

Технологическая карта коррекционно-развивающего занятия

Серендеева Елена Николаевна,
учитель-дефектолог,

Класс	2 класс (обучающиеся с ЗПР)
Форма занятия	Групповое занятие
Тема занятия	В мире профессий
Тип занятия	Коррекционно-развивающее занятие с профориентационной направленностью
Цель занятия	Развитие учебно-познавательной деятельности детей с ОВЗ, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии. Обобщение и закрепление знаний по теме «Профессия»
Задачи занятия	<i>Образовательные:</i> -совершенствование навыка осмысленного чтения; - развитие связной речи. <i>Коррекционно-развивающие:</i> -развитие познавательных процессов (логическое мышление, память, слуховое и зрительное внимание, воображения); -развитие пространственной ориентировки; -развитие коммуникативных навыков детей; -развитие мелкой моторики рук; -развитие элементарных навыков самооценки. <i>Воспитательные:</i> -воспитание умение взаимодействовать в паре; -воспитание уважения к людям труда.
Ключевые компетенции, которые формируются в ходе занятия	Учебно-познавательная, коммуникативная
Межпредметные связи	Чтение, русский язык, внеурочное занятие по профориентации
Формируемые УУД	<i>Предметные:</i> совершенствование навыка осмысленного чтения, развитие связной речи. <i>Личностные:</i> - проявлять интерес к учебному материалу, положительное отношение к процессу познания; -стремиться к успешной деятельности;

	-способность адекватно понимать причины своего успеха или неуспеха в выполнении заданий, связывая их с усилиями и трудолюбием; -проявлять уважение к людям труда. <i>Регулятивные:</i> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - мотивация к учебной и познавательной деятельности, развитие целенаправленной деятельности; - умение адекватно оценивать результаты своей деятельности. <i>Познавательные:</i> Общеучебные: -овладение умениями понимать учебную задачу урока; - ориентироваться в заданиях, определять умения, которые будут сформированы по итогам выполнения заданий; -воспроизведение по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; -осознанно и произвольно строить речевые высказывания, отвечать на вопросы. Логические: -умение обобщать, анализировать; -установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> - слушать собеседника и вести диалог; -правильно выражать свои мысли; -оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать с учителем и со сверстниками; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
Методы и формы обучения	Методы: словесный, наглядный, проблемный, практический Формы: парная, индивидуальная работа, совместное решение учебных задач.
Используемые педагогические технологии	Коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие (кинезотерапия, игротерапия), личностно-ориентированные технологии
Образовательные ресурсы и средства обучения:	• компьютер, презентация к уроку • карточки с коррекционно-развивающими заданиями • панно с коррекционно-развивающим заданием

Этап занятия	Обучающие и развивающие компоненты, коррекционно-развивающие задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Коррекционно-развивающая работа
I. Организационный момент. ✓ Активизация познавательной деятельности. ✓ Постановка темы занятия	Какое сегодня число, месяц? Месяц - декабрь к какому времени года относится? На улице зима, но сегодня в окно светит солнышко, оно какое? Сегодня праздник солнца, улыбнемся друг к другу лучезарно как солнышко. Коррекционно-развивающее задание «Слово рассыпалось» на развитие зрительного восприятия, произвольного внимания. П Р Е Ф О С С Я И	Приветствует учащихся. Эмоционально настраивает учащихся на учебно-познавательную деятельность. Побуждает детей к самостоятельной постановке темы урока и определению задач.	Приветствуют учителя-дефектолога. Эмоционально настраиваются на занятие. Отвечают на вопросы учителя Восстанавливают слово ПРОФЕССИЯ и определяют тему урока	Коррекция нарушений и развитие зрительного восприятия, произвольного внимания.
II. Актуализация знаний	Вы в этом учебном году в классе изучаете профессии по теме «Общественное питание». Выполним задания и узнаем с какими профессиями познакомились на занятиях. <i>Задание:</i> среди нескольких слов на карточках найти название профессии и соотнести с картинкой профессий на доске.	Побуждает детей к воспроизведению ранее изученных профессий путем коррекционно-развивающего упражнения.	Выполняют коррекционно-развивающее задание. Применяют прежние знания в новых ситуациях.	Развитие зрительного, произвольного внимания, умения сравнивать, логического мышления.
III. Основной этап. Обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных	1.Коррекционно-развивающее упражнение: «Соедини половинки слов» на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять, на развитие произвольного внимания, наблюдательности.		Учащиеся выполняют задание и получают ответы: повар, кондитер, бариста, пекарь, пицца-йоло,	Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять, на развитие

