

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с.Кротково  
муниципального района Похвистневский Самарской области

Рассмотрено на заседании  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол №1 от 28.08. 2024г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Нардед С.М.

Утверждено  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Ключина Т.В.  
Приказ №\_\_\_ от 30.08.2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности  
«Тайны русского языка»  
9 класс**

Уровень образования: основное общее образование  
Направление: общеинтеллектуальное

Учитель Усанова И.П.

с. Кротково 2024

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016 - 2020 годы, утверждённая Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительство Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом МОиН РФ от 6.10.2009 г. № 373, с изменениями от 26.11.2010 г. № 1241, 22.09. 2011 г. № 2357, 18.12.2012 г. № 1060, 29.12.2014 г. № 1643, 31.12. 2015 г. № 1576);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом МОиН РФ от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями от 29.12.2014 г. N 1644, 31.12.2015 г. № 1577);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утв. приказом МОиН РФ от 17.05.2012 г. № 413, с изменениями от 29.12.2014 г. № 1645, 31.12.2015 г. № 1578);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015);
- Письмом Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29.12.2010 № 189)
- Авторской программой основного общего образования по русскому языку М.Т..Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение) с учётом целей и задач Программы развития школы, а также требований стандартов второго поколения ФГОС.

**Актуальность** курса внеурочной деятельности «Тайны русского языка» для учащихся 9-х классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и направлена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного деятельного подхода к обучению русскому языку; направлен на обеспечение качественной подготовки учащихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности; на помощь учащимся разобраться в трудных вопросах орфографии и пунктуации, систематизации знаний по этим разделам, отработке шагов и звеньев для решения конкретной орфографической или пунктуационной

задачи в целом, подготовке учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Новизна курса заключается в реализации коммуникативно-деятельностного подхода, формирующего всесторонне развитую личность. Именно внеурочная деятельность создаёт благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для формирования устойчивых умений коммуникации, интериоризации и интеракции учащихся в творческой и исследовательской деятельности. Практико-ориентированные занятия позволяют учащимся выйти за рамки учебной литературы, научиться самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, вступать в коллективный диалог со сверстниками, аргументировать свою точку зрения юного исследователя, составлять творческую работу по выработанному самостоятельно или в коллективной проектной деятельности алгоритму. Для активизации познавательной деятельности, интенсификации процесса обучения используется дидактический материал с текстами русской классической литературы и регионального компонента.

Программа направлена на обеспечение потребностей обучающихся, стимулирование самостоятельности и креативности в решении учебных задач.

Особенностью данного курса является интегрированный метапредметный характер. Он включает в себя сведения различных образовательных курсов: русского языка, литературы, истории.

**Направление развития личности**, в рамках которого разработана программа – **общеинтеллектуальное**.

На изучение данного курса отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Общий объем программы:** 34 часа.

**Срок освоения программы:** 1 год обучения.

Цель программы – создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по русскому языку в разделе «Лексика и фразеология»; обогащение словарного запаса и формирование грамотной устной и письменной речи; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи программы

Обучающие: развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; углубление знаний, умений, навыков по лексике и фразеологии русского языка; пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной исследовательской и проектной работе над познанием родного языка; формирование устойчивой мотивации к изучению русского языка; развитие творчества и обогащение словарного запаса; совершенствование коммуникативной культуры учащихся; углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие: воспитание культуры обращения с книгой; формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления; воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

Развивающие: приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; развитие умения пользоваться разнообразными словарями; обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Занятия по внеурочной деятельности ориентированы на системно-деятельностный и компетентностный подходы в образовании, основанные на проблемном, личностно ориентированном обучении, сотрудничестве учителя и ученика, опоры на жизненный опыт учащихся.

Деятельность обучающихся в рамках данной программы базируется на следующих принципах:

научность, связь теории и практики;  
принцип учёта возрастных особенностей учащихся;  
принцип связи обучения и воспитания с жизнью;  
учёт индивидуальных особенностей учащихся;  
принцип коммуникативной активности учащихся в практической (творческой, исследовательской) деятельности;  
непрерывность образования и воспитания личностных качеств учащихся как механизма обеспечения полноты и цельности образовательного и воспитательного процесса.

Содержание программы внеурочной деятельности «Тайны русского языка» соответствует целям и задачам основной образовательной программы основного общего образования, ориентированной на единое пространство учебной и внеурочной деятельности. Поэтому данный курс будет способствовать формированию, совершенствованию и развитию метапредметных умений, предусмотренных ФГОС и общеобразовательной школьной программой.

соответствии с требованиями ФГОС ООО во внеурочной деятельности реализуются современные образовательные технологии: информационная технология, технологии проектного и личностно ориентированного обучения. Выбор технологий обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Программа курса внеурочной деятельности «Тайны русского языка» предусматривает использование современных оценочных средств: тестовые программы *testedu*, диагностирование и мониторинг обученности (ведение индивидуальных карт учёта достижений каждого обучающегося). Одним из методов оценки личностных результатов обучающихся является проектная деятельность, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые методы работы, рефлексивную и поисковую деятельность, публичное

выступление. Данная работа позволяет учащимся в практической ситуации демонстрировать полученные знания.

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных действий, направленных на анализ познавательной деятельности и управление ею. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать познавательные и практические задачи с использованием средств учебного предмета. Такие результаты должны быть выражены в форме письменных работ: сочинений-рассуждений, отзывов, рецензий.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

Главным результатом является готовность учащихся к участию в экзамене. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена.

