Родительское собрание в 5 классе, май 2023г.

Классный руководитель Усанова И.П.

Тема: “ Взаимодействие и взаимопонимание школы и семьи ”

«В дружбе взрослых и детей – сила школы и семей».

Цели:

Прояснить представления родителей о распределении ответственности за воспитание детей между школой и семьёй:

Раскрыть позицию школы: ответственность педагогов за развитие детей не является всеобъемлющей, часть её лежит на родителях.

привлечь родителей к организации интересной, насыщенной внеклассной деятельности классного коллектива через совместные мероприятия и коллективные творческие дела

ХОД собрания.

1. Вступительное слово.

Уважаемые родители, наша встреча сегодня посвящена теме взаимодействия и взаимопонимания семьи и школы в воспитании детей.

Обоснование темы собрания я хотела бы начать с древней мудрости, которая тысячекратно цитируется применительно к школе: «Коня можно привести к водопою, но заставить его напиться нельзя». Да, ребенка можно привести в школу, усадить за парту, добиться идеальной дисциплины, но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации учебный и воспитательный процесс не будет иметь значимых результатов.

Как же пробудить у детей желание учиться, заниматься творчеством, проявлять инициативу, фантазию, как в школе, так и во внеурочное время?

На этот вопрос нам предстоит ответить .

2. Для нас очень важно понять, какую роль играют взрослые и в жизни детей, что они могут им дать.

А начнем двигаться к поставленной цели с того, что проанализируем вместе, с кем же в течение дня общаются наши дети. Кто так или иначе оказывает воздействие на ребенка (Родители называют, один из родителей записывает на доске)

Посмотрите, всех людей, можно условно разделить на 3 группы: дом (семья), школа, и улица (друзья).

Ролевая игра.

Мы хотим предложить вам игру, в ходе которой можно было бы сформулировать представления о роли каждой категории в жизни ребенка. Родители условно разделяются на три группы “Родители”, “Школа”, “Улица” И с позиции той группы, где вы оказались, подумайте и напишите на бумаге то, как оказывает влияние та или иная группа, что может дать хорошего или плохого в формировании личности ребёнка. 5-7 минут.

Давайте, ознакомимся с результатами вашей работы. Каждая группа зачитывает то, что у вас получилось. Одновременно ответы фиксируются на ватмане.

Семья:

Положительное: личный пример, здоровый образ жизни, занятия спортом вместе с ребенком

расширение кругозора (совместное посещение музеев, выставок и т.д.), развитие ситуации успеха (похвала, поддержка), индивидуальный подход к ребёнку, добрые отношения в семье.

Отрицательное: личный пример, вредные привычки, неуважение друг к другу, грубость, ссоры, физическое воздействие, психическое насилие, игнорирование ребёнка, как личности

Школа :

Положительное: знания, эстетическое развитие, физическая подготовка, патриотические чувства, формирование личностных качеств, общественные навыки, формирование жизненной позиции, развитие индивидуальных способностей, развитие коммуникативности

Отрицательное: формирование личностных качеств (отрицательных)

Улица

Положительное: общение, физическое развитие (развивает свободу действия), познание мира, развитие коммуникативных навыков, охрана природы, интеллектуальное развитие, развитие эстетических качеств, закалка характера

плохое влияние: вредные привычки, отсутствие контроля со стороны взрослых, повышенный травматизм, нерациональное использование времени, пагубное воздействие на природу.

Вывод: Сравнивая ответы, мы можем выделить то, что объединяет группы.

Но есть и то, что ребёнок может получить только в школе, дома или на улице и чтобы победить улицу нам с вами просто необходимо объединиться.

3. Я хочу предложить вашему вниманию философскую сказку, которая покажет в аллегорической форме как происходит воздействие на ребенка и какой метод наиболее эффективен.

Сказка «Фиолетовый котенок»

Фиолетовый котенок мыл лапы только в лунном свете.

