

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Кротково  
муниципального района Похвистневский Самарской области

Конспект открытого внеурочного занятия в рамках сетевого взаимодействия на основе  
современных образовательных технологий

**Тема: Ценность шахматных фигур**

Учитель физической культуры ГБОУ СОШ с. Кротково:  
Андреев Александр Борисович

Кротково  
2023г.

## Пояснительная записка

Конспект открытого внеурочного занятия по теме: «Ценность шахматных фигур», разработан в рамках реализации программы внеурочной деятельности ШСК «Олимп» и адресован школьникам 7-17 лет. По уровню освоения содержания является ознакомительной (для 1 года обучения) и предназначена, для обучающихся, которые впервые начинают знакомство с шахматами.

Данная программа является адаптированной, модульной. Модуль «шахматы» составлен на основе УМК - В. Л. Барский «Шахматная школа» М.: ВАКО. Данная тема является шестым занятием в I модуле. Реализация этого модуля направлена на знакомство с историей и основами игры в шахматы. Осуществление обучения детей в данном модуле даёт им возможность познакомиться с основными правилами игры, ориентироваться на шахматной доске, правильно помещать шахматную доску между партнёрами и начальную расстановку фигур на доске, знать названия и правила хода каждой фигуры, знать относительную силу фигур, различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

## Конспект внеурочного занятия

**Класс, дата:** 6 класс, 16.10. 2023 г.

**Тема:** *Ценность шахматных фигур.*

**Тип занятия:** Урок открытия нового знания.

**Цели:**

*Образовательная:* научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

*Развивающая:* сформировать систему новых понятий о ценности шахматных фигур, расширить знания учеников за счёт включения новых определений, терминов, описаний.

*Воспитательная:* Воспитывать самостоятельность, внимательность, терпеливость, прививать интерес и желание к игре в шахматы.

**Вид занятия:** путешествие, мультимедиа-урок.

### Планируемые результаты:

**Личностные:** личностные представления о значимости умения играть в шахматы; стремление к самообразованию, анализу своих действий.

**УУД:**

**Познавательные:**

Умения: формулировать выводы; устанавливать причинно-следственные связи.

**Регулятивные:**

Умения: организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; выполнять учебное действие в соответствии с заданием.

**Коммуникативные:**

Умения: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в паре;

**Предметные:**

В познавательной (интеллектуальной) сфере: познакомиться с ценностью фигур, закрепить основные приёмы игры;

Умения: использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности, в работе с задачами.

**Оборудование:**

Компьютер, интерактивная доска, шахматные фигуры, магнитная шахматная доска с фигурами, учебные пособия и рабочие тетради «Шахматная школа. Первый год обучения»

**Формы работы:** индивидуальная, работа в парах, фронтальная.

## Технологическая карта занятия

Этап занятия	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД	Ожидаемые умения
<p><b>I. Этап мотивации(самоопределения) к учебной деятельности (2 мин)</b></p> <p>Цель: Создание положительной эмоциональной направленности на включение в деятельность.</p>	<p><b>- Добрый день!</b>  Долгожданный дан звонок,  Шахматный нас ждёт урок!  Так что время не теряем  И работать начинаем.  Сегодня будем мы играть,  Узнавать и рассуждать.</p> <p>Прежде чем начнём работать, давайте проведём разминку.</p> <p><b><u>Разминка.</u></b>  <b>Игра «Волшебный сундучок»</b>  В коробках лежат шахматные фигуры. Ваша задача дать название фигурам.</p> <p>- Все справились с заданием. <b>Молодцы!</b></p>	<p>Создаёт эмоционально-положительный настрой на занятие, создание ситуации доверия.</p> <p>Регулирует деятельность детей.  Подготавливает детей к самостоятельной работе.  Создает условия для возникновения</p>	<p>Организовывают своё рабочее место под руководством учителя.  Активное слушание.</p> <p>Слушают учителя.  Определяют фигуры.</p>	<p><b>Личностные результаты:</b>  Формирование мотивации к целенаправленной познавательной деятельности.  <b>Регулятивные УУД:</b>  - прогнозирование предстоящей работы;  - формирование умения высказывать своё предположение;  - формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  <b>Коммуникативн</b></p>	<p>Умение слушать и выполнять заданное действие.  Знания шахматных фигур.</p>

