

**Урок математики**  
**1 класс по УМК «Школа России»**  
**Технологическая карта урока**

**Учитель: Серендеева Елена Николаевна**  
**Должность: учитель начальных классов**

<b>Тема</b>	«Задача»
<b>Тип урока</b>	Решение учебной задачи
<b>Цели урока:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• обобщение и систематизация знаний по теме «Задача»;</li><li>• отработка вычислительных навыков;</li><li>• знакомство с составными задачами;</li></ul>
<b>Задачи:</b>	<p>Образовательные: отрабатывать умение решать задачи: видеть в них условие, вопрос; учиться переносить условие и вопрос задачи из текста на схему; выбирать схему к задаче; составлять выражение, находить значение выражения.</p> <p>Развивающие: развивать умение самостоятельно принимать решение, доказывать, давать самооценку, выступать в роли эксперта; навык работы в парах; развивать мышление, память, речь, познавательный интерес к математике.</p> <p>Воспитательные: воспитывать чувства товарищества, дружбы, взаимопомощи по отношению друг к другу.</p>
<b>Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>Личностные</i>: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех людей правил поведения.</li><li>2. <i>Предметные</i>: выделять признаки предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал; выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие); распознавать геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник</li><li>3. <i>Метапредметные</i>: Р: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: - строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. К: - допускать возможность</li></ol>

	существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
<b>Оборудование:</b>	компьютер, презентация к уроку, карточки с заданиями для работы в парах и индивидуально.
<b>Образовательные ресурсы:</b>	учебник, рабочая тетрадь, учебное наглядные пособия «состав числа 10», составные части задачи, учебно-методическое пособие

## Ход урока.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<b>I. Организационный момент.</b>	<p>– Ребята, сегодня к нам в гости пришло много гостей. Повернитесь и поздоровайтесь с ними. Они пришли посмотреть какие вы умнички, как вы умеете работать.</p> <p>– Покажем нашим гостям, как мы умеем работать?</p> <p>– Мы друг друга понимаем?</p> <p>– Хорошо всегда считаем?</p> <p>– Все задания выполняем?</p> <p>– А задачи мы решаем?</p> <p>– На уроке засыпаем?</p> <p>– <u>На уроке мы будем работать под таким эпиграфом: “Повторять да учить – ум точить”.</u></p> <p><u>Для чего мы приходим в школу?</u></p> <p>– Как вы понимаете эти слова? – А сейчас мы проверим, <u>как вы точите свой ум.</u></p> <p><b>Конец «рефлексия» физминутка «Пингвины»</b></p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Проверяют наличие учебных принадлежностей</p> <p>вместе</p> <p>(Да, да, да!)</p> <p>(Да, да, да!)</p> <p>(Да, да, да!)</p> <p>(Да, да, да!)</p> <p>(Нет, нет, нет!)</p> <p>      </p> <p><u>(Если мы будем постоянно повторять и учить, то наши знания будут увеличиваться, мы станем умнее.)</u></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> умеют организовывать своё рабочее место.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> проявляют интерес к процессу познания; положительно относятся к школе.</p>
<b>II. Актуализация знаний.</b>	<p><i>Мы попали в гости к т. Сове, она любит рассказывать нам обо все, вместе с нами учиться решать задачи и «точить ум» будут Мудрая черепаха и муравей Вопросник.</i></p> <p><b>1. Устный счет.</b></p> <p>На доске представлены задачи в стихах. (ответы на задачи</p>	<p>Высказывают своё мнение, делают предположения. Находят закономерность, объясняют её.</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Объясняют выбор действия.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> планируют своё высказывание(продумывают, что сказать вначале, а что потом).</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> устанавливают закономерность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> аргументируют свою точку зрения.</p>

	<p>записываем в рабочие тетради)</p> <p>– <i>Математический диктант</i>. Сейчас я буду читать вам задачи, вам нужно устно сосчитать и записать только ответ.</p> <p>1. Дама сдавала в багаж Диван, чемодан, саквояж, Картину, корзину, картонку И маленькую собачонку. Сколько неживых предметов сдавала дама в багаж? (6)</p> <p>2. Вот восемь зайчат по дорожке идут, За ними вдогонку двое бегут. Так сколько ж всего по дорожке лесной Торопится очень зайчишек домой?(10)</p> <p>3. Шесть щенков в футбол играли, Одного домой позвали. Он глядит в окно, считает: Сколько их теперь играет? (5)</p> <p>4. Дядя ежик в сад зашел, Десять спелых груш нашел. Три из них он дал ежатам, Остальные же зайчатам. Сколько груш дядя ежик дал зайчатам?(7)</p> <p>– А сейчас проверьте свои ответы. (На экране появляются ответы <u>6</u>, <u>10, 5, 7.</u>)</p> <p>– Поднимите руки, те детки у кого</p>	<p>Рассуждают и отвечают на вопросы</p> <p>6 предметов</p> <p>10 зайчишек</p> <p>5 щенков</p> <p>7 груш</p> <p>(5, 6, 7, 10)</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> строят рассуждение, доказательство своей точки зрения; решают возникшую проблему</p> <p>- <b>Личностные УУД:</b> самостоятельное</p>
--	--	--	--

<p>получилось так как на экране.  – Во второй строке запишите эти числа в порядке возрастания.  Проверьте свои ответы на экране.</p> <p><b>2. Повторение состава числа 10.</b>  (карточки – проверка в паре)</p> <p>– Как вы считаете, какое число лишнее в этом ряду и почему?  (1-й ученик. Это число 10, так как все числа идут друг за другом, а 10 после 7 увеличивается на 3.  2-й ученик. Число 10 – двузначное, остальные однозначные.)</p> <p>– <u>В гости к нам пришли и наши друзья Катя, Вова и Петя. И они принесли нам подарки – это воздушные шары. (Появляются сначала друзья, потом воздушные шары)</u></p> <p>– Сосчитайте, сколько всего шаров принесли нам ребята?</p> <p>– Разбейте эти шары на группы, по каким признакам вы их разобьете? – 5 и 5, 6 и 4, 8 и 2 – состав какого числа?</p> <p>– А как еще получить число 10, каких пар не хватает? (7 и 3, 9 и 1)  <math display="block">\left. \begin{matrix} 5 \text{ и } 5; \\ 6 \text{ и } 4; \\ 7 \text{ и } 3; \\ 8 \text{ и } 2; \\ 9 \text{ и } 1 \end{matrix} \right\}</math> домик (язычок ± на время)</p> <p><u>9 и 1 – какая закономерность в этих парах?</u></p>	<p>– по форме 5 и 5;  – по цвету 6 и 4;  учебник с.24 слева  – по размеру 8 и 2;  состав числа 10</p> <p>(Первое число увеличивается на 1, а второе уменьшается на 1)</p>	<p>определение и высказывание простых, общих для всех людей правил поведения.</p> <p>- <b>Регулятивные УУД:</b> умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.</p> <p>- <b>Коммуникативные</b>  <b>УУД:</b> умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.</p> <p>- <b>Познавательные</b>  <b>УУД:</b> умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>
--	---	---

	<p>– Итак, состав, какого числа мы с вами повторили?</p> <p><b>3. Пальчиковая гимнастика (состав числа 10)</b></p> <p><b>4. Повторить геометрический материал (на доске нарисованы фигуры)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие линии вы видите?</li> <li>- На какие группы их можно разделить?</li> <li>- Сколько здесь незамкнутых ломаных линий?</li> <li>- Как измерить длину ломаной?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько здесь многоугольников?</li> <li>- Назовите и покажите их?</li> </ul>	<p>(Ломаные) Замкнутые и не замкнутые (многоугольники).</p> <p>(две) (нужно измерить длину каждого отрезка и сложить получившиеся результаты)</p> <p>(три) Доска</p>	
<b>III. Самоопределение к деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что мы повторили в ходе устных упражнений?</li> <li>- Какое упражнение помогло повторить то, что нам известно о геометрических фигурах?</li> </ul>	Знание геометрических фигур; состав числа 10	
<b>IV. Физминутка</b>	<p>Посмотрите на полянке мы увидели красивые цветы. --- Как они называются?</p> <p>На каждом лепестке пример, если ответ получается число чётное хлопаем в ладоши, если нечётное - топаем.</p> <p>Продолжим наш отдых на</p>	Выполнение упражнений детьми	

	<p>полянке:</p> <p>Раз – поднялись, потянулись Два – согнулись, разогнулись Три в ладоши три хлопка На четыре – три кивка, Пять руками помахать, Шесть – тихонько сесть.</p>		
V. <b>Формулирование темы урока.</b>	<p><b>1. Постановка учебной задачи.</b> (Проблема, побуждающий диалог.)</p> <p>– <u>Послушайте и сравните два текста.</u></p> <p>“На лесной полянке выросли четыре маленькие и одна большая ромашка. Сколько ромашек выросло на лесной полянке?”</p> <p>“На лесной полянке выросли четыре маленькие и одна большая ромашка. Красивые были цветы?”</p> <p>– Чем похожи и чем отличаются эти текста?</p> <p>– Как вы думаете, какой из этих текстов можно найти в учебнике математике, а в какой – в азбуке, или другой книге по чтению?</p> <p>– Как в математике называется этот текст?</p> <p><b>2. Сообщение темы и цели урока.</b></p> <p><b>Тема нашего урока:</b> <u>Задача.</u></p> <p><b>Знакомство с составной задачей</b></p> <p><b>Цель нашего урока:</b> <u>Повторить и</u></p>	<p>(Похожи содержанием, отличаются вопросами.)</p> <p>(Чтобы ответить на вопрос в первом тексте, надо сделать вычисления, а в другом не надо.)</p> <p>(Задача.)</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск нужной информации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя через диалог.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- находить и выбирать способ решения.</p> <p>- прогнозировать результат вычисления.</p> <p>- использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.</p>

	<u>обобщить все, что мы знаем о задаче.</u>		
<b>VI. Работа над новым материалом на доске и в рабочих тетрадях.</b>	<p><i>К нам в гости пришли зайцы. У них случилась беда. Давайте им поможем. Как вы думаете, а что могло случиться? Какое сейчас время года на дворе? (зима, самое страшное зимой для зверей – голод, вот и заячьей семье нужно помочь)</i></p> <p><b>Задача</b></p> <p><b>Мама зайчиха принесла 5 больших морковок, а маленьких на 2 больше. Сколько всего морковок принесла мама зайчиха?</b></p> <p>Составляем план решения задачи. Краткая запись.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О ком задача? (записываем) – о зайчихе, которая принесла большую и маленькую морковь.</li> <li>- Сколько было больших морковок?</li> <li>- Что сказано о маленьких морковках?</li> <li>- Как это показать в условии задачи?</li> <li>- Прочитаем вопрос задачи. Сколько вопросов?</li> </ul> <p>Чтобы ответить на второй вопрос мы должны в условии задачи поставить большую квадратную скобочку. И знак вопроса.</p> <p><u>Запись решения задачи по действиям (можем ли мы сразу ответить на главный вопрос?)</u></p> <p>Такие задачи в которых нельзя сразу ответить на главный вопрос и</p>	(пять)  (неизвестно, на две больше)  (два)	

	<p>решить одним действием, называются составными. (составные задачи бывают в два, три и более действий). Мы будем решать такие задачи на протяжении всей начальной школы.</p> <p><b>Физминутка «Части задачи» (покажите условие, вопрос, решение, ответ)</b></p>	<p>«Крыша дома, дом, кирпичики, знаки больше, меньше, равно, ответ задачи»</p>	
<b>VII. Закрепление изученного материала.</b>	<p>– Катя, Вова и Петя составили свои задачи. Давайте прочитаем, <u>какие задачи составили ребята</u>.</p> <p>Задание: кто правильно составил текст задачи.</p> <p><b>1. Кто правильно составил текст задачи?</b></p> <p><b>Петя:</b> Сколько карандашей у Димы?</p> <p><b>Вова:</b> У Коли 2 мяча, а у Саши 3 мяча.</p> <p><b>Катя:</b> У Лены 5 яблок, 2 яблока она подарила. Сколько яблок осталось?</p> <p><b>1. Самостоятельная работа.</b>  <b>Принятие собственного решения.</b>  <b>2. Работа в парах.</b>  <b>3. Выслушивание классом различных мнений.</b>  <b>4. Экспертная оценка.</b>  <b>5. Самооценка.</b></p> <p>– Внимательно ли ты слушал товарища?  – Смог ли доказать правильность своего выбора?</p>		<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  -умение выражать свои мысли полно и точно.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  Умение распознавать задачу.</p>

<p>– Если нет, то почему?      – Что получилось, что было трудно? Почему?      – Что нужно сделать, чтобы работа была успешной?</p>		
<p><b>Итог:</b></p> <p>– Из каких двух частей состоит текст задачи?      – Что мы называем условием задачи?      – Что такое вопрос?      – Значит, текст задачи состоит из условия и вопроса, так почему этот текст не является задачей? “На лесной полянке выросли четыре маленькие и одна большая незабудка.      Красивые были цветы?” – Может ли задача начинаться с вопроса?      Например?</p>	<p>( Из условия и вопроса.)      (То, что известно в задаче.)      (То, что надо найти.)</p> <p>(Чтобы ответить на вопрос задачи, надо сделать вычисления.)</p>	
<p><b>2. <u>Составление задачи по картинке.</u></b></p> <p>– Ребята, наши друзья очень просят вас показать, как вы умеете составлять задачи.      Итак, задание: составить задачи по картинке.      – Молодцы, вы придумали очень хорошие задачи. Заяц + морковь      – Петя и Вова вас внимательно слушали и составили такую задачу, давайте ее прочитаем.</p> <p><u>“У Кати 2 мака и 4 ромашки. Сколько всего у Кати цветов?”</u></p>	<p><i>Чтение задач по слайдам</i>  <i>(1-й ученик. У Димы 6 синих шариков и 4 красных. Сколько всего шаров у Димы?)</i>  <i>2-й ученик. Мама купила 10 шаров. 4 из них красные, а остальные – синие. Сколько синих шаров купила мама?)</i>  <i>3-й ученик. У клоуна 4 красных шарики и 6 синих. На сколько больше синих шариков у клоуна, чем красных?)</i></p>	