— Ну что мне с ним делать? — Кошка всплескивала лапами. — Ведь хороший, умный котенок, а тут — ну что ты будешь делать, хоть кол на голове теши — ни в какую. Только в лунном! Ну что ты будешь делать?

—Да что с ним цацкаться? — рычал кабан. — Макнуть его головой в солнечный ушат или просто в речку! Ишь ты — все котята как котята, а этому лунный свет подавай!

— Он просто глупый, — каркала ворона.—Голова маленькая, мозгов немного. Вырастет — его из солнечного света не вытащишь!

Фиолетовый котенок мыл лапы только в лунном свете.

Луна была большая, белая, яркая.

— Милый котенок, — говорила Луна, — а почему ты фиолетовый?

— А как бывает еще? —удивлялся котенок.

— У меня есть брат, — сказала. Луна, —он очень большой и ярко-желтый. Хочешь на него посмотреть?

— Он похож на тебя? Конечно, хочу.

— Тогда не ложись спать, когда я стану таять в небе, а немножко подожди. Он выйдет из-за той горы и займет мое место.

Ранним утром котенок увидел Солнце.

— Ух, какой ты теплый! — воскликнул котенок. —А я знаю твою сестру Луну!

— Передай ей привет, — сказал Солнце, — когда встретишь. А то мы редко видимся.

— Конечно, передам.

Фиолетовый котенок теперь умеет мыть лапки не только на солнце, а даже в мыльной ванной.

Ну и что?

Вывод: Эта сказка об отношении к воспитанию. Кошка, кабан и ворона — это обычные методы воспитания. Это, в сущности, вина, угроза и насмешка. А Луна — это символ веры. Она не воспитывает котенка, а расширяет его мир. Это наиболее эффективный метод воздействия на ребенка, в этом заключается сотрудничество семьи и школы.

Вы скажете: «Почему именно семья?». Проблема нашей школы состоит в том, что многие родители, когда их дети переходят в среднюю школу, перестают взаимодействовать с ней, интересоваться проблемами школьной жизни, участвовать в организации культурно- массовых мероприятиях. Эту проблему можно решить с помощью вовлечения родителей в школьную жизнь ребенка.

Анализируя воспитательную работу за прошлый год я заметила, что дети, родители которых принимают участие в обучении и воспитании детей, начиная с первого класса, участвуют и организовывают всевозможные встречи, праздники, экскурсии, - лучше адаптируются в школе, с интересом учатся и успешно справляются со всеми требованиями, которые предъявляет школа.

На первом родительском собрании велся разговор о том, чем могут помочь родители не только материально.нам очень важно знать, что хотят видеть, делать сами родители, к чему у них есть интерес и стремление. Для этого мы организовали анкетирование родителей, результаты которого и легли в основу нашей дальнейшей совместной деятельности: трудовая помощь, приобретение дидактической литературы детям, сопровождение на экскурсиях. Изучив анкеты, мы пришли к выводу, что найдется 1-2 родителей, которые помогут организовать интересную, насыщенную внеклассную деятельность классного коллектива.

Новизна нашего подхода в работе с родителями заключается в том, что мы даем родителям возможность:

проявить инициативу самим;

прочувствовать значимость коллективной творческой деятельности в процессе воспитания детей.

Вывод: Мы, взрослые, просто обязаны идти по жизни рядом с детьми,

Идти вместе и дружно рука об руку, локоть к локтю, а главное – ум к уму и доброта к доброте!

И тогда у нас все получится. Просто не может не получиться. Соловейчик С.Л.

4. Теперь поговорим об успеваемости. Итоги четверти. Причина: неумение детей самоорганизовать себя на учебную деятельность, выполнение д/з.

“Я слышу – я забываю,

я вижу – я запоминаю,

я делаю – я усваиваю”.

Китайская мудрость

7. Открытый микрофон.
В заключение мне бы хотелось узнать ваше мнение по поводу нашей встречи.