государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Кротково муниципального района Похвистневский
Самарской области

ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
Протокол № 1
от « 31 » августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор школы
_____ Клюшина Т.В.
Приказ № 324 од от « 01 » сентября 2022г.

Рабочая программа педагога-психолога

ГБОУ СОШ с.Кротково

на 2022/2023 учебный год

Составитель:
Рогожникова Н.А.,
педагог-психолог

с.Кротково

2022 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Содержание программы	4
Прогнозируемые результаты	9
Годовой план работы педагога-психолога	10
Список литературы	21

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса ГБОУ СОШ с.Кротково.

Программа реализуется на всех возрастных этапах обучения детей с учетом особенностей психофизиологического развития детей, их индивидуальных возможностей и особенностей и обеспечивает полноценное развитие и социальную адаптацию школьников в процессе обучения.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

• раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;

• профилактика школьной и социальной дезадаптации;

• консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;

• повышение мотивации обучения у учащихся;

• создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;

• формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

• формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;

• организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА;

• разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-4х классов в рамках реализации обновленных ФГОС начального образования, через внеурочную деятельность.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

• Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 с последующими изменениями);

• Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 187 с последующими изменениями);

• Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с последующими изменениями);

• Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015, регистрационный № 30067 от 01 октября 2013 г. Министерства юстиции РФ) (с изменениями на 10 июня 2019 года);

• Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10) (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, регистрационный № 19993 от 03 марта 2011 г. Министерства юстиции РФ) (с последующими изменениями);

• Особенностями режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.05.2016 N 536, регистрационный № 42388 от 01 июня 2016 г. Министерства юстиции РФ);

• Образовательной программы ГБОУ СОШ с.Кротково;

• Уставом ГБОУ СОШ с.Кротково.

Программа имеет в своей основе **следующие принципы**:

• принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания познавательного и психического развития детей;

• онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детей в норме;

• принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

• принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

• принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

• принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

• принцип взаимосвязи работы над различными сторонами интеллектуальной сферы.

Организация деятельности: программа рассчитана на 1 учебный год**. Основные циклы сопровождения:**

• готовность к обучению и адаптация в 1 классе;

• переход в среднее звено;

• сопровождение обучающихся в период подготовки к ГИА;

• адаптация и профориентация в старшем звене;

• сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, в соответствии с рекомендациями ПМПК.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

-психолого-педагогическая диагностика,

-коррекционно – развивающая работа,

-психологическое просвещение и профилактика,

-психологическое консультирование,

-организационно-методическая работа.

Содержание рабочей программы

Психолого-педагогическая диагностика включает в себя известные методики, выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития интеллектуальных, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества.

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образование и обеспечивают преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность,

социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД делятся на четыре основные группы:

I.*Коммуникативные УУД* обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. *Личностные действия УУД* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

1) действие смыслообразования;

2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. *Регулятивные действия УУД* обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция.

IV. *Познавательные УУД* включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап диагностической работы (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (Психолого-педагогическая диагностика. Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения (Семаго Н., Семаго М.)).
2. По отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты проводится индивидуальная диагностика. Она направлена на выявление причин низких результатов.

II этап диагностической работы (1, 5, 10 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь).
2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – октябрь-ноябрь).
3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс – октябрь-ноябрь).

III этап диагностической работы – Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится повторные индивидуальные и групповые психолого-

педагогические обследования, в результате которых определяется уровень и особенности психического развития, мониторинг адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится работа по изучению профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 8-9-х и 10-го классов.

С детьми, имеющими трудности в обучении проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу участников образовательного процесса).

Так же предусмотрена диагностика психологической готовности к экзаменам учащихся 9-го, выявление уровня тревожности (А.М. Прихожан) (3 четверть).

Диагностическая работа с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами осуществляется по индивидуальному плану в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Диагностика детей, состоящих на различных видах учета определяется причиной постановки и осуществляется по отдельному плану.

Работа с опекаемыми детьми, включает преимущественно диагностику детско-родительских отношений и возникающим вопросам в процессе обучения и воспитания.
Осуществляется по запросу участников образовательного процесса.

Коррекционно–развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.
2. С учащимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.
3. С учащимися 9-го класса во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.
4. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, в каждом школьном звене в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

1) младшее звено (1-4 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

2) среднее звено (5 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля, эмпатии; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроя в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

3) старшее звено (8-9, 10 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции,

личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

Коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами осуществляется по индивидуальному плану в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, состоящих на различных видах учета определяется причиной постановки и осуществляется по отдельному плану.

Коррекционно-развивающая работа с опекаемыми детьми, включает преимущественно коррекцию детско-родительских отношений и осуществляется по запросу участников образовательного процесса.

Консультирование и просвещение реализуются по трем направлениям:

1. Работа с учащимися.

2. Работа с родителями.

3. Работа с учителями.

I направление. Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния);

- групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам);

- просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах «Страничка психолога» и «Страничка психолога для выпускников»;

- а также направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся;

- индивидуальные и групповые консультации с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами осуществляются по индивидуальному плану в соответствии с рекомендациями ПМПК;

- индивидуальные и групповые консультации с детьми, состоящих на различных видах учета определяется причиной постановки и осуществляется по отдельному плану;

- индивидуальные и групповые консультации с опекаемыми детьми, включает преимущественно тематику детско-родительских отношений и осуществляется по запросу участников образовательного процесса.

II направление. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель –

ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

- Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

III направление. Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психологопедагогического сопровождения ребенка

Просветительская работа

- включает в себя выступления по теме педагогического совета; проведение лекций, бесед, тренинговых упражнений;

- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

Методическое и аналитическое направление включает в себя:

1. Оформление документации:

1. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
3. Разработка, подготовка и проведение:

• родительских собраний,

• классных часов,

• занятий с классными руководителями, учителями.

4. Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.
5. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
6. Разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-4х классов в рамках реализации обновлённых ФГОС начального образования.
7. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
8. Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ГИА.
9. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
10. Анализ научной и практической литературы.
11. Работа над темой самообразования.

2. Оформление кабинета: – приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;

– изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала; – оформление уголка психолога, стендов.

3. Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение; проведение открытых занятий.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Диагностическика и коррекционно – развивающая работа: Младшее звено (7-10 лет):

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля; • положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и учителями.

Среднее звено (11-15 лет):

- способности и стремление к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Старшее звено (16-17 лет):

- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- профессиональное и жизненное самоопределение;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- активная и позитивная жизненная позиция.

Консультирование и просвещение:

- *Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.*

Методическая и аналитическая работа

- *Расширение методического и материально-технического обеспечения процесса психологического сопровождения;*
- *Повышение квалификации;*
- *Повышение ИКТ компетенций.*

План работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год

Цель: обеспечение условий способствующих сохранению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Изучение личности обучающихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.
2. Помощь в преодолении учащимися трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодоление кризисных периодов на всех этапах обучения.
3. Развитие психолого-педагогической компетенции обучающихся, родителей, педагогов.

№ п/п	Направление работы	Название	Категор ия	Сроки	Форма отчетности
1	Диагности-ческая работа	Диагностика адаптации обучающихся 1-го классов: 1. Методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой 2. Методика «Рукавички» Л.Г. Цукерман	1-й класс	Сентябрь	Справка, выступление на педагогическом совете.
2		Диагностика адаптации обучающихся 5-го классов. Диагностика сформированности УУД у обучающихся: 1. Методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой. 2. Методика диагностики школьной тревожности Филлипса.	5-й класс	Октябрь	Справка, выступление на педагогическом совете.
3		Диагностика сформированности УУД у обучающихся 5-6-х классов: 1. Анкета «Выявление темперамента» (Айзенк)	5-6-е классы	Декабрь	Справка
4		Диагностика сформированности УУД у обучающихся 2-3-х классов: 1. Матрицы Равена.	2-3 -и классы	Февраль	Справка

5		Диагностика софрмированности УУД у обучающихся 4-го классов: 1. Методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой. 2. Методика диагностики школьной тревожности Филлипса. 3. Групповой интеллектуальный тест. 4. Личностный опросник Кеттлера 5. Социометрическое исследование класса	4-й класс	Март	Справка
6		Диагностика сформированности УУД у обучающихся 7-8-х классов: 1. Опросник «Выявление акцентуаций характера» (Шмишек) (суицидальный риск). 2. Опросник «Диагностика состояния агрессии у подростков» (Басс-Дарки) (суицидальный риск – аутоагрессия) 3. «Шкала поиска острых ощущений» Цукерман (склонность к риску)	7-8-е классы	Апрель	Справка
7		Определение психологической готовности к экзаменам, профессиональное самоопределение: 1. Методика «Шкалы социальноситуационной» тревожности. (Прихожан А.М.) 2. Диагностический комплекс «профессиональной направленности» (Резапкина) 9-го класса	9-й класс	Май	Справка

8.	Коррекционн оразвивающая работа	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися «Группы риска» и дезадаптивными формами поведения.	5-11-е классы	В течение года	Фиксация в индивидуальных картах
9		Индивидуальная коррекционноразвивающая работа с учащимися начальной школы по формированию основных (Программа «Развивай-ка»)	1-4-е классы	В течение года	Фиксация в журнале
10		Проведение классных часов коррекционно-развивающей направленности (по запросам классных руководителей)	5-10-е классы	В течение года, по запросу	Аналитическая справка в конце года
11		Классные часы «Как подготовиться к экзаменам» (с комплексом упражнений на снятие тревожности и напряжения) 9-й класс	9-й класс	Май	Аналитическая справка в конце года
12		Развивающие занятия для учащихся 5-го класса «Мир психологии»	5-й класс	В течение года	Фиксация в журнале
13		Индивидуальные коррекционноразвивающие занятия с детьми с ОВЗ	1-10-е классы	По рекомендациям ПМПК	Аналитическая справка в конце года
14		Работа с детьми в лагере дневного пребывания.	1-7-е классы	Май-июнь	Занятия согласно плана лагеря.
15	Консультатив ная работа	Консультирование классных руководителей по итогам диагностик.	Классные руководители, учителя-предметники	В течение года, по запросу	Фиксация в журнале консультаций

16		Консультация родителей по итогам диагностик и воспитания детей	Родители обучающихся 1-10-х классов	В течение года, по запросу, через родительс кие собрания	Аналитическая справка в конце года
17		Консультирование педагогов по вопросам обучения, поведения и межличностного взаимодействия.	Классные руководители, учителя-предметники	В течение года, по запросу	Аналит ическая справка в конце года
18		Индивидуальные психологические консультации для детей «группы риска», из семей состоящих на профилактическом учете.	Обучающиеся, состоящ ие на профила ктическ ом учете, дети «группы риска»	В течение года	Фиксация в индивидуальных картах
19	Просветительская работа	Выступление на родительских собраниях по вопросам профилактики дезадаптации учащихся.	Родители обучающихся 1-10-х-классов	В течение года	Протоколы родительских собраний
20		Информация для обучающихся по подготовке к государственной итоговой аттестации.	Обучающиеся 9-го класса	В течение года	Информационный стенд 2 этаж
21		Информация по вопросам развития, воспитания для обучающихся.	5-е-11-е классы	В течение года	Информационный стенд «Страничка психолога»

22		Выступление на родительских собраниях по снятию тревожности перед сдачей экзаменов	Родители обучающихся 9-го класса	Май	Протоколы родительских собраний
23	Организационно-методическая работа	Составление плана работы на учебный год		Август	План работы на 2023/2024 уч.г.
24		Подготовка диагностических материалов, коррекционно-развивающих программ, подготовка к занятиям		ежедневно	Разработки занятий , игр и упражнений, программы
25		Обработка результатов, подготовка аналитических справок по результатам диагностической работы.		ежедневно	Справки
26		Подготовка выступлений к родительским собраниям		В течение года	Разработки выступлений
27		Изучение специальной литературы и опыта педагогов-психологов.		В течение года	
28		Посещение совещаний, планерок, семинаров, вебинаров, заседаний МО.		В течение года	Сертификаты, удостоверения
29		Ведение обязательной отчетной документации. Оформление информационных стендов.		В течение года	Документация, стенды.

