

Технологическая карта урока географии в 9 классе «Административно-территориальное устройство России»

Учитель: Андреев А.Б.

Предмет: география

Класс: 9

Тема урока и номер урока в теме	Тема №3/4 – <i>Административно-территориальное устройство России</i> (§4)	
Цель урока	Формирование представления об административно-территориальном делении территории России	
Задачи урока	<ol style="list-style-type: none"> Создать педагогические условия для обучающихся, при которых они смогут: <ul style="list-style-type: none"> – давать определения понятиям по тематике урока; – Формулировать цель создания существующей модели административно-территориального устройства страны; – называть особенности административно-территориального устройства России; – выявлять и называть особенности субъектов России; – Называть и показывать объекты номенклатуры по тематике урока; Продолжить формирование универсальных учебных действий на основе тематического содержания урока; Сформировать условия для развития познавательного интереса к предмету и повышения мотивации учения. 	
Тип урока	Урок освоение новых знаний	
Учебно-методический комплекс	Учебник «ГЕОГРАФИЯ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО РОССИИ», рабочая тетрадь, атлас, контурная карта	
Оборудование	Политическая карта России, атласы, компьютер, мультимедийный проектор	
Методы и формы	<p><i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический..</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальный, фронтальный.</p>	
Основные понятия	Географическое положение, административно-территориальное устройство, Конституция, субъекты РФ, административный округ, административная область, автономия, область, край, город федерального подчинения, республика, национально-территориальные образования; государственно-территориальные образования.	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<i>Знать</i> политико-государственное, административно-территориальное устройство России.	<p><i>Познавательные:</i> строят логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме, делают выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели обучения и формулируют новые задачи.</p>	Обладают готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты УУД
<p>1. Организационный – мотивация к учебной деятельности Цель этапа: психологический настрой учащихся; обеспечение нормальной обстановки на уроке</p>	<ul style="list-style-type: none"> – приветствует – отмечает присутствующих – организует внимание – настраивает учащихся на работу – желает успеха 	<ul style="list-style-type: none"> – приветствуют учителя – контролируют готовность к уроку – настраиваются на работу – слушают учителя 	<p>Личностные: мобилизация внимания, уважение к окружающим Познавательные: выделение существенной информации из слов учителя Коммуникативные: слушание учителя Регулятивные: управление поведением и деятельностью, умение настраиваться на занятие</p>
<p>2. Актуализация знаний Цель этапа: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»</p>	<p>Фронтальный опрос: <i>-По каким признакам и для чего территории можно подразделять на части?</i> <i>-Как называется та часть территории России, в которой мы живем?</i> <i>-А вы знаете, на какие части поделена территория России?</i> <i>-А сколько их?</i> Сегодня наша с вами задача выяснить, на какие части поделена территория России Давайте откроем учебник и назовем тему нашего урока, параграф 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Слушают учителя - Отвечают на вопросы 	<p>Личностные: осознание своих возможностей Познавательные: первичные компетенции обучающихся в области географии Коммуникативные: слушание учителя и сверстников, умение выражать свои мысли. Развитие монологической речи Регулятивные: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению</p>
<p>3. Целеполагание Цель этапа: включение учащихся в деятельность, обеспечение восприятия, осмысление новой темы, раскрытие</p>	<p>- Вводит в тему урока и создает условия для осознанного восприятия нового материала <i>И так, тема нашего урока:</i> <i>«Административно-территориальное устройство России»</i> <i>Запишите тему, дату урока в рабочий лист</i> <i>Сформулируйте цель нашего урока, (ответы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Слушают учителя - Записывают тему урока 	<p>Личностные: самоопределение Познавательные: выделение существенной информации из слов учителя, формулирование умозаключения Коммуникативные: инициати</p>

<p>сущности новых понятий</p>	<p><i>обучающихся), запишите ее в рабочий лист. А сейчас давайте составим план урока:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для чего нужно административно-территориальное деление страны 2. Федерация и субъекты 3. Административно-территориальное устройство России 4. Федеральные округа <p>- Подводит учащихся к осознанию целей и задач – рубрика «Вы узнаете»</p> <p>- Что изучает социально-экономическая география.</p> <p>- Что такое хозяйственный комплекс.</p> <p>- Каковы причины создания хозяйственного комплекса.</p> <p>- Ставит проблемный вопрос: Зачем нужно делить страну на части?</p>	<p>- Формулируют цели урока, определив границы знания и незнания</p>	<p>вное сотрудничество в поиске и выборе информации планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Регулятивные: принятие и сохранение учебной цели и задачи</p>
<p>4. Первичное усвоение новых знаний Цель этапа: восприятие, осмысление и первичное запоминание знаний</p>	<p>План намечен, сейчас мы с вами будем реализовывать его. Для этого работаем с чем? (учебником и атласом). Работаем с рисунком 6, стр.22</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое административно-территориальное деление? (это способ территориальной организации государства) 2. В чем его суть? (деление страны на части) 3. Когда и кто впервые разделил Россию на территориально-административные части? (Петр I, в 1708 г.) 4. Какие функции выполняет административно-территориальное деление страны? (контроль, организация работы общегосударственных служб, быстрая мобилизация сил, освоение новых районов) <p>Переходим ко второму вопросу – это Федерация и субъекты Федерации</p> <p>- Скажите, какой документ является основным законом РФ? (Конституция)</p>	<p>- Работают с учебником, анализируют схему</p> <p>- Работают с атласом, находят примеры субъектов к схеме</p> <p>- Отвечают на вопрос, делают записи в тетрадь</p>	<p>Познавательные: извлечение необходимой информации из текстов, структурирование знаний, формирование умения анализировать</p> <p>Коммуникативные: умение договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, учитывать мнение других</p> <p>Регулятивные: планирование своих действий, оценка объективных трудностей, самостоятельное исправление ошибок</p>

