

государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Самарской области средняя  
общеобразовательная школа с.Кротково  
муниципального района Похвистневский Самарской  
области

Рассмотрено на заседании  
учителей гуманитарного  
цикла  
Протокол №1 от 24.08.  
2022г.  
Руководитель МО

Согласовано  
Заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_ Нардед С.М.

Утверждено  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Ключина Т.В.  
Приказ № \_\_\_\_ от 30.08.2022 г

**Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
«Мой выбор»  
на 2022-2023 учебный год  
Класс 10-11  
Уровень образования: среднее общее  
образование**

Учитель:  
Андреев А.Б.

Кротково, 2022 г.

## 1. Пояснительная записка

Профессиональная ориентация - это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная и многогранная проблема. Профорientация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

В выпускных классах дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии чаще всего лежит не свой собственный, а чужой опыт, т.е. сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых и т.п.

Этот опыт обычно абстрактен, он не пережит, не выстрадан. Кроме того, нужно верно оценить свои собственные возможности: уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и главное - свои способности и склонности.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профорientационной работы среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

*Профорientация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.*

На современном этапе можно выделить следующие основные **проблемы, мешающие полноценной профорientационной работе:**

1. Неопределенность целей профессионального самоопределения.
2. Отсутствие общепринятых (признаваемых разными слоями общества) образов жизненного и профессионального успеха.
3. Слабое взаимодействие профорientационной науки с представителями смежных наук и сфер познания.
4. Явно недостаточное время, отведенное в школах для профорientационной работы.
5. Слабое вовлечение в эту работу родителей учащихся.
6. Слабое внимание к профорientации (особенно школьной) различных

социальных институтов.

Данная программа предполагает хотя бы частичное решение названных проблем и направлена, прежде всего, на учащихся средней школы, их осознанный выбор профиля обучения, профессиональное определение после окончания школы.

**Главная цель данной программы:**

*Формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным способностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к Модели выпускника средней школы.*

**Сопутствующие цели:**

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

- выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Задачи:**

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;

- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, элективных курсах и в воспитательной работе;

- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями села, района;

- выработка общественно - значимых мотивов выбора профессии;

- информирование учащихся 10-11 класса и их родителей о различных учебных заведениях района и области;

- формирование и развитие навыков самостоятельного и осознанного принятия решений;

- формирование элементов духовной культуры в процессе подготовки учащихся к сознательному выбору профессии.

## **2. Нормативная база.**

Программа профориентационной работы учащихся 10-11 классов ГБОУ СОШ с.Кротково на 2020 - 2021 учебный год разработана на базе следующих законодательных и нормативных актов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ), (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (от 29 мая 2015).
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- СанПиН 2.4.2 2821 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., региональный номер 19993);
- Устав ГБОУ СОШ с.Кротково
- ООП СОО ГБОУ СОШ с.Кротково
- Рабочая программа воспитания до 2024 г.

## **3. Основные цели и задачи воспитательной работы.**

### **Цель:**

Становление и формирование личности обучающегося: формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению.

### **ЗАДАЧИ:**

1. Содействие социальному продвижению обучающихся;
2. Реализация идеи целесообразного личностного выбора.
3. Воспитание гражданско-патриотических качеств личности.
4. Формирование коллектива, объединённого общей целью.
5. Развитие интереса к учёбе и значимости высокого уровня знаний.
6. Формирование потребности в здоровом образе жизни.
7. Профилактика правонарушений среди обучающихся.
8. Укрепление связи: семья – школа.
9. Выработка общественно- значимых мотивов выбора профессии.

### **4. Модель выпускника средней школы**

Главной задачей воспитательной деятельности является стремление к тому, чтобы выпускники соответствовали параметрам модели личности. Модель личности рассматривается не только как идеальная цель воспитания, но и как содержание воспитания.

