Технологическая карта индивидуального коррекционно-развивающего занятия учителя-дефектолога по развитию познавательной сферы на тему «Магазин».

учитель-дефектолог
Серендеева Елена Николаевна

Цель занятия: Коррекция и развитие психических процессов у обучающегося.

Задачи:

- Активизировать в речи слова, относящиеся к теме «магазин»: товар, покупка, список, деньги, отделы, касса.
- Развивать наглядно-образное и логическое мышление.
- Развивать зрительную и слуховую память.
- Развивать зрительное и слуховое восприятие.
- Тренировать переключение и устойчивость внимания.
- Развивать творческие способности, через использование приёмов арт-терапии (кляксография) и игротерапии.

Оборудование:

- Карточки с надписями – магазин, продуктовый отдел, отдел одежды, отдел игрушек, отдел хозяйственных товаров;
- предметные карточки по теме «магазин»: масло, макароны, яйца, капуста, щётка, стиральный порошок, ведро, мячик, грузовик, кукла, плюшевый мишка, футболка, носки, рукавицы, колготки;
- корзинка,
- монеты с надписями: На занятии я работала…, Я узнала что …, Теперь бы я хотела ещё узнать…, Мне было трудно…, Скажи комплимент самой себе;
- краски, кисти, непроливайка, белый лист, согнутый на две половины, простой карандаш;
- коробочка с надписью «касса».

Формируемые базовые учебные действия:

Личностные:

- осознание себя как ученика заинтересованного занятиями;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий.

Коммуникативные:

- умение вступать в контакт (учитель-ученик);
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- умение контролировать и оценивать свои действия;
- умение соотносить свои действия и их результаты с образцом, оценивать её с учётом предложенных критериев.

Познавательные:

- умение выделять существенные свойства хорошо знакомых предметов;

- умение делать простейшие обобщения, сравнение на наглядном материале;
- умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание).

	Ход занятия		
№	**Действие учителя**	**Действие ученика**	**Формируемые БУДы**
1.	***Организационный момент***		
	Здравствуйте! Встань ровно, улыбнись, молодец теперь садись! Чтобы начать занятие, нам необходимо выбрать принадлежности, которые понадобятся во время работы. Я загадаю тебе загадки, а ты возьми себе отгадку. Я родился длинный очень, А подрос – и стал короче, Я товарищ верный ваш, Ваш помощник - … (карандаш). Разных цветов, Оттенков бывают, Художники все их уважают (краски). Свою косичку без опаски Она обмакивает в краски. Потом окрашенной косичкой В альбоме водит по страничке (кисточка). Мою кисточку в воде. А вода налита где? (непроливайка). Его мне нужно срочно взять, Чтобы на нём красиво рисовать (альбомный лист). Все принадлежности готовы, теперь мы можем отправиться с тобой в путешествие, в удивительное место, где человек может найти себе разные предметы, которые он использует каждый день в своей жизни. У тебя есть догадки, что это за место? Давай это узнаем, выполнив **задание:** перед тобой лежит карточка со строчками букв. Зачеркни одинаковые буквы в каждой строчке,	Приветствует учителя. С помощью подсказок – загадок подготавливает принадлежности, необходимые для работы на занятии. Делает предположение. Выполняет задание на карточке, с помощью которого определяет тему занятия. Отвечает на вопросы учителя.	**Личностные:** • осознание себя как ученика заинтересованного занятиями; • самостоятельность в выполнении учебных заданий. **Коммуникативные:** • умение вступать в контакт (учитель-ученик); • слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. **Регулятивные:** • умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; **Познавательные:** • умение делать простейшие обобщения, сравнение на наглядном материале; • умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание).

<table>
<tr>
<td></td>
<td>оставшуюся букву, без пары, обведи в кружок. Эти буквы, которые остались в каждой строчке, помогут тебе собрать слово, и тогда ты узнаешь, какое место сегодня посетишь.