	<p>В ст.1 говорится, что Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. А сейчас предлагаю заполнить схему, для этого воспользуемся тестом учебника стр.21 и атласом</p> <p>Федерация – это _____</p> <p>Субъект – это _____</p> <p>Давайте сделаем вывод о том, что вы узнали о административно-территориальном делении России</p> <p>У нас остался еще один вопрос: «Федеральные округа» Используя табл. 1, стр.24 и карту атласа ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Сколько федеральных округов в России? (8)</i> <i>2. Для чего они образованы? (обеспечение исполнения Конституции РФ, федеральных законов, постановлений и т.д.)</i> <i>3. Назовите федеральные округа (Северо-Западный, Центральный, Южный, Северо-Кавказский, Приволжский, Уральский, Сибирский, Дальневосточный)</i> <p>- Возвращается к проблемному вопросу: Зачем нужно делить страну на части? - Организует физминутку</p>	<p>- Находят определение понятия, записывают в тетрадь</p> <p>-Делают вывод. Приводят определения понятиям, количественные показатели</p> <p>-Работают с учебником, отвечают на вопросы, делают записи в тетради</p> <p>- Отвечают на проблемный вопрос</p>						
<p>5. Первичная проверка понимания Цель этапа: установить правильность и осознанность изученного материала,</p>	<p>- Организует практическое задание на закрепление теоретических знаний</p> <p>1. Определите субъекты Федерации, на территории в которых располагаются крайние материковые точки России</p> <table border="1" data-bbox="427 1481 1057 1519"> <tr> <td>Назван</td> <td>Вид</td> <td>Коорд</td> <td>Назван</td> <td>Админ</td> </tr> </table>	Назван	Вид	Коорд	Назван	Админ	<p>- Слушают учителя, ищут информацию в учебнике и атласе</p> <p>- Систематизируют учебный материал</p> <p>- Проговаривают алгоритм действий</p> <p>- Выполняют ПЗ</p>	<p>Познавательные: анализ содержания параграфа, выделение существенной информации, осознанное построение речевых высказываний, составление и</p>
Назван	Вид	Коорд	Назван	Админ				

<p>выявить пробелы, провести коррекцию пробелов в осмыслении материала</p>	<table border="1"> <tr> <td>ие крайне й точки</td> <td>крайне й точки</td> <td>инаты крайне й точки</td> <td>ие субъект та Федерации</td> <td>истративный центр субъекта</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	ие крайне й точки	крайне й точки	инаты крайне й точки	ие субъект та Федерации	истративный центр субъекта							<p>анализ схемы Коммуникативные: сотрудничество в поиске и выборе информации, аргументация своего мнения и позиции Регулятивные: умение устанавливать последовательность действий по выполнению задания, осуществление самоконтроля и контроля</p>
ие крайне й точки	крайне й точки	инаты крайне й точки	ие субъект та Федерации	истративный центр субъекта									
<p>6. Первичное закрепление Цель этапа: обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины понимания</p>	<p>- Устанавливает осознанность восприятия, делает первичное обобщение и предлагает задания для закрепления <u>Вопросы по параграфу</u> 1. Сколько субъектов Федерации в составе нашей страны? 2. По каким признакам выделяются субъекты Федерации? 3. Сколько федеральных округов образованы на территории страны? <u>Кто быстрее? – работа со сложными вопросами учебника</u></p>	<p>- Осуществляют учебные действия по намеченному плану - Задают друг другу вопросы, слушают ответы, исправляют ошибки. - Работают с учебником стр.25</p>	<p>Личностные: самоопределение. Познавательные: построение речевых высказываний в устной форме Коммуникативные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью Регулятивные: уточнение и дополнение высказываний обучающихся</p>										
<p>7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению Цель этапа: обеспечить понимание</p>	<p>-Задаёт и комментирует дифференцированное задание &4 Вопросы по уровням - стр.25 Практические задания – стр.25 Выполняют практическую работу на</p>	<p>- Записывают домашнее задание. - Выбирают задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей</p>	<p>Познавательные: выделение существенной информации Коммуникативные: слушание учителя Регулятивные: регуляция учебной</p>										

<p>учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</p>	<p>формирование учебных действий</p>		<p>деятельности - умение выбрать задание по силам</p>
<p>8. Рефлексия (подведение итогов занятия) Цель этапа: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса</p>	<p>-И так, мы с вами проделали большую работу. Скажите, мы достигли поставленной цели? Мы достигли поставленной цели? -А что мы делали сегодня на уроке, чтобы достичь поставленной цели? -Подведите итог, того что вы узнали сегодня на уроке Принцип «Микрофон» <i>(Ученики по очереди дают аргументированный ответ на один из вопросов).</i> <i>На уроке я работал активно / пассивно</i> <i>Своей работой на уроке я доволен / не доволен</i> <i>Урок для меня показался коротким / длинным</i> <i>За урок я не устал / устал</i> <i>Мое настроение стало лучше / стало хуже</i> <i>Материал урока мне был полезен / бесполезен</i> <i>интересен / скучен</i></p>	<p>- Анализируют свою деятельность на уроке. - Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</p>	<p>Личностные: самооценка на основе успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности Познавательные: рефлексия способов и условий действия контроля и оценка процесса и результатов деятельности Коммуникативные: умение выражать свои мысли вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные: умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его</p>

Приложение 2

Области РФ

1. Амурская область

2. Архангельская область

3. Астраханская область

4. Белгородская область

5. Брянская область

24. Новосибирская область

25. Омская область

26. Оренбургская область

27. Орловская область

28. Пензенская область

6. Челябинская область
7. Воронежская область
8. Иркутская область
9. Ивановская область
10. Калининградская область
11. Калужская область
12. Кемеровская область
13. Кировская область
14. Костромская область
15. Курганская область
16. Курская область
17. Ленинградская область
18. Липецкая область
19. Магаданская область
20. Московская область
21. Мурманская область
22. Нижегородская область
23. Новгородская область

29. Псковская область
30. Ростовская область
31. Рязанская область
32. Сахалинская область
33. Самарская область
34. Саратовская область
35. Смоленская область
36. Свердловская область
37. Тамбовская область
38. Томская область
39. Тверская область
40. Тульская область
41. Тюменская область
42. Ульяновская область
43. Владимирская область
44. Волгоградская область
45. Вологодская область
46. Ярославская область

Республики РФ

1. Адыгея (Майкоп)
2. Республика Алтай (Горно-Алтайск)
3. Башкортостан (Уфа)
4. Бурятия (Улан-Удэ)
5. Дагестан (Махачкала)
6. Ингушетия (Магас)
7. Кабардино-Балкария (Нальчик)
8. Калмыкия (Элиста)
9. Карачаево-Черкесия (Черкесск)
10. Карелия (Петрозаводск)
11. Коми (Сыктывкар)
12. Марий Эл (Йошкар-Ола)
13. Мордовия (Саранск)
14. Саха (Якутия) (Якутск)
15. Северная Осетия — Алания (Владикавказ)
16. Татарстан (Казань)
17. Тыва (Кызыл)
18. Удмуртия (Ижевск)
19. Хакасия (Абакан)
20. Чечня (Грозный)

21. Чувашия (Чебоксары)

22. Респ. Крым (Симферополь)

Домашнее задание (По материалам ОГЭ)

В чем вы видите плюсы и минусы укрупнения субъектов РФ.

Выполнить задания.

Задание 1.

Туристическая фирма разрабатывает слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в субъекты России. Установите соответствие между слоганом и регионом.

А) Соловецкие острова: чайки, ботанический сад, море и величественные, несокрушимые, овеянные множеством легенд стены древнего монастыря. Это стоит увидеть!	1) Калининградская область
Б) Хотите побывать в самом западном уголке России, увидеть янтарный край? Приезжайте к нам!	2) Архангельская область
В) Побывав в регионе, ты увидишь дельту одной из крупных рек Европы, полюбишься цветением лотоса.	3) Новгородская область
Г) Добро пожаловать на побережье Телецкого озера – горной жемчужины с неповторимой красотой!	4) Краснодарский край
Д) Посети наш край! У нас вы сможете всласть погреться под лучами южного солнца и вдоволь наплескаться в ласковых морских волнах, почувствовать колорит казачьих хуторов.	5) Астраханская область
Е) Добро пожаловать в национальный парк Валдайский – «жемчужину» средней полосы России! Полюбуйтесь красотой озера Ильмень!	6) Республика Алтай

Б	А	Е	Д	В	Г
1	2	3	4	5	6

Задание 2.

Какие Вы можете предложить слоганы туристической фирме для следующих регионов Российской Федерации:

1. Камчатский край.
2. Республика Карелия.
3. Республика Калмыкия
4. Ленинградская область
5. Республика Саха (Якутия)