способов применения их на практике. Самостоятельная работа.	Задание: Соедини линиями части слов и прочитай получившиеся слова ПО ДИТЕР БА ЙОЛО КОН ВАР ПИЦЦА ВЕЦ ПЕ РИСТА ПРОДА КАРЬ		продавец. Самооценка выполненной работы	произвольного внимания, наблюдательности, умения адекватно оценивать результаты своей работы.
	2.Коррекционно-развивающая игра «Шифровальщик» Данная игра направлена на развитие внимания, ассоциативной памяти. Задание: используя шифр, быстро найди слова, спрятанные за этими цифрами. А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 Расшифруйте слова: 17 16 3 1 18 17 6 12 1 18 30 12 16 15 5 10 20 6 18 2 1 18 10 19 20 1 17 18 16 5 1 3 6 24		Учащиеся по итогам данной игры получают слова-названия профессий: повар, пекарь, бариста, продавец. Самооценка выполненной работы	Развитие внимания, ассоциативной памяти, целенаправленной деятельности, умения адекватно оценивать результаты своей работы.

IV. Минутка отдыха. Соблюдение охранительного режима.	Минутка отдыха с применением здоровьесберегающих технологий. Кинезиологические (двигательные) упражнения – улучшают межполушарное взаимодействие, которое является основой развития интеллекта. ✓ «Кулак – ладонь» ✓ «Оладушки» ✓ «Лягушка» (кулак-ребро-ладонь). ✓ «Пальчики здороваются» • Самомассаж пальцев рук сосновыми шишками. • Игра-массаж с помощью тренажера «Ежик» на развитие пространственной ориентировки, мелкой моторики рук. • Упражнение для мозговой гимнастики. ✓ «Ленивые восьмерки» - активизирует структуры, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания.		Учащиеся выполняют упражнения	Развитие межполушарного взаимодействия, пространственной ориентировки, мелкой моторики.
V. Продолжение основного этапа занятия. • Обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике.	1. Коррекционно-развивающее упражнение «Найди лишнее слово» направлено на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, к абстрагированию. <i>Задание:</i> Перед тобой картинки, которые объединены в группы по смыслу. В каждой группе одна из 6 картинок лишняя, назови ее. Объясни, почему ты именно эта картинка лишняя?		Учащиеся находят лишнюю картинку и объясняют почему она лишняя.	Развитие вербально-логического мышления, таких качеств, как способность к классификации, к абстрагированию; развитие воображения, развитие связной

Самостоятельная работа.	2. Дидактическая игра «Готовим кушать»: Задание: К панно «Готовим суп», «Готовим компот» прикрепите ингредиенты и расскажите из чего готовят суп, варят компот. Беседа: помогаете ли родителям готовить еду, расскажите.		Дети к панно «Готовим суп», «Готовим компот» прикрепляют ингредиенты, рассказывают из чего готовят суп, варят компот. Рассказывают о том, как помогают родителям дома.	речи.
VI. Информация о домашнем задании	<i>Задание:</i> Ребята, вы рассказали кратко о том, что помогаете родителям готовить еду. Дома вместе с родителями составьте подробный рассказ о том, как вместе готовите еду и напишите его в тетради.	Учитель объясняет подробно домашнее задание		Развитие письменной речи, развитие сотрудничества с родителями.
VII. Рефлексия, подведение итогов.	1.Что новое узнали сегодня на уроке? 2.Какие затруднения были? 3.Что получилось лучше сегодня на уроке? 4.Оцените свою деятельность на уроке смайликами. 5.Пригодятся ли полученные знания в жизни?	Обучает приемам самооценки, побуждает в детях желание к самооценке, чувство осознания успешности своей деятельности.	Учащиеся самостоятельно оценивают результаты своей деятельности, свое состояние, свои эмоции.	Формирование и развитие умения анализировать и осмысливать свои достижения.