		внутренней потребности детей включения в деятельность («хочу», «могу», «надо»).		<b>ые УУД:</b> - развитие умения строить речевое высказывание; - формирование умения слушать и понимать других; - формирование умения работать в коллективе.	
<b>II. Актуализация знаний (4 мин)</b>  Цель: Подготовка детей к деятельности.	<b>Повторение (проверка готовности)</b> - Давайте вспомним, чем мы занимались на предыдущих занятиях. А чтобы вы могли сами оценить свою работу на занятии, вам помогут наши друзья – шахматные фигуры. За каждое правильно выполненное задание вы будете получать карточку с изображением пешки. <b>В конце занятия мы подсчитаем карточки и подведём итоги нашей работы.</b>	Побуждение учащихся к получению новой информации	Учащиеся разгадывают загадки	<b>Коммуникативные УУД:</b> Развитие умения слушать и понимать других. <b>Регулятивные УУД:</b> Развитие умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Умение применять полученные знания

	<p>Чтобы заработать больше баллов, нам нужно активно, но по правилам включиться в игру.</p> <p><b>Презентация</b> (загадки слайд 1-7, правильные ответы по изображению фигуры на слайде).</p>				
<p><b>III. Этап выявления места и причины затруднения. (5 мин)</b></p> <p>Цель: дать возможность ученикам осознать, в чем именно состоит затруднение, каких знаний, умений и навыков им не хватает для решения пробного задания.</p>	<p><b>Просмотр мультфильма.</b> - Сейчас мы посмотрим мультфильм <a href="#">«Ежик шахматист»</a>.</p> <p><b>Обсуждение мультфильма</b> Победа в каждом виде спорта требует от спортсмена развития различных способностей: силы, выносливости, ловкости. Так и в шахматах, фигуры по своим характеристикам различны. у каждой фигуры своя роль, своя значимость.</p>	<p>Показ мультфильма.</p> <p>Обсуждение мультфильма</p> <p>Диалог ученика и учителя.</p>	<p>Просматривают отрывок из мультфильма. Отвечают на вопросы, обращаются к своему жизненному опыту, высказывают своё мнение.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Развитие умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Умение слушать, смотреть, вести диалог, высказывать свою точку зрения.</p>
<p><b>IV. Этап построения проекта выхода</b></p>	<p>Как вы считаете, какая цель стоит перед нами? - <b>Узнать ценность каждой</b></p>	<p>Подводит детей к формулировке</p>	<p>Ставят цель занятия. - узнать</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Планирование учебной</p>	<p>Умение определять главную</p>

<p><b>из создавшейся ситуации (2 мин)</b></p> <p>Цель: формулировка главной цели и темы урока, выбор способа разрешения проблемы, выбор метода и средств.</p>	<p><b>шахматной фигуры.</b></p> <p>Какая тема нашего занятия? (пауза)</p> <p><b>Презентация (слайд 8)</b></p> <p>Ответ учащихся: <b>Ценность шахматных фигур.</b></p> <p>Этим мы сегодня и займёмся.</p>	<p>цели и темы.</p> <p>(вывесить тему занятия)</p>	<p>ценность каждой шахматной фигуры.</p> <p>Формулируют тему занятия.</p>	<p>деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Моделирование, решение проблемы, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания.</p>	<p>цель занятия.</p>
<p><b>V. Этап реализации построенного проекта. (12мин)</b></p> <p>Цель: создать условия для творчества детей.</p>	<p><b>Изучение нового материала.</b></p> <p>Казалось бы, что можно уже начинать играть, но, как и в любой игре, в любом виде спорта есть свои тонкости, особенности. Давайте вместе постараемся разобраться в них. Пришла</p>	<p>Побуждение учащихся к получению новой информации</p> <p>Оказание индивидуальной помощи каждому ученику</p>	<p>Учащиеся сами создают проект выхода и пробуют применить его на практике.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	<p>Умение применять полученные знания</p> <p>Умение сохранять в памяти учебную задачу, контролиро</p>

