

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Кротково
муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено
Ответственным по УВР
ГБОУ СОШ с. Кротково
от 29.08.2025 г.
_____С.М.Нардед

Утверждено
Приказом ГБОУ СОШ с. Кротково
от 29.08.2025 года № 124 п.1-од
Директор школы
_____Т.В.Клюшина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
«Коррекционно-развивающая логопедическая работа с обучающимися 8-9 классов
по АООП для детей с ЗПР »
на 2025 – 2026 учебный год

Рассмотрено
на заседание методического
объединения
протокол №1 от 29.08.2025года
руководитель МО
_____И.П.Усанова

Составитель:
Учитель – логопед
Артанова Любовь Ивановна

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1597).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) для обучающихся с ЗПР [Название вашего ОУ].
- Положение о логопедической службе [Название вашего ОУ].

1.2. Актуальность и цель программы:

У учащихся 7-9 классов с ЗПР речевые нарушения носят стойкий, системный характер и тесно связаны с когнитивной сферой. На первый план выходят глубокие нарушения письменной речи, препятствующие усвоению сложных предметов (литература, история, биология), а также коммуникативные трудности, осложняющие социальную адаптацию и профессиональное самоопределение.

Цель программы: Коррекция и компенсация стойких нарушений устной и письменной речи, формирование коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социальной интеграции и продолжения образования.

1.3. Задачи программы:

· Коррекционно-развивающие:

- Совершенствование и автоматизация навыков языкового анализа и синтеза.
- Коррекция дизорфографии (стойкой неспособности усвоить орфографические правила).
- Развитие лексико-грамматической стороны речи до уровня, требуемого программой основной школы.
- Формирование связной речи монологического типа (доклад, сообщение, рассуждение).
- Развитие коммуникативных навыков для ситуаций учебного и бытового общения.
- Совершенствование навыков смыслового чтения и работы с текстом.

· Метапредметные:

- Развитие навыков самоконтроля и самооценки собственной речевой деятельности.
- Формирование умения работать с информацией: анализировать, выделять главное, структурировать.

· Консультативные:

- Тесное взаимодействие с педагогами-предметниками для учета речевых особенностей учащихся.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития подростков.

1.4. Характеристика контингента обучающихся:

Учащиеся 8-9 классов с ЗПР, имеющие в анамнезе:

- Стойкие нарушения письменной речи (дисграфия, дизорфография): множественные орфографические ошибки, неумение применять правила на письме.
- Нарушения чтения (дислексия): низкая скорость, нарушение понимания сложных текстов.
- Ограниченный словарный запас, трудности в понимании и использовании абстрактных понятий, терминов.

- Несформированность связной речи: трудности программирования и оформления развернутых высказываний, пересказа.
- Коммуникативные проблемы: неумение строить диалог, аргументировать свою точку зрения.

1.5. Сроки реализации программы: программа рассчитана на 2025-2026 учебный год.

2. Планируемые результаты (логопедические)

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы:

- **Личностные:**
 - Повышение уверенности в себе и снижение коммуникативной тревожности.
 - Осознание важности грамотной речи для будущей профессиональной деятельности.
 - Активная позиция в преодолении своих речевых трудностей.
- **Метапредметные:**
 - Умение планировать учебные действия по преодолению речевых ошибок.
 - Владение приемами самоконтроля при письме и подготовке устных ответов.
 - Развитие способности адекватно оценивать качество своей речи.
- **Предметные:**
 - Письменная речь: Сокращение количества дисграфических ошибок. Умение применять изученные орфограммы на письме. Повышение грамотности.
 - Чтение: Повышение скорости, техники и осмысленности чтения. Умение работать с текстом: выделять основную мысль, ключевые слова, составлять план.
 - Устная речь: Умение строить развернутые монологические высказывания на учебные темы. Активное использование сложных грамматических конструкций. Обогащение активного словаря, в том числе терминологического.
 - Коммуникация: Умение участвовать в дискуссии, аргументировать свою позицию, задавать вопросы.

3. Содержание коррекционно-развивающей работы

Основные направления работы:

1. Диагностическое направление:

- Углубленное логопедическое обследование устной и письменной речи (сентябрь).
- Мониторинг динамики коррекционного процесса (в течение года).
- Итоговая диагностика (апрель-май).