Карточка:
<table>
<tr><td>О</td><td>П</td><td>Р</td><td>Н</td><td>М</td><td>П</td><td>О</td><td>Н</td><td>Р</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>А</td><td>С</td><td>К</td><td>Ф</td><td>Б</td><td>Ф</td><td>С</td><td>Б</td><td>К</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Х</td><td>З</td><td>Г</td><td>В</td><td>Ы</td><td>З</td><td>Х</td><td>Ы</td><td>В</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>М</td><td>П</td><td>Н</td><td>У</td><td>У</td><td>П</td><td>А</td><td>М</td><td>Н</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>К</td><td>Н</td><td>К</td><td>Щ</td><td>О</td><td>О</td><td>Щ</td><td>Н</td><td>З</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Е</td><td>С</td><td>Т</td><td>Я</td><td>Т</td><td>И</td><td>Я</td><td>Е</td><td>С</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Д</td><td>Г</td><td>Э</td><td>Н</td><td>Ц</td><td>Г</td><td>Э</td><td>Д</td><td>Ц</td></tr>
</table>
Молодец! Это магазин (на доске перевернуть карточку с надписью «магазин»). А ты бывала в магазине?</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td colspan="2">Основная часть</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Задание 1. Сейчас я прочитаю тебе стихотворение. Будь внимательна, посчитай, сколько раз звучит слово магазин в этом стихотворении.
Меня послали в магазин!
Я первый раз пойду один!
Ура! Я очень горд собой!
С магазина с продуктами приду домой.
Мне скажет папа: «Молодец!
Ты не солёный огурец!»
На всякий случай папа взял
И список в магазин мне написал
Вдруг я сумею позабыть,
Что в магазине мне нужно купить!
Я в магазин спешил, бежал!
Вошёл, и ошалело стал;</td>
<td>Слушает и выполняет задание.</td>
<td>Личностные:
• осознание себя как ученика заинтересованного занятиями;
• самостоятельность в выполнении учебных заданий.
Коммуникативные:
• умение вступать в контакт (учитель-ученик);
• умение обращаться за помощью и принимать</td>
</tr>
</table>

	Чего в **магазине** только нет! Коробки с тысячей конфет, И шоколадок длинный ряд, А дальше йогурты в **магазине** стоят! Но список!!! В нём ошибка есть! Хлеб с молоком не вкусно есть! Её исправить нужно мне! Я подошёл, как в сладком сне, Купил конфет и шоколад, И свой любимый лимонад! Теперь всё будет хорошо! И с **магазина** я домой пошёл… Отец покупки с **магазина** посмотрел И, улыбаясь хитро, сел, Тихонько маму подозвал, Мои покупки с **магазина** показал. Они вдвоём меня обняли И почему-то засмеялись. Сколько раз звучало слово «магазин»? Тебе удалось посчитать? Проверь свой ответ с ответом на карточке. Молодец, ты была очень внимательной! Что купил мальчик во время своего первого самостоятельного визита в магазин? Почему не купил хлеб и молоко, как было указано в списке? **Задание 2.** Действительно в магазине находится очень много разных товаров, которые лежат по отделам на полках. Товары разделены на отделы, чтобы покупатели и продавцы могли ориентироваться, что где лежит. Товары в отделе что-либо объединяет. Смотри у нас тоже очень много разных товаров, которые нужно разложить по полкам, но прежде попробуй их разделить на группы. Что у тебя получилось? Как назовёшь эти товары одним словом? (продукты), как назовёшь эти товары? (игрушки), как назовешь товары в третьей группе (одежда), как назовешь товары в четвёртой группе (хозяйственные товары). Теперь разложи товары по полкам. Полки, на которых лежат продукты – называют продуктовым отделом, полки с хозяйственными товарами – называют хозяйственным отделом, полки с игрушками – называют отделом игрушек, полки с одеждой – называют отделом одежды. **Задание 3.** Сейчас мы с тобой будем создавать свои товары для нашего магазина. Для этого нам понадобятся краски, кисти, непроливайка,	Отвечает на вопрос, поставленный в задании, сверяет свой ответ с эталоном. Отвечает на вопросы учителя. Слушает и выполняет задание. Распределяет товары по группам. Отвечает на вопросы учителя. Называет группы товаров. Прикрепляет карточки с изображением товара, к доске, на соответствующую полку.	помощь; • слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. **Регулятивные:** • умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; • умение контролировать и оценивать свои действия; • умение соотносить свои действия и их результаты с образцом, оценивать её с учётом предложенных критериев. **Познавательные:** • умение выделять существенные свойства хорошо знакомых предметов; • умение делать простейшие обобщения, сравнение на наглядном материале; • умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание).

