Технологическая карта урока по ОБЖ 8 кл.

Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях

Учитель: Андреев Александр Борисович

Предмет, класс: 8 класс, ОБЖ
Тема урока, № урока по теме: Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях
Цель урока: Изучить и закрепить первичные знания учащихся о чрезвычайных ситуациях техногенного характера и основными причинами их возникновения, дать общее представление о классификации чрезвычайной ситуации техногенного характера;
Задачи урока:
Обучающие формирование знаний безопасного поведения при ЧС техногенного характера
Развивающие развивать у учащихся мышление, память, внимание.
*Воспитательны*е вызвать познавательный интерес; сформировать умения самостоятельной и коллективной работы на уроке
Методы и формы обучения: Активизация познавательной деятельности учащихся
Технология развития критического мышления
Формы: индивидуальная, фронтальная, работа в группах
Методы: наглядный, проблемный, частично-поисковый
Ресурсы: Компьютер, проектор, презентация, «Основы безопасности жизнедеятельности» (А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников), www.obzh.ru, www.nsportal.ru, www.infourok.ru

Планируемые результаты	личностные	метапредметные	предметные
	1. самоопределение: рефлексивная самооценка учебной деятельности; 2. смыслообразование: мотивация образовательной деятельности на основе фото демонстраций и проблемных ситуаций; самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; 3. нравственно-этическое оценивание: формирование ценностного отношения к жизни.	**коммуникативные:** формирование умений работать в группе; представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. **познавательные:** приобретение опыта самостоятельной деятельности при выполнении работы по составлению вопросов; развитие мышления учащихся при решении проблемных задач. **регулятивные:** овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и оценка результатов своей деятельности.	**факты:** ЧС техногенного характера опасны для человека. **теоретические понятия:**, ЧС техногенного характера, происшествия, аварии, катастрофы **умения:** работать с текстом учебника; делать выводы из увиденного; умение анализировать фото фрагменты по вопросам, составленным учителем.

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и Упражнения Время (мин.)	Деятельность учителя	Формы организации взаимодействия на уроке. Деятельность учащихся	УУД	Формы контроля
1	3	4	5	6	7
I. Мотивация к учебной деятельности	Подготовка учащихся к уроку 5	Проверяет готовность учащихся к уроку. Настраивает на положительный настрой, раздает карточки. С помощью информации добивается, чтобы учащиеся сформулировали тему урока, цели и задачи 1.Что вы видите на этих фотографиях? 2.Где это происходит? 3.Вследствии чего это происходит? 4. Каковы последствия этих явлений?\ Как называются такие ситуации? Как вы думаете какая тема **нашего** урока?	Фронтальная Записывают тему в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока	**Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов **Регулятивные:** принимают учебную задачу; самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	записи в тетрадях
II.Актуализа-ция знаний	Беседа по теме: ЧС природного и техногенного характера Просмотр фильма	Вопросы по теме: 1.Что такое ЧС?	Фронтальная Стадия вызов – ассоциативный ряд Отвечают на вопросы, аргументировано высказывают свое мнение, слушают, обсуждают мнения	**Коммуникативные:** применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения **Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для	Устный опрос

	8		одноклассников	решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя	
III. Деление на группы	Деление учащихся на группы 3		Фронтальная Объединяются в группы	**Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	
III.Изложение нового материала **Подготовка учащихся к обобщенной деятельности** **Классификация ЧС техногенного характера**	Презентация, работа с текстом учебника 20	1.Показывает слайды презентации 2.Нацеливает учащихся на самостоятельную работу: 3. Составить вопросы по тексту учебника 4. Решение кроссворда **Физминутка для глаз** Работа учащихся в группах	1.Индивидуальная 2.Фронтальная 3.Работа в группах. 1.Участвуют в беседе с учителем и одноклассниками 2. Работают с текстом учебника, знакомятся с дополнительной информацией, анализируют ее, задают и отвечают на вопросы 3. пишут порядок действий при ЧС в тетрадь. Предполагаемые ответы учащихся:	**Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; **Коммуникативные:** обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера; планируют цели и способы взаимодействия, согласовывают действия с партнерами, строят монологические высказывания **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план последовательности действий своей работы; вносят изменения и дополнения в процессе работы с презентацией, учебником, записями в тетрадях; удерживают цель деятельности до получения ее результата **Личностные:** мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; сотрудничают	1.записи 2. устные ответы 3. Устная презентация

IV. Итоги урока. Рефлексия	Обобщающая беседа 5	Рефлексия проводится в виде тестовых заданий. Учитель подводит общий итог урока и в соответствии с критериями выставляет отметки.	Фронтальная Индивидуальная Отвечают на вопросы. Оценивают свои знания («+» за правильный ответ), подводят итоги. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	**Личностные:** оценивают собственную учебную деятельность **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; умеют оценивать свою работу на уроке	оценивание учащихся за работу на уроке
V. Домашнее задание	3	1.Знать виды техногенного характера. 2.Подберите примеры ЧС техногенного характера, имевший место в регионе проживания, Республики Татарстан. Укажите причину её возникновения, перечислите последствия.	Индивидуальная Записывают домашнее задание		