**Личностные:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

**Метапредметные:** самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

**Предметные: знать/понимать/уметь**

\*Знать трудные случаи правописания.

\*Понимать их роль в общекультурном развитии человека.

\*Объяснять языковое явление.

\*Уметь применять знания при тестировании.

\*Формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала.

\*Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами:

активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;

\*определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;

\*работать над расширением словарного запаса;

\*опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;

\*работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю)); L L

\*четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;

\*выполнять различные типы тестовых заданий;

\*самостоятельно распределять время на выполнение заданий;

\*четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;

\*хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;

\*правильно отмечать в бланке вариант ответа;

\*вносить исправления в бланк экзаменационной работы;

**По окончании курса учащиеся должны знать:**

- принципы русской орфографии и пунктуации;
- основные орфографические и пунктуационные правила, ранее представлявшие определенную трудность;
- алгоритм написания сжатого изложения.

**По окончании курса учащиеся должны уметь:**

- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- использовать основные словари, справочники, необходимые для совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;
- применять теоретические знания по разделам «Орфография», «Синтаксис», применять алгоритм написания сжатого изложения;
- уметь работать с текстами ОГЭ по русскому языку;
- грамотно, свободно и эстетично излагать свои мысли в устной и письменной формах; владеть предметными компетенциями (языковой, лингвистической, культуроведческой )

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Тайны русского языка»:**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дата
1	Построение сжатого изложения. «Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования».	
2	Композиция, логическая, грамматическая структура текста	

3	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке	
4	Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	
5	Практическая работа № 1 «Написание сжатого изложения»	
6	Орфография. Правописание приставок Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящее от значения	
7	«Правописание Н, НН в разных частях речи.	
8	«Орфограммы в корнях слов». Практическая работа	
9	Правописание производных предлогов	
10	Правописание производных предлогов	
11	Правописание союзов	
12	« Частицы НЕ-НИ». Практическая работа .	
13	Правописание Н, НН в разных частях речи.	
14	Правописание Н, НН в разных частях речи	
15	Правописание Н, НН в разных частях речи. Практическая работа	
16	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	
17	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	
18	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Практическая работа	
19	Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.	

20	Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.	
21	Правописание производных предлогов	
22	Правописание производных предлогов	
23	Правописание союзов	
24	Синтаксис. Пунктуация. Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями.	
25	Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат.	
26	Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат	
27	Тире в предложении.	
28	Тире в предложении.	
29	Двоеточие в предложении	
30	Двоеточие в предложении	
31	Тестовая работа по разделу «Пунктуация» и её последующий анализ.	
32	Тестовая работа по разделу «Пунктуация» и её последующий анализ.	
33-34	Тестирование. Пробный тест в формате ОГЭ	

### Содержание курса внеурочной деятельности «Тайны русского языка»

#### Раздел 1. Построение сжатого изложения.

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Обучающиеся должны знать:

- основные правила работы с текстом.

Обучающиеся должны уметь:

- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- адекватно воспринимать авторский замысел;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст различными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

#### Раздел 2. Орфография.

Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц. Частицы НЕ-НИ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Обучающиеся должны знать:

- орфографические правила.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения, тестовые задания в форме ОГЭ.

### **Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация.**

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Однородные и неоднородные члены предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат. Тире и двоеточие в предложениях. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Обучающиеся должны знать:

- синтаксические и пунктуационные нормы.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; тестовые задания в форме ОГЭ.

### **Раздел 4. Тестирование.**

Систематизация знаний, умений, навыков по русскому языку при сдаче Государственной итоговой аттестации.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Педагогический университет «Первое сентября».

-Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/ Сост. П.В. Егорова. - М.: ВАКО.

-Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 9 класс.- М.: ТЦ Сфера.

-ГИА - 2024: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9-й кл.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме/ авт. Сост. И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. - М.: АСТ: Астрель.

-Государственная итоговая аттестация. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену. 9 класс/ Т.М. Пахнова. - М.: Издательство «Экзамен».

-ГИА. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Практикум по выполнению типовых тестовых заданий/ Г.Т. Егорова. - М.: Издательство «Экзамен», 2024

Интернет - ресурсы:

<http://www.lipi .ni/view/sections/223/docs/579.htrnI> <http://www. fip i. ri i/v i e w/secti ons/170/docs/>

[http://urez5.narod2.i\\*u/normativnie dokumenti/gosudarstvennayajro](http://urez5.narod2.i*u/normativnie dokumenti/gosudarstvennayajro)

<http://urez5.narod2.riVnorm obschegoobrazovaniyapo russkomu yaziku 2004/>

[http://urez5 .narod2 Wnormati vn ie\\_](http://urez5 .narod2 Wnormati vn ie_)

[http://urez5.narod2^/normativnie \\_dokumenti/instruktivno -\\_metodicheskoe \\_pismo\\_po russkomu \\_yaziku \\_/](http://urez5.narod2^/normativnie _dokumenti/instruktivno -_metodicheskoe _pismo_po russkomu _yaziku _/) <http://peressa2009.narod2.ioi/Ekzamen vnovoiforme>

<http://dovuz.rriippu.ru/1 032> [http://e-ypok.ru/gia\\_2010\\_ru language](http://e-ypok.ru/gia_2010_ru language)

