

## Технологическая карта «открытого» урока математики в 1 классе ГБОУ СОШ с.Кротково

### Тема: САНТИМЕТР

**Ф.И.О. педагога:** Рогожникова Н.А.

**Предмет:** математика

**Класс:** 1

**Дата проведения:** 21.10.2021г.

**Тип урока:** открытие «нового» знания

**УМК:** «Школа России»

**Авторы учебника:** М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова

**Раздел 1** «Числа от 1 до 10». Нумерация. Урок № 24.

**Цель:** Формирование представлений о сантиметре, как одной из единиц измерения длины.

#### **Задачи:**

##### ***- обучающие***

ввести понятие «сантиметр» через организацию побуждающего диалога; организовать работу по обучению умению анализировать представленный материал путем наблюдения; учить измерять и сравнивать длину предметов разными способами;

##### ***-развивающие***

способствовать развитию практических навыков по использованию полученных сведений на уроке в реальных жизненных условиях; развивать умение анализировать, обобщать, делать выводы;

##### ***-воспитательные***

воспитывать интерес к предмету, уважительное отношение к мнению одноклассников.

#### **Планируемые результаты деятельности учащихся:**

**предметные:** учащиеся научатся использовать для измерения отрезков линейку и новую единицу измерения - сантиметр; научатся измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах, чертить отрезки заданной длины; научатся использовать линейку для измерения длин отрезков; научатся применять навыки счета и знание состава чисел; получат возможность научиться устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, работать в парах, делать выводы;

#### **метапредметные:**

**познавательные:** находят способы решения проблемных ситуаций; под руководством учителя осуществляют действия подведения под понятие; учатся использовать знаково-символические средства для выражения единиц длины;

**регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения; оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий; учатся следовать при выполнении задания инструкциям учителя, прогнозируют результаты освоения изучаемого материала;

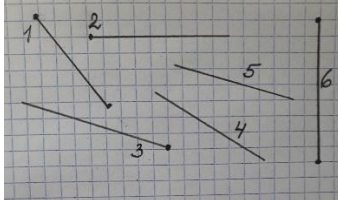
**коммуникативные:** умеют формулировать и обосновывать свою точку зрения; принимают участие в работе группы и пары; получают возможность научиться сотрудничать, договариваться, работая в паре, группе; выслушивают мнение товарищей, учитывают их при организации собственной деятельности и совместной работы;

**личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; формируют адекватную самооценку; адекватно понимают причины успешности.

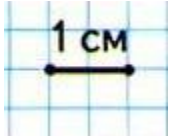
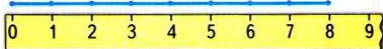
**Организация пространства:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.


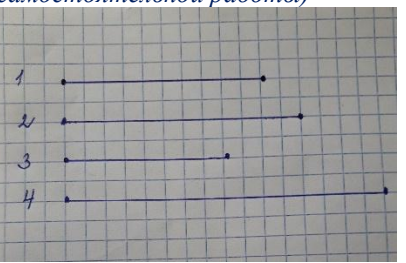
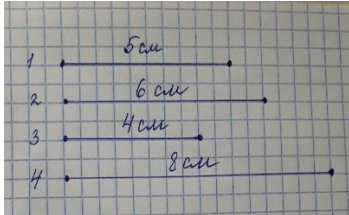

**Методические (дидактические) ресурсы урока:** Моро М.И. Математика, 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях, часть 1 – Москва, Просвещение, 2011; Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь, часть 1; презентация по теме урока (или плакаты); раздаточный материал для детей (полоски красного и синего цвета, длина красной полоски в 2 раза больше, чем синей; модель сантиметра из цветной бумаги или картона; листы с заданием для самостоятельной работы, рисунок на доске, «лесенка успеха».

