

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Кротково муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено  
Зам. директора по УВР  
Нардед С.М.  
от «31» августа 2022 г.



Адаптированная коррекционно-развивающая  
программа  
индивидуальных дефектологических занятий  
для учащихся VIII вида  
I-4 классы

Составила: Серендеева Елена Николаевна  
учитель – дефектолог

## Пояснительная записка

Младший школьный возраст — важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Особенно значим этот период жизни для детей, имеющих отклонения в умственном развитии, поскольку большая часть из них в настоящее время, что подтверждается статистическими данными, не является охваченной общественным дошкольным воспитанием, а значит, до школы ребенок не получает квалифицированную коррекционную поддержку. Наукой доказано, что из всех функциональных отклонений в состоянии здоровья человека по социальным последствиям умственной отсталости является наиболее распространенным и тяжелым дефектом развития. Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы. В качестве базовых использованы подходы к сенсорному воспитанию детей, разработанные в отечественной психологии и педагогике В. Н. Аванесовой, Л. А. Венгер, А. В. Запорожцем, Н. П. Сакулиной, Н. Н. Поддьяковым и др. Определению коррекционного пространства программы способствовали научно-практические и методические рекомендации В. В. Воронковой, И. Ю. Левченко, В. Г. Петровой,

Цель программы коррекционной работы с умственно отсталыми учащимися 1 – 4 классов :

*- на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.*

Достижение цели предусматривает решение ряда задач, основная из которых следующая:

*- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.*

**Задачи :**

— формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

— коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

— формирование пространственно-временных ориентировок;

- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

**Результативность занятий** обеспечивается специально созданными психолого-педагогическими условиями проведения коррекционной работы, к которым относятся :

- учет специфики овладения детьми с интеллектуальной недостаточностью сенсорными эталонами;
- оказание дозированной помощи, «адресной» коррекционно-педагогической поддержки, обеспечение речевого опосредования всех мыслительных действий и операций ребенка, его эмоциональной стимуляции;
- формирование познавательного интереса через использование приемов работы, активизирующих деятельность самого ребенка ;
- разумное сочетание вербального материала и наглядной основы, игровой и практической деятельности, значимых для детей реальных ситуаций; использование адекватных технологий прикладной направленности ;
- пропедевтический характер занятий: подбор заданий, подготавливающих к восприятию новых и трудных тем или, наоборот, закрепляющих полученные знания;
- преподнесение материала небольшими дозами, дробно, с постепенным усложнением и закреплением через многократное использование упражнений, заданий, дидактических игр.

Форма проведения коррекционных занятий:

- индивидуальные занятия

## 1-2 класс

№ п/п	Тема. Раздел.	Количество часов	дата
	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	2	
<b><i>1.Сенсомоторное развитие</i></b>			
1.1.	Определение формы окружающих предметов (по образцу, самостоятельно). Игра «На что похоже?»	1	
1.2.	Сравнение объектов по различным признакам, самостоятельное выделение признаков (цвета /красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый/, формы, величины и их назначения).	1	
1.3.	Определение сходства и различия предметов, по-разному расположенных в пространстве.	1	
1.4.	Группировка объектов на основе словесной инструкции, самостоятельно.	1	
1.5.	Выделение признаков предметов и их классификация по существенным и несущественным признакам с помощью	1	

	учителя.		
1.6.	Выполнение заданий по устной или письменной инструкции: к заданному оттенку подобрать предметы такого же оттенка	1	
1.7.	Ориентация в пространстве (внизу, вверху, слева, справа, над, под, право-лево).	1	
1.8.	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	1	
<b><u>2. Развитие графомоторных навыков</u></b>			
2.1.	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	1	
2.2.	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	1	
2.3.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1	
2.4.	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	1	
2.5.	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету	1	
2.6.	Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога)	1	
2.7.	Графический диктант (по показу)	1	
2.8.	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм.	1	
2.9.	Работа в технике аппликации	1	
2.10.	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос	1	
<b><u>3. Развитие внимания, наблюдательности, восприимчивости, памяти, воображения</u></b>			
3.1.	Выделение в картинках замаскированных деталей самостоятельно, с объяснением.	1	
3.2.	Нахождение отличия и сходства в расположении предметов, предъявленных для рассмотра.	1	
3.3.	Нахождение закономерностей в предъявленном материале самостоятельно, с обоснованием своих действий.	1	
3.4.	Сравнение предметов по представлению, запоминание и воспроизведение различного материала, наглядного и словесного.	1	
3.5.	Придумывание нового функционального назначения предмета с обоснованием.	1	
3.6.	Дорисовывание рисунка по предложенной детали.	1	

