


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Кротково
муниципального района Похвистневский Самарской области

Согласована
Решением Управляющего Совета
ГБОУ СОШ с. Кротково
протокол № 1 30.08.2024 г.
Председатель
 Л.Р.Субеева

Утверждена
Приказом ГБОУ СОШ с. Кротково
от 30.08.2024 года № 125-од
Директор школы
Т.В.Клюшина



**АДАптированная основная
образовательная программа для обучающихся с задержкой
психического развития**

Структурного подразделения «Детский сад Берёзка» государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы с.Кротково
муниципального района Похвистневский Самарской области

Принята:
На педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2024 г.
Протокол согласования с родителями
(законными представителями)
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

с. Кротково
2024 год

№ п/п	Содержание	Нумерация страниц
	Введение	4
1.1.1.	Целевой раздел	5 – 22
1.1.1.	Пояснительная записка	5 - 85
1.1.2.	Цели и задачи Программы	6
1.2.	Принципы и подходы Программы	8 – 22
1.2.1.	Планируемые результаты (целевые ориентиры)	8
1.2.2.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми второго года жизни	8
1.2.3.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни	10
1.2.4.	Целевые ориентиры к 5 годам	13
1.2.5.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (к 7-8 годам)	15
1. 3.	Значение преимуществ детского сада и школы для реализации Программы	17
2.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП	20
2.1.	Содержательный раздел	22 - 142
2.2.	Пояснительная записка	22
2.2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	22 - 88
2.2.2.	Образовательная деятельность с детьми раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития	22
2.2.3.	Образовательная деятельность с детьми второго года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии	24
2.2.4.	Образовательная деятельность с детьми третьего года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии	26
2.2.5.	Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР	33
2.2.6.	Познавательное развитие	49
2.2.7.	Речевое развитие	58
2.2.8.	Художественно-эстетическое развитие	70
2.2.9.	Физическое развитие	79
2.2.10.	Взаимодействие участников образовательного процесса	88 - 93
2.2.11.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	89
2.2.12.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	90
2.2.12.1.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР	93
2.2.13.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии обучающихся с ЗПР	97
2.2.13.1.	Рабочая программа воспитания	123 - 142
2.2.13.1.1.	Пояснительная записка. Целевой раздел	123 - 127
2.2.13.1.2.	Цели, задачи и принципы Программы	123
2.2.13.1.3.	Общности (сообщества) ДОО	125
2.2.13.1.4.	Деятельности и культурные практики в ДОО	126
2.2.13.1.5.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	127
	Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) младшего и раннего возраста (до 3 лет)	127
	Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся	

2.2.13.1.6.	с ОВЗ(ЗПР) дошкольного возраста (до 8 лет)	
	Содержательный раздел	128
2.2.13.2.	Содержание воспитательной работы по направлениям	129 - 133
2.2.13.2.1.	воспитания	
	Особенности реализации воспитательного процесса	129
2.2.13.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с	133
2.2.13.2.3.	семьями обучающихся с ЗПР в процессе реализации	
	Программы воспитания	133
	Организационный раздел	134 - 142
2.2.13.3.	Общие требования к условиям реализации Программы	
2.2.13.3.1.	воспитания	134
	Взаимодействия педагогического работника с детьми. События	
2.2.13.3.2.	ДОО	135
	Календарь традиций ДОО	136
2.2.13.3.3.	Организация предметно-пространственной среды	137
2.2.13.3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	139
2.2.13.3.5.	Разделение функционала, связанного с организацией и	
2.2.13.3.6.	реализацией воспитательного процесса	140
2.2.13.3.7.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение	
	планируемых личностных результатов в работе с детьми	141
3.	Организационный раздел	143 - 151
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие	
	воспитанника с ОВЗ (ЗПР)	144
3.2.	Распорядки/или режим дня	146
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-	
	пространственной среды	146
3.4.	Описание кадровых условий, материально-технического,	
	финансового обеспечения Программы, обеспеченность	
	методическими материалами и средствами обучения и	
	воспитания	149
Приложение	Примерный календарный план воспитательной работы	151

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – задержкой психического развития (далее – ЗПР) «Детский сад Березка» ГБОУ СОШ с. Кротково (далее – «Программа») составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральным адаптированным образовательным программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – Стандарт), предусматривает ряд требований и условий, необходимых для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья: создание условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, разработки и реализации плана индивидуальных ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечения доступности развивающей предметно-пространственной среды.

Программа соответствует требованиям Стандарта, адресована всем участникам образовательных отношений, участвующим в обучении и воспитании детей с ЗПР и охватывает все основные образовательные области в возрастных периодах (от второго года жизни до 8 лет).

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка Программа ориентирована на сохранение уникальности и самоценности детства при любых вариантах его развития. Уважение личности всех субъектов образовательного процесса – основа реализации Программы.

В Программе учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его социальной ситуацией развития и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения образования. Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы. В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с ЗПР отличительной особенностью данной Программы является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных познавательных, речевых и эмоциональных нарушений детей в процессе занятий с профильными специалистами, а также на формирование эффективных детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) АООП СП «Детский сад Березка» для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР соответствуют содержанию и планируемым результатам ФАОП, реализующей принципы Стандарта.

Программа имеет модульную структуру. В качестве модулей, из которых состоит основная образовательная программа детского сада, выступают образовательные области, содержание образовательной деятельности, организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) и Стандарта состоит из **трех основных разделов** – целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АООП для обучающихся с ЗПР, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает

- описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Также Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР *видах деятельности*, таких как:

- 1) предметная деятельность;
- 2) игровая (сюжетно-ролевая игра, игра по правилам и другие виды игры); 3) коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми);
- 4) познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального мира в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), итак же такими *видами активности* ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Кроме этого, в *Содержательном разделе* Программы описана коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая адаптацию и включение обучающихся с ЗПР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- во-первых, является неотъемлемой частью АОП для обучающихся с ЗПР в условиях группы компенсирующей направленности СП «Детский сад Березка»;
- во-вторых, обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;

-в-

третьих, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с раннего дошкольного возраста с ЗПР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

АОП для обучающихся с ЗПР обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся с раннего дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях дошкольной образовательной группы комбинированной направленности СП «Детский сад Березка».

Организационный раздел Программы содержит

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

-

календарный план воспитательной работы. В нем указан перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в соответствии с ФАОП для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) и календарным планом воспитательной работы СП «Детский сад Березка».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ЗПР предназначена для специалистов и педагогов СП «Детский сад Березка» ГБОУ СОШ с. Кротково.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося с раннего дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа

- содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми (участниками образовательного процесса);
- способствует реализации прав обучающихся с дошкольного возраста с ЗПР на получение доступного и качественного образования;
- обеспечивает развитие способностей каждого ребенка;
- формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-

нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

реализация содержания АОПДО для обучающихся с ЗПР;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования для обучающихся с ЗПР.

1.1.2. Принципы и подходы Программы (общие и специфические)

В соответствии со Стандартом Программа построена на *следующих*

принципах:

- 1) поддержка разнообразия детства;
- 2) сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- 3) позитивная социализация ребенка;
- 4) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников СП «Детский сад Березка») и обучающихся;
- 5) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 6) сотрудничество СП «Детский сад Березка» с семьей; 7) возрастная адекватность образования.

Примечание: данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОПДО для обучающихся с ЗПР СП «Детский сад Березка»:

- 1) принцип социально-адаптирующей направленности образования (коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни);
- 2) этиопатогенетический принцип (для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У

обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. *Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы отличаются*);

3) *принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений* (для построения коррекционной работы необходимо обратиться к структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивно-развитие ребенка с ЗПР);

4) *принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений* (психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР специалистами районной территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) собираются достоверные сведения о ребенке, формулируется заключение, которое отражает состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями);

5) *принцип опоры на закономерности онтогенетического развития* (коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. Засчет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой – выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи обучающихся с ЗПР);

6) *принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач* (происходит не только преодоление актуальных на сегодняшний день трудностей, но, самое важное – принцип требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей);

7) *принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании* (предполагается организация обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется наглядно-действенной основе. Воспитанников с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт));

8) *принцип необходимости специально педагогического руководства* (познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и

компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывалось, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в ходе коррекционно-развивающей работы);

9) принцип вариативности коррекционно-развивающего образования (образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника);

10) принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей АООП ДО (имеется правовое обеспечение достижения инвариантных ценностей и ориентиров, образовательных программ, учитывающих разнородность групп дошкольников с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей)).

1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры)

Результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в СП «Детский сад Березка», возможно при условии своевременного начала коррекционной работы.

Полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития, что обязательно учитывается в деятельности воспитателей и узких специалистов.

Особенности индивидуально-дифференцированного подхода, снижение темпа обучения, структурная простота содержания занятий, циклическое возвращение к изученному материалу и обогащение его новым содержанием, определение образовательной и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ЗПР предполагают необходимость определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы СП «Детский сад Березка» и каждого ребенка.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми в течение года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии.

*Примечание: по отношению к детям раннего возраста, речь идет об общей задержке психомоторного и речевого развития большей выраженностью отставания психических функций. Условия целенаправленной коррекции в зависимости от недостатков и особенностей развития определяют **два варианта** планируемых результатов.*

Таблица №1 «Варианты планируемых результатов детей второго года жизни»

Варианты	Направленность	Характеристика
1	предполагает значительную положительную динамику	-ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступая через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руку взрослого; -использует предметы по назначению: пользуется ложкой для приема пищи, копает лопаткой, черкает карандашом; нанизывает кольца на пирамидку без учета величины, вкладывает в отверстия и вкладыши, используя практические пробы и примеривание;
	преодоление отставания развития в результате образовательной деятельности	-осваивает многие действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги; -осваивает предметно-игровые действия – по подражанию сооружает из кубиков постройку из 2-3 элементов, катает машинку, кормит куклу; - включается в процесс одевания, пытается натянуть шапку, штаны; -активно общается и сотрудничает со взрослым, использует мимику, жесты, интонации звукоподражания и слова простой слоговой структуры;
2	целенаправленной коррекционной работы	-ребенок хорошо понимает обращенную речь, выполняет простые инструкции, активный словарь расширяется, называет предметы обихода, игрушки, пытается объединять слова в фразы, не изменяет их грамматических форм; - проявляет интерес к окружающим предметам и явлениям, практически соотносит предмет с цветом, формой, величиной; узнает и показывает изображения знакомых игрушек и предметов на картинках; методом практических проб и примеривания пытается найти решение наглядно-практической задачи, усваивает полученный опыт. -проявляет потребность в эмоциональном общении, реагирует на интонации и некоторые обращения взрослого, проявляет избирательное отношение к близким и посторонним людям; -использует указательный жест и понимает несколько жестов: указательный, «досвидания», «иди ко мне», «нельзя» и т.п.; реагирует на имя-поворачивается, когда его зовут; различает интонацию поощрения и порицания взрослых и своих действий;
	означает наличие недостатков развития и предполагает их дальнейшую профессиональную коррекцию	-в целом коммуникативная активность снижена, требуется стимулирующее воздействие взрослого; во взаимодействии со взрослым пользуется паралингвистическими средствами общения: мимикой, жестами, интонацией, может произносить серии одинаковых слогов и повторять за взрослым некоторые звукоподражания и односложные слова, которые уже умеет произносить, иногда повторяет знакомые двусложные слова, состоящие из лепетных, одинаковых слогов; по просьбе взрослого может показать названный знакомый предмет ближайшего обихода, выполнить

простейшие инструкции;

- познавательная активность недостаточная, но с помощью педагогического работника обследует

разнообразные предметы, манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых;

- непродолжительно слушает детские стишки, песенки, и груна музыкальных инструментах, рассматривает картинки игрушки, интерес к такой деятельности быстро пропадает;

- проявляет двигательную активность, но техническая сторона основных движений страдает, часто требуется поддержка педагогического работника, отмечается общая моторная неловкость; изменяет позу, сидит, ползает, ходит самостоятельно, но не всегда сохраняет равновесие; выполняет знакомые движения по просьбе и подражанию педагогического работника; поворачивается к источнику звука;

- пьет из чашки, ест самостоятельно (руками).

1.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы детей от трех до пяти лет жизни, отстающих в психомоторном и речевом развитии.

Таблица №2 «Варианты планируемых результатов детей третьего года жизни»

Варианты	Направленность	Характеристика
1	предполагает значительную положительную динамику преодоления отставания в развитии в результате образовательной деятельности целенаправленной коррекционной работы	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- ребенок адаптируется в условиях группы;- готов к положительным эмоциональным контактам со взрослыми и сверстниками;- стремится к общению со взрослыми, подражает движениям и действиям, жестами мимике;- сотрудничает со взрослым в предметно-практической и игровой деятельности;- проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками;- начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях; <p><i>Познавательное развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства;- выполняет рудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях;- овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практически и пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, «Почтовый ящик» - 4 основных формы и т.п.), величине (ориентируясь на не дифференцированные параметры: большой-маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два-четыре цвета;

- ориентируется в количестве (один- много);
- действия со знакомыми предметами может выполнять на основе зрительного соотнесения.

Речевоеразвитие:

- активно реагирует на простую и 2-3-х-звенную словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией;
- способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков;
- понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных; глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения; прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов;
- понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции);
- активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры из звукозаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предмет обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег);
- включается в диалог-отвечает на вопросы взрослого, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств);
- стремится повторять за взрослым предложения из 2-х-3-х слов, двусложия. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.

Музыкальное развитие:

- эмоционально реагирует на музыку;
- воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие «повторные» ритмы.

Художественное развитие:

- проявляет интерес к изобразительным средствам;
- осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии);
- может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать; - рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям;
- сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании и др.).

Физическое развитие:

- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает и пр.);
- способен подражать движениям взрослых в плане общей мелкой моторики;
- осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой и т. п.) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды). *Социально-коммуникативное, познавательное развитие:*
- использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически

несовершенны: плохо пользуется ложкой, редко пытается надеть предметы одежды, чаще ждет помощи взрослого;

- осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги; нанизывает кольцо на пирамидку, но делает это не ловко, часто без учета величины; вкладывает в отверстие вкладыши, используя многочисленные практически пробы и примеривание, однако эти действия недостаточно продуктивны и результативны;
- осваивает предметно-игровые действия – по подражанию и с помощью взрослого сооружает из кубиков постройку, катает машинку, кормит куклу, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес;
- интерес к окружающим предметам явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны взрослого;
- действуя практически способом, соотносит 2-3 предмета по цвету, форме, величине; узнает, показывает и называет изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помощь взрослого;
- методом пробы и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но затрудняется действовать по зрительному соотнесению;
- коммуникативная активность снижена, но по инициативе взрослого включается в сотрудничество; использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны; редко обращается с просьбой, включается в диалог; в совместную деятельность с другими идет только по своей инициативе не включается.

Речевое развитие:

- ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции;
- активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова из звуконаполняемости;
- пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении.

Физическое развитие:

- ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руку взрослого;
- затрудняется в прыжках на одной ноге; не удерживает равновесие, стоя и в движении;
- мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован «пинцетный захват», не любит играть с мозаикой;
- графомоторные навыки неразвиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль).

1.2.3. Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста 3-5 лет:

Таблица №3 «Планируемые результаты у детей с ЗПР к 5 годам»

<i>Направления деятельности</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none">- ребенок адаптируется в условиях группы;- взаимодействует с педагогическими работниками в быту и в различных видах деятельности;- стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством педагогического работника;- эмоциональные контакты с педагогическими работниками и другими детьми становятся более устойчивыми; - ребенок сам вступает в общение, использует вербальные средства;- ребенок соблюдает элементарные правила; осуществляет перенос сформированных игровых действий в самостоятельные игры; выполняет ролевые действия, несущие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий; способен к созданию элементарного замысла игры; активно включается, если воображаемую ситуацию создает педагогический работник;- замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника; - выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;- осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец словесных просьб, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника;
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none">- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.- понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев;- различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы;- понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных; глаголов, обозначающих движения; действия; эмоциональные состояния человека; прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов;- понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы);- проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы;- называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок;- отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах;- отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами;

- речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;
- повторяет двустишья и простые потешки;
- произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, сударением на гласном звуке.
- может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут;
- показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора;
- путем практических действий и на основе зрительного сопоставления сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту;
- на основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвет спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, окружающих предметах, складывается первичная картина мира;

Познавательное развитие

- узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы;
- учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет;
- ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над;
- определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Музыкальное развитие:

- может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует; - воспроизводит темпы акценты в движениях под музыку;
- прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью педагогического работника самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- подпевает при хоровом исполнении песен.

Художественно-

эстетическое развитие

Художественное развитие:

- рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации;

развитие

- проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам;
- осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками;
- сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании и др.);
- появляется элементарный предметный рисунок.
- осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования;
- практически ориентируется и перемещается в пространстве;
- выполняет физические упражнения по показу в сочетании с словесной инструкцией инструктора по **Физическое** физической культуре (воспитателя);
- принимает активное участие в подвижных играх с правилами;
- осваивает координированные движения рук при выполнении действий конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

1.2.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам

Примечание: приведены целевые ориентиры, соответствующие оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии.

Таблица №4 «Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам)»

Направления деятельности

Целевые ориентиры

Социально- коммуникативное развитие

- осваивает в не ситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам социальным нормам в отношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; - проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.
- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения; - владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.
- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
-
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;

Речевое развитие

Познавательное развитие

- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строить простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными

способами и видами музыкальной деятельности;
-способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
-проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

-ребенок своявает основные культурные способности художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
-у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
-использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.
-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
-

может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает **Физическое развитие** воспроизводит последовательность движений;

- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
-развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации АОП для обучающихся с ЗПР являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

1.2.5. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты ИПК (консилиум) образовательной организации вырабатывают рекомендации для ТППК (комиссии) по организации дальнейшего образовательного маршрута в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста началась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей воспитанников, что становится основой для конкретизации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту.

