

Конспект урока по окружающему миру в 1 классе.

Тема урока: Откуда берутся снег и лёд?

Тип урока: ознакомление с новым материалом, урок-исследование.

Цели урока

Познакомить детей со свойствами снега и льда;
сформировать представление о том, что снег и лёд – это замерзшая вода;

Планируемые задачи урока:

повторить, обобщить, систематизировать знания о приборах для измерения температуры;

проверить уровень усвоения темы через фронтальный опрос;

формировать и развивать познавательные интересы о свойствах предметов, которые нас окружают;

воспитывать умение работать в группах;

воспитывать любовь к родной природе.

Планируемые результаты: учащиеся научатся сравнивать объекты окружающего мира, проводить наблюдения, несложные эксперименты под руководством учителя.

Технологии:

использование заранее созданной презентации (MS PowerPoint) на тему “Откуда берутся снег и лёд?”;

практическая работа;

устный тест (с проверкой), для проверки усвоенных знаний.

Оборудование

для учащихся:

таблички со словами снег и лед;

снег в емкостях, кусочки льда, цветная бумага для опытов;

учебное пособие А. А. Плешакова «Окружающий мир»;

рабочие тетради 1 часть А. А. Плешаков «Окружающий мир».

для учителя:

мультимедийный проектор и экран;

презентация;

Ход урока

I. Организационный момент. (Презентация, слайд № 1):

Ну-ка проверь, дружок,
Ты готов начать урок?
Все ль на месте
Все ль в порядке,
Ручка, книжка и тетрадка?
Все ли правильно сидят?
Все ль внимательно глядят?
Тут затеи и задачи,
Игры, шутки, все для вас!
Пожелаем всем удачи –
За работу, в добрый час!

II. Актуализация знаний.

Чтение учителем стихотворения (Презентация, слайд №2): зима

Все тропинки замела,
Реки толстым льдом покрыла.
Все деревья и дворы
Снегом беленьким укрыла.
В декабре она пришла,
Настоящая... (зима).

1. Фронтальный опрос.

2. Презентация, слайд «№3», звуковое оформление:

Закружили метели, песни вьюга поет.
До весенней капли вся природа заснёт.
Холод, песни метели и дорога пуста...
И закованы реки в прочный панцирь из льда.

- О каком времени года это стихотворение? (О зиме). Зима, она какая?
Назовите, пожалуйста, зимние месяцы. Какой месяц год заканчивает? А
какой месяц год начинается?

-Откройте конверты, достаньте карточки со словами. Давайте выберем
«зимние» слова.

(Зима, весна, январь, март, холод, тепло, мороз, лёгкий ветерок, холодный ветер, снег, дождь, метель, вьюга, иней.)

-Какие слова вы выбрали? Проверка выполненной работы.

3. - Сегодня мы продолжим говорить о зиме, о зимних явлениях в природе, о признаках зимы. Но прежде, чем мы вспомним признаки зимы, я хотела бы, чтобы вы послушали сказку, которую я для вас подготовила. Презентация (слайд №4): «Зимняя сказка», звуковое оформление

“Зимняя сказка”

“Увидела зима, как звери, птицы, травы и деревья любят лето, осень, весну.

А ее приходу, не радуются. Вот она и решила всех наказать. Вот навалю деревьям на ветки снегу и их поломаю. А деревья-то листья сбросили. Тогда она решила заморозить травку и цветы. А они под снег спрятались, где им мороз не страшен. От зимы спрятались и насекомые, некоторые животные заснули. Птицы улетели, а кто остался, стал держаться ближе к человеческому жилью. Звери теплые шубки одели. И люди не боятся зимы: теплее одеваются, дома согревают. Дети тоже не боятся зимы. Они катаются на санках, на коньках, играют в снежки”.

- Как природа приготовилась к зиме? Какие изменения произошли в природе? (Дети называют признаки зимы.) Презентация, слайд № 5.

III. Самоопределение к деятельности.

- Мы сегодня говорим о зиме. Послушайте загадки. Отгадав их, вы поймете, какая тема нашего сегодняшнего урока.

Загадки (Презентация, слайд №6):

Прозрачен, как стекло,

А не вставишь его в окно. (Лед) (группа «Льдинки»)

Всю зиму смирно лежит,

А потом убежит. (Снег) (группа «Снежинки»)

- Как вы думаете, какая тема нашего урока? (Лед и снег).

(Презентация, слайд №8).

- Тема нашего сегодняшнего урока “Откуда берутся снег и лед?”.

- По вашему мнению, что такое лед? А что такое снег? (Выслушиваются мнения детей).

V. Работа над новым материалом.

Исследовательская работа. (Презентация, слайд № 9).