Работа по профориентации

Цель: формирование условий для самостоятельного самоопределения личности в системе жизненного целеполагания; ознакомление с миром профессий; изучение интересов, пособностей, склонностей и мотивов деятельности; ознакомление с правилами выбора профессии; мотивация размышлений о своем профессиональном будущем.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Диагностика профессиональных склонностей (опросник Л.Йовайши, модификация Г.В.Резапкиной)	8, 9, 10 классы	2 четверть
2.	Профдиагностика «Типы мышления»	8, 9, 10 классы	2 четверть
3.	Методика «Эрудит»	8, 9, 10 классы	2 четверть
5.		9-10 классы	февраль
Консультационная и просветительская работа			
1.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по профориентации	8, 9, 10 классы	В течение года
Аналитическая работа			
1.	Заключение по результатам психодиагностики		

Работа по подготовке к итоговой аттестации

Цель: психопрофилактика экзанаменациооного стресса у выпускников при проведении государственной аттестации в форме ГИА, повышение устойчивости к воздействию стрессовых факторов.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Диагностика ситуационноличностной тревожности (Прихожан)	9 класс	январь
2.	Тест «Стратегии подготовки к экзаменам»	9 класс	январь
3.	Диагностика «Ведущая репрезентативная система»	9 класс	январь
Консультационная и просветительская работа			
1.	Консультирование учащихся по результатам диагностики, стратегиям подготовки к экзаменам.	9 класс	3-4 четверть
2.	Выступление на родительском собрании «Психологический комфорт в семье во время экзамена»	Родители выпускников	3 четверть
3.	Консультирование обучающихся, родителей педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям.	Все участники образовательного процесса	В течение года
Коррекционно – развивающая работа			

1.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа на повышение устойчивости к воздействию к стрессовым факторам.	Учащиеся имеющие высокий уровень тревожности, эмоциональную напряженность.	По необходимости
2.	Работа по программе для выпускников в период подготовки к экзаменам «Путь к успеху» Н. Стебеневой, Н. Королевой.	9 класс	В течение года
Аналитическая работа			
	Заключение по результатам психодиагностики		

Работа с неблагополучными семьями

Цель: оказание психолого-педагогической поддержке семье, оказавшейся в социальноопасном положении; гармонизация детско –родительских отношений.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1.	Изучение семьи и составление индивидуального плана работы с неблагополучной семьей.	Семьи обучающихся	Сентябрь
2.	Участие в работе «Совета профилактики».	Неблагополучные семьи	В течение года
Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Диагностика детско-родительских отношений (Изучение причин неблагополучия в семье, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций).	Неблагополучные семьи	В течение года
Профилактическая работа			
1.	Беседа «Вредные привычки ребенка и родителя»	Неблагополучные семьи	В течение года
2.	Беседа «Совместное проведение свободного времени»	Неблагополучные семьи	В течение года
3.	Беседа «Личный пример родителей»	Неблагополучные семьи	В течение года
4.	Беседа «Профилактика правонарушений»	Неблагополучные семьи	В течение года
5.	Проведение часов общения «О правах ребенка и обязанностях родителей»	Неблагополучные семьи	В течение года
6.	Индивидуальные консультации по вопросам детско-родительских отношений.	Неблагополучные семьи	по запросу по необходимости
Аналитическая работа			
	Составлений индивидуального плана работы с семьей.		

Работа с детьми «группы риска»

Цель: формирование условий равных возможностей для всех обучающихся, гармонизация личности детей склонных к отклоняющемуся поведению.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1.	Составление программы сопровождения детей, состоящих на учете	Дети «группы риска»	В течение года
2.	Оформление индивидуально – диагностических карт на «трудных детей».	Дети «группы риска»	По мере необходимости
Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Изучение индивидуальных особенностей развития детей, с признаками отклоняющегося поведения.	Дети «группы риска»	В течение года
2.	Изучение интересов и склонностей учащихся через тестирование, анкетирование и наблюдение	Дети «группы риска»	В течение года
Консультационная и просветительская работа			
1.	Консультирование подростков (в том числе «Группы риска»), родителей и учителей (по запросам)	Все участники образовательного процесса	В течение года
2.	Беседа «Профилактика злоупотребления наркотиками, алкоголем и другими психоактивными веществами среди подростков и молодёжи».	Дети «группы риска»	В течение года
3.	Консультации с ребенком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению случаев детского суицида.	Дети «группы риска»	По мере необходимости
4.	Организация бесед (формирование здорового образа жизни, привитие санитарногигиенических навыков, половозрастные особенности развития, профилактика наркомании, курения, алкоголизма)	Дети «группы риска»	В течение года
5.	Консультирование по результатам диагностики, гармонизации детско-родительских отношений.	Дети «группы риска»	В течение года
Коррекционно – развивающая работа			
1.	Проведение коррекционных занятий с «трудными детьми».	Дети «группы риска»	по мере необходимости
Аналитическая работа			
1.	Заключение по результатам диагностики		