При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития, которая выделяет три группы детей по наиболее значимым обобщенным психологическим качествам, определяющим 17

феноменологию задержанного психического развития, и в значительной степени особые образовательные потребности детей с ЗПР при поступлении в школу. Для соотношения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости. Выделенные группы соотносятся с вариантами ФГОС НОО для детей с ЗПР.

Таблица №5 «Дифференцированные группы детей с ЗПР»
Группы

Параметры деятельности	Компоненты	Группа А — дети с задержкой психического развития, которым может быть рекомендована ФАОПНОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.)	Группа В — дети с задержкой психического развития, которым может быть рекомендована ФАОПНОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.)	Группа С — дети с задержкой психического развития, которым может быть рекомендована ФАОПНОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.)
Познавательная деятельность	<i>Общее интеллектуальное развитие</i>	по уровню и структуре - приближение к возрастной норме	неравномерное по структуре, по общему уровню - ниже нормы	по уровню и структуре - приближение к легкой или средней тяжести умственной отсталости
	<i>Познавательная активность</i>	по общему уровню - близкая к норме; неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности	поверхностная, избирательная, сниженная, ситуационная, быстро угасающая	поверхностная, ситуационная, быстро угасающая
Организация и продуктивность мыслительной деятельности	<i>Саморегуляция и целенаправленность</i>	недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности)	недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности	недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности
	<i>Умственная работоспособность</i>	достаточная — при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации; возможна пресыщаемость в	пониженная, неравномерная — низкая, неравномерная — в связи с неустойчивостью когнитивными мотивации, сочетающейся с истощаемостью, деконцентрацией	пониженная, неравномерная — в связи с неустойчивостью когнитивными мотивацией, повышенной истощаемостью, деконцентрацией

<p>Коммуникация</p> <p><i>В условиях учебной деятельности</i></p> <p><i>Вне учебной деятельности</i></p>	<p>субъективно сложных видах деятельности при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами</p>	<p>пресыщаемостью когнитивными затруднениями при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и/или неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и мало конструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств</p>	<p>и инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации</p> <p>на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации</p>	<p>ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка уточняется и корректируется в процессе обучения.</p>	<p>с содержанием задач коммуникации ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, определяется в процессе диагностического обучения.</p>
<p>Обучаемость</p> <p><i>Когнитивный ресурс обучаемости</i></p> <p><i>Мотивационный ресурс обучаемости и зона ближайшего развития ребенка</i></p>	<p>достаточен для освоения базового уровня образования в среднем нормальном развивающемся сверстнике в течение календарных сроков</p> <p>раскрываются и корректируются в процессе обучения.</p>	<p>ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка уточняется и корректируется в процессе обучения.</p>	<p>и инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации</p> <p>на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации</p>	<p>ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, определяется в процессе диагностического обучения.</p>	

1.2.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (АОП для обучающихся с ЗПР)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой СП «Детский сад Березка» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями **Федерального закона** от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также **Стандарта**, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой СП «Детский сад Березка», заданным требованиям **Стандарта** и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ЗПР, направлено в первую очередь на оценивание созданных детским садом условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности СП «Детский сад Березка» на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с УО;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с УО;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ЗПР с учетом сензитивных периодов развития. Целевые ориентиры Программы СП «Детский сад Березка» учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; 3) карты развития ребенка;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка.

В соответствии с **Стандартом** дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по ФАОП:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ЗПР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников СП «Детский сад Березка» в соответствии с:

- разнообразием вариантов развития обучающихся с ЗПР в дошкольном детстве;
- разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ЗПР на уровне СП «Детский сад Березка», учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ЗПР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка СП «Детский сад Березка»;
- внешняя оценка СП «Детский сад Березка», в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований **Стандарта** к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
 - обеспечения объективной экспертизы деятельности СП «Детский сад Березка» в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с УО;
 - задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития СП «Детский сад Березка»;
 - создания оснований преемственности между дошкольным начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в СП «Детский сад Березка» является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне СП «Детский сад Березка», что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с **Стандартом** посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив СП «Детский сад Березка».

2. Содержательный раздел

2.1. Пояснительная записка

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ЗПР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ЗПР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения СП «Детский сад Березка» и его педагогического коллектива.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ЗПР и другим.

Также принималось во внимание неравномерность и особенности психофизического развития обучающихся с ЗПР, значительные индивидуальные различия между детьми, и особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группе комбинированной направленности осуществляется реализация АОПД для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как:

образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия),

различные виды игригровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, народные игры,

игра-экспериментирование и другие виды игр;

взаимодействие и общение обучающихся с педагогическими работниками (или) обучающихся между собой;

проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;

праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта.

2.2.1. Образовательная деятельность с детьми раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития

Таблица №6 «Описание особенностей развития детей раннего возраста»

Функции	Особенности развития
Психомоторные	-общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики обуславливает трудности овладения навыками самообслуживания.
Общие познавательные, общение со взрослыми, игровая деятельность	-обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать; -затруднена сенсорно-перцептивная деятельность: дети не умеют обследовать предметы, затрудняются ориентировке их свойств; вступают в деловое сотрудничество со взрослыми с его помощью справляются с решением наглядно-практических задач; -преимущественно манипулируют предметами, но ими знакомят некоторые предметные действия. Они адекватно используют дидактические игрушки, а вот способы выполнения соотносящихся действий несовершенны, детям требуется гораздо больше количество проб и примериваний для решения наглядной задачи; в этот момент дети принимают и используют помощь педагогического работника, перенимают способности и переносят его в аналогичную ситуацию. -почти не владеют речью. Дети используют или несколько милых словечек, или отдельные звукокомплексы. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но диапазон возможностей ребенка как в активном использовании фразовой речи значительно сужен. Понимание простых инструкций при этом нарушено.
Речевые	

Главными принципами коррекционной работы становятся:

- 1) раннее начало коррекции, так как недоразвитие и отставание в развитии отдельных психических функций может привести к вторичной задержке развития других функций;
- 2) поэтапно развитие всех нарушенных/недостаточно развитых функций с учетом закономерностей их формирования в онтогенезе. При работе с ребенком учитывается не столько его возраст, сколько уровень его психомоторного и речевого развития;
- 3) дифференцированный подход к общению с ребенком, к выбору содержания и форм занятий с учетом структуры и степени тяжести недостатков в развитии малыша;
- 4) подбор системы упражнений, которые соответствуют не только уровню актуального развития ребенка, но и «зоне его ближайшего развития»;
- 5) организация системы занятий в рамках ведущего вида деятельности ребенка – эмоционально-игровой и ситуативно-делового общения с педагогическим работником в предметно-игровой деятельности;
- 6) взаимодействие с семьей. Проведение занятий с учетом эмоциональных привязанностей ребенка (мать, отец, бабушка и пр.);
- 7) взаимодействие со специалистами медицинских учреждений, работающими с ребенком (врач, методист ЛФК и др.).

Особенности проведения коррекционной работы:

- диагностическое изучение ребенка на момент поступления его в группу для уточнения стартовых возможностей, перспектив темпов обучения; построение работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- обратная связь с семьей с целью получения полной информации о развитии ребенка и консультирования семьи;
- использование игровой мотивации и игровых методов;
- интегративный характер игр-занятий, что дает возможность решения нескольких разноплановых задач в рамках одной ситуации;
- индивидуально-дифференцированный подход: в рамках одного общего задания могут совпадать целевые установки, но способы выполнения задания каждым ребенком могут быть различными в зависимости от характера и выраженности нарушений;
- построение программы осуществляется по спирали: на каждом следующем этапе усложняются задачи работы в каждом виде деятельности навык не только закрепляется, но и усложняется;
- продолжительность коррекционных мероприятий устанавливается в зависимости от степени сложности материала и от состояния детей;
- необходимость преемственности в работе воспитателя, логопеда и учителя-дефектолога: на аналогичном материале, в рамках одной темы каждый из специалистов решает общие и специфические задачи;
- взаимодействие с врачами-специалистами, особенно неврологом и детским психиатром, с целью контроля над состоянием здоровья ребенка и оказания своевременной медицинской помощи;
- вовлечение родителей в коррекционно-развивающий процесс; обучение родителей методами приема развивающей работы с ребенком.

Основной целью психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста последствиями раннего органического поражения ЦНС является коррекция недостатков и профилактика задержки психического развития на дальнейших этапах, что предполагает последовательное развитие функционального базиса для становления психомоторных, познавательных и речевых функций.

2.2.2. Образовательная деятельность с детьми в второго года жизни в связи с коррекцией недостатков в развитии Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ЗПР в возрасте от одного года до двух лет направлены на развитие коммуникативных умений, психомоторной, сенсорной, речевой, интеллектуальной функций, предметно-практической деятельности в сотрудничестве с педагогическим работником.

Таблица №7 «Особенности построения КРЗ с детьми с ЗПР второго года жизни»

Области	Задачи образовательной деятельности, функции педагога
Социально-коммуникативное развитие	-педагогический работник корректно и грамотно проводит адаптацию ребенка как Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации;

- педагогический работник, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт; предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований;
- педагогический работник удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: обращается к ребенку с улыбкой, ласковыми словами, бережно берет на руки, поглаживает, отвечает на его улыбку и вокализации, реагирует на инициативные проявления ребенка, поощряет их;
- создает условия для самовосприятия ребенка: обращается по имени, хвалит, реагирует на проявления недовольства ребенка, устраняет его причину, успокаивает;
- педагогический работник оказывает поддержку, представляя ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой;
- знакомит с элементарными правилами этикета;
- педагогический работник знакомит ребенка с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. *Формирование навыков элементарного самообслуживания становится значимой задачей этого периода развития детей.*
- педагогический работник обучает детей бытовым и культурно-гигиеническим навыкам, поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании, приучает к опрятности.

Задача педагогического работника – при общении с детьми предотвращать возможные конфликты, переключая внимание конфликтующих на более интересные объекты или занятия, развивать у ребенка интерес и доброжелательное отношение к другим детям, поощрять проявление интереса детей друг к другу. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях.

- педагогический работник стимулирует стремление ребенка к самостоятельности в овладении навыками самообслуживания: учит и поощряет ребенка самостоятельно держать ложку, зачерпывать из тарелки пищу, пить из чашки и т. п.
- Познавательное развитие ребенка в первые лет жизни опирается на сенсорные и моторные функции. Сенсорные функции у детей первых лет жизни развиваются в тесной взаимосвязи с двигательными навыками, являются основой развития интеллекта и речи. Основные задачи образовательной деятельности состоят в создании условий для развития предметной деятельности:*

- педагогический работник показывает образцы действий с предметами, создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры, учит приемам обследования предметов, практического соотнесения их признаков и свойств.
- В сфере познавательного развития особое внимание уделяется стимулированию ребенка как совместной с педагогическим работником предметно-практической деятельности, к общению доступными средствами и сотрудничеству:*
- педагогический работник играет с ребенком, используя различные предметы, речевые и жестовые игры, при этом

Познавательное развитие

активные действия ребенка и педагогического работника чередуются;

- педагогический работник показывает образцы действий с предметами;
- педагогический работник создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования. В области речевого развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

- развитие понимания обращенной речи;
- развитие экспрессивной речи в повседневном общении с окружающими;
- развитие фонематических процессов, произносительной стороны речи, лексико-грамматического строя в специально организованных играх-занятиях.

Стимулируя речевое развитие ребенка:

- педагогический работник сопровождает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов; - комментирует действия ребенка;
- называет предметы, игрушки;
- организует эмоциональные игры, напевает песенки.

Речевое развитие

Развивая импрессивную сторону речи, следует стремиться к тому, чтобы:

- ребенок вслушивался в речь педагогического работника; реагировала на обращение по имени;
- понимал и соотносил слово со знакомыми предметами обихода, игрушками, действиями, их признаками и свойствами; - узнавал и показывал предметы по их названию;
- понимал элементарные однословные, а затем двусловные инструкции.

В экспрессивной речи формируется простейшая лексика сначала материала звукоподражаний и имеющихся лепетных слов. Для развития фонетико-фонематических процессов детей учат вслушиваться в неречевые и речевые звуки, соотносить их с предметами, подражать им.

Педагогическому работнику необходимо: - развивать эстетическое восприятие;

Художественно-эстетическое развитие

- привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов; - формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации;
- побуждать интерес к музыке, расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения;
- стимулировать простейшие ритмические движения под музыку;
- побуждать к подражанию певческим интонациям педагогического работника.

Для **физического развития** ребенка создается соответствующая, безопасная предметно-пространственная среда, удовлетворяющая естественную потребность детей в двигательной активности.

Физическое развитие

Коррекционная направленность в работе по **физическому развитию** приздерживает психомоторное развитие способствует овладению основными движениями: ползанием, лазанием, ходьбой, развитию статических и локомоторных

функций, моторики рук.

Для детей с задержкой психомоторного развития важно с первых месяцев жизни стимулировать накопление чувственного опыта, сочетая его с двигательной активностью. Работу по развитию зрительно-моторной координации начинают с развития движений кистей рук и формирования навыков захвата предметов (кистью, щепотью).

2.2.3. Образовательная деятельность детей с третьего года жизни в взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии

Области

Задачи образовательной деятельности, функции педагога

Основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с *сквалифицированной коррекцией* являются: – развитие имитационных способностей, подражания;

- развитие эмоционального и ситуативно-делового общения со взрослыми;
- развитие общения и сотрудничества ребенка с другими детьми;
- развитие совместной с взрослым предметно-практической и игровой деятельности;
- развитие культурно-гигиенических навыков самообслуживания;
- развитие понимания речи и стимуляция активной речи ребенка.

Необходимо создавать теплую эмоциональную атмосферу, вызывать положительное эмоциональное отношение к ситуации пребывания в детском саду, учитывать индивидуальные особенности адаптации. На первых порах можно предложить гибкий режим посещения группы, приносить любимые игрушки, находиться в группе вместе с мамой:

- педагогический работник налаживает с ребенком эмоциональный контакт, предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство группы и режим дня.

Важная задача – преодоление отставания детей с ЗПР в развитии и выведение их на уровень оптимальных возрастных возможностей:

- важно установить эмоциональный контакт с ребенком, побуждать к визуальному контакту, формировать умение слушать педагога, реагировать на обращение, выполнять простые инструкции, создавать условия для преодоления речевого и неречевого негативизма;
- побуждать к речи в ситуациях общения, к обращению с просьбой «дай», указанию «вот» и т. п. - если вербальное общение невозможно, используют средства невербальной коммуникации;
- важно развивать эмоциональное и ситуативно-деловое общение;
- закреплять желание и готовность к совместной предметно-практической и предметно-игровой деятельности, расширяя ее диапазон в играх с элементами сюжета «Накормим куклу», «Построим дом»; использовать элементарные драматизации в играх с использованием малых фольклорных форм (песенок, потешек);
- учить подражать выразительным движениям мимики взрослого, изображая мишку, зайку, птичку и т. п.; понимать жесты и выразительные движения;
- формировать у детей образ собственного «Я», учить узнавать себя в зеркале, на фотографиях;

Социально-коммуникативное развитие

-вызывать у детей совместные эмоциональные переживания (*радость, удивление*) в подвижных играх, забавах, хороводах и музыкальных играх;

-учить приветствовать и прощаться с педагогическими работниками и другими детьми; объединять детей в пары и учить взаимодействовать в играх с одним предметом (покатать друг друга мяч, машинку, насыпать песок в водонепроницаемую емкость). Объединять детей в процессуальных играх и вводить элементы сюжета и т. п.

Педагогический работник целенаправленно формирует у ребенка культурно-гигиенические навыки, учит проситься в туалет, одеваться и раздеваться, пользоваться столовыми приборами. При этом используются не только совместные действия ребенка и педагогического работника, но и подражание действиям педагогического работника, выполнение по образцу опорой на картинку; детей знакомят с элементарными правилами безопасности жизнедеятельности.

Педагогический работник стимулирует детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), приучает к опрятности, знакомит с элементарными правилами этикета.

Основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи коррекционно-развивающей работой являются:

- развитие ориентировочно-исследовательской активности и познавательных способностей;

- развитие сенсорно-перцептивной деятельности и всех видов восприятия, формирования представлений о цвете, форме, величине;

- ознакомление с окружающим миром: с предметами быта, обихода, явлениями природы (дождь, снег, ветер, жара), с ближайшим окружением ребенка;

- овладение орудийными соотносящими предметными действиями, способность к поиску решения в проблемной ситуации на уровне наглядно-действенного мышления.

В сенсорной сфере у детей развивают зрительный гнозис, упражняют в узнавании предметов, игрушек и их изображений, их назывании. В процессе предметно-практической деятельности у ребенка развивают:

- ориентировочную реакцию на новый предмет; практическую ориентировку в признаках и свойствах предметов на основе выполнения предметно-практических действий; способы предметных действий;

- умение выделять и узнавать предметы, а к 2-м годам - их изображения;

- привлекают внимание, развивают зрительно-сосредоточенность; побуждают интерес к окружающим предметам и явлениям;

- целостность, константность, предметность и обобщенность восприятия.

Педагогические работники учат детей практическому соотношению предметов по форме, цвету, величине;

- знакомят с объемными геометрическими телами и плоскостными геометрическими фигурами в процессе предметно-практической деятельности;

- учат понимать инструкции «Дай такой же», постепенно подводят к пониманию инструкций, содержащих словесные обозначения признаков цвета, формы, величины.

- развивают тактильно-двигательное восприятие, стереогноз (узнавание знакомых предметов на ощупь), сомато-пространственный гнозис (локализация прикосновения в играх «Поймай зайку»), особое внимание уделяют развитию

Познавательное развитие

слухового и зрительного сосредоточения.

Всфереознакомлениясокружающимиромдетейзнакомятснзначениемисвойствамиокружающихпредметови явленийвгруппе,напрогулке,входеигризанятий;помогаютосвоитьдействиясигрушками-орудиями(совочком, лопаткой и пр.). Всфереразвитияпознавательнойисследовательскойактивностиипознавательныхспособностейпоощряют любознательностьиориентировочно-исследовательскуюдеятельностьдетей,создаваядляэтогонасыщенную предметно- развивающуюсреду,наполняяеесоответствующимипредметами,какпредметамибыта,такиприродного, бросового материала, специальных дидактические развивающих игрушек.

Основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с *коррекционной работой* являются:

- развитие понимания обращенной речи;
- развитие экспрессивной речи в повседневном общении с окружающими;
- развитие фонематических процессов, произносительной стороны речи, лексико-грамматического строя в специально организованных играх-занятиях.

Развивая импрессиивную сторону речи, необходимо стремиться к тому, чтобы:

- ребенок вслушивался в речь взрослого, реагировал на обращение по имени;
- понимал и соотносил слово со знакомыми предметами обихода, игрушками, действиями, их признаками и свойствами; - узнавал и показывал предметы по их названию;
- понимал элементарные однословные, а затем двусловные инструкции. Пассивный глагольный словарь должен включать названия действий, совершаемых самим ребенком с игрушками, предметами быта, близкими людьми, животными.

Речевое развитие

В экспрессивной речи формируется простейшая лексика сначала на материале звукоподражаний и имеющихся лепетных слов. Важно учить употреблять слова, простые по словесной структуре (1 и 3 классы по словесной структуре по А.К.

Марковой), названия родных людей, их имен, названия игрушек, их изображений, названия предметов обихода, явлений природы, при этом допустить искажения звукопроизносительной стороны.

Педагогически работники учат импрессиивной речи понимать, а в экспрессивной воспроизводить по подражанию двусоставные нераспространенные предложения; распространять фразу за счет звукоподражаний или освоенных коротких слов; воспроизводить по подражанию предложения структуры субъект-предикат-объект. В плане развития фонетико-фонематических процессов учат вслушиваться в речевые и речевые звуки, подражать им.

Основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с *коррекционной работой* являются: – развитие у детей эстетических чувств в отношении к окружающему миру;

- приобщение к изобразительным видам деятельности, развитие интереса к ним; – приобщение к музыкальной культуре;
- коррекция недостатков эмоциональной сферы и поведения;
- развитие творческих способностей в процессе приобщения к театрализованной деятельности.

Ставятся следующие **задачи**:

Художественно-эстетическое развитие

1. **Привлекать** внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, поддерживать выражение эстетических переживаний ребенка.

2. **Познакомить** детей *слепкой, спластическими материалами* (глиной, тестом, пластилином), учить выполнять с ними различные действия, знакомить с их свойствами. Развивать тактильно-двигательное восприятие. Учить приемам обследования предметов-образцов: ощупыванию, обведению контура пальчиком, учить соотносить готовую поделку и образец. Привлекать внимание к лепным поделкам взрослого, обыгрывать их. Учить выполнять простейшие лепные поделки (колобок, баранка, колбаска) сначала совместно с взрослым, а затем по наглядному образцу; учить техническим приемам лепки: раскатывать материал между ладонями прямыми и круговыми движениями, вдавливать, сплющивать. Учить пользоваться клеенками, салфетками. Побуждать называть предметы-образцы, поделки.

3. **Вызывать** интерес к выполнению *аппликаций*. Знакомить с материалами, инструментами, правилами и приемами работы при их выполнении. Побуждать к обследованию и называнию предмета-образца его частей, привлекать к совместной с взрослым деятельности по наклеиванию готовых деталей, соотносить предмет и его изображение - предметную аппликацию.

4. Пробудить интерес к *изобразительной деятельности*, познакомиться с бумагой и различными изобразительными средствами и простейшими изобразительными приемами: рисование пальчиком и ладошкой, нанесение цветных пятен. Учить соотносить графические изображения с различными предметами и явлениями. Привлекать к обследованию предметов для определения их формы, величины, цвета, побуждать отражать в рисунке внешние признаки. Учить правильно захватывать карандаш, стимулировать ритмические игры карандашом и бумагой, учить выполнять свободные дугообразные, атак же кругообразные движения рукой. Учить изображать точки заданной яркости, располагать их с различной частотой, учить изображать вертикальные и горизонтальные линии, затем вести линии в разных направлениях. *При этом целесообразно использовать приемы копирования, обводки, рисования по опорам, рисования по ограниченной поверхности, произвольное рисование линий и игровой мотивацией, дорисовывание по опорным точкам, раскрашивание листа без ограничения поверхности в разных направлениях.*

Конструирование. Формировать у детей интерес к играм с конструкторным материалом. Развивать способность к оперированию свойствами и пространственными признаками предметов, побуждать к конструированию. *Сначала конструирование осуществляется в совместной деятельности по подражанию, а потом на основе предметного образца. При этом педагог делает постройку, закрыв ее экраном, а затем предъявляет ребенку.* Учить выполнять элементарные постройки из 3-4 элементов, обыгрывать их, соотносить их с реальными объектами. Закреплять понимание названий элементов постройки (кубик, кирпичик), одно-двусоставных инструкций, выраженных глаголами в повелительном наклонении (поставь, возьми, отнеси).

Музыку органично включают в повседневную жизнь. **Предоставляют** детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучания различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать со звучащими предметами и инструментами. **Поют** вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку в заданном темпе; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку. **Развивают** ритмические способности, слухо-зрительно-моторную координацию в движениях под музыку.

Во всех сферах общения детей театрализованной деятельности побуждают принимать активное участие в инсценировках, режиссерских играх.

Основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи *скоррекционной работой* являются:

Физическое

развитие

- укрепление здоровья детей, становление ценностей здорового образа жизни; – развитие различных видов двигательной активности;
- совершенствование психомоторики, общей и мелкой моторики;
- формирование навыков безопасного поведения.

Педагогически работники *организуют* правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности организуют пространственную среду соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п.

Важно целенаправленно развивать практические

приимитации отдельных движений взрослого (присесть, встать, поднять руки вверх и т. п.). **Нормализовать** тонус мелких мышц; **развивать** моторику рук; совершенствовать хватательные

движения, **учить** захватывать большие предметы двумя руками, а маленькие – одной рукой, **закреплять** различные способы хватания: кулаком, щепотью, подводить к «пинцетному» захвату мелких предметов. При выполнении соотносящих действий в дидактических играх **развивать** точность движений рук, глазомер, согласованность движений обеих рук, зрительно-моторную координацию.

Педагогически работники *развивают* динамический праксис: учат выполнять серию движений по подражанию (в плане общей и мелкой моторики). Важно **развивать** навыки застегивания (пуговиц, кнопок, липучек) и действий со шнуровками. **Учить** элементарным выразительным движениям рук и пальцев в пальчиковых играх – драматизациях. **Упражнять** в выполнении действий с предметами, ориентируясь на показ и словесную инструкцию.

Необходимо **проводить** подвижные игры, способствующие получению детьми радости от двигательной активности, развивать ловкость, координацию движений, правильную осанку.

В сфере формирования навыков безопасного поведения важно создать в Организации безопасную среду, а также предупреждать детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному познанию окружающего мира.

Программно-методическое обеспечение по образовательным областям (ранний возраст)

Автор	Название	Издательство, год выпуска
Социально– коммуникативное развитие		
Томашевская Л.В.	Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду.	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012
Белая К.Ю.	Первые шаги.	М.: ЛИНКА– ПРЕСС, 2002

- Ермолова Т.В. Игры с детьми раннего возраста. М.: ТЦ Сфера, 2008
 Познавательное развитие
- Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
 Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
 Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
 Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику. М.: ТЦ Сфера, 2010
- Речевоеразвитие
- Литвинова О.Э. Речевоеразвитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
 Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
 Литвинова О.Э. Речевоеразвитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
- Узорова О.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. Волгоград: Учитель, 2012
 Художественно-эстетическое развитие
- Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015
 Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2005
 Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2005
 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность. Ранний возраст. М.: изд. дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2014
- Физическое развитие
- Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1987
 Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2005
 Кравченко И.В. М.: ТЦ Сфера, 2010

2.2.4. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения.

«Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»

Общие задачи:

- *развивать общение и игровую деятельность*: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;
- *приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником*: поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- *формировать основы нравственной культуры*;
- *формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность*: формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;
- *формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей* с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
 - развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическими работниками и обучающимися;
 - развитие умения детей работать в группе обучающихся, развитие готовности и способности к совместным играм с другими детьми;
- формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
 - формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Таблица №8 «Социально-коммуникативное развитие у детей с ЗПР дошкольного возраста»

		Разделы области/критерии	
Возрастные группы	Развитие общения и игровой деятельности	оценивания Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками (вт. ч. моральным)	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности

<p style="text-align: center;"><i>Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)</i></p>	<p>Ребенок стремится к вербальному общению с педагогическим работником, активно сотрудничает в быту, в предметно-практической деятельности. Откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражая его действиям. Проявляет интерес к игровым действиям других детей. Пытается самостоятельно использовать предметы-заместители, но чаще прибегает к помощи педагогического работника. Начинает осваивать ролевые действия в рамках предложенной педагогическим работником роли. От процессуальной игры переходит к предметно-игровым действиям.</p>	<p>Замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния педагогических работников и детей (радость, печаль, гнев): радуется, когда педагогический работник ласково разговаривает, дает игрушку. Реагирует на интонации педагогического работника, огорчается, когда он сердится, если обучающийся толкает или отнимает игрушку. Не всегда соблюдает элементарные нормы и правила поведения (нельзя драться, отбирать игрушку, толкаться, говорить плохие слова и т. п.). В большей степени требуется контроль со стороны воспитателя. Для выполнения правил поведения требуются напоминания, организация деятельности (выполнить поручение, убрать в шкаф свою одежду и т. д.). В быту, в режимных моментах, в игровых ситуациях начинает проявлять стремление к самостоятельности («Я сам»).</p>	<p>Знает свое имя, возраст, пол, части тела и органы чувств, но неуверен в необходимости соблюдать гигиену. Осознает свою половую принадлежность. Знает свой статус в семье, имена родителей и близких родственников, но путается в родственных связях членов семьи. Дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я сильный» и т. д.), нередко завышая свою самооценку или наоборот - занижая («Я еще маленький» и т. д.).</p>
---	---	--	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><i>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</i></p>	<p>Высокая коммуникативная активность в общении с педагогическим работником и другими детьми. Стремится сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной педагогическим работником игры принимает разные роли, подражая педагогическому работнику. Способен сам создать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подражании действиям педагогическому работнику в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию с другими детьми.</p>	<p>Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с обучающимися в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с педагогическими работниками в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания педагогического работника.</p>	<p>Имеет представления о себе и может называть имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и детском саду. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание взрослого о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи взрослого. При напоминании педагогического работника называет город, улицу, на которой живет с родителями. Свою страну называет лишь с помощью педагогического работника.</p>
--	--	---	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел сюжета и линию. Доводит игровую замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил дидактических игр. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.</p>	<p>Доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями эмоций). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и плохо, а что не очень хорошо и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с другими детьми.</p>	<p>Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях. Рассказывает себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других детей (мальчиков и девочек) и взрослых. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и в детском саду, стремится их выполнять. Владеет навыками самобслуживания (самостоятельно с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что она является гражданином России.</p>
---	---	--	--

<p>Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)</p>	<p>Активно общается с педагогическими работниками на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляет осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет товарищам содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с товарищами по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила игры и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).</p>	<p>Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремится удерживать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других детей.</p>	<p>Подробно рассказывает себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имен родителей, но и рассказы об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков (участников ВОВ). Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.</p>
--	--	---	--

Самообслуживание, самостоятельно

Общие задачи:

- *формировать первичные трудовые умения и навыки:* формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством педагогического работника;
- *воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам:* развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- *формировать первичные представления о труде педагогического работника, его роли в обществе и жизни каждого человека:* поддерживать сюжетно-ролевые игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;
- *развитие социального интеллекта* на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
- *формирование представлений о социокультурных ценностях* нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыхом людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Таблица №9 «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание у детей дошкольного возраста с ЗПР»

Возрастные группы	Критерии оценивания	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
	Формирование первичных трудовых умений и навыков		

<p><i>Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)</i></p>	<p>С помощью педагогического работника одевается и раздевается в определенной последовательности, складывает и вешает одежду (в некоторых случаях при небольшой помощи взрослого). Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе с помощью взрослого, активно включается в выполняемые взрослым бытовые действия. Может действовать с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка и пр. Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе на участке; стремится улучшить результат. С помощью взрослого выполняет ряд доступных элементарных трудовых действий по уходу за растениями в уголке природы и на участке.</p>	<p>Способен удерживать в сознании цель, поставленную педагогическим работником, следовать ей, вычленить результат. Испытывает удовольствие от процесса труда. Радуетя полученному результату трудовых усилий, гордится собой. Все чаще проявляет самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, однако качество полученного результата оценивает с помощью педагогического работника.</p>	<p>Положительно относится к труду педагогических работников. Знает некоторые профессии (врач, воспитатель, продавец, повар, военный) и их атрибуты. Переносит свои представления и игру. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работникам, хочет быть похожим на них.</p>
---	---	---	--

<p><i>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</i></p>	<p>С помощью педагогического работника может одеваться и раздеваться (обуваться/разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью взрослого замечает не порядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые взрослым трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоении видов труда. Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.</p>	<p>В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи педагогического работника ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.</p>	<p>Вычленяет труд взрослых как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работникам, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.</p>
--	--	---	---

<p><i>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</i></p>	<p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет не порядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.</p>	<p>Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.</p>	<p>Выделяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.</p>
--	---	---	--

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет не порядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других детей при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в других детях и педагогических работников такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует роды труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда взрослых (не только педагогических работников), связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированные представления о культурных традициях труда и отдыха.

Формирование навыков безопасного поведения

Общие задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Таблица №10 «Формирование навыков безопасного поведения детей с ЗПР от 3 до 5 лет»

Критерии оценивания	Возрастные группы	Средняя группа (от 4 до 5 лет)
<p><i>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</i></p>	<p><i>Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)</i></p> <p>Имеет несистематизированные представления об опасных и неопасных ситуациях, главным образом бытовых (горячая вода, огонь, острые предметы), некоторых природных явлений – гроза. Осознает опасность ситуации благодаря напоминанию и предостережению со стороны педагогического работника, но не всегда выделяет ее источник. Различает некоторые опасные и неопасные ситуации и для своего здоровья, называет их. При напоминании педагогического работника проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.</p>	<p>Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.</p>
<p><i>Приобщение к правилам безопасного для человека и</i></p>	<p>Ситуативно, при напоминании педагогического работника или обучении другого ребенка, проявляет заботу о своем здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое</p>	<p>Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие и пр.). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься</p>

*окружающего
мира природы
поведения*

самочувствие и пр.). Имеет представления, что следует одеваться по погоде и в связи с сезонными изменениями (панама, резиновые сапоги, варежки, шарф, капюшоны т.д.). Обращает внимание на свое самочувствие и появление признаков недомогания. Соблюдает правила безопасного поведения в помещении и на улице, комментируя их от лица педагогического работника. Демонстрирует навыки личной гигиены (с помощью взрослого закатывает рукава, моет руки после прогулки, и в другой деятельности, туалета; при помощи взрослого умывает лицо и вытирается). Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.

Ребенок демонстрирует недостаточные представления о правилах поведения на улице при переходе дорог, однако может включиться в беседу о значимости этих правил. Различает специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная машина), знает об их назначении. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и некоторых способах безопасного поведения:
- различает проезжую и пешеходную (тротуар) часть дороги;
- знает об опасности пешеходного перемещения по проезжей части дороги;
- знает тот, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов;
- знает об необходимости быть на улице рядом со взрослым, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу).

Знает о правилах поведения в качестве пассажира (в транспорт заходить вместе со взрослым; не толкаться, не

полестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.

Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) часть дороги; знает об опасности пешеходного перемещения по проезжей части дороги; знает тот, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает об необходимости быть на улице рядом со взрослым (и педагогическим работником), а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети». Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

*Передача детям
знаний о правилах
безопасности
дорожного
движения в
качестве пешехода
и пассажира
транспортного
средства*

*Формирование
осторожного и
осмотрительного
отношения к
потенциально
опасным для
человека и
окружающего
мира природы
ситуациям*

кричать; заняв место пассажира, вести себя спокойно, не высовываться в открытое окошко, не бросать мусор).
Может поддерживать беседу о потенциальной опасности или неопасности жизненных ситуаций и припомнить случаи осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающей природы ситуациям. Знает и демонстрирует безопасное взаимодействие с растениями и животными в природе; обращается за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации. Пытается объяснить другому ребенку необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и внимательного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого).

Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах и т. д. соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому (и педагогическому работнику) в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании взрослого (и педагогического работника) выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого (педагогического работника), экономить воду - закрывать засобой кран с водой).

Таблица №11 «Формирование навыков безопасного поведения детей с ЗПР от 5 до 7 лет»

**Критерии
оценивания** Формир
ование
представлений об
опасных для
человека и
окружающего мира
природы
ситуациях и
способах поведения
в них

	Возрастные группы	
	<i>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</i>	<i>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</i>
	Имеет представления об опасных для человека и Ребенок окружающего мира ситуациях. Устанавливает опасных для человека и окружающего мира ситуаций. причинно-следственные связи, на основании которых Устанавливает причинно-следственные связи, на основании определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает, как определить ситуацию как опасную или неопасную. номер телефонов, по которым можно сообщить Знает о способах безопасного поведения в некоторых возникновении опасной ситуации. Дифференцированно стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания использует вербальные и невербальные средства, когда взрослых на проезжей части дороги, при переходе улицы, рассказывает про правила поведения в опасных перекрестках, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к взрослому (и	имеет систематизированные представления об

следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения

Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

педагогическому работнику) за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номер телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает последствия в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осознанное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает и необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физической культурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму; избегать физических и эмоциональных перегрузок.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы

Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза,

При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, удорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых

ситуациям

наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

видах опасных для окружающего мира природ ситуаций: загрязнение воздуха, воды, рубка деревьев, лесные пожары; оправилах бережного для окружающего мира природы поведения в выполнении их без напоминания взрослых в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

2.2.5. Познавательное развитие

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способностей в умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

-сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

-развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

-*формирование элементарных содержательных представлений*: освоить свойства и отношения объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

-*формирование целостной картины мира, расширение кругозора*: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Таблица №12 «Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста с ЗПР»

<i>Разделы области «Познавательное развитие»</i>				
<i>Возрастные группы</i>	<i>Сенсорное развитие</i>	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</i>
<i>Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)</i>	Действует с предметами по образцу взрослого. Узнает и самостоятельно или при небольшой помощи педагогического работника находит основные цвета, формы, величины в процессе действий с предметами, их соотнесения по этим	Проявляет познавательный интерес в процессе общения с предметами, педагогическими работниками и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что это? Что с ним можно сделать? Почему он такой?). Ориентируется в понятиях (Почему? Зачем?). Доступны задания на уровне наглядно-мышления, размеру, форме (отбирать по возрасту, все красные, все большие,	Математические действия в основном, в процессе организации помощи со стороны педагогического работника. Ориентируется в понятиях (Почему? Зачем?). Группирует предметы по цвету, образному соответствию	Развиты представления об объектах явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), одичавших домашних животных, некоторых особенностях их образа жизни, понимает, что животные живые. Различает растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам

признакам. Действует с предметами, используя метод целенаправленных проб и практического примеривания. Освоено умение пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), понимает и находит: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Некоторые цвета и фигуры называет сам. Проявляет интерес к граммам материала, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать.

