

**Анализ
образовательной деятельности
ГБОУ СОШ с.Кротково
за 2021-2022 учебный год**

2022 год

Цели и задачи в 2021 – 2022 учебном году

Цели: «Совершенствование методов и форм организации образовательной деятельности обучающихся, обеспечивающих качество образования и гармоничное развитие ребёнка»

Задачи:

- 1. Создание условий для повышения качества образовательной деятельности:**
 - организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
 - развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС и социальным и личностным ожиданиям обучающихся;
 - совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
 - ориентации обучения на личность обучающихся; обеспечения возможности её самораскрытия; создания системы поиска и поддержки талантливых детей;
 - создания условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- 2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:**
 - активизации совместной работы классных руководителей и учителей предметников по формированию личностных качеств учащихся
 - сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях
 - повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов;
 - взаимодействию с родителями;
 - профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.
- 3. Совершенствование информационной образовательной среды школы, эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;**

Приоритетные направления образовательной деятельности школы:

1. Формирование системы в работе школы по реализации Национального проекта «Образование», в том числе реализация региональных проектов.
2. Формирование у обучающихся потребности в обучении, саморазвитии.
3. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся. Сохранение здоровья обучающихся.
4. Раскрытие творческого потенциала обучающихся.

1. Результаты обучения

1.1. Достижение минимального уровня подготовки

2021 год

| Оценочная процедура, предмет | Количество участников | Количество участников, получивших низкие результаты ("2") | Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в % | Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла) | Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в % | ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты | ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в % |
|------------------------------|-----------------------|---|--|--|--|---|--|
| ВПР 5 Русский язык | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ВПР 5 Математика | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ВПР 6 Русский язык | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ВПР 6 Математика | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | | | | ИТОГО | 0 |
| ОГЭ Русский язык | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОГЭ Математика | 4 | 0 | 0 | 2 | 50% | 2 | 50 |
| ГВЭ Русский язык | - | - | - | - | - | - | - |
| ГВЭ Математика | - | - | - | - | - | - | - |
| | | | | | | ИТОГО | 12,5 |
| ЕГЭ Русский язык | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ЕГЭ Математика Б | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ЕГЭ Математика П | 0 | - | - | - | - | - | - |
| | | | | | | ИТОГО | 0 |

2022 год

| Оценочная процедура, предмет | Количество участников | Количество участников, получивших низкие результаты ("2") | Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в % | Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла) | Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в % | ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты | ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в % |
|------------------------------|-----------------------|---|--|--|--|---|--|
| ВПР 5 Русский язык | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ВПР 5 Математика | 6 | 0 | 0 | 2 | 33 | 2 | 33 |
| ВПР 6 Русский язык | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ВПР 6 Математика | 4 | 0 | 0 | 1 | 25 | 1 | 25 |
| | | | | | | ИТОГО | 14,5 |
| ОГЭ Русский язык | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОГЭ Математика | 4 | 0 | 0 | 1 | 25 | 1 | 25 |
| ГВЭ Русский язык | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ГВЭ Математика | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | | | | ИТОГО | 6,2 |
| ЕГЭ Русский язык | - | | | | | | |
| ЕГЭ Математика | - | | | | | | |
| ЕГЭ Математика II | - | | | | | | |
| | | | | | | ИТОГО | |

Сравнительный анализ достижения минимального уровня подготовки

| год | Показатель ВПР | Показатель ОГЭ | Показатель ЕГЭ |
|------|----------------|----------------|----------------|
| 2021 | 0 | 12,5 | 0 |
| 2022 | 14,5 | 6,2 | - |

Не преодолевшие минимальную границу по русскому языку, чел./доля

| Основной период (30.05) | Основной период резервные дни (06.07) | Дополнительный период (08.09) | Доля выпускников общеобразовательных организаций, не получивших аттестат об основном общем образовании, от общего числа выпускников |
|----------------------------|---|-------------------------------------|--|
| 0 | 0 | 0 | 0 |

Не преодолевшие минимальную границу по математике, чел./доля

| Основной период (23.05) | Основной период резервные дни (07.07) | Дополнительный период (05.09) | Доля выпускников общеобразовательных организаций, не получивших аттестат об основном общем образовании, от общего числа выпускников |
|----------------------------|---|-------------------------------------|--|
| 1 | 0 | 0 | 0 |

