

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Кротково
муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено
Ответственным по УВР
ГБОУ СОШ с. Кротково
от 29.08.2025 г.
_____ С.М.Нардед

Утверждено
Приказом ГБОУ СОШ с. Кротково
от 29.08.2025 года № 124 п.1-од
Директор школы
_____ Т.В.Клюшина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
«Коррекционно-развивающая логопедическая работа с обучающимися 1-4
классов по АООП для детей с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2)»
на 2025 – 2026 учебный год

Рассмотрено
на заседании методического
объединения
протокол №1 от 29.08.2025года
руководитель МО
_____ И.П.Усанова

Составитель:
Учитель – логопед
Артанова Любовь Ивановна

1. Пояснительная записка

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, АООП для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2), на основе основной образовательной программы начального общего образования и с учетом рекомендаций ПМПК.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (ст.9,13,14,15,32).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009 г., с изменениями и дополнениями Приказом МОиН России от 29 декабря 2014 г. N 1643).
3. Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993).
4. Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001).
5. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения (Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.02.2000 № 2).
6. О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999).
7. Ястребова А. В., Бессонова Т. П. Инструктивно методическое письмо о работе учителя логопеда при общеобразовательной школе. М.: Когито Центр, 1996;
8. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (Приказ МО и Н РФ от 9 декабря 2010 г. N 1639).
9. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО и Н РФ № АФ- 150/06 от 18 апреля 2008 г.).
10. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ).4

11. Приказ МОиН России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015). Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

12. Данная программа разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатьевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4 классы) по русскому языку.

· **Целевая группа:** Обучающиеся 1-4 классов, имеющие заключение ПМПК о необходимости обучения по АООП для детей с ЗПР (вариант 7.1, 7.2 – с инклюзией в общеобразовательном классе и испытывающие стойкие трудности в освоении программного материала вследствие системного недоразвития речи легкой или средней степени.

Задержка психического развития (ЗПР) - нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста

· **Актуальность:** У детей с ЗПР отмечается комплекс речевых нарушений, который препятствует успешному освоению чтения и письма и приводит к стойкой дисграфии и дислексии. Своевременная логопедическая помощь является необходимым условием их академической и социальной адаптации

Цель программы: Коррекция и развитие речевой системы, преодоление нарушений устной и письменной речи для успешного освоения АООП.

· **Задачи программы:**

- Диагностические: Выявление структуры и степени выраженности речевого дефекта.
- Коррекционно-развивающие:
 - Развитие артикуляционной моторики.
 - Коррекция нарушений звукопроизношения (где это необходимо).
 - Формирование полноценных фонематических процессов.
 - Совершенствование лексико-грамматического строя речи.
 - Развитие связной речи.
 - Предупреждение и коррекция нарушений письма и чтения (дисграфии и дислексии).
- Образовательные: Формирование коммуникативных УУД.
- Воспитательные: Повышение учебной мотивации и уверенности в себе.

2. Планируемые результаты коррекционно-логопедической работы

К концу учебного года обучающиеся должны продемонстрировать:

- Устная речь:
 - Четкое и правильное звукопроизношение.
 - Умение проводить звуко-буквенный анализ и синтез слов.
 - Увеличение объема активного и пассивного словаря.
 - Умение правильно строить простые и сложные предложения.
 - Способность самостоятельно составлять распространенные рассказы по серии картинок, по опорным словам, пересказывать текст.
- Письменная речь:
 - Сокращение количества специфических (дисграфических) ошибок на 60-70%.
 - Сформированность навыка самоконтроля при письме.
 - Умение применять некоторые изученные орфографические правила.
- Чтение:
 - Плавное, осознанное чтение в соответствии с индивидуальной нормой для ребенка с ЗПР.
 - Умение отвечать на вопросы по тексту, понимать скрытый смысл.

3. Содержание коррекционно-развивающей работы

Программа реализуется по 5 основным направлениям, содержание которых усложняется от класса к классу.