**Ведущими качествами личности выпускника средней школы являются:**

- Осмысленность личной жизни, целеустремленность:
  - сформированное представление о смысле жизни, идеале, счастье;

- наличие жизненных планов;
- активная профессиональная подготовка;
- понимание жизненной целеустремленности.
- **Мировоззрение:**
  - знание современной научной картины мира;
  - понимание и принятие философии прав и свобод человека;
  - патриотизм (чувство гордости за Отчизну и желание ее процветания);
  - правовая и политическая культура.
- **Интеллектуальное развитие:**
  - информационный кругозор;
  - потребность применять знания на практике;
  - умение обобщать, анализировать, делать выводы;
  - критичность (ничего не принимать на веру);
  - стремление к постоянному интеллектуальному саморазвитию;
  - умение заниматься самообразованием.
- **Отношение к труду, деятельности, обязанностям:**
  - добросовестность;
  - старательность;
  - настойчивость;
  - предприимчивость, самостоятельность;
  - творческий подход к работе.
- **Личностные качества (черты характера):**
  - сознательная дисциплинированность, обязательность; - внутренняя свобода, независимость;
  - стойкость, умение переносить трудности;
  - решительность, смелость, умение преодолевать неуверенность, страх;
  - порядочность;
  - честность, правдивость.
- **Отношение к окружающим:**
  - гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей;
  - бескорыстная забота о других;
  - интерес к людям, общительность;
  - доброжелательность, склонность к сотрудничеству, а не к конфликтам;
  - терпимость, уступчивость;
  - умение постоять за себя.
- **Культура поведения:**
  - умение контролировать себя;
  - сдержанность, тактичность;
  - чувство меры в общении;
  - умение соблюдать дистанцию;
  - культура речи.
- **Здоровый образ жизни:**
  - отношение к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности;
  - знание механизмов и способов поддержания здоровья;
  - стремление к физическому совершенствованию;
  - отсутствие вредных привычек.
- **Семья. Брак. Любовь:**
  - отношение к браку как важнейшему жизненному выбору;

- уважительное отношение к женщине, девушке.
- Эстетическая культура:
  - наличие эстетического кругозора и эстетического вкуса;
  - умение отличать прекрасное и безобразное в природе, жизни, труде, общении, обучении.

Профессиональная ориентация - это *многоаспектная система*, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация профильных курсов.

## 7. Направления воспитательной работы

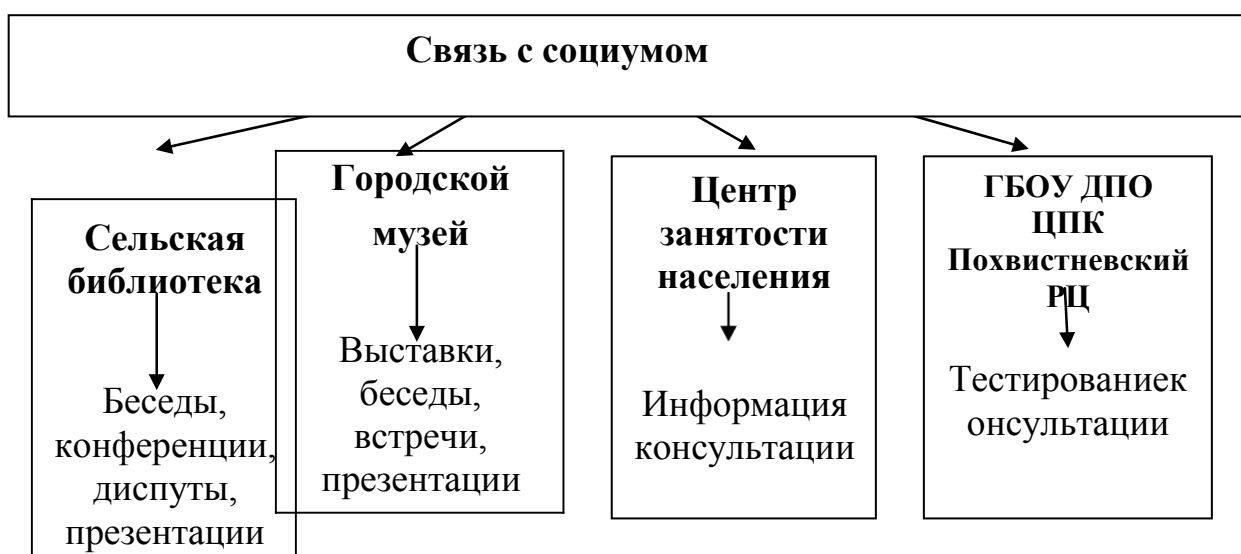
| № п/п | Названия направлений  | Решаемые задачи   |
|-------|---|---|
| 1     | <b>Спортивно-оздоровительное</b><br>(содействие в приобретении практических и теоретических знаний, умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление нравственного, психологического и физического здоровья). | Способствовать пониманию значения ценности здоровья в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.  |
| 2     | <b>Духовно-нравственное</b>   | Формулирование умений и навыков личной безопасности и жизни без правонарушений.<br>Воспитание доброго и толерантного отношения к ближнему.<br>Осознание важности знания норм и правил общежития со всеми народами РФ, традиции и культуры народов, своей семьи.   |
| 3     | <b>Общеинтеллектуальное</b><br>(организация, выявление, поддержка и развитие творческих способностей).  | Формирование способности приобретения навыков самостоятельного учебного труда, самоконтроля и саморегуляции.<br>Содействие формулированию мотивации познавательных интересов<br>Развитие коммуникативных способностей на основе толерантности.<br>Формирование познания культуры, традиций разных народов РФ. |
| 4     | <b>Общекультурное</b><br>(приобретение навыков общения, полезного и интересного отдыха).  | Организация деятельности творческих объединений.<br>Создание условий для посещения музеев. Выставок и др.<br>Организация предупреждения социальной агрессии и противоправной деятельности.  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 5 | <b>Социальное</b> (содействие формированию потребностей в творческой деятельности, самоорганизации). | Сохранение условия для проявления креативности.<br>Формирование системности адекватно оценивать свои результаты и чужие достижения<br>Знакомство со спецификой различных профессий<br>Формирование потребности бережного отношения к природе, осознанного понимания экологической культуры |
|---|--|--|