Динамика участников ГИА-9 с ОВЗ, %

| | 2021 | 2022 | Динамика |
|-----------------------------------|------|------|----------|
| Количество участников ГИА-9 с ОВЗ | 0 | 2 | |
| Доля участников ГИА-9 с ОВЗ | 0 | 33% | |

Выводы:

показатель «Доля участников оценочных процедур, которые не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом» в разрезе ОГЭ имеет отрицательную динамику, однако в разрезе ВПР результаты по математике в 5 и 6 классе имеют положительную динамику и требует немедленной корректировки подходов к достижению данного показателя.

Задачи:

1. Организовать коррекционную работу школьников по западающим КЭС;
2. декомпозировать на каждого учителя-предметника задачи по устранению «западающих» элементов содержания и видов деятельности учеников;
3. проводить регулярно мониторинг учащихся с целью выявления доли участников оценочных процедур, не преодолевших минимальную границу либо преодолевающих ее с превышением 1-2 балла»;
4. сократить долю участников ВПР, не преодолевающих минимальную границу, либо преодолевающих границу с превышением 1-2 балла .

1.2. Достижение высокого уровня подготовки

2021 год

| Оценочная процедура, предмет | Количество участников | Количество участников, получивших высокие результаты на ВПР и ОГЭ ("5") + 1-2 балла от порога, 80 баллов на ЕГЭ | Доля участников, получивших высокие результаты ("5"), 80 баллов на ЕГЭ |
|------------------------------|-----------------------|---|--|
| ВПР 5 Русский язык | 3 | 0 | 0 |
| ВПР 5 Математика | 4 | 0 | 0 |
| ВПР 6 Русский язык | 1 | 1 | 100 |
| ВПР 6 Математика | 1 | 0 | 0 |
| ИТОГО | | | 25 |
| ОГЭ Русский язык | 4 | 0 | 0 |
| ОГЭ Математика | 4 | 0 | 0 |
| ИТОГО | | | 0 |
| ЕГЭ Русский язык | 2 | 2 | 100 |
| ЕГЭ Математика | 1 | 0 | 0 |
| ИТОГО | | | 50 |
| Итого | | | 25 |

2022 год

| Оценочная процедура, предмет | Количество участников | Количество участников, получивших высокие результаты на ВПР и ОГЭ ("5") + 1-2 балла от порога, 80 баллов на ЕГЭ | Доля участников, получивших высокие результаты на ВПР и ОГЭ ("5") + 1-2 балла от порога, 80 баллов на ЕГЭ |
|------------------------------|-----------------------|---|---|
| ВПР 5 Русский язык | 7 | 1 | 14,2 |
| ВПР 5 Математика | 6 | 0 | 0 |
| ВПР 6 Русский язык | 4 | 0 | 0 |
| ВПР 6 Математика | 4 | 0 | 0 |
| ИТОГО | | | 3,6 |
| ОГЭ Русский язык | 4 | 1 | 25 |
| ОГЭ Математика | 4 | 0 | 0 |
| ИТОГО | | | 12,5 |
| ЕГЭ Русский язык | - | | |
| ЕГЭ Математика | - | | |
| ИТОГО | | | 6,5 |

Сравнительный анализ достижения высокого уровня подготовки

| год | Показатель ВПР | Показатель ОГЭ | Показатель ЕГЭ |
|-------------|----------------|----------------|----------------|
| 2021 | 25 | 0 | 50 |
| 2022 | 3,6 | 12,5 | - |

Выводы:

1. доля участников ВПР, которые достигают высокого уровня подготовки снижается ;
2. доля участников ОГЭ, которые достигают высокого уровня подготовки, соответствует оптимальному уровню, при том, что доля таких участников ОГЭ по математике составляет 0%

Задачи:

1. при подготовке к оценочным процедурам осуществлять индивидуальный подход к обучающимся, способным достигать высокого уровня подготовки;
2. повысить долю обучающихся, достигающих высокого уровня подготовки, по результатам ВПР до 10%;
3. повысить долю обучающихся, достигающих высокого уровня подготовки, по результатам ОГЭ по математике до 10%