**Оборудование и технические средства обучения:** компьютер, проектор, интерактивная доска

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты			Примечание
			предметные	метапредметные	личностные	
<p><b>1.Мотивация к учебной деятельности</b></p> <p><b>1 МИН.</b></p> <p><b>(Слайд 1)</b></p>	<p><i>(создает определенный настрой)</i></p> <p>Всем, всем добрый день! Прочь с дороги нашей лень! Не мешай учиться! Не мешай трудиться! Прозвенел звонок. Начинается урок. Друг на друга посмотрели, Улыбнулись, тихо сели.</p>	<p><i>(приветствуют учителя стоя)</i></p> <p><i>(слушают)</i></p> <p><i>(садутся за парты)</i></p>			<p>Формируются начальные основы мотивации учебно – познавательной деятельности</p>	
<p><b>2.Актуализация и пробное учебное действие</b></p> <p><b>5 МИН.</b></p> <p><b><u>Т-Я ПО</u></b></p>	<p><i>(учитель начертил на доске различные линии и предлагает их рассмотреть учащимся, задает вопросы)</i></p> <p>- На доске расположены различные фигуры. На сколько групп их можно разделить и почему?</p> <p>- Есть ли другие мнения? (<u>«ХОЧУ»</u>)</p> <p>- Может ли кто – то предложить другой способ разделения этих фигур на группы?</p> <p><i>(оценивает ответы обучающихся)</i></p>	<p><i>(дети рассматривают рисунок, слушают вопросы учителя и высказывают свое мнение)</i></p> <p>- 1, 6 – отрезки, 2, 3 – лучи, 4, 5 - прямые (на 3 группы).</p> <p>- 2, 6 – проведены по клеточкам, остальные – нет (на 2 группы)</p> <p>- 1, 6 – линии, длину которых можно измерить с помощью какой – либо мерки (полоска, шнурок, нитка и т.д.), а все остальные фигуры – бесконечны (на 2 группы).</p>	<p>- находят сходства и различия геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).</p>	<p>- выбирают основания классификации объектов и проводят их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку (П) - уважительно ведут диалог с товарищами (К)</p>	<p>Рисунок на доске</p> 	

	<p>- Молодцы! Вы все были правы при выполнении этого задания. В зависимости от того, какой признак фигуры мы взяли, их действительно можно разделить либо на 2, либо на 3 группы. («МОГУ»)</p> <p>- Как измеряют длину отрезка или какого – либо предмета? Что значит, измерить длину отрезка или предмета? («НАДО»)</p>	<p><i>(высказывают свое мнение, что значит, измерить длину отрезка)</i></p> <p>- Измерить длину отрезка – значит узнать, сколько раз выбранная мерка «уложилась» в длине измеряемого отрезка.</p>				
<p><b>3.Выявление места и причины затруднения</b></p> <p><b>5 МИН.</b></p> <p><b>(Слайд 2)</b></p> <p><b><u>Т-Я ИД</u></b></p>	<p><i>(предлагает вспомнить правила работы в парах)</i></p> <p>- При выполнении следующего задания вы будете работать в парах. Поэтому, сначала вспомним правила работы в парах.</p> <p><i>(предлагает выполнить практическое задание)</i></p> <p>- У вас на столах находятся полоски (красная и синяя). Вы измеряете длину стороны вашего учебника математики, один ученик с помощью красной полоски, другой – с помощью синей. Затем обсуждаете полученные результаты, делаете вывод в парах и показываете свою готовность, взявшись за руки и подняв их домиком.</p> <p>- Итак, у нас уже есть первая пара, выполнившая задание. Что у вас получилось?</p> <p><i>(слушает ответы детей, подводит их к формулировке вывода)</i></p> <p>- Как же быть, если мы хотим измерить длину какого – либо предмета?</p> <p>- Верно, и такая мерка существует. Называется она «сантиметр». Но для</p>	<p><i>(вспоминают правила работы в парах)</i></p> <p><i>(выполняют задание, выполнив, показывают свою готовность и сообщают о полученных результатах)</i></p> <p><i>(высказывают свое мнение, делают вывод)</i></p> <p>- Я измерял красной полоской, длина оказалась равна 4, а у Маши, которая измеряла синей полоской, длина оказалась равна 8.</p> <p>- При измерении красной полоской длина получилась меньше, а при измерении синей полоской больше</p> <p>- Длина стороны учебника математики получилась разная, т.к. измеряли разными мерками</p> <p>- Если мы хотим измерить длину предмета, надо выбрать и использовать одну мерку</p>	<p>- овладевают основами измерений, математической речи</p>	<p>- принимают участие в работе в паре (К)</p> <p>- строят несложные цепочки логических рассуждений (П)</p> <p>- выполняют под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной формах (Р)</p> <p>- уважительно ведут диалог с товарищами (К)</p>	<p>- приобретают навыки сотрудничества со сверстниками</p>	<p>На доске плакат или слайд презентации</p>  <p>На столах у детей в конвертах полоски</p> 