Справляется с решением наглядных задач путем предметно-практических соотносящих и орудийных действий. В процессе совместной предметной деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Сам совершает исследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения) и практические действия: погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т.д.

все круглые предметы (цвет, размер), знает их названия. Умеет выделять части растения (лист, цветок). Знает об элементарных потребностях растений и животных: пища, вода, тепло. Понимает, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства по отношению к домашним животным. Накоплены впечатления о ярких сезонных изменениях в природе. Отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы. Сформированы первичные представления о себе, своей семье, других людях. Узнает свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимает, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Развивается познавательное и эмоциональное воображение. Нравится рассматривать картинки-нелепицы, благодаря которым более свободно рассуждает о

Составляет при помощи взрослых группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. Находит в окружающей обстановке один много одинаковых предметов. Понимает конкретный смысл слов: *больше-меньше, столько же*. Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большего. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму на основе практического примеривания. Понимает смысл обозначений: *вверху - внизу, впереди - сзади, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска)*. Понимает смысл слов: *утро-вечер, день-ночь, связывает части суток с режимными моментами*.

**Средняя группа
(от 4 до 5 лет)**

Самостоятельно совершает исследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской

Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическими работниками и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает значение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб;

признаках и явлениях окружающего мира, понимает некоторые причинно-следственные связи (зимой не растут цветы, потому что холодно).

Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен родной стране. Знаком с новыми представителями животного и растительного мира. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.). Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение.

деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признаками объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый),

Любопытен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательной исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие

знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади; далеко-близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет это число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по

Знает о сезонных изменениях в живой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платье и юбка, стулья и кресла и др.).

Осваивает представления о себе и семье: освоил имя, фамилию, пол, возраст, место жительства, домашний адрес, увлечения членов семьи, профессии родителей. Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения

**Старшая группа
(от 5 до 6 лет)**

<p>может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрически е фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.</p>	<p>образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.</p>	<p>счета?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (подлине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно</p>	<p>отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, о основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным</p>
--	--	--	---

употребляет предлоги *в, на, под, над, около*. Ориентируется на листе бумаги (вверху-внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов *вчера, сегодня, завтра*.

основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы, грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений.

Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей.

Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных их детенышей.

Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по

Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет-не тонет, тает-не тает). Может превосходить результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

Устанавливает связи и отношения между целым и частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче). Измеряет длину

Сформированы представления о себе, своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе – его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране – ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности),

длине, ширине, высоте,
толщине.

Осваивает
параметры величины и
сравнительные степени
прилагательных (длиннее
– самый длинный).

предметов, отрезки прямых
линий, объемы жидких и
сыпучих веществ с
помощью условных мер.
Понимает зависимость
между величиной меры и
числом (результатом
измерения); делит предметы
(фигуры) на несколько
равных частей; сравнивает
целый предмет и его часть;
различает, называет и
сравнивает геометрические
фигуры. Ориентируется в
окружающем пространстве и
на плоскости (лист,
страница, поверхность
стола и др.), обозначает
взаимное расположение и нап
равление движения
объектов. Определяет и
называет временные
отношения (день-неделя-
месяц); Знает название
текущего месяца года;
последовательность всех
дней недели, времен года.

национальной одежды,
типичных занятиях. Осознает,
что все люди стремятся к
миру. Есть представления о
небесных телах и светилах.
Есть представления о жизни
растений и животных в среде
обитания, о
многообразии признаков в
особенности в среде
разных
климатических условиях (в
условиях жаркого климата,
пустыни, холодного климата).
Понимает цикличность
сезонных изменений в
природе (цикл года как
последовательная смена
времен года). Обобщает
помощью взрослого
представления о
живой природе
(растениях, животных,
человеке) на основе
существенных признаков
(двигаются,
питаются, дышат, растут и
развиваются, размножаются,
чувствуют). Осведомлен о
необходимости сохранения
природных объектов и
собственного здоровья,
старается проявлять бережное
отношение к растениям,
животным. Понимает

ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

2.2.6. Речевое развитие

В соответствии со Стандартом речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить: -

развитие речи;

- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;

- развитие речевой деятельности;
- развитие способностей к построению речевого высказывания в ситуации общения, созданию условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- *развитие речевого общения с взрослыми и детьми:* способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- *развитие всех компонентов устной речи детей:* фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- *формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции* - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- *практическое овладение нормами речи:* развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- *создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.*

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале; - развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Таблица №13 «Речевое развитие у детей дошкольного возраста с ЗПР»

Возрастные группы/критерии оценивания/описание возможных достижений

Группа от 3 до 4 лет

Группа от 4 до 5 лет

Группа от 5 до 6 лет

Группа детей 7-8 года жизни

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми

Использует основные речевые

Проявляет инициативу

и Проявляет инициативность Общается с людьми разных категорий

<p>формы речевого этикета («здравствуйте», «досвидания», «спасибо»), как общения со взрослыми, так и со сверстниками. В игровой деятельности с помощью взрослого использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическими работниками и другими детьми (отвечает на вопросы и задает их, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).</p>	<p>самостоятельность в общении с педагогическими работниками и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения со взрослыми в игровую деятельность и использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.</p>	<p>самостоятельность в общении с педагогическими работниками и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.</p>	<p>(педагогическими работниками и другими детьми, со старшими и младшими детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическими работниками и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическими работниками и другими детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения:</p>
---	---	--	--

мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи

2.1. Лексическая сторона речи

Владеет бытовым словарным запасом, используя слова, обозначающие действия, предметы и признаки, однако допускает ошибки в названиях признаков предметов (цвет, размер, форма). Осваивает: названия предметов и объектов ближайшего окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов: мыть, одевать, купаться, есть, ухаживать за внешним видом (<i>причесаться, аккуратно повесить одежду</i>); и поддержания порядка (<i>убрать игрушки, поставить стулья</i>); названия некоторых качеств и свойств предметов. В процессе совместной исследовательской деятельности с взрослым может называть свойства и качества предметов. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (<i>добрый, злой, вежливый, грубый</i> и т.п.). Проявляет интерес к словотворчеству и играм на словотворчество с взрослыми.	Активный словарь расширяется, дифференцированно использует слова, предметы, труд, технику, помогающие в действии, и в работе, трудовых действий и состояния. В процессе качества их выполнения. Совместной с взрослым Называет личные характеристики человека: честность, свойство качества предметов доброты, (цвет, размер, форму, характерность и т.д., его состояние поверхности, материал, из которого сделан предмет, переживания, способ его использования и нравственные другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, д., оттенки цвета (розовый, и юбки, стулья и бежевый, кресла) и родовые (одежда, голубоватый и т.д.). Освоены мебель, посуда) категории и способы обобщения словесным указанием объединения предметов в характерных признаков группы по существенным. Владеет признаками (посуда, мебель, и одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, и сочиняет описательные домашние животные, дикие загадки о предметах из звери, овощи, фрукты). Использует	Словарь расширился за счет ребенка слов, обозначающих названия профессий, учреждений, инструментов, обозначающих действия, признаки исследовательской деятельности: справедливость, заботливость, внутреннее социальное категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т.п. платья зеленовато-белые, и т.д.). Освоены обобщения - групп по существенным признакам (посуда, мебель, и одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, и сочиняет описательные домашние животные, дикие загадки о предметах из звери, овощи, фрукты). Употребляет	Умеет подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации и деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т.д.). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может группировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроения и
---	--	---	--

Понимает значение некоторых обобщающих слов: *игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные.*

слова и выражения, антонимы, оттенки значений отражающие нравственные слов, многозначные слова. представления (добрый, злой, вежливый, грубый и т. п.). Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.).

состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный-нескромный, честный-лживый и др.).

2.2. Грамматический

Способен к грамматическому оформлению выразительных эмоциональных средств устной речи на уровне простых распространенных предложений. Использует в речи простые и распространенные предложения несложных моделей. Словообразовательные и словоизменительные умения формируются. Может согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе. При этом возможны затруднения в употреблении грамматических форм слов в сложных предложениях, допускает ошибки в употреблении

строй речи Использует в речи полные, распространенные простые предложения однородными конструкциями. Правильно передает временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки в словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления высказывания. Владеет единственного и множественного числа. Словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речевых ответах в форме сложноподчиненных

В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.). Строит сложноподчиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.

предлогов, пропускает союзы и предложений.
союзные слова. Может
устанавливать причинно-
следственные связи и отражать их
речи.

2.3. Фонетико-фонематическая сторона речи (3-4 года)/произносительная сторона речи(4-8 лет)/ готовность к обучению грамоте (7-8 лет)

Уровень слухового восприятия. Правильно произносит все звуки. Чисто произносит все звуки. Автоматизировано произношение всех
обращенной речи. Позволяет звуки родного языка. Родного языка. Производит звуки, доступна дифференциация
выполнять поручения, сказанные. Дифференцирует на слух элементарный звуковой анализ сложных для произношения звуков.
голосом нормальной громкости произношении близкие по словасопределением места. Сформирована звуковая аналитико-
и шепотом на увеличивающемся акустическим звукам в слове (гласного синтетическая активность как
расстоянии. Различает речевые их характеристикам звуки. Начало и в конце слова под предпосылку обучения грамоте. неречевые
звуки. Слышит специально ударением, глухого согласного. Доступен звуковой анализ. Дифференцирует на слух глухие выделяемый
педагогическим в конце слова). Освоены односложных слов из трех-четырёх
из звонкие, твердые и мягкие. Работником звук в составе умения: делить на слог и двух-звуков (сочетанием согласных) и
согласные, но могут иметь место слова (гласный под ударением трехсложные слова; двух-трехсложных слов из открытых трудностей
произношении в начале и в конце слова) и осуществлять звуковой анализ слогов и моделирование с помощью некоторых звуков:
пропуски, воспроизводит его. простых трехзвуковых слов, фишек звуко-слового состава слова. замены или искажения. Достаточно
четко интонационно выделять звуки. Интонационно выделяет звуки в слове, достаточно четко воспроизводит воспроизводит фонетический в
слове. Использует определяет их последовательности фонетический и морфологический состав выразительные
средства количество. Дает характеристику морфологический рисунок слова. слова. Использует средства произносительной стороны звуков
(гласный— согласный, воспроизводит ритм, звуковой и интонационной речи.
согласный твердый— согласный слоговой образ слова, но может выразительности (силу голоса, мягкий).
Составляет графическую допускать единичные ошибки, интонацию, ритм и темп речи). схему слова,
выделяет ударный особенно, пристечении. Выразительно читает стихи, гласного звук в слове.
Доступно согласных, пропускает или пересказывает короткие освоение умений:
определять и подбирать их. Судовольствие рассказы, передавая свое
количество и последовательность слов включается в игры, развивающие отношение к героям. в
предложении; составлять произносительную сторону речи.
предложения заданным количеством. Выразительно читает стихи.
слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе,

Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи. Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывает хорошо знакомые сказки. При пересказе передает только основную мысль, дополнительную информацию опускает. Сопорой на вопросы педагогического работника составляет описательный рассказ о знакомой игрушке. Передает впечатления и события из личного опыта, но высказывания недостаточно цельные и связанные.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая)

Свободно выражает свои потребности и интересы активен в беседах с взрослыми и сверстниками. Владеет диалогической речью, способен помочь диалогической речью, взрослыми и сверстниками. владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение словесный образец при или побуждение к пересказу литературного произведения. С помощью произведения близкого тексту монологической речи. Может говорить от лица самостоятельно пересказывает своего и лица партнера, небольшое из 5-6 фраз как другого персонажа. В знакомое, так и незнакомое разговорно свободно использует литературное произведение. прямую и косвенную речь. Использует элементарные формы объяснительной речи. об обсуждении вопросов, Самостоятельно составляет связанных с событиями, рассказ по серии сюжетных картинок, которые предшествовали картин. Составляет последуют тем, которые описательный рассказ из 3-4-х изображений в произведении предложений предмета: искусства или некоторые знакомой игрушке, предмет обсуждается в настоящий небольшой помощью. момент. Адекватно передает в форме рассказа воспринимает средства впечатления и события из художественной личного опыта. Может выразительности, с помощью

может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-дву- и трехбуквенные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.

Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близкого тексту, отличая литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалог действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру

самостоятельно придумывать которых автор характеризует и разные варианты продолжения оценивает своих героев, сюжета (грустные, радостные, описывает явления загадочные) в связи с окружающего мира, и сам собственными пробует использовать их по эмоциональным запросами. аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания как рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.

повествования. Составление рассказов-комбинаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего или лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.

3. Практическое овладение

норма речи Осваивает и использует Частично осваивает этикет вариативные формы телефонного разговора, этикет приветствия (здравствуйте, взаимодействия за столом, в добрый день, добрый вечер, гостях, общественных местах доброе утро, привет); (в театре, музее, кафе). прощения (до свидания, до встречи, до завтра); обращения невербальные средства квзрослым сверстникам сообщения: мимику, жесты, просьбой (разрешите пройти, пантомимику. Участвует в дайте, пожалуйста); коллективных разговорах, благодарности (спасибо; используя принятые нормы большое спасибо), обиды, вежливо речевого общения. жалобы. Обращается к сверстнику по имени, к собеседнику, правильно здоровается и прощается,

Доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представиться своему другу, родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в

<p>говорит «спасибо» и «пожалуйста». Ребенок выполняет регулирующую и частично планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами. Ребенок интересуется, как правильно называется предмет и как произносится трудное слово. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?). Комментирует свои движения и действия. Может подвести итог.</p>	<p>взрослому - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать со сверстниками на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.</p>	<p>задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ предполагаемого результата деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.</p>	<p>случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.</p>
---	--	--	--

Ознакомление с художественной литературой

Основная задача в соответствии со Стандартом – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- *формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений*: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- *развитие литературной речи*: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- *приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей*: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Таблица №14 «Ознакомление с художественной литературой детей дошкольного возраста с ЗПР»

Возрастные группы/критерии оценивания/описание возможных достижений

Группа от 3 до 4 лет

Группа от 4 до 5 лет

Группа от 5 до 6 лет

Группа детей 7-8 года жизни

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений

Проявляет интерес к слушанию литературных произведений.	Понимает, что означает «читать».	Соотносит содержание педагогического произведения с (например, фрагментами детских педагогических работ и почитательского уголка иллюстрациями, своим энциклопедий).	Проявляет интерес к текстам содержания Вступает
в диалог с педагогическими работниками и почитательского уголка.	с содержанием работ и почитательского уголка.	иллюстрациями, своим энциклопедий).	Соотносит
поводу прочитанного, отвечает на вопросы, может припомнить случаи чтения, героями и причинами из своего опыта. Понимает, что поступков, ситуациям, как отношение в жизни и произведениях иллюстрациями, значит «читать книги» как это соотносимым с личными книгами, может рассуждать своим жизненным опытом. нужно делать, знаком с опытом, так и выходящим за пределы и приводить примеры, связанные с содержанием читательского уголка.	пределы непосредственного	первичными ценностями сказкам с нравственным	понимает чтения,
Проявляет интерес к процессу восприятия. Соотносит их с представлениями. Героям и ситуациям, ценностями ориентациями многое запоминать, читать образность и выразительность соотносимым с личным опытом. (добро, красота, правда и др.) наизусть. Имеет собственный язык	Способен к пониманию соответствующий возрасту, произведений.	Интересуется	литературных
Имеет элементарные гигиенические навыки, необходимые для работы с литературным текстом.	читательский опыт, который человеческими отношениями в книгой и проявления уважения к единству его содержания и проявляется в знаниях жизни и в книгах, может ней.	Проявляет интерес к слушанию эмоционального	
формы, смыслового и широкого круга фольклорных и рассуждать и приводить примеры, Подтекста. авторских произведений разных связанных с первичными			

литературных произведений. Вступает в диалог с педагогическими работниками по поводу прочитанного, отвечает на вопросы, может припомнить случаи из своего опыта. Понимает, что значит «читать книги» как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и ситуациям, соотносимым с личным опытом. Имеет элементарные гигиенические навыки, необходимые для работы с книгой и проявления уважения к ней.

Вступает в диалог с педагогическими работниками по поводу прочитанного (не только стихотворение, загадку, отвечает на вопросы, но и сама считалку. Может определять задачи по тексту: Почему? ценности ориентации героев. Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

Эмоционально откликается на прочитанное, рассказывает о нем. С помощью взрослого дифференцированно использует средства эмоциональной речи. В основном, делает это в игровой форме. Может продолжить начало потешек, стихов, образных выражений, заданных взрослым, из знакомых литературных произведений. Животно откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций.

Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выразительности: может читать разные средства речевой выразительности.

