**Технологическая карта урока географии**

**Учитель:** Андреев А.Б.

**УМК:** 1.Учебник «География России. Население и хозяйство» В. П. Дронов, В. Я. Ром. Из-во М.: Дрофа.2017г;

2. Атлас география 9 кл.

**Тема урока:** «Поволжье, ЭГП, природные условия и ресурсы»

**Класс:** 9

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Цель урока:** формирование целостного представления об экономическом развитии России посредством изучения экономических районов в отдельности, воспитание любви к родной стране. **Задачи:**

**предметные:** сформировать представление об ЭГП и ФГП изучаемого района, об особенностях природы этого района; содействовать пониманию взаимосвязей между компонентами природы, ЭГП и хозяйственной деятельностью; овладение навыками нахождения, использования в различных источниках географической информации; умение работать с географической картой

**метапредметные:**

**регулятивные УУД**: умение учащихся ставить учебные цели и задачи урока; планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.

**познавательные УУД**: самостоятельно давать определение понятиям; структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; делать анализ и отбор информации, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

**коммуникативные УУД**: сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли, развивать навыки коллективной работы,

**личностные:** развитие устойчивой познавательной мотивации и интереса к изучаемой теме, формирование способности к самоопределению, развитие сопереживания, уважительного отношения к иному мнению.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** |
|
| 1.Организаци-онный момент | Приветствие учащих-ся, проверка готовности учеников к уроку. Создание ситуации успеха через вопрос: Ребята! Сегодня мы со продолжим наше путе-шествие по экономи- ческим районам нашей страны. Проводит инструктаж по оценке деятельности на раз-ных этапах урока | Готовы к уроку, привет-ствуют учителя. Настрой на деятельность- путешест-вие по стране. | Карточки оценки результатов деятель-ности на этапах марш–рута-урока (прилож.1) |
| 2.Актуализа-ция знаний. | Проводит фронталь-ный опрос, оценивая уровень уже приобре-тенных знаний и уме-ний учащихся , чтобы иметь информацию о степени готовности их к восприятию нового материала. Вопросы: Вспомните понятия: «географичес-кое районирование», «экономический район». Назовите две экономические зоны (макрорегиона )России. Определите название экономического района по описанию . Покажите на эконо-мической карте России уже изученные вами регионы. Контроль за деятельностью. | Отвечают на поставленные вопросы; называют районы по их описанию, аргументируя свои ответы (возможна работа в паре).  Показывают на карте эко-номические зоны России, экономические районы Западной макрозоны. Самоконтроль. Взаимоконтроль (при рабо-те в паре). | Работа с экономичес-кой картой России –показать названные субъекты России. Описание экономичес-ких районов Западной макрозоны (презента-ция «Поволжье»,-слай-ды 3-7). |
| 3. Мотивация учебной деятельности | Предлагает определить объект путешествия (экономический район), куда вам предстоит от-правиться. 1.Читает стихи. (роль чтеца).  2.Этот знаменитый город расположен на берегу реки Волги. Что за город. Вы знаете? Чем знаменит?  2.Предлагает игру «Четвертый лишний». Формулирует пробле-му: Какая связь между стихами и отгаданными вами географическими объектами? ( подводит к теме урока). | Внимательно слушают стихи о Волге; узнают город по слайду; называют исторические события, связанные с именем этого города. Находят лишнее в каждой цепочке игры: 1.Самарская Обл., 2.Саратовскаяобл.,3.Волго-градская обл. Отмечают, что все субъ-екты расположены в бас-сейне среднего и нижнего течения р.Волги и состав-ляют единый экономичес-кий район (тема урока «Поволжье». ) | Стихи о Волге (презентация слайд 8 ), изображение города на слайде 9; игра на доске «Четвертый лишний» (приложение №2).  Заполняют карточку самооценки и взаимо-оценки ( если работа в группе или паре). |
| 4.Изучение нового матери-ала (постанов-ка учебной за-дачи). | 1.Предлагает, исполь-зуя план изучения эко-номического района, сформулировать цели урока. 2.Определить роль р. Волги в формировании данного района. 3.Пользуясь различ-ными источниками,соз-дать образ «Поволжья». | Самостоятельно формули-руют цели урока, поль-зуясь планом изучения рай-она ; создают образ «По -волжья; определяют значе-ние р. Волги в формиро-вании района. | Презентация: 1.По плану (слайд 10 ) формируют цели урока. 2 Роль Волги в форми-ровании района ( слайд 11). Заполнение визитной карточки «Поволжья»(приложение №3, слайд 12). |
| 5. Изучение нового мате-риала( реше-ние поставлен-ных задач) | Предлагает задания для групп или пар в зависи- мости от количества учащихся в классе , по оценке влияния на раз-витие экономики рай-она «Поволжья»: 1гр.-ЭГП, 2гр.-природных условий, 3 гр.- природ-ных ресурсов . Осуществляет контроль за деятельностью учащихся. | Работают в группах, выпол-няя задания, отыскивая необходимую информа-цюю для решения постав-ленных задач в различных источниках (текст учебни-ка, таблицы в учебнике, презентация, карты атласа и др. ).  Оценивают деятельность свою и партнера. | Преобразовать инфор-мацию в таблицы (прилож.3.4,5) . Сделать выводы.  Презентация ( слайды 13-19).  В таблице (прилож.6) заполнить только две первые колонки. |
| 6.Закрепление нового матери-ала | Первичное обобщение, фронтальный опрос по изученной теме. | Используют приобретенные знания и умения. Отвечают на вопросы учи-теля по изученному мате-риалу.  Показывают на карте геог-рафические объекты . | Вопросы для контроля приобретенных знаний (прилож. № 7,слайд 20 ) |
| 7. Контроль | Организует деятель-ность по применению новых знаний (тестовая работа). | Работают с тестом, прове-ряют выполнение задания друг у друга , обмениваясь тестами. Взаимооценивание | Тест для контроля (прилож. 7 ) |
| 8) Рефлексия | Учитель предлагает заполнить «Синквейн по пройденной теме.    Самопроверка позво-ляет учащимся вместе с учителем осущест-вить управление обу-чением, а работая на доверии, учащийся объ-ективно оценивает свою работу.  Подводит итоги урока. Продолжите фразы на листочках. 1.Своей работой на уроке я доволен/ не доволен. 2.Урок для меня показался коротким /длинным. 3.Материал урока мне был понятен/ не понятен, полезен/бес-полезен.  Комментирует и выставляет оценки за урок с учетом карточек учащихся. | Обучающиеся составляют «Синквейн»,затем озвучи-вают-наиболее интерес-ные  варианты. Дают оценку своей деятельности на уроке и достигнутых ре-зультатов обучения. | Заполнить карточки само и взаимооценки деятельности за каж-дый этап урока. |
| 8) Домашнее задание | Параграф 49 (вопросы). Нанести на контурную карту все субъекты экономического райо-на «Поволжье». Задание в рабочей тет-ради стр.70, №8,9 | Записывают домашнее задание в дневник, проверяют друг у друга запись в дневнике |  |

Приложение №1

**Карточка оценивания деятельности учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | самооценка | взаимооценка | Оценка учителя | Общая оценка |
| Актуализация знаний |  |  |  |  |
| Мотивация знаний |  |  |  |  |
| Новая тема |  |  |  |  |
| Закрепление пройденного |  |  |  |  |
| Рефлексия |  |  |  |  |

Приложение №2

**Игра «Четвертый лишний»:**

1цепочка: Владимирская обл, Рязанская обл., **Самарская обл.,** Тульская обл.

2 цепочка: Мурманская обл., **Саратовская обл.,** Вологодская обл., республика Карелия;

3 цепочка: Краснодарский край, **Волгоградская обл.,** республика Дагестан, республика

Приложение №3

|  |
| --- |
| **Визитная карточка «Поволжья»**  1. Площадь \_\_\_\_\_\_\_\_ млн. км2, \_\_\_\_\_\_\_\_\_ % от площади России.  2. В состав Поволжья входят:\_\_\_\_ республики , \_\_\_ областей:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. Главные факторы формирования района (?): |

Приложение №4.

**Тема «Поволжский экономический район»**

**ЭГП- отношение экономико-географического объекта к природным и историко-экономическим объектам, находящимся вне его, но оказывающим влияние на его развитие.**

План характеристики ЭГП района.

1.Положение в стране ( окраинное , пограничное, центральное, к каким морям имеет выход); конфигурация территории:

2.Положение по отношению к другим субъектам РФ:

3.Положение по отношению к другим государствам:

4.Транспортные связи:

5.Положение по отношению к сырьевым и энергетическим базам:

Вывод (оценить ЭГП района

Приложение №5

**Тема «Поволжский экономический район» Природные условия.**

Заполните таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Характеристика природных условий |
| Рельеф |  |
| Климат |  |
| Природные зоны |  |

**Приложение № 6**

**Тема «Поволжский экономический район»**

**Ресурсы ПЭР**

Заполните таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ресурсы | Местоположение | Отрасли специализации |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Приложение №7.**

**Этап первичной проверки понимания изученного.**

– Какова площадь экономического района?

– Что является стержнем района?

– Какие субъекты федерации входят в состав Поволжья

– Центр какой области расположен не на р. Волга?

– Какой город Поволжья трижды менял свое название?

– Какими ресурсами богато Поволжье?

– Каков рельеф Поволжья?

– С каким государством Поволжье имеет границы?

– Назовите города-миллионеры Поволжья?

– На территории какого субъекта федерации находится самая крупная в России АЭС?

– Самое низкое место Поволжья?

**Приложение №8.**

**Тест по теме «Поволжье»**

1. Найдите ошибку: В Поволжский экономический район входят следующие субъекты РФ…

а) Самарская обл.; б) республика Татарстан; в)Ульяновская обл.; г) Ростовская обл.

2. На берегах Волги расположены города…

а)Казань; б)Пенза; в)Самара; г)Астрахань.

3.Расположите города Волги в направлении от истока к ее руслу ( с севера на юг):

а) Самара; б) Саратов; в) Казань; г) Ульяновск; д) Астрахань; у) Волгоград.

4.Расставьте природные зоны Поволжья в соответствии с законом широтной зональности ( с севера на юг):

а) полупустыни; б) лесостепи; в) смешенные леса; г) степи.

5.Поволжье имеет благоприятные природные условия…

а) равнинный рельеф; б) теплый климат; в) достаточное увлажнение; г)плодородные почвы; д) наблюдается широтная зональность.

6.Природные условия Поволжья-это…

а) водные; б)агроклиматические; в)рудные; г) топливные; д) гидроэнергетические.