3.7.	Зарисовка картинок к предъявляемым словам-понятиям с последующим воспроизведением этих слов.	I
3.8.	Определение по картинкам того, что не дорисовал художник (с помощью учителя, самостоятельно).	I
3.9.	Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчетом и объяснением	I
3.10.	Узнавание предмета по полному и неполному словесному описанию, по демонстрации.	I
3.11.	Описание предметов по вопросам.	I
3.12.	Сравнение предметов по размерам: больше, меньше, одинаковой величины, длиннее, короче, одинаковой длины, ширины, уже, выше, ниже, толще, тоньше (с опорой на карточки с соответствующими словами).	I
3.13.	Складывание картинок разной степени сложности по образцу.	I
<b>4. Развитие мышления</b>		
4.1.	Последовательное раскладывание картинок по порядку	I
4.2.	Самостоятельное составление по картинкам рассказа с объяснением причинно-следственных связей.	I
4.3.	Самостоятельное составление по картинкам рассказа с объяснением отношений между объектами и событиями	I
4.4.	Решение несложных занимательных логических задач, задач-шуток.	I
4.5.	Определение лишнего слова в ряду слов	I
4.6.	Придумывание окончаний предложений по его началу и наоборот.	I
4.7.	Установление логических связей и взаимоотношений по картинке (с помощью наводящих вопросов учителя и самостоятельно).	I
4.8.	Установление логических связей и взаимоотношений по тексту (с помощью наводящих вопросов учителя и самостоятельно).	I
4.9.	Установление закономерностей на наглядном материале: дорисовывание недостающей картинки, продолжение ряда рисунков, цифр, слов и т.п.	I
4.10.	«Логические ребусы»: слово-решение является обобщением для цепочки данных слов, среди которых есть лишнее.	I
<b>5. Восприятие времени</b>		

5.1.	Порядок месяцев в году. Времена года.	1
5.2.	Знакомство с часами (циферблат, стрелки)	1
5.3.	Меры времени (час, сутки)	1
5.4.	Определение времени по часам. Игры с моделью часов	1
<b>6. Развитие речи</b>		
6.1.	Подбери слова противоположные по значению Измени слово	1
6.2.	Закончите предложения	1
6.3.	Составление описательного рассказа	1
6.4.	Запомни порядок. Что изменилось?	1
6.5.	Назови предметы, сделанные из этого материала.	1
6.6.	Измени слово и интонацию. Назови ласково	1
6.7.	Составление рассказа «Моя семья»	1
6.8.	Упражнения в составлении предложений на основе демонстрируемых действий. Дидактическая игра «Поможем словам встать по порядку»	1
6.9.	«Скажи, что – сначала, что – потом?»	1
6.10.	Добавь слово. Узнай по описанию	1
6.11.	Упражнения в составлении предложений по картинке, по серии картинок	1
6.12.	Дополни предложения, отвечая на вопросы Вставь пропущенные слова в предложениях Диагностика детей в конце года	1 2

### Сенсомоторное развитие

Выполнение различных движений: асимметричных по подражанию, по словесному описанию, в том числе с закрытыми глазами. Определение предметов с помощью осязания по заданному признаку.

Определение равенства количества пластилина в двух шариках одинаковой форм при изменении формы одного из них. Определение назначения предмета с опорой на представление. Определение равенства объёма жидкости в сосудах разной формы, величины. Определение равенства по величине (длине) двух одинаковых проволок, при изменении формы одной из них. Определение заданного предмета по величине бумажной полоски, равной длине (ширине, высоте) этого предмета.

**Ребёнок должен уметь:**

- выполнять различные движения по подражанию, самостоятельно определять предмет на ощупь, выбирать на ощупь по какому-нибудь признаку;
- определять равенство количества, массы, объёма, величины объектов;
- определять временные промежутки в связи с выполнением их конкретной деятельностью.

#### Развитие графомоторных навыков.

Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Развитие координации движений руки и глаза /наизывание бус, завязывание узелков, бантиков/. Рисование, обводка, штриховка по трафарету. Аппликация.

#### Развитие внимания, наблюдательности, восприимчивости, памяти, воображения.

Нахождение отличия и сходства в расположении предметов, предьявленных для рассмотрения. Нахождение закономерностей в предьявленном материале самостоятельно, с обоснованием своих действий. Сравнение предметов по представлению, запоминание и воспроизведение различного материала, наглядного и словесного. Придумывание нового функционального назначения предмета с обоснованием. Дорисовывание рисунка по предложенной детали. Зарисовка картинок к предьявляемым словам-понятиям с последующим воспроизведением этих слов.