2. Развитие литературной речи

Использует в своей речи интонационные средства выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов и творческие рассказы. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации и содержания. Проявляет творческие способности: может придумать свои варианты продолжения сказки (грустные, радостные, свои секреты и т.п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять картинку. Чутко выразительно отражает образы

Использует свои речевые средства выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на раздвинутом и тихо делиться своими секретами и т.п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять

прислушивается к стихам. Есть прочитанное в литературной разнообразие видов творческих любимых
стихи и сказки. речи. Чутко реагирует на ритм рассказов: на тему, предложенную
и рифму. Может подбирать воспитателем, моделировать
несложные рифмы. окончания рассказа, сказки,
составлять загадки. Умеет
внимательно выслушивать
рассказы сверстников, помогать им в
случае затруднений, замечать
ошибки. Творчески использует
прочитанное (образ, сюжет,
отдельные строчки) в других
видах детской
деятельности (игровой,
продуктивной,
самообслуживании, общении со
взрослым).

3. Приобщение к словесному искусству; развитие художественного восприятия, эстетического вкуса

С помощью педагогического Умеет классифицировать Проявляет интерес к Доступно понимание образности и
работника называет тематически произведения по темам: «отематически многообразным выразительности языка разнообразные
произведения. маме», «о природе», «о произведениях. Испытывает литературных произведений.
Запоминает прочитанное и недолгое животных», «о детях» и т. п. удовольствие от процесса Способен воспринимать
время удерживает информацию Умеет слушать художественное чтение книги. Есть любимые классические и современные
содержании произведения в памяти. произведение с устойчивым произведением. Любит слушать поэтические произведений Публично
читает стихотворения интересом (не менее 10 мин). художественное произведение в (лирические и юмористические
наизусть, стремясь не забыть Запоминает прочитанное (о коллективе сверстников, не стихи, поэтические сказки,
точно воспроизвести их содержание писателя, содержание и отвлекаясь (в
течение литературных загадки, басни) и ритм, передать свои переживания произведения) и может 10-15 мин).
Описывает прозаические тексты (сказки, голосом, мимикой. Участвует в рассказывать о нем другим. состояние
героя, его сказки-повести, рассказы). играх-драматизациях. Умеет Публично
читает настроение, свое отношение к Проявляет интерес к тематически слушать художественное стихотворения
наизусть, события в описательном многообразным произведениях. произведение с устойчивым стремясь
передать свои повествовательном монологе. Испытывает удовольствие от интересом (3-5 мин). Запоминает переживания
голосом, Творчески использует процесс чтения книги. Описывает прочитанное
содержание мимикой. Выражает желание прочитанное (образ, сюжет, состояние героя, его настроение, произведения.
Получает участвовать в инсценировке отдельных строчек) в других своих отношении к событиям

<p>удовольствие от ритма отдельных произведений. стихотворений, повторов в сказках. Есть любимые книжки.</p>	<p>Использует читательский опыт в других видах деятельности.</p>	<p>видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживания, общения с взрослым). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.</p>	<p>описательном повествовательном монологе.</p>	<p>и</p>
--	--	--	---	----------

2.2.7. Художественно-эстетическое развитие

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии со Стандартом направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами **задачи**:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям: •

- «Художественное творчество»;
- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».
- **Художественное творчество**
- **Общие задачи:**
- *развитие продуктивной деятельности детей:*

- - развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование);
- *развитие детского творчества:*
- - поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования;
- *приобщение к изобразительному искусству:*
- - формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсорной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения различными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса.

Художественное развитие:

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве многообразия и способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Таблица № 15 «Описание достижений детей дошкольного возраста с ЗПР по направлению «Художественное творчество»»

Возрастные группы/критерии оценивания/описание возможных достижений			
<i>Дети от 3 до 4 лет</i>	<i>Дети от 4 до 5 лет</i>	<i>Дети от 5 до 6 лет</i>	<i>Дети от 6 до 7 лет</i>
1. Приобщение к изобразительному искусству			
Замечает произведения	Испытывает интерес к	Проявляет устойчивый	Ориентируется в пространстве

<p>искусствавповседневнойжизниипроизведениям положительныйдекоративно-прикладного отклик.Замечаетизобразительного средствапонятным выразительностииможеткраткоосодержанием, нихрассказать,даётэстетическиеРазличает Проявляет интерес икартина, скульптура. Можетобразцы. Участвуетвпартнерскойаналогиииособственномумазмыслу. воспроизводитотдельныеэлементывыделять и называтьсредствадеятельности со взрослым иУмеетсоздаватьизображениеиснатуры декоративногорисования,лепкиивыразительности(цвет,форма)исверстниками.Испытываетчувствои по представлению, передавая аппликации, подражая техникесоздавать свои художественныеуважения ктуду народныххарактерныеособности знакомых народныхмастеров. образы. Проявляет интерес кмастеров и гордится ихпредметов, пропорции частей и истории народныхпромыслов.мастерством.</p>	<p>народного,интерескпроизведениямнародноголистабумагисамостоятельно;освоил проявляет иискусства.Различаетиназываетсетехнические навыки и приемы. Эмоциональный искусствасвиды декоративно-прикладногоСпособенорганизоватьрабочееместои отдельные для ребенкаискусства,знаетиумеетвыполнитьоценить результат собственной задает вопросы.все основные элементыдеятельности.Присозданиирисунка, искусства:декоративнойросписи;анализируетлепки,аппликациумеетработатьпо оценки. искусства:декоративнойросписи;анализируетлепки,аппликациумеетработатьпо оценки. искусства:декоративнойросписи;анализируетлепки,аппликациумеетработатьпо оценки. искусства:декоративнойросписи;анализируетлепки,аппликациумеетработатьпо оценки.</p>
--	---

2. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

Врисовании,аппликации, Стремитсяпонятно для Ориентируется в Создает замысел до начала лепке изображает
простые окружающихизображатьто,чтопространстве листа бумагивыполненияработыиреализуетего,
изобразительномпланепредметывызывает у него интерес:самостоятельно;освоилтехническиевыбираясоответствующематериалы
явления,создаетобобщенныйобразотдельныепредметы,сюжетныенавыкииприемы.Присозданиивыразительные средства; передает предмета (дом,
дерево), создаеткомпозиции.Умеетпользоватьсярисунка,лепки,аппликациумеетхарактернуюструктуруипропорции несложные
декоративныеинструментами иработать по аналогии и пообъектов;пользуетсяразнообразными
изображения,сохраняяритм,художественнымиматериалами,собственномузамыслу.Передаётвприемами, нетрадиционными подбирает цвет.
Выполняетзамечаетнеполадкиорганизацииизображенииотличиепредметовпотехниками.Яркопроявляеттворчество,
предметноеизображение,главноерабочего места. При созданиичвету,формеиинымпризнакам.развернутокомментируетполученный
изображениерасполагаетцентррисунка, лепной поделки,Создаетзамыселиреализуетегодопродукт деятельности. Получает листа,
появляетсястремление каппликациумеетработатьпоконца. Умеет создаватьудовольствиеотпроцессасоздания
детализациипредметов,ноэтонеправилуиобразцу,передаватьизображение с натуры и пообразов, радуется результатам.всегда получается.
Компенсируетхарактерныепризнакипредметапредставлению, передаваяКомпозициирисунковиподелокболее трудности
изобразительной(очертания формы, пропорции,характерныеособностизнакомыхсовершенны.Ориентируетсянаритм
деятельностиигровымидействиямицвет).Замыселустойчив,отбираетпредметов,пропорциичастейисимметрии.Синтересомрассматривает и речью. Обращает
вниманиенацветвыразительные средства вразличия в величине деталей,изэстетическиоцениваетработысвои
предметаивосновномсоотноситсоответствии с создаваемымиспользуяразныеспособысозданиясверстников.
цветсизображаемымпредметом.Вобразом,используетнетолькоизображения. Может определить процессе
изобразительнойосновныецвета,ноиоттенки.причины допущенных ошибок,

деятельности испытывает Демонстрирует умение в штрихах, наметить пути их исправления положительные эмоции. Стремится мазка в пластической форме добиться результата. правильно пользоваться улавливать образ, может инструментами (кистью, рассказывать нем. Умеет карандашом) их художественными соединять части в целое с материалами (гуашью, помощью разных способов фломастерами, цветными создания выразительного карандашами). Демонстрирует изображения. Способен оценить умение ритмично наносить штрихи, результат собственной мазки, линии, пятна. На бумаге деятельности. С помощью разной формы создает композиции взрослого может определить из готовых геометрических формы причины допущенных ошибок. природных материалов. При Способен согласовывать создани рисунка, лепной поделки, содержания совместной работы со аппликации и передает характерные сверстниками и действовать в признаки предмета: очертания соответствии с намеченным формы, цвет, величину, планом. ориентируясь на реакцию взрослого. Соблюдает последовательность действий при выполнении лепки и аппликации.

3. Развитие детского творчества

<p>Проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью, понимает красоту окружающих предметов. Экспериментирует с изобразительными, пластическими и конструктивными материалами. Обращает внимание на красоту окружающих предметов, ориентируясь на реакцию взрослого, в результате – отражает образы окружающего мира (овощи, фрукты, деревья, игрушки и др.), явления природы (дождь, снегопад, листопад</p>	<p>С удовольствием самостоятельно стремится к выполнению работы и реализует его, изображать то, что интересно (для выходя себя, своих друзей, родных материалы и близких), отражая при этом средства. Передает характерную продуктивной деятельности образы структуры и пропорции объектов, окружающего мира, явления строит композицию. Пользуется природы (дождь, снегопад и др.), разнообразными изобразительными образы по следам восприятия приемами, проявляет интерес к художественной литературе, использованию нетрадиционных Самостоятельно находит для изобразительных техник. Ярко изображения простые сюжеты в проявляет творчество, развернуто окружающей жизни, комментирует полученный продукт художественной литературе и деятельности. С интересом</p>	<p>Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности педагогическим работником и другими обучающимися. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.</p>
---	--	--

<p>идр.). Эмоционально откликается на красоту природы, иллюстрации, предметы быта. При заинтересовывающемся участии взрослого рассматривает иллюстрации, предметы быта.</p>	<p>природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке взрослого реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.</p>	<p>рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.</p>
---	---	---

Конструктивно-

модельная деятельность **Общие задачи:**

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями; - приобщать к конструированию;
- подводить детей к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки к собственному замыслу; - учить детей обгрызать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Таблица №23 «Описание достижений детей дошкольного возраста с ЗПР по направлению «Конструктивно-модельная деятельность»»

Возрастные группы/критерии оценивания/описание возможных достижений			
<i>Дети от 3 до 4 лет</i>	<i>Дети от 4 до 5 лет</i>	<i>Дети от 5 до 6 лет</i>	<i>Дети от 6 до 7 лет</i>
Самостоятельная творческая деятельность			
<p>Различает, называет и использует основные строительные материалы. Выполняет конструкцию из строительного материала по собственному плану и плану, предложенному педагогическим работником, используя полученные умения (накладывание, приставление, прикладывание). Изменяет конструкции, заменяя детали другими или надстраивая их высоту, длину. В постройках использует детали разной формы и цвета. Самостоятельно обыгрывает постройки, испытывая яркие положительные эмоции.</p>	<p>Различает и называет строительные материалы, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, создаваемые формы, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружений, способен устанавливать ассоциативные связи с сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, модели. Конструирует постройку из строительного материала по условиям и замыслу, выделяет ее основные части, различает их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение частей относительно друг друга (вверху – перекрытие, постройки). В конструировании использует по собственному замыслу. Использует в моделировании детали и графические образы для фиксации результатов (открытки, флажки и др.). часть работы будет выполнять на продолжение прерванной деятельности. Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части, получает удовлетворение от помощи клея, пластилина.</p>	<p>Способен устанавливать связь между самостоятельно функциональными особенностями объектов (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая конструктивно-модельные детали. Конструирует постройки и макеты, объединяя их в общую тему (город, лес, анализ существующих сооружений). Создает модели из разнообразных пластмассовых и металлических деталей (конструкторов, порисунку, по условиям крыши; кабины, кузова, колеса и др.). Выполняет конструкцию из пластины. При выполнении конструктивно-модельной деятельности способен заменить материалы по замыслу, необходимости. Способен успешно работать по образцу, по заданным условиям. одни детали другими. Умеет в коллективе обучающихся, распределяя обязанности и планируя деятельность, объединяя обязанности и замыслы, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять на продолжение прерванной деятельности. Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части, получает удовлетворение от помощи клея, пластилина.</p>	<p>Передаёт в постройках конструктивные детали, анализирует особенности объектов (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая конструктивно-модельные детали. Конструирует постройки и макеты, объединяя их в общую тему (город, лес, анализ существующих сооружений). Создает модели из разнообразных пластмассовых и металлических деталей (конструкторов, порисунку, по условиям крыши; кабины, кузова, колеса и др.). Выполняет конструкцию из пластины. При выполнении конструктивно-модельной деятельности способен заменить материалы по замыслу, необходимости. Способен успешно работать по образцу, по заданным условиям. одни детали другими. Умеет в коллективе обучающихся, распределяя обязанности и планируя деятельность, объединяя обязанности и замыслы, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять на продолжение прерванной деятельности. Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части, получает удовлетворение от помощи клея, пластилина.</p>

Музыкальная деятельность

Общие задачи:

развитие музыкально-художественной деятельности:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах; - формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей;

приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества детей в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве многообразия и способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирование эстетических чувств музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;
- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия; - развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей содержание образовательной деятельности дифференцируется.

Таблица № 24 «Описание достижений детей дошкольного возраста с ЗПР по направлению «Музыкальная деятельность»»

Возрастные группы/критерии оценивания/описание возможных достижений

Группа от 3 до 4 лет

Группа от 4 до 5 лет

Группа от 5 до 6 лет

Группа детей 7-8 года жизни

1. Развитие музыкально-художественной деятельности

Проявляет устойчивый интерес к видам детской музыкальной деятельности.	Обладает координацией слуха и голосом, достаточно четкой эмоциональной реакцией на различные характеры ансамблевого пения.	Обладает координацией слуха и голосом, достаточно четкой деятельностью и навыками действия.	исполнительской чистотой и интонированием знакомых мелодий (с и без него).	и всем знакомые мелодии (с и без него).
Доступно (одновременно с другими)	чисто интонировать мелодии и фразы,	чисто интонировать мелодии и фразы,	попевки, мелодии.	музыкальных образов.

различение некоторых свойств музыкального звука (высоко–низко, громко – тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая – грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку. Владеет простейшими слуховыми и ритмическими представлениями (направление движения, сила, окраска и протяженность звуков). Интонирует несложные фразы, попевки и мелодии голосом. Выражает свои переживания посредством имитационно-подражательных образов (зайки, мышки, птички) и танцевальных движений (ходьба, бег, хлопки, притопы, «пружинки»). Использует тембровые возможности различных инструментов, связывая их с образными характеристиками. Согласует свои действия с действиями других детей, радуясь общению в процессе всех видов коллективной музыкальной деятельности.

начинает и заканчивает сопровождение мимическим, фразы). Умеет брать дыхание и петь в ансамбле, владеет между коротким и певческим дыханием, музыкальными фразами, обладает хорошей дикцией и передает посредством артикуляции. Умеет собственных движений двигаться в различных разнохарактерных, темпах, начинать динамические и темповые остановки и движения в изменении темпа. Ритмично ходит, бежит, фразами, перестраиваться в подпрыгивает, притопывает большой и маленький круги, одной ногой, выставляет ногу и исполняет «дробный шаг», на пятку, выполняет движения «пружинки», ритмичные спредметами. Легко двигается хлопками и притопы, а также парами и находит пару. чередование этих движений. Владеет приемами. Владеет разными приемами звукоизвлечения на различных инструментах и инструментах (ложках, бубне, на барабанах, треугольнике, металлофоне), исполнения музыки. подыгрывает простейшим свободно импровизирует мелодиям на них. Легко музыкально-создает разнообразные художественной деятельности музыкальные образы, на основе разнообразных исполнительских и исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с мало контрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами («шаг польки и», «шаг галопа», «шаг вальса», «переменный шаг»), инсценировать тексты песни и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию и игры танца.

Имеет первичные представления о

2. Приобщение к музыкальному искусству

Испытывает устойчивый Испытывает устойчивый

Испытывает устойчивый

том, что музыка выражает эмоции и настроение человека. Эмоционально отзывается на «изобразительные» образы. С помощью взрослого интерпретирует характер музыкальных образов, выразительные средства музыки. Имеет представления о том, что музыка выражает эмоции, настроение и характер человека, элементарные музыковедческие представления о свойствах музыкального звука. Понимает «значение» музыкального образа (например, это лошадь или др.). Знает и может назвать простейшие танцы, узнать и воспроизвести элементарные партии для детских музыкальных инструментов. Знает о том, что можно пользоваться разными средствами (голосом, телом, приемами игры на инструментах) для создания собственных музыкальных образов, характеров, настроений и может участвовать в беседе со взрослым на эту тему.

интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов – цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.

интерес к музыке, потребность в наслаждении от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость от эстетического наслаждения от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

2.2.8. Физическое развитие

В соответствии со Стандартом физическое развитие включает приобретение опыта двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, атак же правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны); формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладении подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). **Цели, задачи и содержание** области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста представлены двумя разделами:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Общие задачи:

- *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:* в т.ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- *воспитание культурно-гигиенических навыков:* создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;
- *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:* ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей

Таблица №16 «Описание достижений детей дошкольного возраста с ЗПР по разделу «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»»

Возрастные группы/критерии оценивания/описание возможных достижений

Группа от 3 до 4 лет

Группа от 4 до 5 лет

Группа от 5 до 6 лет

Группа детей 7-8 года жизни

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

Осваивает движения, связанные с Осваивает разучиваемые Легко выполняет и осваивает Развитые физические качества

укреплением здоровья, следуя движения, их элементы как технику разучиваемых движений, проявляются в разнообразных демонстрациях и инструкциях на основе демонстраций, таких элементов. Отсутствуют виды двигательной деятельности взрослого. Синтересом с аивает на основе словесной признаки частой заболеваемости. Стремится к выполнению приемы здоровьесбережения. инструкции, понимает. Может привлечь внимание физических упражнений, различает, что значит быть указания взрослого педагогического работника в позволяющих демонстрировать здоровым или нездоровым. Обращается за помощью к случаю плохого самочувствия, физические качества в соответствии с полом (быстроту, педагогическому работнику при заболевании, травме. силу, ловкость, гибкость и красоту. Отсутствуют признаки частой. Отсутствуют признаки исполнения).

