

Технологическая карта «открытого» урока математики в 1 классе ГБОУ СОШ с.Кротково

Тема: САНТИМЕТР

Ф.И.О. педагога: Рогожникова Н.А.

Предмет: математика

Класс: 1

Дата проведения: 21.10.2021г.

Тип урока: открытие «нового» знания

УМК: «Школа России»

Авторы учебника: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова

Раздел 1 «Числа от 1 до 10». Нумерация. Урок № 24.

Цель: Формирование представлений о сантиметре, как одной из единиц измерения длины.

Задачи:

- обучающие

ввести понятие «сантиметр» через организацию побуждающего диалога; организовать работу по обучению умению анализировать представленный материал путем наблюдения; учить измерять и сравнивать длину предметов разными способами;

-развивающие

способствовать развитию практических навыков по использованию полученных сведений на уроке в реальных жизненных условиях; развивать умение анализировать, обобщать, делать выводы;

-воспитательные

воспитывать интерес к предмету, уважительное отношение к мнению одноклассников.

Планируемые результаты деятельности учащихся:

предметные: учащиеся научатся использовать для измерения отрезков линейку и новую единицу измерения - сантиметр; научатся измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах, чертить отрезки заданной длины; научатся использовать линейку для измерения длин отрезков; научатся применять навыки счета и знание состава чисел; получат возможность научиться устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, работать в парах, делать выводы;

метапредметные:

познавательные: находят способы решения проблемных ситуаций; под руководством учителя осуществляют действия подведения под понятие; учатся использовать знаково-символические средства для выражения единиц длины;

регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения; оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий; учатся следовать при выполнении задания инструкциям учителя, прогнозируют результаты освоения изучаемого материала;

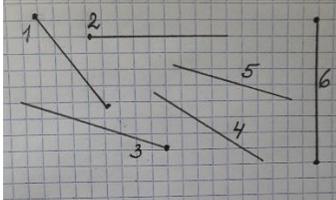
коммуникативные: умеют формулировать и обосновывать свою точку зрения; принимают участие в работе группы и пары; получают возможность научиться сотрудничать, договариваться, работая в паре, группе; выслушивают мнение товарищей, учитывают их при организации собственной деятельности и совместной работы;

личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; формируют адекватную самооценку; адекватно понимают причины успешности.

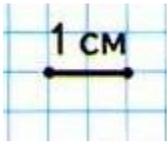
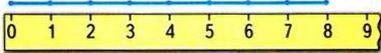
Организация пространства: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.

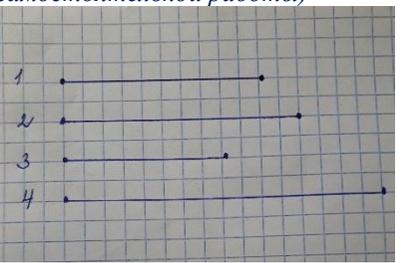
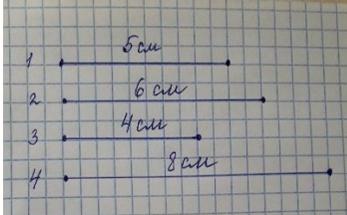
Методические (дидактические) ресурсы урока: Моро М.И. Математика, 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях, часть 1 – Москва, Просвещение, 2011; Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь, часть 1; презентация по теме урока (или плакаты); раздаточный материал для детей (полоски красного и синего цвета, длина красной полоски в 2 раза больше, чем синей; модель сантиметра из цветной бумаги или картона; листы с заданием для самостоятельной работы, рисунок на доске, «лесенка успеха».