	того, чтобы ею пользоваться для измерения длины, мы должны этому научиться.					На доске написано слово <b>Сантиметр</b>
<b>4. Построение проекта выхода из затруднения</b>  <b>5 МИН.</b>	<p>- Как вы думаете, о чем же мы будем говорить сегодня на уроке? Попробуйте сформулировать тему нашего урока</p> <p>- Какую цель поставим на урок?</p> <p>- Какие задачи надо выполнить, чтобы достигнуть поставленной цели</p> <p><i>(предлагает рассмотреть модель 1 сантиметра)</i></p> <p>- Ребята, мерка, равная 1 сантиметру, очень маленькая. Она равна двум клеткам в тетради и обозначается 1см.</p> <p><i>(предлагает работу с учебником)</i></p> <p>- Откройте учебники на странице 66, посмотрите на отрезок длиной 1 см.</p> <p>Сможем ли мы измерить длину верхнего отрезка малинового цвета?</p> <p>- Длина зеленого отрезка больше или меньше длины малинового отрезка?</p> <p>- Что можно сказать о длине красного отрезка?</p> <p>Для измерения длины отрезка в сантиметрах удобно пользоваться уже известным вам прибором – линейкой. Но сначала мы должны научиться правильно ею пользоваться.</p>	<p><i>(формулируют тему урока, цель и задачи урока, тем самым строят проект выхода из затруднения - незнания)</i></p> <p><i>(рассматривают модель одного сантиметра, пытаются измерить длину карандаша, ластика и др. предметов)</i></p> <p><i>(находят отрезки в учебнике и по клеточкам определяют длину каждого отрезка)</i></p> <p>- Да, длина малинового отрезка 4см, потому что в нем «укладывается» 4 отрезка по 1см.</p> <p>- Зеленый отрезок короче, чем малиновый, его длина 3см, потому что в нем «укладывается» 3 отрезка по 1см.</p> <p>- Его длина равна длине зеленого отрезка и тоже равна 3см</p>		<p>- понимает и сохраняет цель и задачи учебной деятельности, находит средства и способы ее осуществления (Р)</p> <p>- принимает план действий для решения несложных учебных задач и следует ему (Р)</p>		<p>Тему урока, цель и задачи можно вывести на слайд презентации (если она используется на уроке)</p> <p>На столах модели 1 см из цветной бумаги</p> <p>На доске запись</p> 
<b>5. Реализация построенного проекта</b>  <b>4 МИН.</b>  <b>Т-Я ПД</b>	<p><i>(предлагает по рисунку в учебнике составить алгоритм измерения длины отрезка с помощью линейки, выслушивает различные точки зрения, корректирует их и на доске появляется алгоритм)</i></p>	<p><i>(рассматривают рисунок, формулируют правило и называют длину отрезка)</i></p> <p>- длина отрезка 8см</p> 		<p>- измеряют (с помощью линейки) и записывают длину предмета (отрезка), используя единицу длины сантиметр</p>		<p><i>Алгоритм измерения длины отрезка с помощью линейки</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прикладываю линейку к отрезку так, чтобы его начало совпало с цифрой 0 на линейке.</li> <li>2. Нахожу на линейке цифру, с которой совпадает конец отрезка.</li> <li>4. Записываю результат измерения в сантиметрах</li> </ol>
<b>6. Физминутка</b>	<i>(предлагает измерить длину</i>	<i>(пройдя к столу, измеряют</i>		-называют длину		