Узнавание предмета по полному и неполному словесному описанию, по демонстрации. Описание предметов по вопросам.

Сравнение предметов по размерам: больше, меньше, одинаковой величины, длинее, короче, одинаковой длины, ширины, уже, выше, ниже, толще, тоньше, одинаковой ширины, высоты, толщины (вначале с опорой на карточки с соответствующими словами, затем самостоятельно).

Складывание картинок разной степени сложности вначале по образцу, затем по представлению самостоятельно.

#### **Ребёнок должен уметь:**

- классифицировать признаки предметов, существенные и несущественные;
- обобщать в слове выделенные признаки, называть основания классификации;
- угадывать предмет по признакам, описать его;
- сравнивать предметы по различным свойствам;
- находить при сравнении разные признаки и одинаковые;
- правильно складывать картинку по памяти;
- видеть и определять изменения в предьявленном материале; видеть и определять закономерности в расположении материала.

#### Развитие мышления.

Последовательное раскладывание картинок по порядку, самостоятельное составление по ним рассказа с объяснением причинно-следственных связей и отношений между объектами и событиями.

Решение несложных занимательных логических задач, задач-шуток. Определение лишнего слова в ряду слов, придумывание окончаний предложений по его началу и наоборот. Установление логических связей и взаимоотношений по картинке, по тексту (с помощью наводящих вопросов учителя и самостоятельно). Установление закономерностей на наглядном материале: дорисовывание недостающей картинки, продолжение ряда рисунков, цифр, слов и т.п.

#### **Ребенок должен уметь:**

- составлять рассказ по серии картинок; устанавливать логические связи и отношения на наглядном и словесном материале;
- переносить свои знания и умения с одного вида деятельности на другой;

- устанавливать логические связи и отношения на наглядном и словесном материале;
- пользоваться словами разной степени сложности, обосновывать свои суждения с опорой на наглядный материал;
- устанавливать логические связи и отношения в тексте по вопросам; выделять «четвертого лишнего»

### Восприятие времени.

Порядок месяцев в году. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени /сутки, неделя, месяц/. Часы, их составляющие /циферблат, стрелки/. Определение времени по часам /с точностью до 1 часа/.

### **Ребенок должен уметь:**

- воспринимать временные интервалы: сутки, неделя, месяц, год; времена года, их последовательность и основные признаки;
- измерять время по часам с / точностью до 1 часа/;
- измерять время по часам с точностью до часа и минуты; до минуты и секунды;
- решать несложные бытовые задачи на время;
- обозначать словом временные представления и использовать усвоенные понятия в повседневном общении.

### Развитие речи.

Использование заданий и упражнений, направленных на:

- формирование звуковой культуры речи;
- обогащение, закрепление и активизацию словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- понимать значение слова;
- употреблять слова и словосочетания в соответствии с контекстом, с речевой ситуацией;
- отбирать языковые средства при построении связного высказывания;
- образовывать слово на базе другого с помощью специальных средств;
- строить простое предложение в условиях контекстной речи;
- строить диалог:
- спрашивать – отвечать;
- просить – объяснять;
- подавать реплики.
- составлять предложение по демонстрируемым действиям;
- составлять предложение по картинке, по серии картинок;
- составлять предложение по серии сюжетных картинок;
- показывать в любой книге титульный лист;
- ориентироваться на странице.



## 3-4 класс

№ п/п	Тема. Раздел.	Количество часов	дата
	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	2	
<b><u>1. Сенсомоторное развитие</u></b>			
1.1.	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы)	1	
1.2.	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)»	1	
1.3.	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета)	1	
1.4.	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции	1	
1.5.	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.)	1	
1.6.	Дидактическая игра «Часть и целое»	1	
1.7.	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов	1	
1.8.	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку	1	
<b><u>2. Развитие графомоторных навыков</u></b>			
2.1.	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	1	
2.2.	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, линейкой)	2	
2.3.	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	1	
2.4.	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)	1	
2.5.	Работа в технике рваной аппликации	1	
2.6.	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами простых фигур	1	
<b><u>3. Развитие внимания, наблюдательности, восприимчивости, памяти, воображения</u></b>			
3.1.	Определение по картинкам того, что не дорисовал художник (с помощью учителя, самостоятельно).	1	
3.2.	Выделение в картинках замаскированных деталей и изображений (самостоятельно).	1	