### Формы реализации задач:

- изучение психологических особенностей учащихся (наблюдение, индивидуальные и групповые собеседования с учащимися и родителями, анкетирование, мини исследования);
- систематическое посещение уроков с программой наблюдения с последующим анализом на классных и родительских собраниях;
- организация малых педагогических консилиумов;
- дискуссии, диспуты;
- ролевые, деловые, образовательные игры;
- экскурсии, походы;
- «круглые столы», брейн-ринги;
- соревнования;
- викторины;
- интеллектуальные марафоны;
- проектные игры.

Приоритет отдается диалоговым формам общения, методу педагогических ситуаций, побуждению к самовоспитанию, созданию условий для развития и воспитания личности.



### 8. Календарно-тематический план мероприятий

Сентябрь

| № | Направления | Мероприятия | Сроки | Участие в |
|---|-------------|-------------|-------|-----------|
|---|-------------|-------------|-------|-----------|



|   | <b>деятельности</b>  |  |               | <b>общешкольных делах</b>   |
|---|--|--|---------------|---|
| 1 | Спортивно-оздоровительное  | <u>Дискуссия «Формула здоровья»</u><br><br>Кл. час по технике безопасности.  | 4<br>неделя   | Участие в спортивных соревнованиях.<br><br>Участие в туристическом слете.         |
| 2 | Духовно-нравственное   | Классный час «Памяти Беслана».<br><br><u>Диагностика нравственных приоритетов учащихся.</u><br><br><u>Поговорим о нравственности... (беседа)</u> | 1<br>неделя   | Участие в празднике «День знаний».<br><br>Посвящается началу Первой мировой войны |
| 3 | Общеинтеллектуальное   | <u>Изучение личности учащегося: «Мотивы учебной деятельности».</u>   | 2<br>неделя   | Участие в предметных олимпиадах   |
| 4 | Общекультурное   | Кл. час по профилактике экстремизма.<br><br><u>Каким я вижу будущее моего села? (дискуссия)</u>  | 3<br>неделя   | Операция «Внимание, дети!»  |
| 5 | Социальное<br><br>Реализация программы по профориентации «Мой выбор» | Кл. собрание «Выборы органов самоуправления, обсуждение проекта плана на новый учебный год и организации дежурства».                             | 1-2<br>неделя | Участие в сельхозвыставке.<br><br>Уборка закрепленной территории.                 |

### Октябрь

| <b>№</b> | <b>Направления деятельности</b>                          | <b>Мероприятия</b>   | <b>Сроки</b>                   | <b>Участие в общешкольных делах</b>                        |
|----------|--|--|--------------------------------|--|
| 1        | Спортивно-оздоровительное                                | <u>Кл. час «Вредные привычки»</u><br><br>Викторина «Знаем ли мы ПДД» | 4<br>неделя<br><br>1<br>неделя | Участие в спортивных соревнованиях.                        |
| 2        | Духовно-нравственное                                     | <u>Дискуссия «Я имею право на...» дискуссия</u>                      | 2<br>неделя                    | «С любовью к Вам, Учителя!»                                |
| 3        | Общеинтеллектуальное                                     | <u>Изучаем документ «Декларация прав ребенка»</u>                    | 3<br>неделя                    | Участие в предметных олимпиадах                            |
| 4        | Общекультурное   | «Всеу начало любовь...» дискуссия                                    | 2<br>неделя                    | Осенний бал  |
| 5        | Социальное<br><br>Реализация программы по профориентации | <u>Тренинг «Планирование карьеры»</u>                                | 1<br>неделя                    | Уборка закрепленной территории.<br><br>«Осенние дни добра» |

|  |             |  |  |
|--|-------------|--|--|
|  | «Мой выбор» |  |  |
|--|-------------|--|--|

### Ноябрь

| № | Направления деятельности   | Мероприятия   | Сроки    | Участие в общешкольных делах                            |
|---|--|---|----------|---|
| 1 | Спортивно-оздоровительное  | Беседа «Не сломай судьбу свою»  | 4 неделя | Участие в спортивных соревнованиях.                     |
| 2 | Духовно-нравственное   | Классный час, посвященный Дню народного единства.<br><br><u>Беседа «Чувство взрослости. Что это такое?»</u> Беседа<br><br>«Афганистан болит в моей душе» (Урок-презентация) | 1 неделя | Участие в неделе правовых знаний.                       |
| 3 | Общеинтеллектуальное   | <u>Классный час «Мое портфолио»</u>   | 3 неделя | Участие в предметных олимпиадах                         |
| 4 | Общекультурное   | <u>Круглый стол «Если друг оказался вдруг...»</u>   | 4 неделя | Участие в проведении праздника, посвященного Дню матери |
| 5 | Социальное<br><br>Реализация программы по профориентации «Мой выбор» | <u>Кл. час «Качество и эффективность учебного труда»</u>  | 2 неделя | Операция «Забота»                                       |

### Декабрь

| № | Направления деятельности  | Мероприятия   | Сроки    | Участие в общешкольных делах   |
|---|---------------------------|---|----------|--|
| 1 | Спортивно-оздоровительное | 1 декабря – день борьбы со СПИДом. <u>Беседа с врачом «Формула здоровья».</u> | 1 неделя | Участие в спортивных соревнованиях.<br><br>Кл. часы по технике безопасности.                   |
| 2 | Духовно-нравственное      | <u>Тренинг «Как научиться властвовать собой?»</u>                             | 4 неделя | Областной конкурс "Есть такая профессия..." в рамках всероссийской программы "Арт-Профи Форум" |
| 3 | Общеинтеллектуальное      | <u>Рефлексивный час самооценки</u>  | 2 неделя | Участие в предметных олимпиадах и других конкурсах   |
| 4 | Общекультурное            | Кл. час «Основной закон страны»   | 2 неделя | Новогодний бал – маскарад.   |

|   |  |   |            |                        |
|---|--|---|------------|------------------------|
| 5 | Социальное<br>Реализация программы по профориентации «Мой выбор» | <u>Экспресс-анкета «Компетентность и конкурентоспособность»</u> | 1-3 неделя | Мастерская деда Мороза |
|---|--|---|------------|------------------------|

### Январь

| № | Направления деятельности   | Мероприятия  | Сроки      | Участие в общешкольных делах                 |
|---|--|--|------------|--|
| 1 | Спортивно-оздоровительное  | Классный час «Как бросить курить?»   | 3 неделя   | Участие в спортивных соревнованиях.          |
| 2 | Духовно-нравственное   | «Рождественские встречи».<br><u>Круглый стол «Конфликт и способы его разрешения»</u> | 2 неделя   | 27 Международный день памяти жертв Холокоста |
| 3 | Общеинтеллектуальное   | <u>Диагностика нравственной самооценки</u>   | 3 неделя   | 8 День детского кино                         |
| 4 | Общекультурное   | <u>Беседа «Красота и труд - вместе идут»</u>   | 1-2 неделя | Новогодние забавы                            |
| 5 | Социальное<br>Реализация программы по профориентации «Мой выбор» | <u>Классный час «Мир современных профессий»</u>                                      | 4 неделя   | Форум «Умы и таланты земли Похвистневской»   |

### Февраль

| № | Направления деятельности  | Мероприятия  | Сроки    | Участие в общешкольных делах  |
|---|---------------------------|--|----------|---|
| 1 | Спортивно-оздоровительное | Классный час «ВИЧ, СПИД, другие болезни поведения»<br><u>Выбор профессии (рекомендации от психолога)</u> | 1 неделя | Участие в спортивных соревнованиях.   |
| 2 | Духовно-нравственное      | <u>«О милосердии" (беседа)</u>   | 3 неделя | Участие в месячнике оборонно - массовой работы.<br>Смотр песни и строя.<br><br>15 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. |
| 3 | Общеинтеллектуальное      | <u>Классный час «Мое отношение к учению»</u>   | 4 неделя | 8 День российской науки   |

|   |   |  |             |  |
|---|---|--|-------------|--|
| 4 | Общекультурное  | «А, ну-ка, парни!»                                       | 3<br>неделя | 21 Международный<br>день родного языка |
| 5 | Социальное<br><br>Реализация<br>программы по<br>профориентации<br>«Мой выбор» | <u>Организация встреч с<br/>выпускниками СУЗов ВУЗов</u> | 2<br>неделя | Социальные практики                    |

### Март

| № | Направления<br>деятельности   | Мероприятия  | Сроки       | Участие в<br>общешкольных делах   |
|---|---|--|-------------|---|
| 1 | Спортивно -<br>оздоровительное  | <u>Диспут «Влияет ли<br/>алкоголизм на будущее?»</u>                   | 2<br>неделя | Участие в спортивных<br>соревнованиях.<br><br>1 Международный день<br>борьбы с наркоманией и<br>наркобизнесом               |
| 2 | Духовно-<br>нравственное  | «Никого дороже нет...»<br>(урок-презентация посвящен<br>Дню матери).   | 2<br>неделя | Праздничный концерт-<br>поздравление для мам и<br>бабушек.<br><br>18 День воссоединения<br>Крыма с Россией                  |
| 3 | Общеинтеллектуа<br>льное  | <u>Анкетирование<br/>«Выявление интересов и<br/>склонностей»</u>       | 1<br>неделя | Олимпиада по<br>Прикладной биологии   |
| 4 | Общекультурное  | <u>Практикум по культуре<br/>общения «Конфликты в<br/>нашей жизни»</u> | 3<br>неделя | 27-31 Всероссийская<br>неделя детской и<br>юношеской книги<br>27-31 Всероссийская<br>неделя музыки для<br>детей и юношества |
| 5 | Социальное<br><br>Реализация<br>программы по<br>профориентации<br>«Мой выбор» | <u>Кл. час «Образование и<br/>формирование жизненных<br/>планов».</u>  | 4<br>неделя | Генеральная уборка<br>кабинета  |

### Апрель

| № | Направления<br>деятельности   | Мероприятия                              | Сроки       | Участие в<br>общешкольных делах  |
|---|-------------------------------|--|-------------|--|
| 1 | Спортивно-<br>оздоровительное | <u>Кл. час «Привычки и<br/>здоровье»</u> | 1<br>неделя | Участие в спортивных<br>соревнованиях.<br><br>30 День пожарной<br>охраны. Тематический<br>урок ОБЖ |

|   |  |   |          |  |
|---|--|---|----------|--|
| 2 | Духовно-нравственное   | <u>«Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть» (беседа)</u>                                   | 2 неделя | 2 День единения народов Беларуси и России  |
| 3 | Общеинтеллектуальное   | <u>Экскурсия в краеведческий музей</u>  | 3 неделя | 12 День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»   |
| 4 | Общекультурное   | Неделя профилактики безопасности дорожного движения<br><br>Час общения «Задержан полицией. Как себя вести?» | 3 неделя | 21 День местного самоуправления  |
| 5 | Социальное<br><br>Реализация программы по профориентации «Мой выбор» | <u>Деловая игра «Имидж делового человека»</u>   | 4 неделя | Участие во всероссийской акции «Весенняя неделя добра»<br><br>Акция «Сохраним родную планету» (уборка мусора на территории родного села) |

### Май

| № | Направления деятельности   | Мероприятия  | Сроки    | Участие в общешкольных делах  |
|---|--|--|----------|---|
| 1 | Спортивно-оздоровительное  | <u>«Молодежь за здоровый образ жизни».</u>   | 4 неделя | Участие в спортивных соревнованиях.<br><br>Классные часы по технике безопасности. |
| 2 | Духовно-нравственное   | <u>Кл. час «Основы нравственной личности – стыд, жалость и доброжелательность»</u> | 2 неделя | Участие в Неделе Памяти, посвященной Дню Победы.                                  |
| 3 | Общеинтеллектуальное   | <u>Изучаем законы «Право на образование»</u>                                       | 1 неделя | 24 День славянской письменности и культуры  |
| 4 | Общекультурное   | «О них мы будем помнить всегда» (беседа)   | 2 неделя | Участие в подготовке и проведении праздника последнего звонка.                    |
| 5 | Социальное<br><br>Реализация программы по профориентации «Мой выбор» | <u>Я учусь выбирать. Деловая игра «Мой выбор»</u>                                  | 3 неделя | Оформление клумб<br>посадка цветов на территории школьного двора                  |

## 9. Работа с родительской общественностью

### 9.1. Направления и формы работы с родителями

| Направления деятельности   | Формы работы  |
|--|---|
| Повышение психолого-педагогических знаний классного руководителя             | 1. Исследование психологического климата семьи каждого ученика класса.<br>2. Поддержка регулярного общения.   |
| Вовлечение родителей в воспитательный процесс                                | 1. Выбор родительского комитета класса и определение его функций в воспитательной работе.<br>2. Регулярное проведение родительских собраний (1-2 раз в четверть).<br>3. Проведение совместных творческих дел (походы, экскурсии, дни здоровья и открытых дверей).<br>4. Совместные консультации и воспитательные беседы с учащимися класса.   |
| Просвещение родителей в актуальных вопросах учебно-воспитательного процесса: | 1. Анализ учебной работы учащихся:<br>— анализ контрольных, практических, лабораторных работ, диктантов;<br>— анализ отношения к учебе;<br>— объективная оценка качества образования;<br>— собеседование с неуспевающими учащимися.<br>2. Подготовка учащихся к выпускным экзаменам:<br>— значение семьи в ответственные моменты жизни;<br>— готовность учащихся к сдаче экзамена;<br>— порядок аттестации основной школы.<br>3. Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ученика:<br>— информация об учебных заведениях, в которые может поступить учащийся основной школы;<br>— рекомендации психолога по профориентации;<br>— анализ профессиональных интересов учащихся. |
| Привлечение к использованию информационных технологий                        | Беседы и практикум по возможности использования современных информационных технологий для контроля за успеваемостью и посещаемостью детей <a href="http://Дневник.ру">Дневник.ру</a>  |
| Индивидуальная работа  | Индивидуальные беседы с родителями по следующим вопросам: контроль за посещением и успеваемостью ребёнка.   |
| Изучение семей учащихся  | Индивидуальная работа с семьями, нуждающимися в педагогической поддержке.   |
| Профилактика правонарушений несовершеннолетних, пропаганда ЗОЖ.              | Инструктажи, беседы-разъяснения   |
| Проверка дневников   | Своевременное выставление текущих оценок в <a href="http://Дневник.ру">Дневник.ру</a>   |
| Обеспечение здоровья и комфорта учащихся                                     | Организация питания, деловой стиль одежды, наличие необходимых школьных принадлежностей.  |