<p>– Докажите, что это задача.</p> <p>– Петя приготовил для вас задание: найди схему к этой задаче.</p> <p><b>3. Найди схему к этой задаче.</b></p> <p>У Кати 2 мака и 4 ромашки. Сколько всего у Кати цветов?</p> <p>– Петя просит вас разбить схемы на две группы. Как бы вы их разбили? <i>В обратных задачах говорится об одних и тех же предметах у них одинаковые данные. Но известное и неизвестное меняется местами.</i></p> <p>– Ребята, как вы поступите в такой ситуации: <u>“Мама дала вам целую горстку конфет, что вы сделаете?”</u></p> <p>Тоже сделал и Ежик. У Ежика было 7 грибов. Он отдал Белочке 2 гриба. Сколько грибов осталось у Ежика?</p> <p>– Задание: выбери правильное решение.</p> <p>– Посмотрите внимательно, как решали ребята. С кем из ребят ты согласишься?</p> <p><b>4. Выбери правильное выражение</b></p> <p>Вова: <math>7 - 3 = 3</math> Катя: <math>7 + 3 = 10</math> Петя: <math>7 - 3 = 4</math></p>	<p>(Схемы, где целое и схемы, где ищем часть; взаимно обратные (3), одна лишняя.)</p> <p>(Чтение задачи.)</p> <p>Высказывания ребят</p> <p>Обоснуй свой выбор</p>	
---	---	--

<p><b>VIII. Подведение итогов.</b></p> <p><b>Обсуждение эпиграфа.</b></p>	<p><b>1. Закончи предложение.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какую тему мы сегодня изучали на уроке?</li> <li>– Итак, мы с вами знаем, что текст задачи состоит из .... <i>условия и вопроса</i>.</li> </ul> <p>Условие и вопрос задачи мы переносим на ....<i>схему</i>.</p> <p>Чтобы решить задачу мы составляем .....<i>выражение</i>.</p> <p>Находим .....<i>значение выражения</i>.</p> <p>То, что получили мы называем .....<i>ответом</i>.</p> <p><b>2. Задачи-ловушки.</b></p> <p>Есть задачи с лишними данными или с нереальными условиями. Эти задачки называются <i>задачи-ловушки</i>. У этих задач нет решения. Чтобы правильно ответить, надо быть очень внимательным.</p> <p>(Слайд 20)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– “На березе росло 8 яблок, 3 яблока упало. Сколько яблок осталось на березе?” (Яблоки не могут расти на березе.)</li> <li>– “Во двор прилетели 5 орлов и 4 коршуна. Сколько птиц гуляет по двору?” (Орлы и коршуны по дворам не летают.)</li> <li>– “Добираясь к нам в гости наши друзья Петя, Катя и Вова проехали 3 км. Сколько км проехал каждый?” (Переносим на жизненную ситуацию, три</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы. Высказывают своё мнение. Анализируют, формулируют конечный результат своей работы.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимают учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществляют анализ объекта с выделением существенных признаков; проводят сравнение.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> признавать свои ошибки, соглашаться, если на ошибки указывают другие.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выделяют и осознают, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; фиксировать удовлетворённость(неудовлетворённость)</p>
---	---	--	--

	ученика взявшись за руки проходят три шага. Сколько шагов прошел каждый из них?)		своей работой.
<b>Рефлексия.</b>	<p><b>3. Рефлексия.</b></p> <p><i>Использование «Светофора»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Кто помнит, какой эпиграф у нас сегодня на уроке? Что он обозначает?</li> <li>– Итак, мы сегодня с вами повторили все, что знаем о задачах. А что нового вы узнали? Какой новый вид задач вы узнали? Чем отличаются краткая запись условий задачи простой от составной? Кто правильно записал и решил задачу?</li> <li>– Я надеюсь, что вы очень хорошо наточили свой ум.</li> <li>– Кому помогло знание состава числа 10?</li> <li>- Оцените свою работу на уроке с помощью «Светофора».</li> </ul>	Самооценка учащихся	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать свою работу</li> <li>- оцениваем работу соседа в паре</li> </ul>