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты			Примечание
			предметные	метапредметные	личностные	
<p>1. Мотивация к учебной деятельности</p> <p>1 МИН.</p> <p>(Слайд 1)</p>	<p><i>(создает определенный настрой)</i></p> <p>Всем, всем добрый день! Прочь с дороги нашей лень! Не мешай учиться! Не мешай трудиться! Прозвенел звонок. Начинается урок. Друг на друга посмотрели, Улыбнулись, тихо сели.</p>	<p><i>(приветствуют учителя стоя)</i></p> <p><i>(слушают)</i></p> <p><i>(салятся за парты)</i></p>			<p>Формируются начальные основы мотивации учебно – познавательной деятельности</p>	
<p>2. Актуализация и пробное учебное действие</p> <p>5 МИН.</p> <p><u>Т-Я ПО</u></p>	<p><i>(учитель начертил на доске различные линии и предлагает их рассмотреть учащимся, задает вопросы)</i></p> <p>- На доске расположены различные фигуры. На сколько групп их можно разделить и почему?</p> <p>- Есть ли другие мнения? (<u>«ХОЧУ»</u>)</p> <p>- Может ли кто – то предложить другой способ разделения этих фигур на группы?</p> <p><i>(оценивает ответы обучающихся)</i></p>	<p><i>(дети рассматривают рисунок, слушают вопросы учителя и высказывают свое мнение)</i></p> <p>- 1, 6 – отрезки, 2, 3 – лучи, 4, 5 – прямые (на 3 группы).</p> <p>- 2, 6 – проведены по клеточкам, остальные – нет (на 2 группы)</p> <p>- 1, 6 – линии, длину которых можно измерить с помощью какой – либо мерки (полоска, шнурок, нитка и т.д.), а все остальные фигуры – бесконечны (на 2 группы).</p>	<p>- находят сходства и различия геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).</p>	<p>- выбирают основания классификации объектов и проводят их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку (П) - уважительно ведут диалог с товарищами (К)</p>	<p>Рисунок на доске</p> 	

	<p>- Молодцы! Вы все были правы при выполнении этого задания. В зависимости от того, какой признак фигуры мы взяли, их действительно можно разделить либо на 2, либо на 3 группы. («МОГУ»)</p> <p>- Как измеряют длину отрезка или какого – либо предмета? Что значит, измерить длину отрезка или предмета? («НАДО»)</p>	<p><i>(высказывают свое мнение, что значит, измерить длину отрезка)</i></p> <p>- Измерить длину отрезка – значит узнать, сколько раз выбранная мерка «уложилась» в длине измеряемого отрезка.</p>				
<p>3.Выявление места и причины затруднения</p> <p>5 МИН.</p> <p>(Слайд 2)</p> <p><u>Т-Я ИД</u></p>	<p><i>(предлагает вспомнить правила работы в парах)</i></p> <p>- При выполнении следующего задания вы будете работать в парах. Поэтому, сначала вспомним правила работы в парах.</p> <p><i>(предлагает выполнить практическое задание)</i></p> <p>- У вас на столах находятся полоски (красная и синяя). Вы измеряете длину стороны вашего учебника математики, один ученик с помощью красной полоски, другой – с помощью синей. Затем обсуждаете полученные результаты, делаете вывод в парах и показываете свою готовность, взявшись за руки и подняв их домиком.</p> <p>- Итак, у нас уже есть первая пара, выполнившая задание. Что у вас получилось?</p> <p><i>(слушает ответы детей, подводит их к формулировке вывода)</i></p> <p>- Как же быть, если мы хотим измерить длину какого – либо предмета?</p> <p>- Верно, и такая мерка существует. Называется она «сантиметр». Но для</p>	<p><i>(вспоминают правила работы в парах)</i></p> <p><i>(выполняют задание, выполнив, показывают свою готовность и сообщают о полученных результатах)</i></p> <p><i>(высказывают свое мнение, делают вывод)</i></p> <p>- Я измерял красной полоской, длина оказалась равна 4, а у Маши, которая измеряла синей полоской, длина оказалась равна 8.</p> <p>- При измерении красной полоской длина получилась меньше, а при измерении синей полоской больше</p> <p>- Длина стороны учебника математики получилась разная, т.к. измеряли разными мерками</p> <p>- Если мы хотим измерить длину предмета, надо выбрать и использовать одну мерку</p>	<p>- овладевают основами измерений, математической речи</p>	<p>- принимают участие в работе в паре (К)</p> <p>- строят несложные цепочки логических рассуждений (П)</p> <p>- выполняют под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной формах (Р)</p> <p>- уважительно ведут диалог с товарищами (К)</p>	<p>- приобретают навыки сотрудничества со сверстниками</p>	<p>На доске плакат или слайд презентации</p>  <p>На столах у детей в конвертах полоски</p> 