	<p>пора узнать ещё больше о правилах Страны черных и белых клеток.</p> <p>Раз <b>шахматы</b> – это маленькая Страна, в которой своя жизнь, то обязательно должна быть и <b>своя шахматная валюта</b>. Деньги должны быть лёгкими и удобными. Среди огромных фигур на доске не сразу заметишь маленькие <b>шахматные пешки</b>. Но именно они приняты за <b>единицу измерения ценности фигур</b>.</p> <p><b>Пешка</b> – это <b>1 шахматный рубль (деревянный) на шахматной доске</b>.</p> <p>Так <b>сколько стоят шахматные фигуры</b> и как определить ценность шахматных короля, ферзя, ладьи, слона, коня и пешки? Во сколько же раз одна фигура слабее или</p>	<p>Осуществляю контроль и качественную оценку деятельности учащихся.</p> <p><b>ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ</b></p>		<p>Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Формирование умения на основе анализа объектов делать выводы.</p>	<p>вать свои действия согласно задаче.</p>
--	---	--	--	---	--

сильнее другой?

### Презентация (слайд 9)

Итак, **ценность шахматных фигур** измеряется в пешках.

**Цена фигуры – количество пешек**  
В чем измеряется сила шахматных фигур

 Пешка - 1 
 Конь - 3   
 Слон - 3   
 Ладья - 5     
 Ферзь - 9       
 Король – бесценная фигура

Король бесценен – Так и знай. Погиб король – Игру ты сдай!

Эти сведения будут вам полезны на первых порах. С опытом вы поймёте, ценность каждой фигуры зависит от ситуации.

Давайте выполним задание, связанное с ценностью фигур.

### Презентация (слайд 10-15)

Ну а ценность короля трудно измерить, его нельзя потерять его надо

	<p>охранять.  <b>ЗАПОМНИ:</b>  <b>ОСНОВНУЮ РОЛЬ</b>  <b>ИГРАЕТ В ШАХМАТАХ</b>  <b>КОРОЛЬ.</b>  <b>КОРОЛЬ БЕСЦЕНЕН –</b>  <b>ТАК И ЗНАЙ.</b>  <b>ПОГИБ КОРОЛЬ – ИГРУ</b>  <b>ТЫ СДАЙ.</b></p>				
<p><b>Физминутка (2мин):</b> Здоровьесбережение через музыкально-динамическую паузу. Активный отдых.</p> <p><i>Быстро встали, тихо сели,  Посмотрели вправо, влево,  Сладко-сладко потянулись  Быстро встали,  Посмотрели мы в окошко где растут вдали березки,  Сладко-сладко потянулись  И друг другу улыбнулись.  Шаг назад  И тихо сели, рот закрыли на замок,  Продолжается урок!</i></p>					
<p><b>VI. Этап</b>  <b>первичного</b>  <b>закрепления</b> (с  проговариванием)  <b>(3 мин)</b>    <b>Цель:</b></p>	<p><b><u>Игра «Куча мала».</u></b>  А теперь, мы с вами  посмотрим, как вы  запомнили новый  материал.  - Перед нами шахматные  доски.</p>	<p>Оказание  индивидуально  й помощи  каждому  ученику  Осуществляю  контроль и</p>	<p>Игра детей за  шахматными.  Работа в паре.</p>	<p><b>Коммуникативн</b>  <b>ые УУД:</b>  Формирование  умения работать в  коллективе.  <b>Регулятивные</b>  <b>УУД:</b></p>	<p>Умение  применять  полученны  е знания,  сохранять в  памяти  учебную</p>

