

Утверждено
Приказом ГБОУ СОШ с. Кротково
от 30.08.2024 года № 125-од
Директор школы
_____ Т.В.Клюшина

ПОЛОЖЕНИЕ О РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА РЕБЕНКА С ОВЗ

структурного подразделения «Детский сад Берёзка» государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы с.Кротково
муниципального района Похвистневский Самарской области

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Кротково, 2024 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее – ИОМ) в СП «Детский сад Берёзка» ГБОУ СОШ с. Кротково (далее – ДОО).

1.2. ИОМ – «программа» коррекционно-педагогической работы с ребенком, адаптированная для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.3. Настоящее Положение об ИОМ воспитанника (далее – Положение) в СП «Детский сад Берёзка» ГБОУ СОШ с. Кротково разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее — ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее — ФАОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- СП 2.4.3648-20;
- Уставом ГБОУ СОШ с. Кротково.

1.4. ИОМ разрабатывается:

- для воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования;
- для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

1.5. ИОМ для воспитанника с ОВЗ рассматривается как путь профессиональной коррекции особенностей его развития с целью освоения образовательной программы дошкольного образования. Это путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребенка с учетом образовательных областей:

социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

1.6. ИОМ является приложением к адаптированной образовательной программе дошкольного образования (АОП ДО) в СП «Детский сад Берёзка» ГБОУ СОШ с. Кротково, осваиваемой воспитанником.

1.7. Цели и задачи ИОМ

Цели ИОМ:

- обеспечение права воспитанников на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту;
- обеспечение воспитанникам равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- создание условий, способствующих развитию личности воспитанника, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей с активным привлечением родителей в образовательный процесс.

Задачи ИОМ:

- организовать единую систему работы администрации, педагогических работников, медицинского работника в СП «Детский сад Берёзка» ГБОУ СОШ с. Кротково и родителей по физическому, интеллектуальному, эмоциональному и социально-личностному развитию ребенка;

- определить основные организационные механизмы для обучения воспитанников по ИОМ;
- обеспечить возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

2. Порядок разработки и реализации ИОМ

2.1. Проектирование и реализация ИОМ осуществляется в несколько этапов:

2.1.1. Подготовительный этап.

1. Сбор и анализ фактов, способных повлиять на поведение и успешность ребенка в дошкольной образовательной организации:

- причины перехода из одной образовательной организации в другую, перевод в состав другой группы, замена воспитателя в группе (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников, конфликт семьи с образовательной организацией, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков занятий;

- информация о составе семьи (трудности, переживаемые в семье: материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жесткого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или с антисоциальным поведением, психическими расстройствами, в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся с ребенком)

2. Анализ информации об особых образовательных потребностях ребенка и конкретизация необходимых условий реализации АООП с учетом его индивидуальных особенностей, степени выраженности основного дефекта и имеющихся вторичных отклонений (определение зоны актуального развития):

- входящая диагностика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в ДОУ: качественно в соотношении с планируемыми результатами по АООП (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает);

- промежуточная диагностика, то есть динамика освоения программного материала: программа по которой осуществляется образование (авторы или название АООП);

- итоговая диагностика: достижение планируемых результатов в зависимости от нозологии, целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения), при сохранном интеллекте.

2.1.2. *Этап проектирования ИОМ* предполагает выбор целевых ориентиров с учетом зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ (на основе данных о ребенке, полученных в ходе предварительной диагностики):

- определяется содержание коррекционно-развивающих занятий (конкретных игр, упражнений, заданий, их систематизация и группировка по целевым ориентирам в соответствии с АООП) с учетом особых образовательных потребностей каждого ребенка с ОВЗ;

- осуществляется выбор средств, методов, методических приемов, способов организации деятельности для решения коррекционно-развивающих задач;

- планируется время, необходимого для решения коррекционно-развивающих задач в определенный период (на 3 месяца, на 6 месяцев, на один год) и в общем режиме дня ребенка (продолжительность занятия по времени, частота в неделю, интегрированное с другими занятиями, будут ли привлекаться к другим занятиям родители, или другие специалисты);

- для эффективной реализации ИОМ определяются формы работы с родителями, взаимодействие специалистов и воспитателя; организация сетевого взаимодействия (при необходимости), взаимодействие с муниципальными ресурсными центрами сопровождения инклюзивного образования;

- планируется ожидаемый результат коррекционно-развивающей работы (с учетом зоны ближайшего развития)

2.1.3. Этап реализации ИОМ

2.2. ИОМ разрабатывается психолого-педагогическим консилиумом (далее ППк) ДОО при участии всех специалистов детского сада (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

2.3. Обследование детей в рамках диагностики допускается с согласия и разрешения родителей (законных представителей).

2.4. Разработанный проект ИОМ выносится на рассмотрение педагогического совета.

2.5. Рассмотренный на педагогическом совете, ИОМ согласуется с родителями (законными представителями). В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающихся с разработанным ИОМ, они выражают свое мнение в письменной форме. Далее ИОМ утверждается руководителем учреждения. В ходе реализации ИОМ родители (законные представители) получают от педагогов информацию о том, как именно проходит его реализация.

2.6. Координация реализации ИОМ образования детей с ОВЗ в СП «Детский сад Берёзка» ГБОУ СОШ с. Кротково осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума с учетом всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации.

2.7. На заседаниях ППк педагоги и специалисты, задействованные в реализации ИОМ, предоставляют отчет о динамике освоения АОП ребенком по результатам учебного года.

3. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ

3.1. Председатель ППк обеспечивает:

- организацию работы в СП «Детский сад Берёзка» ГБОУ СОШ с. Кротково по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ по заключениям ПМПк;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в СП «Детский сад Берёзка» ГБОУ СОШ с. Кротково обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- контроль за систематической реализацией ИОМ.

3.2. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определения причин нарушений в развитии и воспитании детей;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье.

3.3. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

3.4. Учитель-дефектолог:

- развивает речь детей;
- устанавливает уровень развития психических процессов (мышления, восприятия, памяти, внимания) и особенности познавательной деятельности;
- устанавливает уровень сформированности представлений о себе и окружающем мире;
- устанавливает уровень сформированности элементарных математических представлений;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках дефектологического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

3.5. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с АОО ДО, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- выполняет рекомендации специалистов для закрепления, развития ребенка.

4. Формы работы по ИОМ

4.1. Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ:

- беседы, занятия продуктивной деятельностью, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;
- игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально личностной и поведенческой сфер: развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций;
- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;
- приемы арт-терапии, куклотерапии, изотерапии, сказкотерапии;
- релаксационные психогимнастические упражнения: расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног;
- формы работы в соответствии с имеющимися способностями воспитанника;

5. Структура ИОМ для обучающихся с ОВЗ

5.1. Структура ИОМ представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Данные разделы, в совокупности, позволяют обеспечить психолого-педагогическую работу с обучающимся ребенком с ограниченными возможностями здоровья по различным направлениям.

5.2. В ИОМ ребенка с ОВЗ выделяются следующие позиции:

- данные ребенка и заключение ПМПК;
- форма обучения ребенка;
- срок реализации ИОМ;
- особенности развития ребенка с целью определения индивидуальных планируемых результатов (Заключения всех специалистов ППк, реализующих ИОМ);

-организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса всеми специалистами ППк с указанием направлений коррекционной работы, форм проведения занятий;

-специальные условия для обучающихся с ОВЗ: временной режим, организация пространства группы, организация рабочего места, учебно-методические материалы и технические средства, специальные психолого-педагогические технологии;

-индивидуальные планируемые результаты по пяти образовательным областям;

-индивидуальное расписание воспитанника группы с указанием коррекционных занятий всех педагогических работников, осуществляющих реализацию ИОМ;

-формы работы с родителями и планируемые результаты по совместной реализации ИОМ.