<p><b>3 МИН.</b> (Слайд 3, муз.) <b>Т-Я ЗЖ</b></p>	<p>предметов, находящихся на столе)</p>	<p>предметы)</p>	<p>предмета в см</p>			
<p><b>7. Первичное закрепление</b></p> <p><b>5 МИН.</b></p>	<p>(предлагает работу в тетрадях на печатной основе)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Запиши длину каждого отрезка.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>С помощью линейки измерь на рисунке и запиши длину карандаша и длину счётной палочки.</li> </ul>	<p>(выполняют задания в тетрадях, проговаривая вслух алгоритм их выполнения, по выбору учителя)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 7см</li> <li>- 9см</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5см</li> <li>- 6см</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- измеряют (с помощью линейки) и записывают длину предмета (отрезка), используя единицу длины <i>сантиметр</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает план действий для решения несложных учебных задач и следует ему (Р)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установка к работе на результат</li> </ul>	
<p><b>8. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи</b></p> <p><b>4 МИН.</b></p> <p>(Слайд 4)</p>	<p>(учитель раздает листы для самостоятельной работы)</p> 	<p>(самостоятельно выполняют измерения, затем выполняют взаимопроверку с соседом, после чего сверяют с эталоном по образцу на доске)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5см</li> <li>- 6см</li> <li>- 4см</li> <li>- 8см</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет взаимный контроль (К);</li> </ul>		<p>Эталон на доске</p> 
<p><b>9. Включение в систему знаний и повторения</b></p> <p><b>5 МИН.</b></p> <p>(Слайд 5)</p>	<p>(предлагает выполнить задание с целью проверки запоминания алгоритма)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Посмотрите на рисунок и ответьте на вопрос, кто правильно измерил длину отрезка, Оля или Даша. Объясни.</li> </ul> <p>-Соотнесите фигуры слева с соответствующей записью справа.</p>	<p>(рассматривают рисунок, повторяют алгоритм пользования линейкой и аргументированно отвечают на вопрос)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оля измерила правильно, а Даша нет, т.к. она не выполнила первый пункт алгоритма (не приложила линейку к отрезку так, чтобы его начало совпало с цифрой 0 на линейке)</li> </ul> <p>(выполняют интерактивное задание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевают основами математической зоркости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирают основания классификации объектов и проводить их классификацию(П)</li> </ul>		
<p><b>10. Рефлексия</b></p>	<p>- Ребята, наш урок подходит к концу.</p>	<p>(повторяют цель урока и делают</p>			<p>-понимание</p>	

<p><b>учебной деятельности</b></p> <p><b>3 МИН.</b></p> <p><b>(Слайд 6)</b></p> <p><b><u>Т-Я Р-ОД</u></b></p>	<p>Давайте вспомним, какую цель мы ставили в начале урока. (предлагает изобразить себя в виде человечка на одной из лесенок, после чего обязательно спрашивает тех, кто изобразил себя на 1 или 2 ступеньках, что не получилось, в чем были трудности?)</p> <p>- Всем большое спасибо за работу на уроке! Вы – все молодцы, но особенно мне хотелось бы отметить, как работали Маша, Даша, Оля, Сережа. До свидания, урок окончен!</p>	<p><i>вывод о ее достижении)</i></p> <p><i>(рисуют себя на одной из лесенок)</i></p> 		<p>смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;</p>	
---	--	---	--	--	--

**Примечание:** технологии: Т-Я(ПО)-проблемного обучения, Т-Я(ИД)-исследовательской деятельности, Т-Я(ПД)-проектной деятельности, Т-Я(ЗЖ)-здоровьесберегающая, Т-Я(РД)-рефлексивно-оценочная деятельность.

#### Используемая литература:

1. Моро М.И., Волкова С.И. Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть 1. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2021.
2. Моро М.И., Волкова С.И. Устные упражнения. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. –М.: Просвещение, 2021.
3. Моро М.И., Волкова С.И. Учебник Математика. 1 класс. Часть 1. УМК «Школа России», 6-е изд.-М.: Просвещение, 2019.
4. Планируемые результаты начального общего образования. Под редакцией Г.С. Ковалевой, О Б. Логиновой. Москва «Просвещение», 2009 г.
5. Примерная образовательная программа начального общего образования. Москва «Просвещение», 2015 г.
6. Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период (дополнение к письму Минобрнауки России от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы»).
7. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. УМК «Школа России», 6-е изд.-М.: Вако, 2020.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373).  
Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. –М.: Просвещение, 2021.

### **Интернет-ресурсы.**

1. Бантова, М. А. Математика. 1 класс четырехлетней начальной школы : методическое пособие для учителя к учебнику «Математика. 1 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – Режим доступа : [http://www.prosv.ru/ebooks/bantova\\_matematika\\_1\\_fragm](http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm)