, период обучения;
- гриф утверждения руководителем.

4.2. Первый раздел - общие сведения, в котором содержится:

- сведения о ребенке (Ф.И.О., класс, дата рождения), семье;
- заключение ПМПК, согласие родителей (законных представителей) на обучение по АООП.

4.3. Второй раздел – особенности освоения адаптированной образовательной программы:

- расписание уроков и внеурочных занятий;
- организация коррекционно-развивающей работы.