2. Коррекционно-развивающее направление (основные блоки):

- **Блок 1. Совершенствование языкового анализа и синтеза.**
 - Работа со сложными словами, предложениями и текстами.
 - Дифференциация сложных грамматических категорий (причастия, деепричастия, сложные предлоги).
- **Блок 2. Коррекция дизорфографии.**
 - Целенаправленная работа над "слабыми" орфограммами каждой группы.
 - Развитие морфологического и орфографического самоконтроля.
 - Работа над орфографической зоркостью.
- **Блок 3. Развитие лексико-грамматического строя речи.**

- Активное расширение терминологического словаря (по предметам гуманитарного и естественно-научного цикла).
- Работа с синонимическими рядами, антонимами, фразеологизмами.
- Совершенствование навыков словообразования и словоизменения.
- **Блок 4. Формирование связной речи.**
 - Обучение составлению планов различных типов (вопросный, тезисный, номинативный).
 - Обучение написанию изложений и сочинений-рассуждений.
 - Обучение подготовке и презентации учебных сообщений, докладов.
- **Блок 5. Развитие коммуникативной компетенции.**
 - Формирование навыков ведения диалога, дискуссии, интервью.
 - Обучение публичному выступлению.
 - Развитие невербальных компонентов общения.

4. Календарно –тематическое планирование (примерное на 34 недели)

№	Тематический блок	Кол-во часов	Сроки
1.	Диагностика. Постановка целей и задач на учебный год.	2	Сентябрь
2.	Текст как единое целое. Тема, основная мысль, структура текста.	4	Октябрь
3.	Сложное предложение. Смысловые и грамматические связи между частями.	4	Ноябрь
4.	Коррекция дизорфографии. Правописание причастий и деепричастий.	5	Декабрь-Январь
5.	Обогащение словаря. Терминологическая лексика. Фразеологизмы.	5	Февраль
6.	Связная речь. Учебное сообщение и доклад. Структура и презентация.	6	Март
7.	Коммуникативный тренинг. Диалог, дискуссия, аргументация.	4	Апрель
8.	Итоговое обследование. Анализ достижений. Рекомендации на лето	2	Май
		34	

Занятия проводятся 1 раза в неделю (в малой группе).

5. Организационный раздел

5.1. Формы организации занятий:

- Индивидуальные занятия (для учащихся с комплексными нарушениями).
- Групповые занятия (2-4 человека) по сходству речевых дефектов.
- Мини-группы (3-4человек) для проведения коммуникативных тренингов.

5.2. Методы и технологии:

- Проблемно-поисковые методы: анализ ошибок, решение грамматических задач.
- Проектная деятельность: подготовка и защита мини-проектов, докладов.
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): работа с текстовыми редакторами, образовательными платформами.
- Игровые технологии: деловые и ролевые игры (собеседование, презентация).
- Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП).

5.3. Материально-техническое обеспечение:

- Логопедический кабинет, оборудованный компьютерами.
- Доступ к интернет-ресурсам, орфографическим тренажерам.
- Раздаточный материал: образцы текстов, алгоритмы работы над ошибками, схемы анализа.
- Наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты по русскому языку.

5.4. Взаимосвязь с участниками образовательного процесса:

- С учителями-предметниками: совместное планирование работы над терминологией, согласование критериев оценки письменных работ учащихся с ЗПР.
- С классными руководителями: работа по профориентации с учетом речевых возможностей учащихся.
- С родителями: информирование о специфике речевых проблем подростков, обучение стратегиям поддержки при выполнении домашних заданий.
- С педагогом-психологом: совместная работа по развитию эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков.

6. Система оценки результатов

Оценка эффективности носит качественный и накопительный характер и включает:

- Сравнительный анализ речевых карт и письменных работ на начало и конец года.
- Наблюдение за речевой активностью на уроках и внеурочных мероприятиях.
- Анализ успеваемости по русскому языку и другим предметам.
- Самооценку учащихся и отзывы учителей-предметников.
- Портфолио ученика, включающее его лучшие письменные работы и аудиозаписи выступлений.