**Технологическая карта урока Обществознание 7 класс**

**Учитель:** Нардед С.М.

**Класс:** 7 класс

**Дата :** 18.10.2022 г..

**Тема урока**: ЗАЩИТА ОТЕЧЕСТВА

Тип урока: Открытие нового знания

**Цель:** Сформировать у учащихся понимание того, что вся история России требовала от граждан быть готовым встать с оружием в руках на его защиту

**Задачи:**

- Обучающие: познакомить учащихся с характерными чертами воинской службы

- Развивающие: сформировать представления о патриотическом долге гражданина РФ

- Воспитательные:показать важность исполнения этого долга для общества и государства

Формы работы: просмотр видеоматериалов, дискуссия, работа в группах с мини-проектами и защита их, составление схем

Оборудование: учебник, видеоурок, схемы к уроку.

Типы электронных ресурсов: видеоурок.

**Планируемые результаты обучения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные результаты | Предметные результаты | Метапредметные результаты |
| Формирование и развитие уважения к героическим предкам и сегодняшним защитникам Отечества, чувства гордости за воинскую историю России, осознание необходимости подготовки к выполнению воинского долга, воспитание патриотических чувств. | Научиться объяснять значение понятий армия, патриотизм, священный долг, гражданственность. Узнать, почему защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина. Подвести учащихся к пониманию важности физической и моральной подготовки к службе в армии. | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действийПознавательные: осуществлять расширенный поиск информации, анализировать и классифицировать факты и явления, давать определения понятий.Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать любую учебную проблему, предлагать способы её решения, конструктивно обсуждать и предлагать версии её решения в группе. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Цель этапа*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Формируемые УУД*** |
| **1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.** | Настроить учащихся на продуктивную работу | Принимает рапорт командира взвода, в краткой беседе о том,что многие из учащихся получат в этом году паспорт гражданина РФ и будут нести ряд обязанностей, одна из которых «Защита Отечества». Что это означает, нам предстоит узнать. | Выполняют приказ командира, приветствуют учителя. | Учащиеся настраиваются на выполнение предложенной учителем задачи |
| **2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии,****выявления места и причины затруднения.****3.Этап построения проекта выхода из****затруднения****4.Этап реализации построенного проекта.** | Работая с видеосюжетом, решитьпроблемную задачу: «Почему защита Отечества—долг и обязанность каждого гражданина». | Учитель знакомит учащихся с темой урока.Ставит проблемный вопрос «Почему защита Отечества—долг и обязанность каждого гражданина».Ответить на вопрос:«Что включает в себя понятие «защита Отечества»?»Учитель предлагает учащимся во время просмотра составить схему решения поставленной проблемы.Учитель выборочно проверяет тетради с составленными схемами и предлагает сравнить их со схемой видеосюжета (с.15м.56с.), (с.16м.13с.)Предлагает сделать запись в тетрадях:**Долг –**это концентрированное выражение определенных обязанностей человека. Высшим выражением долга выступает гражданский, патриотический долг перед Отечеством.О человеке судят не по тому, что он о себе говорит, а по его делам. Сила долга проявляется в практических действиях.**Обязанность** **–** то, что подлежит безусловному выполнению кем-нибудь, что необходимо для выполнения по общественным требованиям или внутренним побуждениям. | Смотрят видеосюжет в течении 15 мин. и пытаются предложить своё схематическое решение проблемы поставленной задачиУчащиеся сравнивают свои записи со схемой на экране.Учащиеся делают записи. | Личностные УУДЗнание основных исторических событий развития государственности и обществаОриентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизацияГражданский патриотизмЛюбовь к РодинеПознавательные УУДУчащиесяВыделяют и формулируют познавательную цельОсуществляют поиск и выделение необходимой информацииВыделяют и формулируют проблемуСамостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характераУстанавливают причинно-следственные связиРегулятивные УУДСличают способ и результат своихдействий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталонаВносят коррективы и дополнения в составленные планыКоммуникативные УДДАдекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позицииУмеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной формеИнтересуются чужим мнением и высказывают своеПонимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной |
| **5.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.****6.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.** | На основе просмотренного сюжета, выступлений кадет с сообщениями о подвигах земляков, службе воспитателей школы (учащимся давалось опережающее задание) составить словесный портретзащитника. | Учитель предлагает разбиться на пары и, обсуждая, составить портрет человека:А) способного быть защитником ОтечестваБ) неспособного быть защитником Отечества по предложенной схемеУчитель предлагает сравнить свои записи со схемой (см. схему 3,4)Учитель оценивает составленные портреты. | Учащиеся работая в парах, обсуждая, составляют портрет по схемеУчащиеся проверяют свою работу | Коммуникативные УДДпредставлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной формеИнтересуются чужим мнением и высказывают своеПонимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственнойЛичностные УУДОриентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизацияОсновы социально-критического мышленияРегулятивные УУДПринимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачиПознавательные УУДУчащиесяВыбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условийИзвлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанровОпределяют основную и второстепенную информацию |
| **7.Физкультминутка** |  |  |  |  |
| **8.Этап включения в систему знаний и повторения.** | Исходя из полученной на урокеинформации, личного опыта составить проект | Учитель ставит задачу, разбив класс на группы по 5-6 человек:Исходя из полученной на уроке информации, личного опыта составить мини-проект на тему «Готовлюсь к защите Отечества» | Учащиеся составляютпроект в тетради, по завершению работы представители групп предлагают на обсуждение проекты.В результате дискуссии определяется лучший. Работа группы, составивший лучший проект, оценивается | Познавательные УУДУчащиесяОсуществляют поиск и выделение необходимой информацииПрименяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средствВыбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условийРегулятивные УУДВносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продуктаОценивают достигнутый результатОценивают достигнутый результатКоммуникативные УДДУчащиесяпредставляют конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной формеИнтересуются чужим мнением и высказывают своеПонимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственнойПроявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позицииПланируют общие способы работы |
| **8. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.** | Оценка урока учащимися | Учитель предлагает на полях тетради выставить оценку уроку.Знакомится с оценками по выбору. | Учащиеся выставляютоценки по пятибалльной шкале | Регулятивные УУДУчащиесяОсознают качество и уровень усвоенияОценивают достигнутый результат |
| **10. Домашнее задание** |  |  | П-ф. 4, вопросы к нему, эссе на тему «Защита Отечества—долг или обязанность» |  |