3.3.	Определение лишних объектов на картине со словесным объяснением.	1	
3.4.	Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчетом и объяснением.	1	
3.5.	Проведение линий через лабиринты различной степени сложности с помощью проведения указкой по бумаге, над бумагой, только прослеживая направление взглядом.	1	
3.6.	Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала.	1	
3.7.	Запоминание картинок с последующим называнием.	1	
3.8.	Воспроизведение названий предметов, изображений, предъявленных для запоминания.	1	
3.9.	Зарисовка картинок к предъявленным словам с последующим воспроизведением этих слов (предметные картинки, сюжетные картинки).	1	
3.10.	Называние предметов и объектов по показанной, а затем закрытой картинке.	1	
<b>4. Развитие мышления</b>			
4.1.	Дидактическая игра «Засели дом».	1	
4.2.	Задания вида «Найди закономерность и продолжи».	1	
4.3.	Составление разных фигур из геометрических фигур.	1	
4.4.	«Логические ребусы»: слово-решение является обобщением для цепочки данных слов, среди которых есть лишнее.	1	
4.5.	Игра «Домино» с математическими заданиями.	1	
4.6.	Определение количества фигур, которые можно сделать из нескольких элементов.	1	
4.7.	«Придумай различные назначения предметов» (как можно использовать верёвку, платок, шарф и т.д.).	1	
4.8.	Работа с серией картинок с развивающимся сюжетом.	1	
4.9.	Дорисовывание картинок.	1	
4.10.	Игра «Чем похожи?»		
<b>5. Восприятие времени</b>			
5.1.	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки»	1	
5.2.	Последовательность событий (смена времени суток)	1	
5.3.	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»	1	
5.4.	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели	1	

## 6. Развитие речи

6.1.	Подбери слова противоположные по значению. «Измени слово».	1
6.2.	Закончите предложения	1
6.3.	Составление описательного рассказа	1
6.4.	Запомни порядок. Что изменилось?	1
6.5.	Назови предметы, сделанные из этого материала.	1
6.6.	Измени слово и интонацию. Назови ласково	1
6.7.	Составление рассказа «Моя семья»	1
6.8.	Упражнения в составлении предложений на основе демонстрируемых действий	1
6.9.	«Скажи, что – сначала, что – потом?»	1
6.10.	Добавь слово. Узнай по описанию	1
	Диагностика детей в конце года	2

### Сенсомоторное развитие

Выполнение различных движений: асимметричных по подражанию, по словесному описанию, в том числе с закрытыми глазами. Определение предметов с помощью осязания по заданному признаку.

Определение равенства количества пластилина в двух шариках одинаковой форм при изменении формы одного из них. Определение назначения предмета с опорой на представление. Определение равенства объёма жидкости в сосудах разной формы, величины. Определение равенства по величине (длине) двух одинаковых проволок, при изменении формы одной из них. Определение заданного предмета по величине бумажной полоски, равной длине (ширине, высоте) этого предмета.

#### **Ребёнок должен уметь:**

- выполнять различные движения по подражанию, самостоятельно определять предмет на ощупь, выбирать на ощупь по какому-нибудь признаку;
- определять равенство количества, массы, объёма, величины объектов;
- 

### Развитие графомоторных навыков.

Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Развитие координации движений руки и глаза /наизывание бус, завязывание узелков, бантиков/. Рисование, обводка, штриховка по трафарету. Аппликация.

### Развитие внимания, наблюдательности, восприимчивости, памяти, воображения.

Выделение в картинках замаскированных деталей самостоятельно, с объяснением. Нахождение отличия и сходства в расположении предметов, предъявленных для рассмотрения. Нахождение закономерностей в предъявленном материале самостоятельно, с обоснованием своих действий. Сравнение предметов по представлению, запоминание и воспроизведение различного материала, наглядного и словесного.

Придумывание нового функционального назначения предмета с обоснованием. Дорисовывание рисунка по предложенной детали. Зарисовка картинок к предьявляемым словам-понятиям с последующим воспроизведением этих слов.

Узнавание предмета по полному и неполному словесному описанию, по демонстрации. Описание предметов по вопросам.

Сравнение предметов по размерам: больше, меньше, одинаковой величины, длиннее, короче, одинаковой длины, ширины, уже, выше, ниже, толще, тоньше, одинаковой ширины, высоты, толщины (вначале с опорой на карточки с соответствующими словами, затем самостоятельно).

Складывание картинок разной степени сложности вначале по образцу, затем по представлению самостоятельно.

#### **Ребёнок должен уметь:**

- классифицировать признаки предметов, существенные и несущественные;
- обобщать в слове выделенные признаки, называть основания классификации;
- угадывать предмет по признакам, описать его;
- сравнивать предметы по различным свойствам;
- находить при сравнении разные признаки и одинаковые;
- правильно складывать картинку по памяти;
- видеть и определять изменения в предьявленном материале; видеть и определять закономерности в расположении материала.

#### **Развитие мышления.**

Последовательное раскладывание картинок по порядку, самостоятельное составление по ним рассказа с объяснением причинно-следственных связей и отношений между объектами и событиями.

Решение несложных занимательных логических задач, задач-шуток. Определение лишнего слова в ряду слов, придумывание окончаний предложений по его началу и наоборот. Установление логических связей и взаимоотношений по картинке, по тексту (с помощью наводящих вопросов учителя и самостоятельно). Установление закономерностей на наглядном материале: дорисовывание недостающей картинки, продолжение ряда рисунков, цифр, слов и т.п.

#### **Ребенок должен уметь:**

- составлять рассказ по серии картинок; устанавливать логические связи и отношения на наглядном и словесном материале;
- переносить свои знания и умения с одного вида деятельности на другой;
- устанавливать логические связи и отношения на наглядном и словесном материале;
- пользоваться словами разной степени сложности, обосновывать свои суждения с опорой на наглядный материал;
- устанавливать логические связи и отношения в тексте по вопросам; выделять «четвертого лишнего»

#### **Восприятие времени.**

Определение времени по часам. Объёмность времени /сутки, неделя, месяц, год/. длительность временных интервалов /1 час, 1 минута, 1 секунда/. Времена года, их закономерная смена.

#### **Ребенок должен уметь:**

- воспринимать временные интервалы: сутки, неделя, месяц, год; времена года, их последовательность и основные признаки;
- измерять время по часам с / точностью до 1 часа/;
- обозначать словом временные представления и использовать усвоенные понятия в повседневном общении.

## Развитие речи.

Использование заданий и упражнений, направленных на:

- формирование звуковой культуры речи;
- обогащение, закрепление и активизацию словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- формирование элементарного осознания некоторых языковых явлений.

### **Ребенок должен уметь:**

- понимать значение слова;
- употреблять слова и словосочетания в соответствии с контекстом, с речевой ситуацией;
- отбирать языковые средства при построении связного высказывания;
- изменять слова по родам, числам, падежам;
- образовывать слово на базе другого с помощью специальных средств;
- строить простое предложение в условиях контекстной речи;
- строить диалог:

  - спрашивать – отвечать;
  - просить – объяснять;
  - подавать реплики.
  - составлять предложение по демонстрируемым действиям;
  - составлять предложение по картинке, по серии картинок;

## Диагностический инструментарий для оценки качества усвоения программы

Оценка выполнения любого задания оценивается по трем качественным уровням:

— «**высокий**» — если ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно, объясняя его, полностью следуя инструкции, допуская иногда незначительные ошибки;

— «**средний**» — если имеются умеренные трудности, ребенок самостоятельно выполняет только легкий вариант задания, требуется помощь разного объема при выполнении основного задания и комментировании своих действий;

— «**низкий**» — задание выполняется с ошибками при оказании помощи или учащийся совсем не справляется с заданием, испытывает значительные затруднения в комментировании своих действий.

№	Показатели	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
<b>1-2 класс</b>				
1	Точно выполнять движения по трехзвеневой инструкции педагога.			
2	Выполнять выразительные движения.			
3	Согласовывать движения руки и глаза, обеих рук.			
4	Рисовать и обводить по трафарету, штриховать			
5	Определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом.			
6	Различать и называть основные цвета и их оттенки.			
7	Конструировать предметы из 3—4 геометрических фигур.			
8	Узнавать предмет по части.			
9	Определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их.			
10	Находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках			
11	Делать элементарные обобщения на основе сравнения и различия предметов и их изображений.			
12	Соотносить времена года с названиями месяцев			
<b>3-4 класс</b>				
1	Целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога.			
2	Дорисовывать незаконченные изображения.			
3	Группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом.			
4	Различать цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков.			

5	Конструировать предметы из 5—6 деталей, геометрических фигур.			
6	Определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов.			
7	Зрительно дифференцировать 2—3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом.			
8	Классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств.			
9	Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов.			

### Список литературы

1. Елифанцева Т.Б, Киселенко Т.Е., “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005
2. Жукова О.Книга заданий и упражнений по развитию интеллекта.М: Астрель,2010
- 3.Крылова О.Н. Я учусь говорить правильно.Я узнаю окружающий мир.Я учусь писать./Комплект рабочих тетрадей, М.-Экзамен,2013.
- 4.Метиева Л.А, Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей/ Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./-М:Школа-пресс,2007
- 5.Мозговой В.М., Яковлева И.М, Еремина А.А. “Основы олигофренопедагогика”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / - М.: Издательский центр Академия”, 2006
6. Худенко Е, Останина Е. 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 2005