Направление работы Содержание (с учетом класса)

1. Развитие артикуляционной моторики и коррекция звукопроизношения 1-2 класс: Артикуляционная гимнастика, постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков. 3-4 класс: Закрепление правильного произношения в спонтанной речи, работа над просодикой (интонация, темп).
2. Развитие фонематических процессов 1 класс: Различение звуков, выделение первого и последнего звука, простой анализ и синтез слогов и слов. 2-4 классы: Сложные формы фонематического анализа и синтеза (определение количества, последовательности, позиции звуков в слове). Дифференциация акустически и артикуляторно близких звуков.
3. Формирование лексико-грамматического строя речи 1-2 класс: Обогащение словаря по темам «Школа», «Семья», «Игрушки», «Времена года». Преодоление аграмматизмов в простых предложениях. 3-4 класс: Активное использование синонимов, антонимов, многозначных слов. Работа над сложными предложно-падежными конструкциями, над словообразованием.
4. Развитие связной речи 1-2 класс: Составление предложений по картинке, опорным словам.

Пересказ коротких текстов по вопросам. 3-4 класс: Составление рассказов по серии картинок, по личному опыту, пересказ и составление рассказа-рассуждения с элементами творчества.

5. Коррекция и профилактика нарушений письма и чтения 1 класс: Профилактика – развитие зрительно-моторной координации, фонематического слуха. 2-4 классы: Коррекция дисграфии: работа над звуко-буквенным анализом, над «запуском» орфографической зоркости, над аграмматизмами на письме. Коррекция дислексии: развитие техники, осознанности и выразительности чтения.

4. Организационный раздел

- Формы работы: Групповые (2-3 человека) занятия.
- Периодичность: 2 раза в неделю.
- Продолжительность: 1-2 класс – 30 минут; 3-4 классы – 30 минут.
- Срок реализации программы: 1 учебный год (с возможностью продолжения на следующий год для детей, не скомпенсировавших речевой дефект).
- Материально-техническое обеспечение: Оснащенный логопедический кабинет, зеркала, дидактические игры, карточки, схемы, компьютерные логопедические программы, наглядные пособия.

5. Взаимосвязь с участниками образовательного процесса

- С учителями начальных классов:
- Консультирование по учету речевых особенностей детей.
- Совместное планирование тем по русскому языку и чтению.
- Адаптация контрольных работ.
- С родителями (законными представителями):
- Индивидуальные консультации.
- Рекомендации по закреплению навыков дома.
- Открытые занятия.
- С педагогом-психологом: Совместная работа над развитием ВПФ (память, внимание, мышление), эмоционально-волевой сферы.

6. Система оценки результатов

- Стартовая диагностика (сентябрь).
- Промежуточный мониторинг (декабрь-январь).
- Итоговая диагностика (апрель-май).
- Методы оценки: анализ письменных работ, наблюдение, диагностические пробы, ведение речевых карт

Календарно-тематическое планирование

1 класс (66 часов)

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Цвет	1
2.	Форма	1
3.	Пространство	1
4.	Слова-наоборот	1
5.	Текст и предложение	1
6.	Слово и слог	1
7.	Фрукты и ягоды (предлоги в, из)	1
8.	Овощи (предлоги на, с)	1
9.	Осень (предлоги к, от)	1
10.	Деревья (предлог над)	1
11.	Грибы и ягоды (предлоги под, из-под)	1
12.	Человек (предлоги за, из-за, перед)	1
13.	Домашние животные (предлоги между, через, сквозь)	1
14.	Домашние птицы	1
15.	Дикие животные	1
16.	Зима	1
17.	Слова-предметы	1
18.	Слова-предметы	1
19.	Слова - признаки	1
20.	Слова-признаки	1
21.	Слова - действия	1
22.	Слова-действия	1
23.	Гласные звуки	1
24.	Гласные звуки	1
25.	Ударение	1
26.	Ударение	1
27.	Звук и буква А	1
28.	Звук и буква У	1
29.	Звук и буква О	1
30.	Звук и буква И	1
31.	Звук и буквы Ы	1
32.	Звук и буква Э	1
33.	Согласные звуки	1
34.	Согласные звуки	1
35.	Согласные твёрдые и мягкие	1
36.	Согласные звонкие и глухие	1
38.	Времена года	1
39.	Дни недели	1
40.	Зимующие птицы	1
41.	Зоопарк	1

42.	Посуда	1
43.	Продукты питания	1
44.	Мебель	1
45.	Весна	1
46.	Перелетные птицы	1
47.	Одежда	1
48.	Головные уборы	1
49.	Обувь	1
50.	Насекомые	1
51.	Цветы	1
52.	Звуки и буквы	1
53.	Гласные буквы 1 и 2 ряда	1
54.	Буквы А-Я	1
55.	Буквы О-Ё	1
56.	Буквы У-Ю	1
57.	Буквы Ы-И	1
58.	Буквы Э-Е	1
59.	Буква мягкий знак – ь	1
60.	Слоговой анализ и синтез слов	1
61.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов	1
62.	Дифференциация Б-П	1
63.	Дифференциация В-Ф	1
64.	Дифференциация Г-К	1
65.	Дифференциация Д-Т	1
66.	Дифференциация З-С	1
		68 ч.

2 класс (68 часов)

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Вводно-организационное занятие	1
2.	Речь и предложение	1
3.	Предложение и слово	1
4.	Слово и слог	1
5.	Ударение	1
6.	Гласные I ряда. Буквы А-О	1
7.	Гласные I ряда. О-У.	1
8.	Буквы И-У	1
9.	Гласные II ряда	1
10.	Буквы Ё-Ю	1
11.	Согласные твердые и мягкие	1
12.	Мягкий знак – показатель мягкости согласного	1
13.	Мягкий знак – показатель мягкости согласного	1
14.	Разделительный мягкий знак	1
15.	Разделительный мягкий знак	1
16.	Безударные гласные	1
17.	Безударные гласные	1
18.	Безударные гласные	1
19.	Безударные гласные непроверяемые	1

20.	Согласные звонкие и глухие	1
21.	Парные согласные. Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, Ж-Ш, З-С	1
22.	Парные согласные. Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, Ж-Ш, З-С	1
23.	Парные согласные. Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, Ж-Ш, З-С	1
24.	Парные согласные. Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, Ж-Ш, З-С	1
25.	Парные согласные. Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, Ж-Ш, З-С	1
26.	Парные согласные. Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, Ж-Ш, З-С	1
27.	Сомнительные согласные в середине слова	1
28.	Дифференциация оптически сходных букв	1
29.	Дифференциация оптически сходных букв	1
30.	Дифференциация оптически сходных букв	1
31.	Дифференциация оптически сходных букв	1
32.	Дифференциация оптически сходных букв	1
33.	Дифференциация оптически сходных букв	1
34.	Согласные С-Ш	1
35.	Согласные З-Ж	1
36.	Согласные З-Ж-С-Ш	1
37.	Звук и буква Ч	1
38.	Звук и буква Щ	1
39.	Звук и буква Ц	1
40.	Итоговое занятие	1
41.	Родственные слова	1
42.	Состав слова. Корень слова	1
43.	Состав слова. Корень слова	1
44.	Состав слова. Корень слова	1
45.	Состав слова. Окончание	1
46.	Состав слова. Окончание	1
47.	Состав слова. Окончание	1
48.	Состав слова. Суффикс	1
49.	Состав слова. Суффикс	1
50.	Состав слова. Суффикс	1
51.	Состав слова. Приставка	1
52.	Состав слова. Приставка	1
53.	Состав слова. Приставка	1
54.	Словообразование	1
56.	Предлоги	1
57.	Предлоги и приставки	1
58.	Имя существительное	1
59.	Имя существительное	1
60.	Имя прилагательное	1
61.	Имя прилагательное	1
62.	Согласование существительных и прилагательных	1
63.	Глагол	1
64.	Глагол	1
65.	Глагол	1
66.	Составление предложений	1
67.	Составление предложений	1
68.	Итоговое. Деформированный текст	1
		68 ч.

3 класс (68 часов)

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Вводно – организационное занятие	1
2.	Речь. Виды речи	1
3.	Части речи. Имя существительное	1
4.	Части речи. Имя существительное	1
5.	Части речи. Имя прилагательное	1
6.	Части речи. Имя прилагательные	1
7.	Части речи. Глагол	1
8.	Части речи. Глагол	1
9.	Части речи. Местоимение	1
10.	Слова однозначные и многозначные	1
11.	Слова – омонимы	1
12.	Слова – синонимы	1
13.	Слова – антонимы	1
14.	Словосочетание. Согласование	1
15.	Словосочетание. Управление	1
16.	Словосочетание. Примыкание	1
17.	Главное, зависимое слово	1
18.	Предлоги	1
19.	Фразеологизмы	1
20.	Предложение, как смысловая и структурно- грамматическая единица речи.	1
21.	Простые, сложные предложения	1
22.	Слово, словосочетание, предложение	1
23.	Слово, словосочетание, предложение	1
24.	Виды предложений	1
25.	Виды предложений	1
26.	Составлений предложений	1
27.	Составлений предложений	1
28.	Составлений предложений	1
29.	Составление предложений по картинке	1
30.	Составление предложений по картинке	1
31.	Деформированное предложение	1
32.	Деформированное предложение	1
33.	Деформированное предложение	1
34.	Деление сплошного текста на предложения	1
35.	Деление сплошного текста на предложения	1
36.	Выделение признаков связного текста	1
37.	Выделение признаков связного текста	1
38.	Текст. Основная мысль текста	1
39.	Текст. Основная мысль текста	1
40.	Текст - повествование	1
41.	Текст - повествование	1
42.	Деформированный текст - повествование	1
43.	Деформированный текст - повествование	1
44.	Текст - описание	1
45.	Текст - описание	1
46.	Устное сочинение	1

	Текст - рассуждение	1
48.	Текст - рассуждение	1
49.	Устное сочинение	1
50.	Устное сочинение	1
51.	Редактирование текста	1
52.	Изложение - повествование	1
53.	Изложение - повествование	1
54.	Изложение - описание	1
55.	Изложение - описание	1
56.	Изложение комбинированного текста	1
57.	Изложение комбинированного текста	1
58.	Изложение - рассуждение	1
59.	Изложение - рассуждение	1
60.	Изложение с творческим заданием	1
61.	Изложение с творческим заданием	1
62.	Сочинение - повествование	1
63.	Сочинение - повествование	1
64.	Сочинение - повествование	1
65.	Сочинение - повествование с элементами описания	1
66.	Сочинение - описание	1
67.	Сочинение - описание	1
68.	Редактирование сочинений (итоговое)	1
		68ч.

4 класс (68 часов)

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Развитие анализа структуры предложения	1
2.	Развитие анализа структуры предложения	1
3.	Развитие анализа структуры предложения	1
4.	Развитие слогового анализа и синтеза	1
5.	Развитие слогового анализа и синтеза	1
6.	Развитие слогового анализа и синтеза	1
7.	Развитие фонематического анализа и синтеза	1
8.	Развитие фонематического анализа и синтеза	1
9.	Развитие фонематического анализа и синтеза	1
10.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	1
11.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	1
12.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	
13.	Дифференциация звонких и глухих согласных	1
14.	Дифференциация звонких и глухих согласных	1
15.	Дифференциация звонких и глухих согласных	1
16.	Составление слов из данных слогов	1
17.	Составление слов из данных слогов	1
18.	Чтение	1
19.	Чтение	1
20.	Письмо	1
21.	Письмо	1
22.	Письмо	1
23.	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство	1

24.	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство	1
25.	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство	1
26.	Обозначение мягкости согласных на письме	1
27.	Обозначение мягкости согласных на письме	1
28.	Обозначение мягкости согласных на письме	1
29.	Звук и буква Л	1
30.	Звук и буква Л	1
31.	Звук и буква ЛЬ	1
32.	Дифференциация Л-ЛЬ	1
33.	Звук и буква Р	1
34.	Звук и буква РЬ	1
35.	Дифференциация Р-РЬ	1
36.	Дифференциация Р-РЬ	1
37.	Дифференциация Л-Р	1
38.	Дифференциация Л-Р	1
39.	Чтение	1
40.	Звук и буква К	1
41.	Звук и буква КЬ	1
42.	Дифференциация К-КЬ	1
43.	Звук и буква Х	1
44.	Звук и буква ХЬ	1
45.	Дифференциация Х-ХЬ	1
46.	Дифференциация К-Х	1
47.	Диктант. Анализ диктанта	1
48.	Диктант. Анализ диктанта	1
49.	Звук и буква Г	1
50.	Звук и буква ГЬ	1
51.	Дифференциация Г-ГЬ	1
52.	Звук и буква О	1
53.	Звук и буква У	1
54.	Дифференциация О-У	1
55.	Дифференциация П-Т	1
56.	Дифференциация Б-Д	1
57.	Дифференциация О-А	1
58.	Ударение в слове. Схемы слоговой структуры слов	1
59.	Ударение в слове. Схемы слоговой структуры слов	1
60.	Ударение в слове. Схемы слоговой структуры слов	1
61.	Безударные гласные	1
62.	Безударные гласные	1
63.	Безударные гласные	1
64.	Чтение рассказов о природе Пришвина, Бианки. Составление плана и рассказа по нему.	1
65.	Чтение рассказов о природе Пришвина, Бианки. Составление плана и рассказа по нему.	1
66.	Закрепление пройденного материала. Выполнение упражнений.	1
67.	Повторение пройденного материала. Выполнений упражнений.	1
68.	Обобщение пройденного за год. Проведение дидактических игр.	1
		68 ч.

График контрольно-измерительных материалов

№	Тема занятия	Сроки	Диагностический минимум	Форма
1	Стартовая	до 15 сентября	Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов. Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко Диагностика речевых нарушений школьников. Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова	индивидуальная
2	Промежуточная	декабрь		групповая
3	Итоговая	май		индивидуальная

Материально-техническое обеспечение и книгоиздательская продукция

1. Н.Г.Андреева. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3х ч. Ч 1. Устная связная речь. Лексика. –М.: ВЛАДОС, 2006.
2. Н.Г.Андреева. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3х ч. Ч 2.Предложение. Текст. –М.: ВЛАДОС, 2008.
3. Н.Г.Андреева. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч 3.Письменная связная речь. –М.: ВЛАДОС, 2010.
4. Т.П. Бессонова. Содержание и организация логопедической работы учителя – логопеда общеобразовательного учреждения. – М.: АПК и ППРО,2008.
5. В.К. Воробьева. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи.- М.: Астрель: транзиткнига, 2006.
6. Л.П. Доблаев. Логико – психологический анализ текста – Саратов, 1969.
7. Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов – М.: ВЛАДОС, 2006.
8. Т.Г. Рамзаева. Русский язык. 1-4 классы: программа для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2009.
9. И.Н. Садовникова. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма.- М.: АРКТИ, 2005.
10. Г.Я. Солганик. Стилистика текста. - М.: Флинта; наука, 2000.
11. А.В. Ястребова. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной

школы.-

М.:

Просвещение, 1979.

12. А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей – логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2007.