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков

Испытывает потребность в. Правильно выполняет. Самостоятельно и правильно. Самостоятельно правильно соблюдении навыков гигиены и процессы умывания, мытья выполняет процессы умывания, выполняет процессы умывания, опрятность в повседневной жизни: рук мылом. Пользуется мытьем рук, помогает в мытьем рук, помогает в просит в туалет, самостоятельно расческой, носовым платком, осуществлении этих процессов. осуществлении этих процессов правильно выполняет процессы. пользуется столовыми приборами. Следит за своим и другими детьми. Следит за своим умывания, мытьем рук; замечает приборами, салфеткой, внешним видом и внешним видом внешним видом внешним видом не порядок в одежде, устраняет его с помощью пережевывает пищу, других детей. Помогает другим детям. Помогает небольшой помощью естественным. Действия педагогическому работнику в педагогическому работнику в педагогическому работнику. могут требовать небольшой организации процесса питания. организации процесса питания. Старается правильно пользоваться коррекцией и напоминаниями. Самостоятельно одевается и самостоятельно одевается и столовыми приборами, салфеткой. стороны педагогического раздается, помогает в этом раздается, помогает в этом работника. сверстникам. Элементарно другим обучающимся. ухаживает за вещами личного. Элементарно ухаживает за вещами пользования и игрушками, личного пользования и проявляя самостоятельность. игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Имеет представления о том, что. Знаком с понятиями. Знаком с понятиями «здоровье», Знаком с понятиями «здоровье», утренняя зарядка, подвижные игры, «здоровье», «болезнь». Имеет «болезнь», может дать их «болезнь», может их трактовать. физические упражнения, прогулки, представление отолкование в доступном. Имеет представление о соблюдении правил гигиены важных составляющих ЗОЖ: о возрастным возможностям составляющих ЗОЖ: правильном для здоровья человека, что питание, закаливании, объеме. Имеет представление о питании, пользе закаливания,

<p>помощью сна восстанавливаются силы. Имеет представления о полезной и вредной пище. Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Имеет представления о том, как беречь уши и заботиться о них.</p>	<p>необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает части тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, витаминов, об оказании элементарной помощи при ушибах и травмах.</p>	<p>составляющих ЗОЖ: правильное питание, польза закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.</p>	<p>необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.</p>
--	--	---	---

Физическая культура

Общие задачи:

-развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;

-совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

-развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры; создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР: •

- развитие общей мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Таблица №17 «Описание достижений детей дошкольного возраста с ЗПР по разделу «Физическая культура»»

Возрастные группы/критерии оценивания/описание возможных достижений

Группа от 3 до 4 лет	Группа от 4 до 5 лет	Группа от 5 до 6 лет	Группа детей 7-8 года жизни
1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)			

Двигательные качества Развитие движений Развитые физические качества Хорошо развиты сила, быстрота, соответствуют возрастным соответствует возрастной проявляются в разнообразных выносливость, ловкость, гибкость в нормативам, норме; движения хороши в видах двигательной соответствии с возрастом. Движения характеризуются хороши координированы и энергичны; деятельности. Стремятся к хорошо координированы. Стремятся показателями. Может выполняются ловко, в выполнении физических проявить хорошие физические качества самостоятельно регулировать выразительно, красиво. упражнений, позволяющих при выполнении движений, в том числе свою двигательную Показатели тестирования демонстрировать физические неподвижных играх. Высокие результаты активность, проявляя показывают высокий качества в соответствии с исполнением тестовых заданий. произвольность некоторых возрастной уровень развития (быстроту, силу, ловкость, двигательных действий. физических качеств. гибкость и красоту исполнения).

Способен к регуляции тонуса мускулатуры на основе контрастных ощущений упражнений с полоролевым («сосульказмой») – мышцы поведением (силовые напряжены, «сосулька упражнения – у мальчиков, весной» – мышцы гибкость – у девочек). расслабляются).

Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)

Техника основных Умения и навыки основных Техника основных движений Самостоятельно, быстро и организованно движений: ходьбы, бега, движениях соответствуют соответствует возрастной выполняет построение и перестроение во ползания и лазанья, прыжков возрастным возможностям. норме. Осознанно и технично время движения. Доступны: соответствует возрастным Доступны традиционные выполняет физические четырехчастные, шестичастные, нормативам. Выполняет четырехчастные упражнения, соблюдает восьмичастные традиционные традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения, правильно положение тела. общеразвивающие упражнения общеразвивающие упражнения с четким Выполняет четырехчастные, одноименными и разноименными, упражнения с четким сохранением разных исходных шестичастные традиционные разнонаправленными, поочередными сохранением разных положений в разном темпе общеразвивающие движения мирукиног; упражнения в парах исходных положений в (медленном, среднем, упражнения одновременно подгруппах. Выполняет их точно, разном темпе (медленном, быстром), выполнении последовательным выразительно, с должным напряжением, из среднем, быстром), упражнений с напряжением, с выполнением движений руки разных исходных положений в соответствии

выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, негибая ног в коленях, наклоны (вправо, влево). Ребенок может сохранять правильную осанку в различных положениях понапоминанию взрослого, удерживает ее непродолжительно. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе. Легко находит свое место при совместных построениях и играх. Может выполнять двигательные задания в коллективе сверстников. Умеет строиться в колонну,

разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, негибая ног в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге – активно готочка и выноса маховой ноги; в прыжках – энергичного толчка и маху руками вперед-вверх; в метании – исходного положения, замаха; в лазании – чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Плавильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание сопорой на стопы и ладони подоске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета

с ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступна энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее впереди назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, оземлю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не

с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге – энергичная работа рук; в прыжках – группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании – энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании – ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесие в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек спеском на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; с тоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость заданный темп, направление, равновесие.

<p>шеренгу, круг, находит свое место при построениях, согласовывает совместные действия. Может сохранять равновесие с открытыми глазами в различных положениях (сидя, стоя в движении). Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх. Соблюдает элементарные и более сложные правила в играх, меняет вид движения в соответствии с поставленной задачей. Согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Ходит, бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. С желанием катается на трехколесном велосипеде.</p>	<p>лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах поворотами вокруг, со сменой ног; ноги вместе – ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, в перед-назад, поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5-10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила подвижных игр. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений руки и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при</p>	<p>менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание в даль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью руки и ног, сидая на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений руки и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх: бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх:</p>	<p>Доступен бег: через препятствия – высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, подоске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, ползанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохраняя равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте поворотом вокруг, смещая ноги вправо – влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком и др. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ногой на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание в даль в цель</p>
---	---	--	--

<p>построениях.</p> <p>Сохраняет правильную осанку</p> <p>самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах попеременно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катания на санках (подъем с санка на горку, скатывание</p>	<p>городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.</p>	<p>(горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и др.) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом «в три приема». Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой других детей, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки сполуконала и конала на наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на алыжах с палками, подъемы и спуски с горки в низкой</p>
--	---	--

с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, «змейкой», поворотами.

и в высокой стойках. *Может кататься на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, выполнять скольжение и повороты.* Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной с ногой; *плавать: скользить в водной среде на груди и спине, погружаться в воду;* кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. Формирование потребностей в двигательной активности и физическом совершенствовании

Двигается активно, активно участвует в играх и совместных физических упражнениях. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит участвовать в совместных физических упражнениях. Получает удовольствие от подвижных игр и выполнения правил в играх. Ребенок придумывает варианты игр и упражнения, старается соблюдать правила. Реагирует на сигналы команды. Развивает творческие способности. Хорошо развиты творческие способности. Интересуется разнообразными подвижными играми, в том числе спортивными, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения. Пользуется подвижными играми, при этом умеет самостоятельно выполнять упражнения и результаты. Умеет самостоятельно участвовать в физкультурных мероприятиях, организовывать знакомые соревнования. Объективно оценивает свои достижения. Стремится к эмоциям. Пользуется подвижными играми и движениями, замечает ошибки в выполнении, самостоятельно в физкультурном инвентаре разнообразные упражнения, как собственные, так и сверстников. Может применить оборудование в свободное время. Испытывает радость от двигательной деятельности. Сформировано умение анализировать выполнение правил в двигательной деятельности. Быстро осваивает новые желаемые навыки деятельности; активен в совершенствовании. Сопереживает движения. От двигательной деятельности получают удовольствие. Объем двигательной активности увеличивается. Развивается интерес к

двигательной активности соответствует (ДА) соответствует нормам. возрастным нормам.

возрастным упражнениям; может анализировать выполнение отдельных правил подвижных игр; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активной и быстро в соревнованиях со сверстниками. Помогает взрослым готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

2.2.9. Взаимодействие участников образовательного процесса

Взаимодействие педагогов (учителя-дефектолога, учителей-логопедов, педагога-психолога) осуществляется по нескольким разделам (реализация профессиональных функций):

- 1) диагностический: проведение психолого-педагогических обследований (комплексная диагностика); выявление трудностей в развитии каждого ребенка; оформление бланков обследования (протокол обследования, речевая карта, диагностическая карта);
 - 2) проектный: разработка программ - АООП на возрастную группу; ИПР для каждого ребенка (реализуется принцип единства диагностики и коррекции);
 - 3) сопровождающий, коррекционно-развивающий: реализация АООП в группе и индивидуально;
 - 4) мониторинговый, аналитический: анализ результатов реализации групповых и индивидуальных программ, корректировка программ на каждый период работы.
- Особая роль в реализации задач коррекционно-развивающей деятельности отводится инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю. Каждый специалист в рамках коррекционно-развивающей деятельности осуществляет развитие следующих направлений:

№	Педагоги	Направления коррекционной деятельности
1	учитель-дефектолог	- формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей развития детей с ЗПР; - формирование элементарных математических представлений; - проведение индивидуальных занятий, направленных на развитие коммуникации и связной речи, подготовку к обучению элементарной грамоте; - развитие базовых психических функций и мышления; - работа по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля; - планирование работы в области «Речевое развитие» (совмещая должность учителя-логопеда). - участие в создании РППС для детей с ОВЗ; - планирование работы в области «Речевое развитие»; - проведение групповых занятий с детьми групп компенсирующей направленности; - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речивого времени непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий;
2	учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none">• развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте;• профилактика дисграфии и дислексии;• развитие психологической базы речи;• развитие мелкой моторики;• участие в режимных моментах;• консультирование педагогических работников группы по вопросам индивидуализации процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ (ЗПР). Педагог осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. <ul style="list-style-type: none">• психологическое обследование воспитанников;• составление индивидуальных программ развития дошкольников;• проведение коррекционно-индивидуальной и подгрупповой психологической работы с воспитанниками;
3	педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none">• динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;• проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания и развития ребенка в семье;• осуществление преемственности в работе ДОУ и семьи;

- консультирование персонала группы;
 - заполнение отчетной документации.
- Развитие и формирование:
- 4 музыкальный руководитель**
- слухового внимания, восприятия, памяти;
 - зрительной ориентировки собеседника;
 - координации движений;
 - умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок;
 - темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса;
 - фонематического слуха.
- Развитие и формирование:
- 5 инструктор по физической культуре**
- слухового, зрительного, пространственного восприятия, внимания;
 - координации речи и движений;
 - общей и мелкой моторики;
 - правильного дыхания.
 - организация учебно-воспитательного процесса с учетом требований АООП по решению коррекционных задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, волевой, интеллектуальной сферах;
 - поиск решения определенных моментов образовательной деятельности детей с ОВЗ совместно с учителем-логопедом, педагогом-психологом;
 - создание атмосферы эмоционального комфорта на занятиях и другой деятельности;
- 6 воспитатели**
- проведение индивидуальной работы с детьми во второй половине дня;
 - развитие общей и мелкой моторики;
 - закрепление речевых навыков;
 - развитие предметно-практической и игровой деятельности.

2.2.10. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и самостоятельной деятельности ребенка ученик познает окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений в своей деятельности возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное отношение ребенка к включению педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он переживает ребенка в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинств ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическими работниками и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношения ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогически работники не навязывают ему свое решение, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.2.11. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся ОВЗ

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ЗПР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить

непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников сЗПР:

1. в условиях работы с детьми сЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организация и семья удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.
2. при реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Таблица №18 «Формы организации психолого-педагогической помощи семье»

Виды работы	Формы взаимодействия/общие цели/формы проведения	Ответственные	Сроки проведения
1. Коллективные формы взаимодействия			
1.1. Общие родительские собрания	- информирование и обсуждение родителями задачи и содержание образовательной работы; - решение организационных вопросов; - информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами. - обсуждение родителями задач, содержания и форм работы; демонстрация в разных формах;	администрация, педагоги ДОО	ежегодно (3 раза в год)
1.2. Групповые родительские собрания (обычные + в нетрадиционной форме)	- сообщения-практикумы в формах и содержаниях работы с детьми в семье; - решение текущих организационных вопросов. <i>Формы проведения: игровые практикумы, литературные гостиные, мастер-классы, игровые занятия с элементами тренинга и др.</i>	воспитатели, специалисты ДОО	в течение года (3 раза)
1.3. Тематические собрания (+ совместные занятия с детьми)	- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; - ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе. <i>Формы проведения: тематические доклады, плановые консультации;</i>	специалисты ДОО	в течение года

	«Круглые столы», психологические гостиные и др.		
1.4. Проведение праздников и досугов	-поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе и распространение его на семью.	специалисты, детских воспитатели ДОУ, родители дошкольников	в течение года
2. Индивидуальные формы работы			
2.1. Анкетирование и опросы:	- сбор необходимой информации о ребенке и его семье; - определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; - определение оценки родителями эффективности работы специалистов и педагогов-психологов, воспитателей; - определение оценки родителями работы ДОО.	администрация, педагог-психолог, воспитатели	по плану и мере необходимости
2.2. Беседы и консультации специалистов	- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; - оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.	специалисты	в течение года (по запросам родителей и плану индивидуальной работы)
3. Формы наглядного информационного обеспечения			
3.1. Информационные стенды и тематические выставки	- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО; - информация о графиках работы администрации и специалистов.	администрация, воспитатели, специалисты	в течение года
3.2. Выставки работ	- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; - привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.		по плану воспитательно-образовательной работы
4. Другие формы			
4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности	- привлечение как активной совместной экспериментально-исследовательской деятельности родителей и детей.	воспитатели,	в течение года
4.2. Опосредованное общение	- ознакомление родителей с содержанием деятельности группы; - обеспечение законных представителей воспитанников различной информацией: презентациями, заданиями, возможностью получить ответы на интересующие вопросы.	воспитатели, интернет-специалисты	в течение года

Также ФАОП предлагает такие формы:

-«День открытых дверей»(проводится администрацией Организации в апреле для родителей(законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

-Тематические занятия «Семейного клуба»(работы клуба планируется на основании запросов анкетирования родителей(законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца).

-«Психологическая служба доверия»(работы службы обеспечивают администрация педагог-психолог. Служба работает персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей(законных представителей). Информация о работе «Психологической службы доверия» размещается на официальном сайте Организации).

Задача: оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.

-Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей(законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

-Открытые занятия специалистов в воспитателей(задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год).

Задачи:

-создание условий для объективной оценки родителями(законными представителями) успехов и трудностей своих обучающихся;

-наглядное обучение родителей(законных представителей) методами формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают участие все специалисты воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

2.2.12. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

Цель программы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой или личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций речи;

- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей во владении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ТППК и ППК.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР:

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления: - коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики; - предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах; - развитие коммуникативной деятельности; - преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма; коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений; - коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции; - коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти; - коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления; - формирование пространственных и временных представлений; - развитие предметной и игровой деятельности; - формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах; - стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников детского сада и школы.

Педагогам составляет перспективный план работы с законными представителями воспитанников, который включает всевозможные формы взаимодействия, и учителями начальной школы

4. Консультативно-просветительский модуль: предполагает расширение сферы психолого-педагогической компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации АООП по работе с детьми с ЗПР.

Процесс коррекционной работы строится в три этапа (условно):

Цель	Содержание, особенности, значение
<p>развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка</p>	<p>I этап</p> <p>Необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой, преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.</p> <p><i>Примечание: если дети с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в детский сад в 2,5-3 года, то целесообразно сразу начинать проводить педагогическую работу I-ого этапа. Если дети с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то педагогический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.</i></p> <p>Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение ребенка в общение и совместную деятельность с педагогическими работниками и другими детьми; - развитие невербальных и вербальных средств коммуникации; - обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма; - преодоление недостатков в двигательной сфере, стимулирование двигательной активности, развитие моторного праксиса, общей и мелкой моторики; чувства ритма, координационных способностей. <p>Одним из компонентов коррекционной работы является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности; - развитие произвольного внимания и памяти; - совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия; - совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. <p>Также особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.</p> <p><i>Примечание: на начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.</i></p>
<p>целенаправленное формирование и развитие высших психических функций</p>	<p>II этап</p> <p>Необходимыми компонентами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативной деятельности; - создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения; - совершенствование коммуникативной деятельности и осуществляют все педагоги. <p>Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество педагогическими работниками и другими обучающимися; помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе других детей, формировании полноценных межличностных связей;</p>

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений; - развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности в взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств: усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- целенаправленное формирование предметно-практической и игровой деятельности;
- развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности (особая важность этого направления);
- развитие творческих способностей.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - *формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов:*

- развитие саморегуляции (ребенку необходимо научиться слушать инструкцию, адекватно действовать соответственно ей, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения);
- развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений (важное направление).

III этап

ориентация на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формирование школьно значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению

На этом этапе особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире; преодолению недостатков в речевом развитии (важная задача в работе логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей): традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте; развитие как коммуникативной, так и регулирующей/планирующей функции речи, развитие словесной регуляции действий и формирование механизмов, необходимых для овладения связной речью.

Одной из важнейших задач на этапе подготовки к школе является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения; стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: *создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.*

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление

недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах. Планируется и осуществляется работа по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений – развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации воспитанников.