## 9.2. Воспитание педагогической культуры родителей

### Цель:

Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед; целенаправленное просвещение родителей по вопросам воспитания детей; использование активных форм просветительской деятельности.

|                  |   |
|------------------|---|
| каждую четверть  | Проведение родительских собраний.   |
| раз в полугодие  | Анкетирование родителей.  |
| сентябрь         | Выбор родительского комитета.   |
| по необходимости | Встреча родителей с администрацией школы.   |
| ежемесячно       | Заседания родительского комитета.   |
| в течение года   | Проведение рейдов «Жизнь ученика в семье» (с целью изучения соблюдения школьниками режима дня). |
| еженедельно      | Проведение индивидуальных консультаций родителей.   |
| раз в четверть   | Участие родителей в деятельности по благоустройству класса.                                     |
| ежемесячно       | Участие родителей в совместных делах класса.  |
| раз в четверть   | Организация выставок «Жизнь ребенка и его успехи в школе»:<br>Портфолио ребенка                 |
| в течение года   | Портфолио класса  |

## 9.3. Взаимодействие с родителями

1. Родительские собрания по темам программы;
2. Совместные консультации в Центрах занятости населения и в психологических центрах;
3. Экскурсии на предприятия, где работают или служат родители;
4. Приглашение родителей на классные часы с беседами о своей профессии;
5. Посещение учебных заведений города и района в рамках Дней открытых дверей.

## 9.4. Тематика родительских собраний в 10-11 классах

1. *Что делать, если вы подозреваете, что у вашего ребенка вредные привычки?*
2. *Как помочь ребенку в правильной профессиональной ориентации.*
3. *Роль самооценки в формировании личности.*
4. *Влияние мотивации на успеваемость.*

В десятом классе классный руководитель должен посвятить родительские собрания проблемам нравственности учащихся, их ответственности за порученное дело, за свои поступки. Классный руководитель должен показать значение нравственных и безнравственных поступков взрослых.

Помимо проблем нравственности, необходимо обратить внимание на взаимоотношения учащихся друг с другом, на значимость дружбы в жизни взрослых и детей.

Родителям необходимо понять с помощью родительских собраний, что от их поведения в каждодневной жизни зависит принятие ребенка и в классном коллективе, и в коллективе его ближайших друзей.

Родительские собрания поднимают вопросы умения учащихся десятиклассников сказать «нет» плохим привычкам и поступкам.

В десятом классе достаточно серьезно встает проблема первоначального выбора профессии.

С помощью родителей классный руководитель подводит первые итоги определения интересов учащихся к той или иной профессии, определяет приоритеты учащихся и родителей в выборе профессии.

## **10. Прогнозируемые результаты**

### Спортивно-оздоровительное:

- устойчивые представления о знании физической культуры в жизни;
- наличие умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- использование опыта и знаний, приобретенных на занятиях в своей личной деятельности.

### Духовно-нравственное:

- толерантное отношение к людям;
- наличие сформированной жизненной позиции;
- усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения;
- усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения.

### Общеинтеллектуальное:

- развитая потребность в самостоятельном добывании знаний;
- увеличение числа учащихся, желающих принять участие в интеллектуальных конкурсах.

сформулированные умения, навыки культуры общения и поведения, организационные навыки;

- наличие умений поведения в конфликтных ситуациях.

### Общекультурное:

- наличие умений делать морально-нравственный выбор в жизненных ситуациях и отстаивать его;
- повышение социальной активности учащихся на уровне школы, района и др.;
- наличие знаний поведения в экстремальных ситуациях;
- профилактика экстремизма и др.

### Социальное:

- умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;
- овладение учащимися навыками самообслуживания;
- профессиональное самоопределение;
- готовность жить по законам красоты, воспринимать, оценивать и беречь прекрасное в природе.

## **11. Приложение №1.**



## **Список диагностических исследований в классном коллективе**

1. Диагностика ценностных отношений учащихся класса к миру, к людям, к себе.
2. Диагностика уровня воспитанности учащихся класса.
3. Тест «Размышляем о жизненном опыте».
4. Тест на выявление нравственных ориентиров учащихся класса.
5. Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии
6. Экспресс-диагностика поведенческого стиля в конфликтной ситуации

### **8. Приложение №2**

#### **Циклограмма деятельности классного руководителя.**

##### **В начале учебного года:**

- составляет список класса и оформляет классный журнал;
- организывает получение учебников в школьной библиотеке;
- изучает условия семейного воспитания учащихся;
- уточняет и/или составляет социальный паспорт класса; проводит работу по вовлечению учащихся в разнообразную деятельность, в том числе в деятельность объединений дополнительного образования, в целях развития их способностей;
- организывает коллективное планирование жизнедеятельности класса на год;
- составляет план воспитательной работы класса, согласовывает его с руководителем методического объединения классных руководителей и сдает на утверждение заместителю директора по воспитательной работе.

##### **Ежедневно:**

- отмечает в классном журнале отсутствующих учащихся;
- осуществляет педагогическую помощь органам ученического самоуправления класса и представителям школьного самоуправления в классе;
- осуществляет контроль за внешним видом учащихся и наличием у них сменной обуви;
- осуществляет контроль за питанием и культурой поведения учащихся класса в столовой;
- осуществляет контроль за дежурством по классу;

##### **Еженедельно:**

- проверяет дневники учащихся;
- осуществляет контроль за ведением классного журнала учителями-предметниками;
- проводит классный час информации и общения;

##### **Ежемесячно:**

- организывает коллектив класса на участие в школьных делах;
- помогает органам ученического самоуправления организовывать подведение итогов жизнедеятельности классного коллектива;
- проводит занятия по правилам дорожного движения и плановый инструктаж по технике безопасности и безопасности жизнедеятельности;

- организовывает генеральную уборку кабинета;
- контролирует участие в кружках, секциях, клубах, других объединениях учащихся своего класса, требующих особой педагогической заботы;

#### **В течение четверти:**

- организовывает выполнение рекомендаций медицинских работников по охране здоровья учащихся;
- организовывает дежурство класса по школе (согласно графику дежурств);
- оперативно информирует заместителя директора школы по воспитательной работе или директора школы: о девиантном поведении учащихся, о случаях грубого нарушения учащимися класса Устава школы; о необходимости социальной защиты своих учащихся, и вместе с ними принимает необходимые педагогические меры;
- организовывает контроль за состоянием школьных учебников;
- уточняет информацию об участии учащихся класса в деятельности объединений дополнительного образования;
- проводит родительские собрания;
- организовывает работу родительского комитета класса (согласно плану работы комитета);
- посещает методические объединения классных руководителей, семинары, совещания по вопросам воспитательной работы, другие мероприятия, связанные с повышением педагогического мастерства классного руководителя.

#### **Во время каникул:**

- участвует в каникулярной работе методического объединения классных руководителей;
- совместно с самоуправлением, общественными объединениями, ученическим активом, родителями организует каникулярные мероприятия своего класса.

#### **В конце учебного года:**

- организовывает подведение итогов жизнедеятельности класса в учебном году и вместе с активом (организаторами самоуправления) класса отчетно-выборную кампанию в классе;
- проводит педагогический анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса в классе и сдает его заместителю директорашколы по воспитательной работе;
- организовывает сдачу школьных учебников в библиотеку.

#### **Классный руководитель выпускного класса:**

- собирает данные о планах выпускников по дальнейшему обучению и трудоустройству (в течение последнего учебного года);
- организовывает подготовку выпускных мероприятий с учащимися и родителями своего класса (в течение года);
- собирает и имеет полную информацию об устройстве своих выпускников в учебные заведения, на работу и т. д. (к началу очередного учебного года).