1.3.Образовательное равенство

ВПР

| Значения, учитываемые при расчете показателя | Русский язык | | Математика | |
|--|--------------|------|------------|------|
| | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 |
| 25% лучших результатов (средний балл) | 33 | 31 | 15 | 16 |
| 25% худших результатов (средний балл) | 15 | 19 | 8 | 9 |
| Показатель по ОО | 2,2 | 1,6 | 1,9 | 1,8 |

ОГЭ

| Значения, учитываемые при расчете показателя | Русский язык | | Математика | |
|--|--------------|------|------------|------|
| | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 |
| 25% лучших результатов (средний балл) | 28 | 29 | 12 | 15 |
| 25% худших результатов (средний балл) | 20 | 20 | 8 | 9 |
| Показатель по ОО | 1,4 | 1,5 | 1,5 | 1,7 |

ЕГЭ

| Значения, учитываемые при расчете показателя | Русский язык | | Математика | |
|--|--------------|------|------------|------|
| | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 |
| 25% лучших результатов (средний балл) | 84 | - | 70 | - |
| 25% худших результатов (средний балл) | 84 | - | 70 | - |
| Показатель по ОО | 1 | - | 1 | - |

1. Выводы:

По результатам ВПР по русскому языку и математике наблюдается снижение показателя по результатам ОГЭ по математике и по русскому языку показатели незначительно выросли по сравнению с предыдущим периодом

Задачи:

1. Организация коррекционной работы с обучающимися, дающими низкие результаты
2. Проводить регулярный мониторинг учащихся по предметам, выбранным для аттестации
3. усилить методическую поддержку и контроль осуществления в ОО индивидуального подхода к школьникам, дающим низкие и высокие результаты
4. сохранить долю участников внешних оценочных процедур, имеющих высокие результаты

1.4. Функциональная грамотность

| Предмет | Класс | Номер задания в КИМ ВПР | Процент выполнения заданий обучающимися | |
|---------------------------------------|-------|----------------------------|---|------|
| | | | 2021 | 2022 |
| Математическая грамотность | | | | |
| Математика | 4 | 9.1 | 67% | 40% |
| Математика | 4 | 9.2 | 67% | 60% |
| Математика | 8 | 16 | 33% | 25% |
| Естественнонаучная грамотность | | | | |
| Биология | 8 | 12 | - | 50% |
| География | 6 | 3.3 | - | - |
| География | 7 | 7.1 | 50% | 100% |
| География | 7 | 7.2 | 100% | 100% |
| Химия | 8 | 5.1 | - | - |
| Химия | 8 | 5.2 | - | - |
| Химия | 11 | 14 | - | - |
| Читательская грамотность | | | | |
| История | 11 | 3 | 100% | - |
| Обществознание | 6 | 3.1 | - | - |
| Обществознание | 6 | 3.2 | - | - |
| Обществознание | 6 | 3.3 | - | - |
| Обществознание | 7 | 3.1 | 100% | 100% |
| Обществознание | 7 | 3.2 | 100% | 100% |
| Обществознание | 7 | 3.3 | 100% | - |
| Обществознание | 8 | 3 | - | - |
| Русский язык | 4 | 8 | 89% | 80% |
| Русский язык | 6 | 11 | 100% | 100% |
| Русский язык | 7 | 11.1 | 25% | 100% |
| Русский язык | 7 | 11.2 | 75% | 100% |
| Русский язык | 8 | 8 | 100% | 100% |

Выводы: наиболее низкий уровень сформированности математической грамотности 8классе;
низкий уровень сформированности естественно-научной грамотности и читательской грамотности в 7 классе

Задачи:

1. увеличить на уроках количество практико-ориентированных задач и заданий, направленных на формирование того или иного вида функциональной грамотности;
2. включить в проверочные и диагностические работы на уровне ОО практико-ориентированные задачи и задания, прототипами которых являются задания ВПР;
3. на школьных МО рассмотреть вопросы по составлению практико-ориентированных задач и заданий;
4. обеспечить прохождение учителями КПК по во вопросам развития функциональной грамотности у обучающихся

2. Практикоориентированность школьного образования

2.1. Выбор предмета «Информатика» для сдачи ОГЭ и ЕГЭ

| | Кол-во/доля детей, которые углубленно изучают предмет «Информатика» | | Численность/доля детей, сдававших ОГЭ или ЕГЭ по информатике | |
|-----|---|------|--|------|
| | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 |
| ОГЭ | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ЕГЭ | 0 | 0 | 0 | 0 |

Выводы: В выпускных классах нет обучающихся, желающих углубленно изучать и сдавать ОГЭ и ЕГЭ предмет «Информатика»

Задачи:

В целях привития интереса к предмету эффективно использовать в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий.

Обеспечить выбор учащимися на ГИА предмета «Информатика».

2.3. Поступление в вузы своего региона, %

| | Кол-во/доля детей, которые поступили в учреждения СПО своего региона | | Кол-во/доля детей, которые поступили в учреждения ВПО своего региона | |
|----------|--|-------|--|------|
| | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 |
| 9 класс | 3/75% | 3/75% | × | × |
| 11 класс | 0 | - | 2/100% | - |

Выводы: 75% выпускников 9 класса выбирают учреждения СПО и НПО в своём регионе. 25% выпускников поступили в учреждения Оренбургской области

В 2021 году 100% выпускников 11 класса поступили в учреждения ВПО своего региона

Задачи:

Усилить практическую направленность профориентационной подготовки обучающихся с акцентами на приоритетные направления развития экономики региона.

3. Управление системой образования

Оценка уровня объективности результатов

3.1. Соответствие итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР

Планируемый показатель – не менее 75%

| Предмет | Ниже годовой | На уровне годовой | Выше годовой |
|----------------|--------------|-------------------|--------------|
| Русский язык | 0 | 6 | 0 |
| Математика | 0 | 6 | 0 |
| Окружающий мир | 0 | 6 | 0 |

3.2. Доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ

максимальный балл по 5-балльной шкале

Планируемый показатель – не менее 95%

| Год | Количество учащихся, претендентов на аттестат особого образца | Количество/доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале |
|------|---|---|
| 2021 | 0 | 0 |
| 2022 | 0 | 0 |

3.3. Соответствие экзаменационных и годовых отметок обучающихся 9 класса, %

Планируемый показатель – не менее 75% по русскому языку и математике, не менее 65% по предметам по выбору учащихся

| Предмет | Ниже годовой | На уровне годовой | Выше годовой |
|--------------|--------------|-------------------|--------------|
| Русский язык | 0 | 6/ 100% | 0 |
| Математика | 0 | 4/ 67% | 2/ 33% |
| Физика | | | |

| | | | |
|--------------------------|----------|----------------|---------------|
| Химия | | | |
| Информатика и ИКТ | | | |
| Биология | | | |
| История | | | |
| География | 0 | 4/ 100% | |
| Английский язык | | | |
| Немецкий язык | | | |
| Обществознание | 0 | 3/ 75% | 1/ 25% |
| Литература | | | |

3.4. Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)

| Год | Количество учащихся, допущенных до ГИА | Количество/доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков) |
|-------------|---|---|
| 2021 | 4 | 4 |
| 2022 | 6 | 6 |

3.5. Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)

| Год | Количество учащихся, допущенных до ГИА | Количество/доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков) |
|-------------|---|---|
| 2021 | 2 | 2 |
| 2022 | - | - |

3.6. Результаты участников, получивших медаль «За особые успехи в обучении»

| Год | Всего медалистов | Количество/доля учащихся, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» и получивших её | Количество/доля медалистов, получивших хотя бы по одному предмету ЕГЭ по выбору менее 70 баллов | Количество/доля медалистов, получивших по всем сданным предметам ЕГЭ 81 балл и выше |
|------|------------------|--|---|---|
| 2021 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2022 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Выводы по блоку 3 «Управление системой образования»:

Задачи:

1. Продолжить работу над методической темой школы.
2. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
3. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных обучающихся.
4. Развивать и совершенствовать систему работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
5. Развивать профессионально - личностных качеств педагогов в условиях реализации программ модернизации образования.
6. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов

7. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
8. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
9. Активизировать работу по проектной и исследовательской деятельности.