	простой карандаш, белый лист. А я не говорила тебе, что сегодня мы будем немного волшебниками? Чтобы у нас появился товар, давай капнем капельку краски в центр согнутого листа. Цвет выбирай любой. Сложи лист и хорошенько проведи по нему ладошкой, открой лист и посмотри, на что похожа эта клякса? Попробуй дорисовать рисунок. Что у тебя получилось? На какую полку мы можем положить твой товар? Или нам нужно создать отдельную полку? **Задание 4.** Если мы пришли в магазин, значит надо что-нибудь купить. Я дам тебе список товаров. Но этот список не простой, слова в нём зашифрованы. Попробуй их расшифровать и положить в корзину те товары, которые у тебя записаны в списке. Проверь себя по подсказке, те ли товары ты положила в корзину?	Выполняет творческое задание. С помощью приёма – кляксография, получает товар для магазина. Выполняет задание. Расшифровывает слова из списка. Берёт с «полок» товары из списка. Сверяет свой ответ с эталоном.	
3.	***Подведение итогов занятия***		
	Молодец! На сегодня наше путешествие по магазину заканчивается. Что ты можешь рассказать о магазине? Какие отделы бывают в магазине? Какие товары мы можем купить? Какие покупки ты сделала в нашем магазине?	Отвечает на вопросы.	**Личностные:** • самостоятельность в выполнении учебных заданий. **Коммуникативные:** • умение вступать в контакт (учитель-ученик); • слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. **Регулятивные:** • умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; • умение контролировать и оценивать свои действия; **Познавательные:**

			• умение делать простейшие обобщения, сравнение на наглядном материале.
4.	***Рефлексия***		
	После того как покупатель выбрал товары, он подходит к кассе и оплачивает их деньгами. Раз мы тоже выбрали с тобой товары, давай их оплатим монетами, но не простыми, на которых записаны цифры – номинал, а на которых записано предложение, которое тебе нужно закончить. Подойди к кассе, прочитай предложение, закончи его и положи монету в кассу. На занятии я работала … Я узнала что … Теперь бы я хотела ещё узнать … Мне было трудно… Скажи комплимент самой себе. Спасибо за занятие! До свидания!	Высказывает своё мнение.	**Личностные:** • осознание себя как ученика заинтересованного занятиями; • самостоятельность в выполнении учебных заданий. **Коммуникативные:** • умение вступать в контакт (учитель-ученик); • слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. **Регулятивные:** • умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; • умение контролировать и оценивать свои действия; **Познавательные:** • умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание).

Приложение 1.

Дидактический материал.

1. Организационный момент.

Загадки.

Я родился длинный очень,
А подрос – и стал короче,
Я товарищ верный ваш,
Ваш помощник - … (карандаш).

Разных цветов,
Оттенков бывают,
Художники все их уважают (краски).

Свою косичку без опаски
Она обмакивает в краски.
Потом окрашенной косичкой
В альбоме водит по страничке (кисточка).

Мою кисточку в воде.
А вода налита где? (непроливайка).

Его мне нужно срочно взять,
Чтобы на нём красиво рисовать (альбомный лист).