2.	Заполнение карты детей «группы риска»		
3.	Формирование ответов на запросы из органов первичной профилактики.		

Работа по профилактике зависимостей (в том числе ПАВ)

Цель: формирование мотивации к здоровому образу жизни, систематизация и обобщение знаний школьников о здоровом образе жизни; формирование активной жизненной позиции.

№	мероприятие	Участники	Сроки проведения
	Психолого – педагогическая диагностика		
1.	Анкетирование «Компьютерная зависимость»	5-9 классы	1 четверть
2.	Анкетирование «Шкала поиска ощущений» (М. Цукерман)	7 – 10 классы	2 четверть
3.	Анкетирование «СПТ»	8-10 классы	По мере получения материалов
4.	Диагностика акцентуации характера (Шмишек)	6 – 10 классы	3 четверть
	Консультационная и просветительская работа		
1.	Консультация «Киберзависимость. Влияние гаджетов на здоровье детей»	5 – 9 классы	2 четверть
2.	Классный час «Я выбираю жизнь»	8-9 классы	1 четверть
3.	Беседа «Режим дня – важная часть успешного обучения»	5-8 класс	2 четверть
4.	Групповое профилактическое занятие «Сказка о вредных привычках»	6- 9 классы	4 четверть
5.	Круглый стол по профилактике употребления ПАВ: «Молодежь выбирает здоровый образ жизни»	5-8 классы	3 четверть
	Коррекционно – развивающая работа		
	Проведение коррекционных занятий по необходимости		
	Аналитическая работа		
	Заключение по результатам диагностики		

Работа с детьми с ОВЗ, с детьми-инвалидами

Цель: формирование условий равных возможностей для всех обучающихся, гармонизация личности детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их семей.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1.	Составление программы сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды	Августсентябрь

2.	Составление банка данных детей-инвалидов	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды	август
3.	Вовлечение в участие в конкурсах, школьных мероприятиях.	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды	В течение года
4.	Участие в работе ППк, осуществление необходимых мер сопровождения.	Все участники образовательного процесса	В течение года
Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Изучение индивидуальных особенностей развития познавательной сферы детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды	Сентябрьоктябрь
2.	Изучение индивидуальных особенностей развития эмоциональной сферы детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды	Сентябрьоктябрь
Консультационная и просветительская работа			
1.	Консультирование родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов, учителей осуществляющих образовательный процесс в инклюзии (по запросам)	Все участники образовательного процесса	В течение года
2.	Беседа «Как помочь ребенку в учебной деятельности».	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды	В течение года
3.	Консультации с ребенком, по возникающим трудностям в обучении, коммуникации со сверстниками.	Дети с ОВЗ, детиинвалиды	По мере необходимости
4.	Организация бесед по формированию социальных компетенций.	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды	В течение года
5.	Консультирование по результатам диагностик, гармонизации детско-родительских отношений.	Родители детей с ОВЗ, детей-инвалидов	В течение года
6.	Консультирование родителей о необходимых документах для прохождения ПМПК, осуществление психолого-педагогического сопровождения семьи в процессе получения статуса «ребенок с ОВЗ».	Родители	По мере необходимости
Коррекционно – развивающая работа			
1.	Проведение коррекционных занятий по рекомендациям ПМПК.	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды	по отдельному плану
Аналитическая работа			

1.	Заключение по результатам диагностики		
2.	Заполнение карты развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов.		

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
2. Асмолова А.Г., Солдатова Г.У., Макарчук А.В. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности. – МО.: Московия, 2009.
3. Бардиер Г., Никольская И. Что касается меня… Сомнения и переживания самых младших школьников. – СПб.: Речь, 2005.
4. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.
5. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. – СПб.: Речь, 2005.
6. Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. – М.: Психотерапия, 2006.
7. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2008.
8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.
9. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (1012 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2007.
10. Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. – М.: ИМУ, 1987.
11. Бубличенко М.М. Я никому ничего не должен! Тренинги по обретению внутренней свободы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
12. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться (книга для родителей и учителей). – СПб.: Союз, 2000.
13. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М: Академический проект, 2005.
14. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. – СПб.: Сфера, 1994.
15. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. – Киев: Випол, 1993.
16. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. – СПб.: КАРО, 2006.
17. Грабенко Т. Сказка – основа спасения. – СПб.: Речь, 2011.
18. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. – М., СПб.: Питер, 2008.
19. Гурьянова Ю. Готовимся к школе. Интенсивный курс: тесты, игры, упражнения. – М.: РИПОЛ классик, 2008.
20. Гусева Е.А., Атаманюк Г.Н. Методическое пособие для психологов школ. Психологический анализ уроков. – М.: 2010.
21. Данилова Е.Е., Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М.: Академия, 2000.
22. Демидова И.В. Рабочая книга психолога в старших классах. – Ростов-наДону: Феникс, 2009.
23. Деркач А.А. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. – М.: Красная площадь, 1996.
24. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. – М.: Академия, 1995.
25. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.: Академия, 2000.
26. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.
27. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
28. Калашников А.И. Наука побеждать. Тренинги лидерства и преодоления конфликтов. – СПб.: Речь, 2008.

29. Кунигель Т.В. Тренинг «Активация внутренних ресурсов подростка». – СПб.: Речь, 2006.
30. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Академия, 2001.
31. Лидерс А.Г. Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. – М.: Этерна, 2009.
32. Макеева Т.Г. Диагностика развития старшеклассников: психологические тесты. – Ростов-на-Дону, 2009.
33. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. – СПб.: Речь, 2007.
34. Микляева А.В., Румянцева П.В. Трудный класс: диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2007.
35. Министерство образования и науки РФ. Профилактика злоупотребления ПАВ. – М.: Академия, 2001.
36. Некрасова Заряна и Нина. Перестаньте детей воспитывать – помогите им расти. – М.: София, 2010.
37. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 1996.
38. Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
39. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. – М.: Академический проект, 2004.
40. Павлов И.В. Общение с ребенком. Тренинг взаимодействия. – СПб.: Речь, 2008.
41. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ.
42. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. – М.: ПЕРСЭ, 2004.
43. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. – М.: РПА, 1995.
44. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 класс). – М.: ВАКО, 2006.
45. Роговик Л. Танцевально-психомоторный тренинг: теория и практика. – СПб.: Речь, 2010.
46. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.
47. Самоухина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. – М.: Психотерапия, 2008.
48. Семина И.К. Жизнь как чудо. Путешествие с Волшебным перышком. – СПб.: Речь, 2011.
49. Соловьва О.Ю. Найди свой путь. Дидактические материалы: тесты, ситуации, тренинговые игры, упражнения. – М.: Арсенал образования, 2007.
50. Соловьева О.Ю. Сборник социально-педагогических ситуаций-проб по самоопределению для учащихся ОУ. – М.: Арсенал образования, 2009.
51. Учебно-методическое пособие. Диагностика и коррекция развития детей младшего школьного возраста. Часть 2. – Уфа: ООО «Ривайвел», 2001.
52. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011.
53. Федосенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей. – СПб.: Речь, 2009.
54. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб.: Речь, 2008.
55. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004.

56. Чуднова А., Дьяченко С., Азарова Ю. Карточки Люшера – ключ к тайным пластам подсознания человека. – М.: АСТ, 2011.

57. Чуричков А., Снегирев В. Головоломки и занимательные задачи в тренинге. Копилка для тренера-2. – СПб.: Речь, 2010.

58. Шадриков В.Д., Дударева В.Ю. и др. Диагностика познавательных способностей: методика и тесты. – М.: Академический проект, 2009.

59. Шапарь В.Б. Практическая психология: тесты, методики, диагностика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

60. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию: сборник игркоррекций. – М.: Новая школа, 1993.