

**КЛАСС:** 7

**ДАТА:** 09.10.2024 г.

**УЧИТЕЛЬ:** Нардед С.М.

**ТЕМА УРОКА:** Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.

**Цели урока:**

**- обучающие**

углубить и закрепить представление о причастном обороте, его роли в предложении;  
уметь находить причастный оборот в предложении;  
отработка практического умения применять полученные знания в предложениях с причастным оборотом в зависимости от его местоположения и в соответствии с правилами пунктуации.

**-развивающие**

продолжить формирование умения выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы;  
продолжить развивать навыки связной монологической речи.

**-воспитательные**

продолжить воспитание положительного отношения к изучению русского языка;  
продолжить воспитывать толерантное и уважительное отношение к мнению других людей;

**Тип урока** – комбинированный (обобщение и систематизация, творческое применение знаний, контроль знаний).

**Оборудование урока:**

- компьютер,
- проектор,
- экран,
- раздаточный материал.

### **План урока**

1. Организационный момент. Приветствие. Проверка готовности к уроку. Постановка цели урока.
2. Актуализация опорных знаний. Систематизация сведений о причастии и причастном обороте.
4. Усвоение новых знаний.  
-разбор предложений;  
-постановка знаков препинания.
5. Закрепление изученного.  
-Работа со схемами.  
-Задания - подготовка к ЕГЭ.
6. Информация о домашнем задании.
7. Подведение итогов урока, выставление оценок. Анализ, оценка

и коррекция знаний учащихся.

## Ход урока

### 1. Организационный момент. Объявление темы урока. Работа с эпиграфом.

- Прочитайте эпиграф к уроку: «**Причастие – это часть речи, причастная глаголу в образе прилагательного**». В.И. Даль

- Вот так определял причастие Владимир Иванович Даль, русский учёный, писатель и лексикограф, составитель «Толкового словаря живого великорусского языка».

- Давайте вспомним, что мы знаем о причастии.

- Ребята, обратите внимание на тему сегодняшнего урока. Давайте подумаем, чем мы будем сегодня заниматься, каких результатов вы ждете от урока.

С помощью слов-помощников сформулируйте цель урока:

Я повторяю... ( что такое причастие, причастный оборот, когда он выделяется запятыми)

Я узнаю... ( как правильно обособлять причастный оборот, алгоритм работы с причастным оборотом)

Я научусь... (пользоваться правилом, расставлять знаки препинания при причастном обороте)

Мне пригодится... (я буду писать грамотно, смогу составлять предложения с причастным оборотом) (слайд 3)

### 2. Актуализация знаний по теме «Причастие» и «Причастный оборот».

Давайте заполним пропуски на доске.

1. Впишите недостающие слова в определении причастия:

Причастие - ....., обозначает признак .....

2. Зачеркните лишнее:

Причастия бывают сов., несов. в., наст. вр., прош. вр., буд. вр.

3. Впишите недостающие слова:

Причастия изменяются по родам....., как и .....(слайд 4,5,6).

### Обобщим сказанное.

#### Прием «Мозговой атаки»

##### Игра «Верить ли ты?»

- Верите ли вы, что причастия своим «внешним видом» похожи на прилагательные? (Да, потому что они совмещают признаки глагола и прилагательного.)

- Верите ли вы, что причастия не связаны с глаголом? (Нет, они образованы от глагола и обозначают признак предмета по действию.)

- Верите ли вы, что причастия не могут быть настоящего и прошедшего времени? (Нет, у причастий есть время.)

- Верите ли вы, что причастие имеет признаки глагола? (Да, вид, возвратность, время.)

- Верите ли вы, что причастия изменяются по родам, числам и падежам?  
(Да, так как они имеют признаки прилагательного.)