О	П	Р	Н	М	П	О	Н	Р
А	С	К	Ф	Б	Ф	С	Б	К
Х	З	Г	В	Ы	З	Х	Ы	В
М	П	Н	У	У	П	А	М	Н
К	Н	К	Щ	О	О	Щ	Н	З

МАГАЗИН

КАССА

Е С Т Я Т И Я Е С

Д Г Э Н Ц Г Э Д Ц

2). Основная часть.

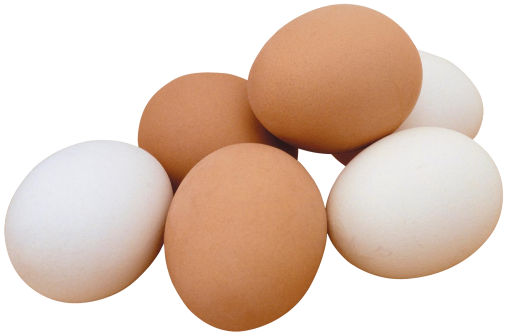
Задание 1.

Меня послали в магазин!
Я первый раз пойду один!
Ура! Я очень горд собой!
С магазина с продуктами приду домой.
Мне скажет папа: «Молодец!
Ты не солёный огурец!»
На всякий случай папа взял
И список в магазин мне написал
Вдруг я сумею позабыть,
Что в магазине мне нужно купить!
Я в магазин спешил, бежал!
Вошёл, и ошалело стал;
Чего в магазине только нет!
Коробки с тысячей конфет,
И шоколадок длинный ряд,
А дальше йогурты в магазине стоят!
Но список!!! В нём ошибка есть!
Хлеб с молоком не вкусно есть!
Её исправить нужно мне!
Я подошёл, как в сладком сне,
Купил конфет и шоколад,
И свой любимый лимонад!
Теперь всё будет хорошо!
И с магазина я домой пошёл…
Отец покупки с магазина посмотрел
И, улыбаясь хитро, сел,
Тихонько маму подозвал,
Мои покупки с магазина показал.
Они вдвоём меня обняли
И почему-то засмеялись.

Карточка – проверка по эталону.

10

Задание 2.

	МАКАРОНЫ №1 В РОССИИ ОСНОВАНА В 1937 ГОДУ MAKFA ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО ИЗ ТВЕРДЫХ СОРТОВ ПШЕНИЦЫ 400 г	МАСЛО ЗЛАТО подсолнечное 1 литр	
	XXXL ЭКОНОМИЯ* Tide Альпийская Свежесть 6 кг		

Продуктовый отдел

Отдел хозяйственных товаров

Отдел игрушек

Отдел одежды

Задание 4.

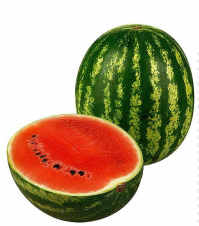
Список товаров

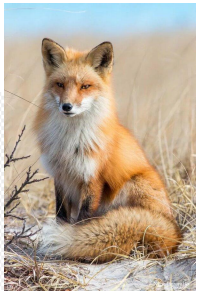
1. Опираясь на таблицу, где каждой букве соответствует своя цифра, расшифруй слово, записанное с помощью цифр.

А	К	Р	М	Н	О	Ы
1	2	3	4	5	6	7

4, 1, 2, 1, 3, 6, 5, 7 –

2. Запиши в клеточках первые буквы названий изображенных предметов.



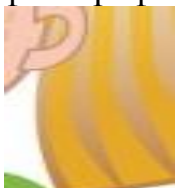


☐ ☐ ☐ ☐ ☐

3. Восстанови недописанные буквы. Допиши элементы и тогда ты узнаешь, какой товар тебе нужно купить.

Ц Ё Т К А

4. Отгадай по фрагментам, что изображено на фотографии.



Проверка по эталону

1. Макароны
2. Масло
3. Щётка
4. Кукла

3. Рефлексия.

На занятии я работал (ла)...

Я узнала что ...

Теперь бы я хотела ещё узнать ...

Мне было трудно...

Скажи комплимент самому (самой) себе.