	того, чтобы ею пользоваться для измерения длины, мы должны этому научиться.					На доске написано слово Сантиметр
4. Построение проекта выхода из затруднения 5 МИН.	<p>- Как вы думаете, о чем же мы будем говорить сегодня на уроке? Попробуйте сформулировать тему нашего урока</p> <p>- Какую цель поставим на урок?</p> <p>- Какие задачи надо выполнить, чтобы достигнуть поставленной цели</p> <p><i>(предлагает рассмотреть модель 1 сантиметра)</i></p> <p>- Ребята, мерка, равная 1 сантиметру, очень маленькая. Она равна двум клеткам в тетради и обозначается 1см.</p> <p><i>(предлагает работу с учебником)</i></p> <p>- Откройте учебники на странице 66, посмотрите на отрезок длиной 1 см.</p> <p>Сможем ли мы измерить длину верхнего отрезка малинового цвета?</p> <p>- Длина зеленого отрезка больше или меньше длины малинового отрезка?</p> <p>- Что можно сказать о длине красного отрезка?</p> <p>Для измерения длины отрезка в сантиметрах удобно пользоваться уже известным вам прибором – линейкой. Но сначала мы должны научиться правильно ею пользоваться.</p>	<p><i>(формулируют тему урока, цель и задачи урока, тем самым строят проект выхода из затруднения - незнания)</i></p> <p><i>(рассматривают модель одного сантиметра, пытаются измерить длину карандаша, ластика и др. предметов)</i></p> <p><i>(находят отрезки в учебнике и по клеточкам определяют длину каждого отрезка)</i></p> <p>- Да, длина малинового отрезка 4см, потому что в нем «укладывается» 4 отрезка по 1см.</p> <p>- Зеленый отрезок короче, чем малиновый, его длина 3см, потому что в нем «укладывается» 3 отрезка по 1см.</p> <p>- Его длина равна длине зеленого отрезка и тоже равна 3см</p>		<p>- понимает и сохраняет цель и задачи учебной деятельности, находит средства и способы ее осуществления (Р)</p> <p>- принимает план действий для решения несложных учебных задач и следует ему (Р)</p>		<p>Тему урока, цель и задачи можно вывести на слайд презентации (если она используется на уроке)</p> <p>На столах модели 1 см из цветной бумаги</p> <p>На доске запись</p> 
5. Реализация построенного проекта 4 МИН. Т-Я ПД	<p><i>(предлагает по рисунку в учебнике составить алгоритм измерения длины отрезка с помощью линейки, выслушивает различные точки зрения, корректирует их и на доске появляется алгоритм)</i></p>	<p><i>(рассматривают рисунок, формулируют правило и называют длину отрезка)</i></p> <p>- длина отрезка 8см</p> 		<p>- измеряют (с помощью линейки) и записывают длину предмета (отрезка), используя единицу длины сантиметр</p>		<p><i>Алгоритм измерения длины отрезка с помощью линейки</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прикладываю линейку к отрезку так, чтобы его начало совпало с цифрой 0 на линейке. 2. Нахожу на линейке цифру, с которой совпадает конец отрезка. 4. Записываю результат измерения в сантиметрах
6. Физминутка	<i>(предлагает измерить длину</i>	<i>(пройдя к столу, измеряют</i>		-называют длину		