Знание — лучший друг ты мой,
Мне так радостно с тобой!

Любите, ребята, знания получать,
Думать, мыслить и мечтать.

(Во время проведения работы дети заносят свои наблюдения в таблицу Приложение № 1, а также, постоянно советуются друг с другом. На доске слова-помощники: хрупкий, бесцветный, прозрачный, тают, вода.)

- Сегодня у нас урок не простой. На уроке, как настоящие ученые, мы будем заниматься исследовательской работой. Благодаря этой работе, мы с вами узнаем много нового и интересного. Учёные-исследователи проводят опыты и делают научные открытия.

VI. Физкультминутка. (Презентация, слайд №9)

Вьюга снежная, пурга,

Напряди нам пряжи,

Взбей пушистые снега,

Словно пух лебяжий.

(Махи руками).

Вы, проворные ткачи-

Вихри и метели,

Дайте радужной парчи

Для косматых елей.

(Приседания).

Потрудись, кузнец – мороз,

Скуй ты нам сегодня

Ожерелье для берез

К ночи новогодней!

(Наклоны, имитирующие работу кузнеца).

Мотивация.

- Мы с вами проведём опыты, но чтобы сделать научные открытия, нужно быть очень наблюдательным. Перед вами лежит листочек, на котором напечатана таблица. (Приложение № 1). В эту таблицу мы будем заносить наши наблюдения. Работать вы будете в группах.

-Какие правила нужно соблюдать, работая в группе? (Уметь договариваться с членами группы, слушать друг друга, распределять работу между собой, и , конечно быть очень внимательными).

-Чтобы проводить исследования у каждой группы на парте имеется оборудование для практической работы.

-Так что же мы будем исследовать? (свойства снега и льда)

-Что у меня на блюде? (снег и лёд)

-Давайте их уберём, а через некоторое время вернёмся.

-У вас на столах тоже находится снег и лёд. Приступим к изучению их свойств.

1.Формирование знаний о свойствах снега.

Опыт №1. Презентация, слайд № 10

В стакане – снег. Какого он цвета? (Белый)

- Найдите на доске среди цветных листов цвет снега. Почему снег белый? Как вы думаете? (Рассуждения детей)

- Причина того, что снег белый состоит в том, что каждая снежинка состоит из большого количества ледяных кристалликов. Но они не гладкие, а с гранями света от граней этих кристалликов и делает снег белым.

Белый цвет считается символом чистоты, добродетели, радости. Белее снега нет ничего на свете. Недаром говорят «белоснежная скатерть», «белоснежные лепестки».

Отмечаем в таблице первое свойство снега.

Опыт №2.

- Посмотрите сквозь стакан. Можно ли что-нибудь увидеть? Какой вывод мы делаем? (Снег непрозрачный). Отмечаем следующее свойство в таблице.

Опыт №3.

- Потрогайте карандашом снег. Какой он? О каком свойстве это говорит? (Рыхлый). Отметим третье свойство снега.

-Умницы, настоящие научные сотрудники. После снежной бури образуются сугробы, заносы. Можно ли в это время пронаблюдать, что снег рыхлый? (трудно идти, ноги проваливаются, машины буксуют)

Опыт №4.

- Посмотрите, пожалуйста, что сейчас происходит со снегом? (Он тает и превращается в воду)

- Молодцы! Вы отлично справляетесь с работой! Тема нашего урока “Снег и лед”.

Свойства снега мы выяснили. Теперь будем выяснять свойства льда.

2. Формирование знаний о свойствах льда. (Презентация, слайд №11).

- Поставим стаканчик со снегом на некоторое время в сторону. (На доске квадраты цветной бумаги).

Наблюдение №1.

- Подвиньте стаканчик со льдом к себе поближе. Какого цвета лед? Найдите квадрат на доске, по цвету соответствующий льду. Сделаем вывод: лед не имеет цвета, т.е. бесцветный. Отметим в таблице первое свойство льда.

Опыт №2.

Приставьте цветной карандаш к стаканчику со льдом. О каком свойстве идет речь? (Прозрачный). Отмечаем в таблице второе свойство льда.

Опыт №3.

- Посмотрите, что я сейчас сделаю. (Учитель разбивает лед молотком.) Что произошло со льдом? О каком свойстве льда это говорит? (хрупкий). И это свойство отметим в таблице.

Опыт № 4.

- Посмотрите, ребята, что происходит со льдом. (Он тает, превращается в воду).

Вывод: снег и лед- это вода только в твердом состоянии.

- А мы можем дома сделать лед? А снег мы можем сделать? Почему?
(Ответы детей)

Обобщение знаний.

-Ребята, мы познакомились со свойствами снега и льда. Давайте проверим, как вы их запомнили.

Работа в тетради с. 45 №2. Группа «Льдинки» заполняет свойства льда, группа «Снежинки»- снега. Помните о взаимопомощи.

Свойства снега и льда. (презентация, слайд 12)

-Как мы видим свойства снега и льда разные. Но одно у них свойство общее. Какое? Можем ли мы сказать, что снег и лёд – это вода в твёрдом состоянии?

-Где в природе вы видели лёд?

-Как можно получить лёд в домашних условиях? (в морозилке)

3. Формирование знаний о свойствах снежинки.

- Как вы думаете, где образуется снег? (Рассуждения детей).

- Послушайте, как об этом рассказал поэт В. Мусатов (чтение учителем стихотворения):

Туча по небу гуляла
И случайно задремала.
Ветры буйные на воле
Увидали:

Туча спит,
Как перину,
Распороли —
И оттуда пух летит...
Пух летит,
В глазах рябит,
А поймашь —
Холодит.
В. Мусатов

- Как вы думаете, что это за пух, о котором говорится в стихотворении? Так, где же образуется снег?

(Презентация, загадка, слайд №14).

- Послушайте загадку, о чем она?

Дом её на белой туче,
Но ей страшен солнца лучик.

Серебристая пушинка, шестигранная (...?)

- Сегодня я хочу рассказать вам тайну снежинки. (Презентация, слайд № 15, звучит запись “Тайна снежинки” на фоне музыки)

Тайна снежинок

Раньше думали, что снег-это замерзшие капельки воды. Только недавно была разгадана тайна снежинок. Снег никогда не рождается из капелек воды.

Водяные пары поднимаются высоко-высоко в небо, где очень холодно и сразу же, из водяных паров, образуются крошечные льдинки-кристаллики. Но это ещё не снежинки. Кристаллик постоянно растёт, развивается, и, наконец, превращается в удивительно красивую звёздочку, у которой шесть хрупких, нежных лучиков. Нет ни одной снежинки, которая была бы похожа одна на другую.

Эти снежинки собираются вместе в одну дружную семью-тучку, медленно-медленно опускаются и падают на землю.

Презентация, слайд № 16.

- Рассмотрите снежинки. Сколько лучей имеет каждая из них?

Какую форму имеет снежинка? Все ли снежинки одинаковые?

О какой тайне снежинок мы сегодня узнали?

Применение новых знаний

Работа с учебником с.67. Чтение вывода к уроку.

Проверочный тест по изученному материалу. (Презентация, слайд № 16, 17).

- А теперь, ребята, предлагаю проверить, хорошо ли вы работали на уроке. Я приготовила для вас вопросы. Вы должны будете ответить на эти вопросы, а ответы записать на листе исследований. Поиграем в игру “Крестики-нолики”. Если на вопрос вы отвечаете “да”, то ставите крестик, а если – “нет”, ставите нолик. (На доске написано: да - X, нет – O).

Смотрим на экран. Все вопросы записаны здесь. (Учитель читает вопросы, а дети записывают ответы на листочках). Не волнуйтесь, у каждого из вас на листочках нарисован снежок удачи. Он обязательно поможет вам справиться с заданием.

Вопросы теста:

1. Снег при таянии превращается в воду _____
2. Если вода замерзает, она превращается в лед _____
3. Снег бесцветный _____
4. Лед прозрачный _____
5. Лед хрупкий _____
6. Снег рыхлый _____
7. У снежинки 5 лучей _____
8. Снег прозрачный _____
9. Все снежинки одинаковые _____
10. Снег белый _____

Проверка выполнения задания. (Презентация, слайд №18).

Идет проверка выполнения задания. На экране появляются правильные ответы.

Итог урока.

- Молодцы! Все сегодня отлично поработали. Кем мы с вами были на уроке? Скажите, пожалуйста, что вас сегодня удивило на уроке? Над чем мы работали? Давайте вспомним свойства льда и снега.

Рефлексия. (Презентация, слайд № 20).

- Забирайте ваши “листочки ученых” домой. С вами домой пойдет и Снежок удачи, который, я думаю, будет теперь вашим другом и будет помогать вам везде и во всем. На этом листочке, на другой стороне нарисуйте, пожалуйста, снежинку, но не простую, а волшебную. Думаю, что это задание вы выполните легко, т.к. вам известна тайна снежинок.

Рекомендации для занятий дома.

Учебник: с. 67 – ответить на вопросы.

РТ с. 43-44.

Психологическая релаксация (карточки)

-Покажите мне, с каким настроением вы заканчиваете урок, может быть, что-то осталось непонятным и возникли вопросы?

- Спасибо за хорошую работу.