

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Кротково
муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено
Ответственным по УВР
ГБОУ СОШ с. Кротково
от 29.08.2025 г.
_____С.М.Нардед

Утверждено
Приказом ГБОУ СОШ с. Кротково
от 29.08.2025 года № 124 п.1-од
Директор школы
_____Т.В.Ключина

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
учителя-логопеда
«Коррекционно-развивающая логопедическая работа с обучающимися
5-7 классов по АООП для детей с ЗПР (варианты 7.1)»
на 2025 – 2026 учебный год**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения
протокол №1 от 29.08.2025года
руководитель МО
_____И.П.Усанова

Составитель:
Учитель – логопед
Артанова Любовь Ивановна

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) ГБОУ СОШ с. Кротково.
- Положение о логопедической службе ГБОУ СОШ с.Кротково.

1.2. Актуальность и цель программы:

Обучающиеся с ЗПР (вариант 7.1) характеризуются недостаточной сформированностью языковых и речевых средств, что является серьезным препятствием для успешного усвоения программы основной школы. Типичны нарушения письменной речи (дисграфия, дислексия), бедность словарного запаса, аграмматизмы, несформированность связной речи. Данная программа направлена на создание условий для коррекции и развития речевой функции, что является основой для успешной социальной адаптации и обучения.

Цель программы: Коррекция нарушений устной и письменной речи, формирование полноценных речевых навыков, создание предпосылок для успешного усвоения общеобразовательной программы.

1.3. Задачи программы:

- Диагностические: Выявление структуры и степени выраженности речевых нарушений у каждого обучающегося.
- Коррекционно-развивающие:
 - Развитие и совершенствование фонетико-фонематических процессов.
 - Коррекция нарушений звукопроизношения (если имеются).
 - Обогащение и активизация словарного запаса.
 - Совершенствование грамматического строя речи.
 - Развитие связной диалогической и монологической речи.
 - Коррекция нарушений чтения и письма (дислексии и дисграфии).
 - Развитие коммуникативной функции речи.
- Профилактические: Предупреждение вторичных нарушений, вызванных речевой недостаточностью (школьная дезадаптация, снижение учебной мотивации).
- Методические: Взаимодействие с педагогами и родителями для обеспечения единого речевого режима.

1.4. Характеристика контингента обучающихся:

Программа предназначена для обучающихся 5-7 классов с ЗПР, имеющих заключение ПМПК о необходимости обучения по АООП (вариант 7.1). Для них характерно:

- Нарушения письменной речи: стойкие ошибки, связанные с несформированностью фонематического восприятия, анализа и синтеза;
аграмматизмы на письме;
нарушение понимания прочитанного.
- Системное недоразвитие речи легкой или средней степени: бедный словарь, трудности в построении развернутых высказываний, ошибки в грамматическом оформлении речи.

- Сниженная познавательная активность, слабость речевой памяти и внимания.

1.5. Сроки реализации программы: программа рассчитана на 2025-2026 учебный год.

2. Планируемые результаты (логопедические)

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы:

· Личностные:

- Повышение учебной мотивации и уверенности в своих силах.
- Сформированность положительного отношения к логопедическим занятиям.
- Развитие навыков самоконтроля за собственной речью.

· Метапредметные:

- Умение планировать и контролировать свою деятельность на занятии.
- Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, мышления.
- Совершенствование навыков работы по вербальной инструкции.

· Предметные:

· Фонетико-фонематическая сторона: Улучшение фонематического восприятия, навыков звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза. Чистое и правильное звукопроизношение.

· **Лексико-грамматический строй:** Расширение активного и пассивного словаря. Уменьшение количества аграмматизмов в устной и письменной речи. Умение правильно использовать грамматические конструкции.

· **Связная речь:** Умение строить развернутое высказывание, пересказывать текст, составлять рассказ по серии картинок или на заданную тему.

· **Письмо и чтение:** Сокращение количества специфических (дисграфических) ошибок на письме. Повышение техники и осознанности чтения.

3. Содержание коррекционно-развивающей работы

Программа реализуется через следующие направления работы:

1. Диагностическое направление:

- Первичное логопедическое обследование (сентябрь).
- Промежуточная диагностика (декабрь-январь).
- Итоговая диагностика (апрель-май).
- Наблюдение за динамикой в процессе обучения.

2. Коррекционно-развивающее направление (основные блоки):

· Блок 1. Развитие неречевых процессов.

- Развитие слухового и зрительного внимания, памяти.
- Совершенствование пространственно-временных представлений.
- Развитие логического мышления и операций анализа, синтеза, обобщения.

· Блок 2. Коррекция фонетико-фонематической стороны речи.

- Дифференциация оппозиционных звуков.
- Совершенствование навыков звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза.
- Работа над звукопроизношением (автоматизация и дифференциация поставленных звуков).

· Блок 3. Совершенствование лексико-грамматического строя речи.

- Обогащение словаря по темам школьной программы (синонимы, антонимы, многозначные слова, термины).
- Работа над словообразованием и словоизменением.
- Преодоление аграмматизмов в речи (согласование, управление).
- **Блок 4. Формирование связной речи.**
 - Составление плана высказывания.
 - Обучение пересказу (подробному, выборочному, творческому).
 - Обучение составлению описательных, повествовательных и рассуждающих рассказов.
- **Блок 5. Коррекция нарушений письма и чтения.**
 - Профилактика и устранение дисграфических ошибок.
 - Работа над техникой, скоростью и осмысленностью чтения.
 - Развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста.

3. Консультативно-просветительское направление:

- Работа с учителями-предметниками и классными руководителями.
- Консультирование родителей (законных представителей).

4. Тематическое планирование (примерное на 34 недели)

Занятия проводятся 1 раза в неделю (3 ученика).

№	Тематический блок	Кол-во часов	Сроки
1.	Звуки и буквы. Вводное занятие	2	Сентябрь
2.	Слово. Слог. Ударение. Слоγο-звуковой анализ и синтез.	4	Сентябрь-Октябрь
3.	Слово. Слог. Ударение. Слоγο-звуковой анализ и синтез.	4	Октябрь-Ноябрь
4.	Предложение. Текст. Развитие языкового анализа.	3	Ноябрь-Декабрь
5.	Обогащение словарного запаса. Синонимы, антонимы, многозначные слова.	5	Декабрь-Январь
6.	Грамматический строй речи. Словоизменение и словообразование.	6	Февраль-Март
7.	Связная речь. Пересказ. Рассказ по серии картинок и на заданную тему.	5	Март-Апрель
8.	Коррекция дисграфических ошибок. Работа над текстом.	4	Апрель-Май
9.	Итоговое обследование. Закрепление пройденного материала.	2	Май
	итого	35	

5. Организационный раздел

5.1. Формы организации занятий:

- Занятия групповое (5-7 классы) 3 ученика

5.2. Методы и технологии:

- Практические: упражнения, игры, моделирование.
- Наглядные: схемы, таблицы, картинки, мультимедийные презентации.
- Словесные: беседа, объяснение, обсуждение.
- Игровые: дидактические, сюжетно-ролевые игры.
- Здоровьесберегающие: физкультминутки, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

5.3. Материально-техническое обеспечение:

- Оснащенный логопедический кабинет.
- Зеркала, зонды, шпатели.
- Дидактические пособия, карточки, настольные игры.
- Компьютер, интерактивная доска (при наличии).
- Раздаточный материал для учащихся.

5.4. Взаимосвязь с участниками образовательного процесса:

- С учителями: предоставление рекомендаций по учету речевых особенностей детей на уроках.
- С родителями: систематическое информирование о ходе коррекционного процесса, проведение консультаций, рекомендации по закреплению навыков дома.
- С педагогом-психологом: совместная работа над развитием ВПФ и эмоционально-волевой сферы.

6. Система оценки результатов

Оценка эффективности коррекционной работы проводится на основе:

- Сравнительного анализа результатов первичного, промежуточного и итогового логопедического обследования.
- Мониторинга успеваемости по русскому языку и литературе.
- Наблюдений за речевой активностью ребенка в учебной и внеурочной деятельности.
- Анализа продуктов речевой деятельности (письменных работ, устных ответов).

Форма оценки – качественная, описывается в речевых картах и заключениях.