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР предполагает решение следующих **задач** в рамках диагностической работы: - изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии; - глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запасов знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста; - с учетом данных психолого-педагогической диагностики и определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка индивидуальной коррекционной программы; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ЗПР; - изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута; - в период подготовки ребенка к школьному обучению появляется еще одна важная задача диагностики – определение параметров психологической готовности и рекомендации наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы, решая, таким образом, задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности

2.2.12.1. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Таблица №20 «Описание КРР в области «Социально-коммуникативное развитие»»

Разделы/направленность	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок	<p>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником; • создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление детей к подражанию; • поддерживать инициативу детей в совместной деятельности и играть рядом, вместе; • формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в

самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);

- по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать детей к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие детей к вопросам;
- на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру взрослых; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации.

Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:

- на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»;
- рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей и т.п.;
- обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата.

Создание условий для привлечения внимания и интереса к сверстникам, к взаимодействию с ними:

- учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта;

- учить детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;
- создавать условия для совместных действий детей и взрослых (игры с одним предметом - мячом, песком, с водой и пр.);
- использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций;
- вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду и др.)

Создание условий и предпосылок для развития у детей представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:

- формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, взрослому, сверстнику через пример (взрослого) и в играх-драматизациях со сменой ролей;
- развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы;
- развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к товарищам, оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к близким взрослым; окружающим детям;

Коррекционная направленность работы по формированию навыков само-обслуживания, трудовому воспитанию

- развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);
 - формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение;
 - создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения неэффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые дети с ЗПР;
 - создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал моральные нормы и правила, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам товарищей; придерживался правил в повседневной жизни, достигая к моменту поступления в школу «сплава аффекта» и интеллекта»
- Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать ей словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности:***
- бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности детей в быту, во время игры;
 - закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду;
 - закреплять свое умение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показывать названия картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур;
 - стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице;
 - воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.);
 - развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности;
 - совершенствовать трудовые действия детей, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям;
 - воспитывать у детей желание трудиться вместе с педагогическими работниками на участке детского дошкольного учреждения, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;
 - стимулировать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;

Формирование основ
безопасного поведения в
быту, социуме, природе

- развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок из хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда;
 - закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе со взрослыми);
 - расширять словарь детей и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания
- Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:***
- знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации;
 - разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности;
 - развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания;
 - обращать внимание на особенности психомоторики детей с ЗПР в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты;
 - соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности детей, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок;
 - побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомств с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
 - способствовать осознанию опасности тех или иных предметов в ситуациях с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения;
 - стимулировать интерес детей к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игровую среду содержанием;
 - формировать представления детей о труде взрослых (и педагогических работников) в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник милиции и ГИБДД (регулировщик, постовой милиционер), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п., и побуждать их отражать полученные представления в игре;
 - учить детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей);
 - формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с взрослыми (и педагогическими работниками) по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий;
 - закреплять кооперативные умения детей в процессе игровых образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности

жизнедеятельности;

- расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения;
- объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т.п.);
- поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;
- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: дети должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев, вивкустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, передуходом тщательно заливать место костра водой и т. д.;
- с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний

Таблица №21 «Описание КРР в области «Познавательное развитие»»

Разделы/направленность

Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию

Задачи педагогические условия реализации программы коррекционной работы

Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:

- развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;
- развивать всевиды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;
- развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;
- организовывать практически исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка;
- учить приемам обследования-практического сопоставления с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоны);
- развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, уметь выделять заданный признак;

- формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т.д.» и далее – к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;
- формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;
- развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами из реальными предметами;
- учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;
- развивать стереогноз – определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;
- развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в серии объектов по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употреблять степени сравнения прилагательных;
- развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;
- знакомить детей с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к идентификации, группировке по двум нескольким образцам, классификации;
- развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, серии на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.

Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию:

- формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы и пр.) с заданной целью;
- развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление детей называть «узнанную» постройку;
- формировать у детей желание подражать действиям взрослого; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;
- учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;
- формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;
- развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;

Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности

- развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с тулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т. п.);
- учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания детей использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;
- побуждать к совместному с взрослым, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек;
- для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами и др.;
- положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;
- закреплять представления детей об архитектуре как искусстве и строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;
- закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;
- закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;
- формировать способность анализировать произведение конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;
- учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять детей в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;
- развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;
- учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).

Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:

- формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);
- совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;
- создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;

Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений

- уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентированности на содержание множеств при их сравнении и установлении взаимно однозначного соответствия (приложения один ко одному).

Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:

- учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;
- учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочки другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.;
- при затруднениях использовать математическую символику и уделять внимание практическими активно-пассивным действиям с рукой ребенка;
- продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;
- совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- знакомить детей с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);
- прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;
- развивать цифровую грамотность: учить детей узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;
- учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;
- формировать у детей умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.

Знакомство детей с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:

- приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;
- применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй — другую, третий задает вопрос);
- знакомить детей с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий и пр.;
- учить детей придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их

в пределах усвоенного состава числа;

- развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;
- вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельность.

Формирование пространственных представлений:

- закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;
- развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: *вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука*, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;
- развивать ориентировку в пространстве «от себя» (*вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева*);
- учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;
- обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;
- обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижении в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;
- создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»;
- закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;
- развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: *назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядке*;
- формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении изрительных и слуховых диктантов;
- формировать ориентировку в телесном пространстве человека, стоящего напротив;
- побуждать детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно);
- соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;
- формировать ориентировку на листе и на плоскости;
- формировать представления детей о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);
 - знакомить детей с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий,

моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).

Формирование временных представлений:

- уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т.д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;
- использовать наглядные модели при формировании временных представлений;
- учитывать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т.д.;
- формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (*Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?*);
- развивать чувство времени с использованием песочных часов

Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений:

- формировать у детей комплексный алгоритм исследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;
- организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.;
- формировать связь между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (т рещит, поскрипывает и пр.), особенно у детей с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;
- обучать детей на основе собственных знаний и представлений уметь составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);
- использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;
- организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает-не тает, тонет-не тонет).

Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:

- создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;
- организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления детей с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);
- развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;
- вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора и др.

Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора

- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;
- продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.);
- формировать и расширять представления о Родине: огородах России, естолице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;
- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);
- углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;
- расширять представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.);
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей.

Развитие мыслительных операций:

- стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;
- поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;
- развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр.);
- знакомить детей с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка и пр.;
- формировать у детей операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;
- учить анализ образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, атакже реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно;
- учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);
- развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;

Коррекционная
направленность в работе по
развитию высших
психических функций

- развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементами т.д.);
- развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с куклой в комнате);
- учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);
- развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;
- развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»);
- развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;
- формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала наблюдать и за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;
- обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;
- формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;
- подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;

Развитие мнестической деятельности:

- осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;
- совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.

Развитие внимания:

- развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;
- развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;
- развивать способность к переключению и к распределению внимания;
- развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях.

Разделы/направленность

Коррекционная
направленность работы по
развитию речи

Задачи педагогические условия реализации программы коррекционной работы

Развитие импрессивной стороны речи:

- развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия;
- создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;
- развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;
- в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;
- в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слов с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);
- проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т.п.), а на этапе подготовки в школе предлагать опорную схему-модель состава слова;
- в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание детей на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: *мал- мял; миска - мишка; дочка- точка*);
- работать над пониманием многозначности слов русского языка;
- разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.;
- создавать условия для оперирования речевыми мыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.);
- привлекать внимание детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации.

Стимуляция речевого общения:

- организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждать к внимательному выслушиванию других детей, фиксировать внимание ребенка на содержании высказываний детей;
- создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия;
- побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т.е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний);
- обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.

Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:

- закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданию учителя-логопеда;
- развивать способность к моделированию правильного речевого темпа предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т.д.;
- формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;
- воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);
- совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звукозаполняемости;
- развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;
- соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, недопуская форсирования голоса, крика;
- следить за голосовым режимом детей, не допускать голосовых перегрузок;
- формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;
- развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;
- вырабатывать правильный темп речи;
- работать над четкостью дикции;
- работать над интонационной выразительностью речи.

Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):

- поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);
- развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождения и называния звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж и пр.);
- на прогулках расширять представления о звуках природы (шум ветра, удара грома и др.), голосах животных, обучать детей подражанию им;
- узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т. п.);
- учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко — тихо, длинно — коротко и др.);
- учить детей выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение и линии разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом гласным звуком;

- учить дифференцировать на слух слова по позиционным звукам (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);
- учить подбирать картинку к предметам, в названии которых слышится заданный звук;
- учить выделять гласный по ударению в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный в конце слова;
- знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков.

Расширение, обогащение, систематизация словаря:

- расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;
- уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного речевого опыта детей;
- формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;
- совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;
- формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;
- проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

Формирование грамматического строя речи:

- развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;
- уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;
- развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; • формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;
- закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;
- работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;
- развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;
- учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;
- развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов,

развивать единство содержания (вопрос– ответ);

- стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги—от реплики до развернутой речи;
- развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;
- работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных сюжетных картинок, различных фишек и схем);
- помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста и наглядной ситуации, учить оформлять в тексте связные семантические коммуникативные уровни и оценивать правильность высказывания;
- развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов по серии картин, отдельных сюжетных картинок, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;
- развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;
- в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенка речью собственных практических действий, подведении итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;
- усиливать организующую роль речевых поведенческих действий и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.

Подготовка к обучению грамоте:

- развивать у детей способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;
- формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек; • учить анализ состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;
- учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения;
- упражнять детей в умении составлять предложения по схемам;
- развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;
- учить детей выражать графические свойства слов: короткие—длинные слова (педагог произносит короткое слово — дети ставят точку, длинное слово—линию—тире);
- закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;
- формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;

- учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;
- развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.

Формирование графомоторных навыков и подготовка рук к письму:

- формировать базовые графические умения и навыки на lined листе: точки, штрихи, обводка, копирование;
 - учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку или линейку по образцу и речевой инструкции;
 - учить детей копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;
 - учить детей выполнять графические диктанты в тетради по речевой инструкции;
 - учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке;
 - совершенствовать навыки штриховки, закрашивания контуров предметов, орнаментов сюжетных картинок;
- учить детей срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.

Формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам.

- вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинке с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;
- читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей;
- направлять внимание детей в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;
- поддерживать и стимулировать интерес детей к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т.д., после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;
- использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске и пр.), отражающие последовательность событий в тексте;
- в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;
- беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;
- учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;
- учить детей рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;
- вводить занятия предметами-заменителями, слова-заменители, символы, широко используя речевые игры, шарady и т.д.

Коррекционная
направленность в работе по
приобщению
художественной литературе

к

Таблица №23 «Описание КРР в области «Художественно-эстетическое развитие»»

<p>Разделы/направленность Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества</p>	<p align="center">Задачи педагогические условия реализации программы коррекционной работы</p> <p>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляторных компонентов деятельности в ее продуктивных видах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами и пр., • организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и называние с целью «опредмечивания», • рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; • отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовую, предметно-игровую, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями; • побуждать детей демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно; • развивать у детей восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; • знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности со взрослым; • учить детей анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств; • уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции; • побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов; • учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж-летний пейзаж-осенний пейзаж); • развивать целостность восприятия, передавать целостный образ предметом на рисунке, отражая структуру объекта; • развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства; • развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков; • развивать интерес детей к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки из которых дети разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают и т.д., а взрослые придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании; • развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки; • включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка
--	---

просит есть, бегают, спит, «служит» и т. д.);

- знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации;
- развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учиться составлять простейшие декоративные узоры по принципу повторности и чередования в процессе «подвижной аппликации», без наклеивания;
- уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (присовмещении поверхностей, держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой);
- совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции;
- развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;
- использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний.

Развитие воображения и творческих способностей детей:

- побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;
- формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, т. е. организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;
- учить детей определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения;
- развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем аглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации;
- побуждать к созданию новых образов из материала лепки, аппликации, из деятельности (задания «Нарисуй волшебный замок», «Несуществующее животное», «Чудо-дерево» и т. п.); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения;
- поддерживать стремление детей к использованию различных средств материалов в процессе изобразительной деятельности;
- обогащать представления детей о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников;
- побуждать детей изображать себя, свою семью, окружающих взрослых и сверстников;
- развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах;
- стимулировать желание детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием;
- закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства;

Коррекционная
направленность работы по
приобщению к
изобразительному искусству

- развивать у детей чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами;
- вызывать у детей интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм, выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление детей лепить самостоятельно.
- знакомить детей с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства и др.);
- развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- закреплять знания детей о произведениях русских художников, используя средства «музейной педагогики»;
- знакомить детей с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства.

Коррекционная
направленность работы в
процессе музыкальной
деятельности

- организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства детей со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка и др.), учить различать скрытые от ребенка и игрушки и по их звучанию, определять по звуку подражаниям, как подают голос животные;
- формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушки как качества сигнала начала или прекращения действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его;
- привлекать внимание к темпу звучаний (быстро/медленно), силе звуков (громко/тихо);
- побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов;
- создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки;
- привлекать к прослушиванию музыки, побуждая детей к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии;
- побуждать различать по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции;
- использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего;
- формировать у детей музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь и пр.);
- развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуковысотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки;
- знакомить детей с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру детей, обогащать их музыкальные впечатления;

- развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий;
- расширять и уточнять представления детей о средствах музыкальной выразительности, жанрах музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития детей с ЗПР;
- привлекать детей к музыкальной деятельности, т. е. элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабанах и пр., к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах;
- формировать эмоциональную отзывчивость детей на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения;
- развивать певческие способности детей (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию;
- формировать разнообразные танцевальные умения детей, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев;
- расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч и др.;
- совершенствовать пространственную ориентировку детей: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам;
- учить детей ходить парами по кругу, соблюдать расстояния при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров;
- развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4;
- учить детей выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро—медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявления творчества в музыкальных играх;
- согласовывать музыкальную деятельность детей с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества;
- стимулировать желание детей эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами;
- учить детей понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас детей для описания характера музыкального произведения.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических

качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включению членов семьи обучающихся в процесс физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Физическое развитие»:

- коррекция недостатков развития ручной моторики:
- нормализация мышечного тонуса пальцев кистей рук; •
 - развитие техники тонких движений;
- коррекция недостатков развития артикуляционной моторики;
- коррекция недостатков развития психомоторных функций:
- пространственной организации движений;
- моторной памяти;
- слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений; произвольной регуляции движений.

Таблица №24 «Описание КРР в области «Физическое развитие»»

Разделы/направленность

Коррекционная
направленность в работе по
формированию начальных
представлений о ЗОЖ

Задачи педагогические условия реализации программы коррекционной работы

- знакомить детей на доступном уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании — для ног, рук, туловища);
- систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны и пр.), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости детей, расслабление гипертонуса мышцы т.п.;
- осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности детей; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать как активных, так и пассивных детей (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;
- проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у детей самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулькажимой» — мышцы напряжены, «сосулькавесной» — мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации;
- проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности — песку, мату...; захват ступнями, пальцами ног предметов);
- учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям детей, но и несколько превышать их);

Коррекционная
направленность в работе по
физической культуре

- внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т. д.);
- контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений и т. д.) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения и пр.);
- осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей детей;
- включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у детей;
- объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии взрослого);
- учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;
- развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с глубоким, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойном сомкнутых губах;
- проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;
- побуждать детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;
- привлекать родителей к организации двигательной активности детей, к закреплению у детей представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.
- создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность детей (например, предлагать детям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка» и т. д.);
- использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;
- учить детей выполнять физические упражнения в коллективе сверстников, развивать способность пространственной ориентировки в построениях, перестроениях;
- развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа «Ромашка», «Островок», «Валуны» и т. п.);

- способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений;
- совершенствование качественной стороны движений — ловкости, гибкости, силы, выносливости;
- развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться со одного движения на другое;
- учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырёх движений;
- воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;
- формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия;
- учить детей сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);
- закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, прибежать к парам и соизмерять свои движения с движениями партнера;
- закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;
- учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча;
- продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;
- учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами;
- включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврик, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников;
- совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;
- стимулировать потребность детей в точном управлении движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);
- формировать у детей навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;
- стимулировать положительный эмоциональный настрой детей и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;
- развивать слуховую-зрительную-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения);
- предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют).

Коррекция недостатков • дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;

развитие ручной моторики

- развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагога; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в сторону пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук;
- развивать умение удерживать позу пальцеви кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;
- тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);
- развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;
- применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;
- развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;
- развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;
- развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;
- формировать у детей специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение и др., формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;
- развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;
- учить детей выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;
- развивать умения выполнять практически действия сводом: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;
- учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если поднимется синий флажок – топни, а если красный – хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);
- развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак – ладонь», «камень – ножницы» и др.);
- учить детей выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;
- учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы и др.).

Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:

- формировать базовые графические умения: проводить простые линии – дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадь в крупную клетку с опорой на точки;
- развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми или ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;
- развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;
- развивать графические умения целостности восприятия при изображении предметов, дорисовывая

недостающие части к предложенному образцу;

- развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;
- учить детей заштриховывать контуры простых предметов в различных направлениях;
- развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.

Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики

- развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений;
- вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции;
- формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;
- развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии;
- формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот;
- развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко – плотно сомкнули веки, обида – надули щеки...).

Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики:

Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы

- продолжать развивать и корректировать нарушения сенсорно-перцептивных моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку);
- способствовать развитию у детей произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий;
- при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия);
- развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность;
- развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации;
- формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...) и т. п.;
- развивать у детей двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений;
- развивать у детей навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;
- учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы;
- формировать у детей устойчивый навык произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку;

- закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений;
- подчинять движения темпу ритму речевых и неречевых сигналов в сочетании их выполнения с музыкальным сопровождением, речевым материалом;
- предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевую материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют);
- учить детей отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру графическим образцом

2.2.13. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программы воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОО предполагает преобладание по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются портретом выпускника ДОО с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) с всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этического-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом образовательной программы ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть – часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.12.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания СП Детский сад Березка ГБОУ СОШ с. Кротково определяет содержание и организацию воспитательной работы. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

- ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации», соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.
- Федеральным законом от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. №1155 (особенности реализации программы);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. N1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р.

Рабочая программа является обязательной частью основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы СП Детский сад Березка ГБОУ СОШ с. Кротково, реализуемых в ДОУ.

Рабочая программа направлена на развитие личности детей дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения основной образовательной программы СП Детский сад Березка ГБОУ СОШ с. Кротково

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей до 8 лет. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

2.2.13.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.2.13.1.1. Цели, задачи и принципы Программы

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников в создании условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения ко окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями базовых ценностях, а также выработанных обществом нормами и правилами поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
 - принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении общественной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
 - принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призыв к безопасности и безопасного поведения;
 - принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям их освоения;
 - принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в кладе ДОО, включающем воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной ДОО опирается на базовые национальные ценности, содержащиеся в традициях региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы ДОО распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

2.2.13.1.2. Общности (сообщества) ДОО:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять ценности, которые заложены в основу Программы. Основной эффективной ступенью общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы о окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; • воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником механизма воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и в каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится уметь дружить, общаться, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Она также включает всебя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной ДОО.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

2.2.13.1.3. Деятельности и культурные практики в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная проба каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.2.13.1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят тотсрочный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка как к концу раннего дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся.

2.2.13.1.5. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

**Направление
воспитания**

Ценности

Показатели

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, сотрудничество	дружба, Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное Физическое оздоровительное	Знание и Здоровье	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.6. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный

		доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.2.13.2. Содержательный раздел

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотношены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.2.13.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям:

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана с структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный с сознанием истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине-России, уважением к своему народу, народу России в целом; регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувств собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к родственникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: ознакомлении обучающихся с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; ДОО коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся к российским общенациональным традициям; формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальнонаправленное воспитание.

Семья, дружба, человеческое сотрудничество лежат в основе социальнонаправленного воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Она начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социальнонаправленного воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социальнонаправленного воспитания:

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи и детей, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся в группах в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми основана на наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), ДОО походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека,

но социальными ожиданиями окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя обучающихся культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с видами труда педагогических работников в воспитании положительного отношения к труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков ДОО своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, бытию и к окружающей действительности;
- 6) формирование обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать обучающихся культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных**

направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязей художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском народном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2.13.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей ДОО воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

- ✓ региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО;
- ✓ значимые аспекты воспитания проекты и программы, в которых уже участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- ✓ значимые аспекты воспитания проекты и программы, в которых ДОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- ✓ ключевые элементы уклада ДОО;
- ✓ наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой аспекты воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";
- ✓ существенные отличия ДОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- ✓ особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами ДОО;

✓ особенности ДОО, связанные с работой с детьми, в том числе инвалидностью.

2.2.13.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Программы воспитания

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДОО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это в совокупности дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2. Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.

3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

- анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей.

Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

- консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации - презентации с использованием ИК-технологий.

- мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате родители формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

- педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

- круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают свое решение вопроса.

-- «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

-праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное деловое участие всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

2.2.13.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы ДОО распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО:	АОП ДО и Программа воспитания.
2.	специфику ДОО видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке

отношений уклада ДОО.

сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями обучающихся.
Социальное партнерство
ДОО с социальным окружением. Договоры
и локальные нормативные акты.

Укладиребенкоопределяютособенностивоспитывающейсреды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

2.2.13.3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми. События ДОО.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, или бой режимный момент, традиция утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры); создание творческих детско-педагогических проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

2.2.13.3.3. Календарь традиций ДОО

Месяц	Наименование мероприятия
Сентябрь	1 сентября - День знаний
	1 неделя сентября - Неделя безопасности
	27 сентября - День работника дошкольного образования

Октябрь	Выставкадетско-родительскоготворчестваизприродногоматериала. Последняя неделя октября– ПраздникОсени.
Ноябрь	Досуг, посвященный Днюнародного единства Досуг«ДеньМатери»
Декабрь	Выставкадетско-родительскоготворчества, посвященнаяновогоднейтематике. Праздник«Новыйгод»
Январь	Развлечение«Колядки» Праздник«Рождество Христово»
Февраль	Военно-спортивнаяигра«Зарница», посвященнаяДнюзащитника Отечества Фольклорныйпраздник «Масленица» Фестивальстройкаисмотрапесни, посвященныйДнюзащитникаОтечества
Март	Праздник, посвященный8Марта.
Апрель	12апреля-досуг«Денькосмонавтики» Благотворительная ярмарка
Май	Возложениецветовкобелискувоинам ВОВ Праздник«ДеньПобеды»Праздник«Выпуск вшколу»
Июнь	1июня–Досуг, посвященный Международномуднюзащитыдетей 6 июня -Пушкинский деньРоссии 11июня–Досуг, посвященный ДнюРоссии(12июня) 22июня-Деньпамятиискорби-деньначалаВеликойОтечественнойвойны Праздникрусскойберезки«Троица»
Июль	7 июля-календарно-обрядовый праздник«ИванКупала» 8 июля -Праздник«Деньсемьи, любвииверности»

Август

Спортивные соревнования, посвященные Дню физкультурника

19 августа - Развлечение «Яблочный спас»

22 августа - Досуг «День Российского флага»

30 августа – музыкально-спортивный праздник «До свидания, лето».

2.2.13.3.4. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику СП «Детский сад Березка» и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и ДОО.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценность труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям его развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости и изменениям динамичности, со ответственности возрастными и половыми особенностями детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая ребенка РППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые

ситуации, способствует позитивному восприятию ребенка в детском саду. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах. Поэтому территория учреждения благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок и прогулочную веранду. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев, кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОУ находятся:

- площадки для игровой и физкультурной деятельности детей,
- площадка по изучению и закреплению правил дорожного движения, которая оборудована в соответствии с возрастными потребностями детей,
- экологическая тропа

Все оборудование покрашено и закреплено. Среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственно-личностное развитие в социально-духовном плане, развития самостоятельности благодаря:- наличию материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;- учёту возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:- подбор художественной литературы;

- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

2.2.13.3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому у педагогического воздействия должно иметь комплексный характер

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю.

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить по таким критериям:

- как уровень развития коллектива,
- обученность и воспитанность обучающихся,
- характер сложившихся взаимоотношений, - сплоченность группы дошкольников.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ, включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданской ответственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью; - эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации цели и задач рабочей Программы воспитания штат Организации укомплектован квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками:

- руководитель ДОО
- воспитатели
- медицинский работник
- инструктор по ФИЗО
- музыкальный руководитель
- педагог-психолог
- учителя-логопеды
- младшие воспитатели

Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм педагогических кадров, так как для развивающей личности ребенка педагог-психолог, воспитатели и логопеды являются знаковыми фигурами.

В целях повышения качества воспитательного процесса в Организации созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников.

Ответственными за то или иное мероприятие (событие) могут быть как представители администрации, так и педагоги Организации.

2.2.13.3.6. Разделение функционала, связанного организацией и реализацией воспитательного процесса:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none">• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;• создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;• проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;• планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;• осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества);• руководит разработкой необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);• проводит анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">• осуществляет планирование работы в организации воспитательной деятельности;• руководит организацией практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;• проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;• руководит организацией повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей• проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта среди других образовательных организаций;• руководит наполнением сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;• осуществляет организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;• участвует в создании необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;• развивает сотрудничество с социальными партнерами;<ul style="list-style-type: none">• Осуществляет социологические исследования обучающихся;• Занимается организацией и проведением различных видов воспитательной работы;
Педагог-психолог	

Воспитатель	• Осуществляет формирование обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;
Музыкальный Руководитель	• - осуществляет развитие музыкальных и творческих способностей, и эмоциональной сферы воспитанников; • - координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих)
Учитель-логопед	• - консультирует родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.
Младший воспитатель	• совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; • участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

2.2.13.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов общества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законными представителями), воспитателями. Детская и детская-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритма жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся с педагогическими работниками, признанием ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности; 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся в условиях ДОО являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире; 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка сЗПР

Направлениями деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; –
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей сЗПР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся сЗПР и заключений ПМПК.

Обучающиеся сЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками. Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ТПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалидом;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ТПМПК;

4) порядок и содержание работы ППк Организации.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся сЗПР.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся сЗПР и основная образовательная программа дошкольного образования.

В общеобразовательных группах работы с детьми сЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих реабилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АОП осуществляется ориентация на:

– формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

–личностно-ориентированныйподходкорганизацииивсехвидовдетскойдеятельностиицеленаправленноеформированиеориентацииив текущейситуации,принятиерешения,формированиеобразарезультатадействия,планирование,реализациюпрограммыдействий,оценкуи осмысление результатов действия.

ВАОПопределяетсяоптимальноедляребенкасЗПРсоотношениеформивидовдеятельности,индивидуализированныйобъемиглубина содержания, специальныепсихолого-педагогические технологии,учебно-методические материалы и технические средства.

Программаобсуждаетсяиреализуетсясучастиемродителей(законныхпредставителей).Вееструктуру,зависимостиотпсихофизического развитияивозможностейребенка,структурытяжестинедостатковразвития,интегрируютсянеобходимыемодуликоррекционныхпрограмм, комплексометодическихрекомендацийпо проведениюкоррекционно-развивающей ивоспитательно-образовательнойработы.

ВобщееобразовательныхгруппахработасдетьмисЗПРстроитсяпоАОП,разработаннойнабазеосновнойобразовательнойпрограммы дошкольногообразованияиООПсучетомособенностейпсихофизическогоразвитияиидивидуальныхвозможностей,обеспечивающихабилитацию, коррекциюнарушенийразвитияи социальнуюадаптацию.

Освоение индивидуальнойпрограммы ребенка сЗПР в общеобразовательнойгруппе осуществляется сучетом:

- особенностейисодержания взаимодействиясродителями (законными представителями)накаждом этапе включения; – особенностейисодержания взаимодействия междусотрудниками детского сада;
- вариативности, технологийвыбора форм и методов подготовкиребенка сОВЗ к включению в средунормативно развивающихся сверстников; – критериев готовностиособого ребенка продвижениюпо этапаминклюзивного процесса;
- организацииусловийдля максимального развитияи эффективной адаптации ребенка в инклюзивнойгруппе.

*Программы*предполагаетсозданиетакихпсихолого-педагогическихусловий,которыеобеспечиваютразвитиеребенкасЗПРраннегои дошкольного возраста в соответствиис его возрастными ииндивидуальными особенностямиразвития, возможностямиииинтересами:

1)личностно-ориентированноевзаимодействиевзрослыхсдетьми,направленноенасозданиеиситуаций,вкоторыхкаждомуребенку предоставляетсявозможностьвыборадеятельности,партнера,средствипр.;обеспечиваетсяопоранаеголичныйопытприосвоенииновыхзнанийи жизненныхнавыков.Приэтомтакжеучитывается,чтонаначальныхэтапахобразовательнойдеятельностипедагогзанимаетактивнуюпозицию, постепенно мотивируяивключая собственнуюактивность ребенка;

2)ориентированностьпедагогическойоценкинаотносительныепоказателидетскойуспешностиребенкасЗПР,тоестьсравнениенынешнихипредыдущи хдостиженийребенка, (*но не сравнение с достижениямидругих детей*),стимулирование самооценки;

3)формированиеигрыкакважнейшегофактораразвитияребенкасЗПР(здесьучитываетсято,чтоудетейсЗПРиграбезспециально организованной работы самостоятельно нормативноне развивается;

4)созданиеразвивающейобразовательнойсреды,котораяспособствуетфизическому,социально-коммуникативному,познавательному, речевому, художественно-эстетическомуразвитию ребенка сЗПР и сохранениюего индивидуальности;

5)правильноеотношение(сбалансированность)репродуктивной(воспроизводящейготовыйобразец)ипродуктивной(производящейсубъективно выйпродукт)деятельности,тоестьдеятельностипоосвоениюкультурныхформобразцовидетскойисследовательской,творческой деятельности;совместныхисамостоятельных,подвижныхистатичныхформактивности.Обязательноучитываютсяособенности познавательной деятельностидетейсЗПР,таккакпереходкпродуктивнойдеятельностииформированиеновыхпредставленийиуменийпроисходитприустойчивом функционировании ранееосвоенногоумения или навыка;

б)участие семьи как необходимоеусловие для полноценного развития ребенка сЗПР;

7) профессионально развитие педагогов, направленно на развитие профессиональных компетентностей, овладения новым технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, осуществляющих реализацию Программы.

Важным условием так же является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами психолого-педагогического сопровождения.

3.2. Распорядок и/или режим дня

Примечание: указан в АОП для детей с ТНР (см. п.3.3., стр.133)

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее- ППРОС) в ДОО обеспечивает реализацию АОП ДО для обучающихся с ЗПР, разработанную в соответствии с ФАОП ДО.

ДОО имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР. В соответствии с ФГОС ДОО Программа обеспечивает и гарантирует:

- благополучие обучающихся с ЗПР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и педагогическими работниками, а также свободу выражения своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охраны и укрепления их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития, которая строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- **содержательно-насыщенной и динамичной**- включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами-подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
 - **трансформируемой**- обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
 - **полифункциональной**- обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
 - **доступной**- обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ЗПР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
 - **безопасной**- все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
- При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- **эстетичной**- все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся, а также для комфортной работы педагогических работников.

«РППС с учетом ОО и их содержания»

Направления деятельности	Содержание	Оборудование
Сенсорное развитие	- игры и упражнения для развития понятий «цвет, форма, величина», умения соотносить по заданным параметрам	- вкладыши, мозаики, палочки Кьюизенера, кубики, различные виды конструкторов; дидактические игры на развитие сенсорных эталонов
Развитие познавательной деятельности	- игры на развитие концентрации и распределение внимания; развитие памяти; мышления; для развития исследовательских способностей; упражнения для активизации познавательных процессов	- оборудование для опытов сводой, воздухом, светом, магнитами, песком; бумага, природные и бросовые материалы; образно-символический материал (наборы картинок, календарь погоды, атлас, глобус); настольно печатные игры познавательного содержания; детская лаборатория; ширма-трансформер; мозаика с цветными элементами различных

конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; схемы для конструирования; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы; пособия для изучения состава числа; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки; объекты для исследования действия (Палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша, Кубики Никитина, квадраты Воскобовича, геоконт); развивающие игры с математическим содержанием; домино, шашки, шахматы; электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики); справочная литература (энциклопедии) и др.

- уголки для организации сюжетно-ролевых игр; наборы для театрализованной деятельности; уголок природы, домашний огород; картотека речевых игр; настольные игры (лото, домино); развивающие игры; шнуровки, вкладыши; схемы для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов и др.

- сортировщик из различных видов, игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями; набор для подбора по признаку и соединения элементов; наборы для развития моторики; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; емкости для занятий с песком и водой

- комплект деревянных игрушек-забав; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн, зеркала

- бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; домино картинное, логическое; лото;

Коммуникативное, речевое развитие

- игры на взаимопонимание; взаимодействие; развитие игровой деятельности, мелкой моторики, речи

Коррекция и развитие психомоторных функций детей

- упражнения для развития мелкой моторики; гимнастика для глаз; игры на снятие мышечного напряжения; дыхательные упражнения; игры на развитие вестибулярно-моторной активности; кинезиологические упражнения

Коррекция эмоциональной сферы

- игры на преодоление негативных эмоций; регуляцию деятельности дыхательной системы; для коррекции тревожности; направленные на формирование адекватных форм поведения; для устранения детских страхов;

- игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля

Формирование

- игры и упражнения для речевого развития; на развитие

высших психических функций зрительно-пространственной координации; -упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля; на повышение уровня работоспособности нервной системы

аудио-и видеоматериалы; логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; перчаточные куклы и проч.

3.4. Описание кадровых условий, материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Кадровые условия реализации Программы

Для реализации Программы образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Повышение педагогической компетентности проходит через курсы повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, самообразование, взаимопосещение занятий, проведение открытых мероприятий и др.).

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством методиста (старшего воспитателя):

- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- воспитатели;
- учитель-дефектолог.

В группе комбинированной направленности детей работают 2 воспитателя, каждый из которых имеет среднепрофессиональное или высшее профессиональное образование с обязательным повышением квалификации в области оказания помощи детям с задержкой психического развития в объеме не менее 144 часов. Педагоги реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок),
- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ;
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Одним из основных документов, регламентирующих деятельность каждого педагога, является рабочая программа, в которой определяются наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательной и коррекционной деятельности. Рабочая программа является неотъемлемой частью АОП ДО по имеющимся в СП «Детский сад Березка» ноологиям.

Специалисты (воспитатели и другие педагоги) разрабатывают рабочую программу для работы с группой детей с ОВЗ индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы для каждого ребенка с ОВЗ (ЗПР, ОНР).

Материально-технические и другие условия реализации Программы

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

Примечание: описание условий указано в разделе «Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания» АООП для детей с ТНР (+финансовое обеспечение – п.3.5.)

Также

Примечание: подробная информация, содержащая описание оснащения по образовательным областям, специальных помещений, список используемых компьютерных программ, информационных ресурсов представлена в п. «Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания» ФОПСП «Детский сад Березка»

Примечание: указан в АОП для детей с ТНР (п.3.7., стр. 140)