

План - конспект непосредственно образовательной деятельности

«Будь здоров!»

Воспитатель: Артанова Л.И

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие».

Цель: Формирование полезных привычек и поведенческих навыков у воспитанников в области питания и ценностного отношения к собственному здоровью.

Задачи:

«Познавательное развитие»

- 1) Формировать у детей представления о взаимосвязи здоровья и двигательной активности, закаливания и чистоты тела, о распорядке дня.
- 2) Продолжать формировать у детей осознанный подход к питанию; закрепить знания о витаминах.
- 3) Развивать познавательный интерес, память, мышление

«Социально-коммуникативное развитие»

- 1) Развивать игровую деятельность детей.
- 2) Развивать умение ребёнка взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

«Речевое развитие»

- 1) Активизировать и обогащать словарный запас существительными, прилагательными и глаголами.
- 2) Формировать умение рассуждать, вести диалог с воспитателем.

«Физическое развитие»

- 1) Координировать движения с речью.
- 2) Соблюдать правила безопасности при выполнении упражнений, а также в обращении со столовыми приборами.

Методы и приемы:

- практические: игровая ситуация, муз. физминутка, практическая работа детей.
- наглядные: рассматривание наглядности, наблюдение за трудом воспитателя.
- словесные: беседа, рассказы детей и взрослых.

Материалы и оборудование: массажные стельки, дидактическая игра «Режим дня» и «Где ты, витаминка?», нарезанные фрукты, йогурт, кока – кола, чипсы, салфетки, столовые приборы, костюм Ириски, аудиозапись песни «Солнышко», мольберт, магниты, указка, наглядный материал.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Муз. физминутка «Солнышко».
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, дидактическая игра «Режим дня» и «Где ты, витаминка?»
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Наблюдение, решение проблемных ситуаций.
<i>Коммуникативная</i>	Беседа, речевые ситуации, вопросы.
<i>Музыкальная</i>	Слушание.
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Рассказывание, обсуждение.
<i>Восприятие</i>	Рассказывание.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Вводная часть: Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам Доброе утро приветливым лицам. Ребята, к нам сегодня пришли гости! Давайте поздороваемся с ними. А какие ещё вы знаете слова приветствия?	Приветствуют друг друга и гостей. Отвечают на вопросы.	Эмоциональное включение детей в образовательную деятельность.
2	Сюрпризный момент: В группу входит растрепанная девочка с заспанными глазами, у нее болит голова. - Здравствуй, девочка, как тебя зовут? - Ребята, как вы думаете, от	Дети приходят к выводу, что надо соблюдать режим дня.	Создана проблемная ситуация.

	чего болит у Ириски голова? - А что нужно делать, чтобы все успевать и быть здоровым? - А что такое режим дня? - Ребята, давайте для Ириски составим режим дня, чтобы она знала, что и когда она должна делать.		
3	Игра «Все по порядку» Воспитатель подводит итог о том, что же такое режим дня.	Дети все вместе составляют режим дня и объясняют, что за чем идет.	Закреплен порядок режима дня.
4	Музыкальная физминутка «Солнышко» Ириска проводит с детьми физминутку под музыку.	Дети выполняют за Ириской движения по тексту.	Сформировано слуховое восприятие, умение выполнять скоординированные движения. Снято мышечное напряжение.
5	Беседа о вредной и полезной еде. Ириска достает и ест вредную еду. - Ириска, ты что делаешь? Так же питаться нельзя! Ребята, почему? - Правильно, давайте объясним Ириске, как правильно надо питаться и что же такое важное и ценное для нашего здоровья содержится в полезной еде? (Витамины). - А какие витамины вы знаете? (А, В, С, D).	Дети, с помощью вопросов воспитателя, рассказывают Ириске о правильном питании.	Дети умеют высказывать свои предположения.
6	Интерактивная игра: «Где ты, витаминка?» Вопросы к детям: - Ребята, а зачем нам нужен витамин А? <i>(Чтобы вырасти и было хорошее зрение).</i> - Зачем нам нужен витамин В? <i>(Для хорошего пищеварения и</i>	Дети на экране находят определенный витамин и «кладут» его в соответствующую корзинку.	Расширены и закреплены знания о витаминах.

	<i>высокой работоспособности).</i> - Для чего нам нужен витамин С? <i>(Он защищает нас от микробов, чтобы не болеть – иметь крепкий иммунитет).</i> - А чем полезен нам витамин D? <i>(Он укрепляет наши кости).</i> - Правильно, ребята. Для того, чтобы вы росли здоровыми, крепкими, вам необходимо употреблять полезную пищу, а не только сладкое и вкусненькое. Это и называется «правильным питанием».	Дети отвечают на вопросы.	
7	Приготовление фруктового салата детьми. Воспитатель предлагает приготовить витаминный салат, заправив йогуртом.	Дети смешивают в своей тарелке ингредиенты и пробуют его.	Совершенствовано умение следовать правилам, работать самостоятельно.
8	Рефлексия: - Что надо делать, чтобы сберечь свое здоровье?	Дети отвечают на вопрос.	Дети умеют обобщать, делать выводы.