5.3. В структуре ИОМ, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка с ОВЗ, структуры и тяжести его недостатков, так же интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и другие компоненты коррекционного блока.

5.4. В Приложении 1 представлен шаблон структуры ИОМ для обучающихся с ОВЗ в ДОО.

6. Оформление ИОМ для обучающихся с ОВЗ

6.1. В ДОУ разработан единый подход к оформлению ИОМ:

6.2. Текст печатается шрифтом TimesNewRoman, размер шрифта – 12 или 14; междустрочный интервал одинарный; выравнивание - по ширине; цвет шрифта - чёрный. Абзацы в тексте начинают отступом 1,25 см.

Размеры полей: правое - не менее 10 мм, левое - 20 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

Подчеркивание и применение курсивного начертания не допускается. Заголовки разделов ИОМ выделяются полужирным шрифтом.

6.3. ИОМ прошивается, скрепляется подписью руководителя и печатью ДОО.

6.4. ИОМ хранится у методиста, копии ИОМ-у педагогов и специалистов, задействованных в реализации маршрута.

7. Заключительные положения

7.1. Положение принимается на Педагогическом совете ДОО.

7.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента издания приказа директора ГБОУ СОШ с. Кротково об утверждении Положения и действует до внесения изменений.

Приложение 1

Утверждаю:

Принят на заседании Ппк
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20__ г.

Директор ГБОУ СОШ с.
Кротково _____
Ф.И.О. _____
« ____ » _____ 20__ г.

Индивидуальный образовательный маршрут
на обучающегося _____ группы _____
направленности _____
(Ф.И.О. ребенка)
на 20__ - 20__ учебный год

Принят на заседании Ппк
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20__ г.

20__ г.

1. Общие сведения

Ф.И.О. ребенка с ОВЗ	
Дата рождения	
Дошкольная группа	
Основание	
АООП	

2. Заключение и рекомендации ППк ДОО

3. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Специалисты (Ф.И.О.)	Направление коррекционной работы	Форма проведения занятия
Педагог-психолог Ф.И.О.		
Учитель-логопед Ф.И.О.		
Учитель-дефектолог Ф.И.О.		
Воспитатели Ф.И.О.		
Музыкальный руководитель Ф.И.О.		
Инструктор по физической культуре Ф.И.О.		

4. Система коррекционно-развивающего сопровождения ребёнка

Специалисты, участвующие в коррекционно-развивающем сопровождении	Рекомендации ПМПК	Направление коррекционно-развивающей работы	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы
Педагог-психолог Ф.И.О.			
Учитель-логопед Ф.И.О.			
Учитель-дефектолог Ф.И.О.			
Воспитатели Ф.И.О.			
Музыкальный руководитель Ф.И.О.			
Инструктор по физической культуре Ф.И.О.			

5. Индивидуальное расписание занятий воспитанника

Работа со специалистами	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Педагог-психолог					
Учитель-логопед					

Учитель-дефектолог					
Воспитатели					
Музыкальный руководитель					
Инструктор по физической культуре					

6. Работа с родителями (с законными представителями)

Формы работы	Период	Ответственные

С индивидуальным образовательным маршрутом моего ребенка ознакомлен(а),
согласен(а): _____/_____/

Подпись *Расшифровка*

7. Лист динамического наблюдения

Фамилия, имя ребенка:

Специалисты, работающие с ребенком	Направления коррекционно-развивающей работы	Показатели развития	
		Стартовая диагностика (сентябрь)	Итоговая диагностика (май)
Педагог-психолог			
Учитель-логопед			
Учитель-дефектолог			
Воспитатель			
Музыкальный руководитель			
Инструктор по физической культуре			

Показатели развития:

1 – критический; 2 – ниже среднего; 3 – средний; 4 – выше среднего

Педагог-психолог: _____ / _____ /

Учитель-логопед: _____ / _____ /

Учитель-дефектолог: _____ / _____ /

Воспитатели: _____ / _____ /

Музыкальный руководитель: _____ / _____ /

Инструктор по физической культуре: _____ / _____ /