<p>организовать деятельность школьников по самостоятельному применению знаний в разнообразных ситуациях.</p>	<p>- Как называют друг друга игроки? (<i>противники, а можно партнёры</i>)          Перед нами карточки с цифрами их нужно разложить вместо фигур согласно их номинальной стоимости, чья пара быстрее расставит фигуры на поле.  <i>(работа в парах; каждая пара расставляет фигуры на свою шахматную доску из общей кучи).</i></p>	<p>качественную оценку деятельности учащихся.</p>		<p>Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  <b>Познавательные УУД:</b>          Формирование умения на основе своего опыта.</p>	<p>задачу, контролировать свои действия согласно поставленной задаче.</p>
<p><b>VII. Этап самостоятельной работы</b> (с самопроверкой по эталону) <b>(3 мин.)</b>   <b>Цель:</b> обобщить материал, систематизировать его.</p>	<p><b>Шахматные задачи</b> (сборник заданий стр.24-25 и рабочая тетрадь стр. 38-41)          Перед нами задания, но вместо цифр здесь фигуры, необходимо вписать знак неравенства, так чтобы получилось верное решение. Проверим</p>	<p>Организовывает самостоятельную работу учащимися  <b>Задача учителя — создать ситуацию успеха для каждого ученика.</b></p>	<p>Самостоятельно выполняют типовые задания по новой теме с самопроверкой по эталону. Выявляют причины ошибок и их исправление.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Формирование навыков контроля, оценки знаний.   <b>Познавательные УУД:</b>          Формулирование проблемы.</p>	<p>Умение выполнять типовые задания.</p>
<p><b>VIII. Этап включения</b> <b>в</b></p>	<p>А теперь я вам предлагаю на практике применить</p>	<p>Организовывает выполнение</p>	<p>Фиксируют границы нового</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Выделение и</p>	<p>Умение выполнять</p>

<p><b>систему знаний и повторения (5 мин)</b></p> <p><b>Цель:</b> зафиксировать полученное знание, рассмотреть, как новое знание укладывается в систему ранее изученного, при возможности довести полученный навык до автоматизма и подготовить учеников к дальнейшему погружению в тему.</p>	<p>полученные знания. Выполним задание «Какую фигуру выгоднее забрать» (сборник заданий стр.26 и рабочая тетрадь стр. 42-43)</p>	<p>заданий, в которых новый способ действий связывается с ранее изученными</p>	<p>знания, выполняют задания, в которых новый способ действий связывается с ранее изученными.</p>	<p>осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению.</p>	<p>новые задания, основываясь на ранее изученные.</p>
---	--	--	---	--	---

<p><b>IX. Рефлексия (2 мин)</b></p> <p>Цель: выявить качественную оценку работы класса и отдельных учащихся Создание чувства удовлетворённости результатами занятия.</p>	<p>- Что вы сегодня нового узнали на уроке? - Что вам больше всего запомнилось? - А над чем нам надо поработать?</p> <p><b><u>Подведение итогов</u></b></p> <p>Переведем заработанные пешки в другие более ценные шахматные фигуры. Мы с вами замечательно провели время в шахматной стране.</p> <p>За вашу активность Вы награждаетесь символом наступающего года.</p> <p>Занятие окончено. До свидания!</p>	<p>Привлекаю детей к оценке своей работы. Определяет уровень решения каждым ребёнком поставленных учебных задач. Вызываю у детей чувство удовлетворённости результатами урока.</p> <p>Обмен заработанных пешек на другие шахматные фигуры. Вручение сладких призов.</p>	<p>Отслеживают степень выполнения своей работы. Делятся впечатлениями. выстраивают собственные высказывания.</p> <p>Подсчитывают заработанные рубли (пешки), обменивают на соответствующую шахматную фигуру.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Осознание значимости своей работы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Развитие умения строить речевые высказывания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Развитие умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Формирование умения на основе анализа объектов делать выводы.</p>	<p>Оценивают работу. Называют, что получилось хорошо, а над чем нужно поработать.</p>
--	---	---	--	---	---

### **Литература:**

- В. Л. Барский «Шахматная школа. Первый год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организации». М.: ВАКО, 2022 г.
- В. Л. Барский «Шахматная школа. Первый год обучения: методическое пособие ». М.: ВАКО, 2020 г.
- В. Л. Барский «Шахматная школа. Первый год обучения: сборник заданий ». М.: ВАКО, 2022 г.
- В. Л. Барский «Шахматная школа. Первый год обучения: рабочая тетрадь ». М.: ВАКО, 2022 г.