<p>3 МИН. (Слайд 3, муз.) Т-Я ЗЖ</p>	<p>предметов, находящихся на столе)</p>	<p>предметы)</p>	<p>предмета в см</p>			
<p>7. Первичное закрепление</p> <p>5 МИН.</p>	<p>(предлагает работу в тетрадях на печатной основе)</p> <ul style="list-style-type: none"> Запиши длину каждого отрезка.  <ul style="list-style-type: none"> С помощью линейки измерь на рисунке и запиши длину карандаша и длину счётной палочки. 	<p>(выполняют задания в тетрадях, проговаривая вслух алгоритм их выполнения, по выбору учителя)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 7см - 9см <ul style="list-style-type: none"> - 5см - 6см 	<ul style="list-style-type: none"> - измеряют (с помощью линейки) и записывают длину предмета (отрезка), используя единицу длины <i>сантиметр</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - принимает план действий для решения несложных учебных задач и следует ему (Р) 	<ul style="list-style-type: none"> - установка к работе на результат 	
<p>8. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи</p> <p>4 МИН.</p> <p>(Слайд 4)</p>	<p>(учитель раздает листы для самостоятельной работы)</p> 	<p>(самостоятельно выполняют измерения, затем выполняют взаимопроверку с соседом, после чего сверяют с эталоном по образцу на доске)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5см - 6см - 4см - 8см 		<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет взаимный контроль (К); 		<p>Эталон на доске</p> 
<p>9. Включение в систему знаний и повторения</p> <p>5 МИН.</p> <p>(Слайд 5)</p>	<p>(предлагает выполнить задание с целью проверки запоминания алгоритма)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на рисунок и ответьте на вопрос, кто правильно измерил длину отрезка, Оля или Даша. Объясни. <p>-Соотнесите фигуры слева с соответствующей записью справа.</p>	<p>(рассматривают рисунок, повторяют алгоритм пользования линейкой и аргументированно отвечают на вопрос)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оля измерила правильно, а Даша нет, т.к. она не выполнила первый пункт алгоритма (не приложила линейку к отрезку так, чтобы его начало совпало с цифрой 0 на линейке) <p>(выполняют интерактивное задание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладевают основами математической зоркости 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирают основания классификации объектов и проводить их классификацию(П) 		
<p>10. Рефлексия</p>	<p>- Ребята, наш урок подходит к концу.</p>	<p>(повторяют цель урока и делают</p>			<p>-понимание</p>	

<p>учебной деятельности</p> <p>3 МИН.</p> <p>(Слайд 6)</p> <p><u>Т-Я Р-ОД</u></p>	<p>Давайте вспомним, какую цель мы ставили в начале урока. (предлагает изобразить себя в виде человечка на одной из лесенок, после чего обязательно спрашивает тех, кто изобразил себя на 1 или 2 ступеньках, что не получилось, в чем были трудности?)</p> <p>- Всем большое спасибо за работу на уроке! Вы – все молодцы, но особенно мне хотелось бы отметить, как работали Маша, Даша, Оля, Сережа. До свидания, урок окончен!</p>	<p><i>вывод о ее достижении)</i></p> <p><i>(рисуют себя на одной из лесенок)</i></p> 			<p>смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;</p>	
---	--	---	--	--	--	--

Примечание: технологии: Т-Я(ПО)-проблемного обучения, Т-Я(ИД)-исследовательской деятельности, Т-Я(ПД)-проектной деятельности, Т-Я(ЗЖ)-здоровьесберегающая, Т-Я(РД)-рефлексивно-оценочная деятельность.

Используемая литература:

1. Моро М.И., Волкова С.И. Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть 1. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2021.
2. Моро М.И., Волкова С.И. Устные упражнения. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. –М.: Просвещение, 2021.
3. Моро М.И., Волкова С.И. Учебник Математика. 1 класс. Часть 1. УМК «Школа России», 6-е изд.-М.: Просвещение, 2019.
4. Планируемые результаты начального общего образования. Под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. Москва «Просвещение», 2009 г.
5. Примерная образовательная программа начального общего образования. Москва «Просвещение», 2015 г.
6. Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период (дополнение к письму Минобрнауки России от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы»).
7. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. УМК «Школа России», 6-е изд.-М.: Вако, 2020.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373).
Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. –М.: Просвещение, 2021.

Интернет-ресурсы.

1. Бантова, М. А. Математика. 1 класс четырехлетней начальной школы : методическое пособие для учителя к учебнику «Математика. 1 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – Режим доступа : http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm