Технологическая карта урока окружающего мира во 2 классе ГБОУ СОШ с.Кротково

Тема: РОДНАЯ СТРАНА

Ф.И.О. педагога: Рогожникова Н.А.
Предмет: математика
Класс: 2
Тип урока: открытие «нового» знания
УМК: «Школа России»
Авторы учебника: А.А.Плешаков
Раздел 1 «Где мы живём». Урок № 1.

Цели: познакомить с целями и задачами раздела; расширить представления о родной стране; воспитывать любовь к родному краю, Родине.

Технологическая карта урока

Цели педагогической деятельности	Познакомить с целями и задачами раздела и урока; формировать представления о названии родной страны и государственных символах Российской Федерации: гербе, гимне, флаге, о России как многонациональной стране, о государственном языке
Тип урока	Постановка и решение учебной задачи
Планируемые образовательные результаты	***Предметные:*** *научатся* понимать цели и задачи данного раздела и урока; различать государственные символы России. ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность – целостно-смысловая)***:*** *регулятивные* – овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; *познавательные* – оценивать свои достижения, отвечать на вопросы; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни, обобщать собственное представление об окружающем мире; *коммуникативные* – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; владеть диалогической формой речи в заданной сюжетно-ролевой ситуации; уметь вступать в речевое общение, пользоваться учебником, рабочей тетрадью. ***Личностные:*** развивать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; подвести к осознанию этнической и национальной принадлежности; умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося
Методы и формы	Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная

обучения	
Образовательные ресурсы	• Карта Российской Федерации, Гимн Российской Федерации, Герб и Флаг Российской Федерации. • Презентация «Родная страна» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http: //festival.1september.ru/articles/530091

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы совзаимодействия	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
I. Организационный момент	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Проверяет готовность учащихся к уроку. Готовит наглядный материал, необходимый для урока	Слушают и обсуждают тему урока	Фронтальная, индивидуальная	***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться, положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника	Устный опрос
II. Актуализация знаний	Беседа по теме «Моя страна». Лексическое значение понятия «толерантность»	Организует беседу по вопросам: – Как имя родной страны? – Какие вы знаете символы Российской Федерации? – Как вы думаете: Россия – многонациональная страна? – Какой государственный язык	Отвечают на вопросы учителя. Высказывают своё мнение	Фронтальная	***Личностные:*** учатся испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознают этническую и национальную принадлежность; принимают и осваивают социальную роль обучающегося.	Устные ответы

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы совзаимодействия	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
		в России? – Какие народы России вы знаете? – Почему все народы России называют братскими? – Представители каких народов населяют ваш родной край? Объясняет, что у каждого человека должно быть чувство гордости за свою Родину, свой народ			***Познавательные:*** *общеучебные* – строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете; *логические* – осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, фильмов). ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий	
	Пословицы и поговорки о Родине *(Приложение 1)*	Читает пословицы и просит объяснить их значение	Объясняют значение пословиц	Фронтальная		Устные ответы
III. Изучение нового материала	Познакомить с государственным и символами России: герб, флаг, гимн. Выполнить задания в рабочей тетради	Объясняет, что каждое государство имеет свои отличительные знаки – символы. Показывает иллюстрации с изображением герба и флага, включает аудиозапись с гимном России	Слушают объяснение нового материала, рассматривают учебные пособия. Выполняют задания в рабочей тетради	Фронтальная	***Познавательные:*** *общеучебные* – строят осознанное речевое высказывание в устной форме при составлении вопросов по картинке; *логические* – осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в	Устные ответы

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы совзаимодействия	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
	(с. 6–8)				памяти).	
	Физкультминутка *(Приложение 2)*	Проводит физкультминутку	Выполняют упражнения в соответствии с текстом	Фронтальная	***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	Выполнение упражнений
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	Выполнить задание 1 в рабочей тетради (с. 4)	Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради	Выполняют задания в рабочих тетрадях	Индивидуальная	***Познавательные:*** *общеучебные* – самостоятельно выделяют и формулируют цели; *логические* – осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). ***Регулятивные:*** ориентируются в рабочей тетради и учебнике	Задание в рабочей тетради (с. 6–8)

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы совзаимодействия	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщить полученные на уроке сведения. Определить свое эмоциональное состояние на уроке	Проводит беседу по вопросам: – Что нового узнали на уроке? Как называется наше государство? Какие города вы знаете? Как называется столица нашей Родины?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная. Индивидуальная	***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Устные ответы. Оценивание учащихся за работу на уроке
VI. Домашнее задание	Описать традиции одного из народов твоего края с использованием фотографий. Совместно с родителями нарисовать герб, флаг РФ	Объясняет, что при выполнении домашнего задания можно использовать собственные наблюдения, дополнительную литературу, сфотографировать традиционные предметы быта своего народа, поместить фотографию, сделанную на народном празднике	Запоминают домашнее задание. Задают вопросы	Индивидуальная		