Технологическая карта урока математики в 3 классе ГБОУ СОШ с.Кротково

Тема: РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ

Ф.И.О. педагога: Рогожникова Н.А.
Предмет: математика
Класс: 3
Тип урока: открытие «нового» знания
УМК: «Школа России»
Авторы учебника: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова
Раздел 1 «Числа от 1 до 100». Сложение и вычитание. Урок № 4.

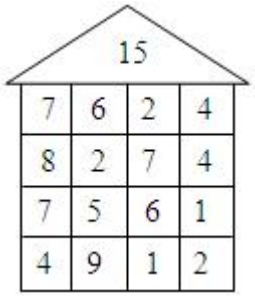
Цели: учить решать уравнения с неизвестным слагаемым; повторить соотношение единиц длины; закреплять навыки вычислений в столбик; развивать умения рассуждать и логически мыслить.

Цель деятельности учителя	Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения на основе соотношения между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий, решать текстовые задачи, находить закономерности в записи таблиц и ряда чисел
Тип урока	Комплексное применение знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе взаимосвязи чисел при сложении, сравнивать уравнения и выражения с переменной, объяснять решение, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку, решать текстовые задачи. ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; научатся слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником. ***Личностные:*** применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности
Методы и формы обучения	***Методы:*** словесный, наглядный, практический. ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная
Образовательные	Математика. 3–4 классы: поурочные планы по программе «Школа России». Волгоград: Учитель, 2012.

ресурсы	1 электрон. опт. диск (CD-ROM); http://liceul.at.ua/publ/k_uroku/nachalo_uroka/5-1-0-41
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	*Уравнение*

Технологическая карта урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компо-ненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы органи-зации совзаимодей-ствия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (само-определе-ние) к учебной деятель-ности	Эмоциональная, психо-логическая и мотивационная под-готовка к усвоению изучаемого материала	*Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.* На уроке будь старательным, Будь спокойным и внимательным. Говори четко, внятно, Чтобы все было понятно. Если хочешь отвечать, Надо руку поднимать. Если друг стал отвечать, Не спеши перебивать. А помочь захочешь другу, Подними спокойно руку	*Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место (проверяют наличие учебника, рабочей тетради, пишущих принадлежностей, ластика, линейки)*	Фронтальная, индивидуальная	**К** – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверст-никами. **Л** – понимают значение знаний для чело-века; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету	Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места

II. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания. 2. Целеполагание.	*Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.* – Откройте учебник на с. 7, определите тему и цель урока.	*Показывают выполненную домашнюю работу.* *Формулируют тему и цель урока.*	Фронтальная, индивидуальная	**П** – осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, сериацию; извлекают необходимую информа-	Устные ответы, наблюдения учите- ля, вы-
	3. Устный счет.	– Поставьте нужные знаки («+», «–») так, чтобы равенства остались верными. (40 … 25) … 5 = 20 50 … (43 … 10) = 83 (90 … 30) … 20 = 80 (16 … 3) … 7 = 20 – Продолжите ряды чисел. 26, 37, 48, …, …, …, … . 88, 87, 85, 82, 78, …, …, …, … . – Наберите слагаемыми число 15.  	*Выполняют задания.*		цию из текстов; используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; подводят под понятие. **Р** – ориентируются в учебнике; контроли- руют учебные действия; замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. **К** – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по ком- муникации речевые высказывания,	полнен ные задания
	4. Повторение связи между	*Выполняется на основе сравнения троек взаимосвязанных примеров.* 4 + 3 = 7	*После решения примера на сложение читают запись, используя*			

	суммой и сла-гаемыми.	7 – 4 = 3 7 – 3 = 4	*термины «слагаемое» и «сумма».* *Учащиеся, сравнивая второй пример с первым, объясняют:*		задавать вопросы с целью получения необхо- димой для решения проблемы информа-	
			– Из суммы (7) вычли первое слагаемое (4), при этом получили второе слагаемое (3). *Так же сравнивают третий пример с первым и устанавливают:* – Если из суммы (7) вычесть второе слагаемое (3), то получится первое слагаемое (4).		ции; могут работать в коллективе; уважают мнение других участников образовательного процесса. **Л** – осознают свои возможности в учении; способны адек-ватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	
		– Закончите вывод, помещенный в учебнике. Как можно его использовать для проверки сложения?	– Если из суммы двух слагаемых вычесть одно из них, то получится другое слагаемое.			
	5. Решение уравнений.	**№ 1** – устно. $x + 6 = 38$ $x = 38 – 6$ $\underline{x = 32}$ $32 + 6 = 38$ $38 = 38$	*Объясняют решение уравнения и проверку. Один ученик – у доски, остальные – в тетради.*			
		№ 2. $x + 18 = 42$ $\quad$ $64 + x = 82$ $x = 42 – 18$ $\quad$ $x = 82 – 64$	*Комментарии те же, что и при выполнении задания № 1.*			

		$\underline{x = 24}$ 24 + 18 = 42 42 = 42 $\underline{x = 18}$ 64 + 18 = 82 82 = 82				
	Физкультминутка	*Организует проведение физкультминутки*	*Выполняют задания физкультминутки*			
III. Практическая деятельность	1. Решение задач. 2*. Задания из электронного приложения к учебнику	**№ 3** – выполняется под руководством учителя. 1-я грядка – 20 кг. 2-я грядка – ? на 5 кг б. *Решение:* 1) 20 + 5 = 25 (кг) – со 2-й грядки. 2) 20 + 25 = 45 (кг) – всего. О т в е т : 45 килограммов картофеля всего. **№ 4.** 1) 8 – 2 = 6 (ст.) – собрала сестра. 2) 8 + 6 = 14 (ст.) – всего. О т в е т : 14 стаканов малины собрали дети	*После повторения и краткой записи условия дети должны проанализировать способ решения задачи.* *Учащиеся решают самостоятельно, а затем осуществляют проверку у доски.* *Дети заканчивают задачу и записывают решение*	Фронтальная, индивидуальная	**П** – осуществляют анализ, синтез; выдвигают гипотезы и их обосновывают; производят поиск необходимой информации; устанавливают причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строят речевые высказывания. **Р** – осуществляют контроль; производят оценку. **К** – выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; учитывают разные мнения; координируют в сотрудничестве разные позиции.	Устные ответы, записи в тетради

					Л – осуществляют смыслообразование	
IV. Итоги урока. Рефлексия деятельности	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Ребята, что мы повторяли сегодня на уроке? – Какую же связь мы установили? – Где использовали это правило на уроке? – Что еще мы повторяли сегодня на уроке? – Как вы оцениваете свою деятельность?	*Отвечают на вопросы*	Фронтальная, индивидуальная	**П –** ориентируются в своей системе знаний. **Р** – оценивают собственную деятельность на уроке. **Л** – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
V. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	Учебник, с. 7, № 5. Рабочая тетрадь, с. 5, № 8	*Задают уточняющие вопросы*	Фронтальная, индивидуальная	**Р** – принимают и сохраняют учебные задачи	