-Верите ли вы, что определяемое слово выражено именем существительным?  
(Да)

- Верите ли вы, что от зависимого слова мы задаем вопрос к причастию?  
(Нет, мы от причастия задаем вопрос к зависимым словам)

- Верите ли вы, что причастный оборот на письме всегда не выделяется запятыми? (Нет, причастный оборот на письме в определенном положении выделяется запятыми.) (слайд 7)

- Теперь выполним задание. Найдите в каждом столбце причастие и выпишите его.  
Красноватый Писать Читающий  
Краснеющий Письменный Читать(слайд 8)

**3. Вспомнить что такое причастный оборот (работа в парах).** Результаты своих ответов занести в лист самооценки.

- Один ученик проговаривает правило вслух.

- Вспомним схемы предложений с причастными оборотами. Работа у доски.

- Продолжим беседу о причастии. Вспомним, что мы называем причастным оборотом?

- В каком случае причастный оборот обособляется запятыми на письме?

### **АЛГОРИТМ Чтобы правильно выделить причастный оборот, надо:**

1. Найти в предложении причастие
2. Найти все слова, которые зависят от причастия (если они есть),задавая к ним вопрос от причастия.
3. Подчеркнуть их вместе с причастием волнистой линией и отгородить от остальных слов палочками с двух сторон
4. Найти определяемое слово, от которого к причастию задается вопрос КАКОЙ?  
(и поставить над ним крестик).
5. Если причастный оборот стоит после определяемого слова, выделить его запятыми. (слайд 9-10)

- Ребята, я даю вам распечатанный текст алгоритма, который мы вместе с вами составили, положите его в ваши «Помогай-ки» и в случае затруднения, используйте его.

### **4. Закрепление материала.**

– Найти причастный оборот и графически обозначить

1. Калиныч отворил нам избушку, увешанную пучками сухих душистых трав.
2. Мы сели отдохнуть на поваленное ветром дерево.
- 3.Показавшееся из-за туч солнце ослепило нас.
4. Дорожка, выбегающая к реке из большого старого парка, кончается мостиком.  
(слайд 11)

**5. Физкультминутка. Повторить движения за учителем, изображая причастие с определяемым словом.**

Стоящая пальма

Тикающие часы

Плывущее по небу облако

Бегущая на лыжах девочка

Путешествующий на теплоходе турист

Стоящий среди зелени дом

**6. Теперь ещё немножко отдохнём и поработаем устно.**

- В каком предложении нужно поставить две запятые?

1. В одной из комнат я нашел молодого парня разбирающего за столом бумаги (В. Солоухин);
2. В эту ночь загорелись пустые сараи принадлежавшие откупщикам (Герцен);
3. Мой друг отказавшийся от этого предложения чувствовал себя несчастным.

**Ответ:** в третьем, так как причастный оборот расположен внутри предложения. (слайд 12)

**- На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые? Выпишите эти цифры в тетрадь.**

Уставшие от жары (1) люди искали прохлады под деревьями (2) бросающими лёгкую тень (3) в парках у водоёмов (4) почти высохших в это жаркое лето.

**Ответ:** 2, 3, 4(слайд 13)

**7. Замените сложные предложения простыми, осложнёнными причастным оборотом.**

1. Мы проезжали по равнине, которая была выжжена солнцем и покрыта пылью.
2. Илья входил на двор с важным видом человека, который хорошо поработал.
3. Экзамены, которые начались в этом месяце, продлятся до его конца.

В это время четырём учащимся раздаются карточки с индивидуальным заданием (слайд 14)

**8. Рефлексия**

– Как вы считаете, достигли ли мы с вами целей урока?

**9. Домашнее задание.**

Подобрать предложения, содержащие причастные обороты, к картине Левитана «Золотая осень».

Написать мини-сочинение, используя причастия и причастные обороты. (слайд 15)

**10. Итог урока. Выставление оценок.**

- Итак, сегодня на уроке мы углубили представление о причастном обороте, его роли в предложении, потренировались в постановке знаков препинания в предложениях с причастным оборотом. Спасибо за урок.