

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Кротковомуниципального района Похвистневский Самарской области

Рассмотрено на заседании
учителей гуманитарного
цикла
Протокол №1 от 24.08.
2022г.
Руководитель МО

Согласовано
Заместитель директора по
УВР
_____ Нардед С.М.

Утверждено
Директор школы
_____ Ключина Т.В.
Приказ № ____ от 30.08.2022 г

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Лаборатория нерешённых проблем»
на 2022-2023 учебный год
Класс 10-11
Уровень образования: среднее общее образование
Направление: духовно-нравственное

Учитель: Андреев А.Б.

Кротково, 2022 г.

Пояснительная записка

Стремительно меняется время, меняется общество и отношения между людьми, а так же меняются дети. Одно поколение детей не похоже на другое, и к каждому поколению нужен особый подход, как особый подход в воспитательной работе нужен каждому ребенку.

Сегодня трудно воспитывать детей, они приходят к нам уже со своим опытом, который заложен семьей, а в каждой семье есть свои особенности, свои взгляды на жизнь, которые должен учитывать педагог.

Каждый ребенок в жизни сталкивается с положительными и отрицательными примерами. Моя задача, как педагога, сделать так, чтобы выбор был сделан в пользу первого, что необходимо будет не только для школы, но и для дальнейшей жизни, сделает наше общество лучше. А приобретение положительных качеств, сделает его успешным в дальнейшем.

Данная программа составлена в соответствии со школьной воспитательной программой развития воспитательной компоненты.

Организовывать воспитательную деятельность нужно таким образом, чтобы она повышала активность ребят, их ответственность за порученное дело. Классный руководитель в процессе работы может вносить коррективы в воспитательный процесс с целью формирования коммуникативных навыков и организаторских способностей детей.

Участие в работе данной программы, способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, в школе, в стране. Данная программа является своеобразной ступенькой, подготавливающей ребят к последующей гражданской деятельности, приобретению социального опыта. Ребята учатся сотрудничеству с людьми, получают возможность выражения и защиты своих интересов и прав.

Программа направлена на развитие личности каждого ребенка, на создание условий, при которых происходит взаимодействие, сотрудничество родителей, педагогов, воспитанников. В итоге реализации программы сформируется личность, способная к позитивному преобразованию мира.

И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость (свое Я) и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет участвовать еще активнее и с удовольствием. Инструментом оценки успешности учащихся может служить слово классного руководителя, его интонация, жесты, мимика, система поощрений и наградений. Очень важно оценивать успешность развития и совершенствования каждой личности по мере развития классного коллектива. Только тогда в коллективе будут добрые взаимоотношения, только тогда коллектив будет жить дружной семьей. Поэтому я и назвала программу «Лаборатория нерешенных проблем»

Личностный подход становится реальным, если процесс воспитания представляет собой целенаправленную систему, в которой гармонично сочетаются специально разработанная программа жизнедеятельности с возможностями саморазвития и самоуправления. Исходя из общечеловеческих ценностей и реалий сегодняшнего дня, человек XXI века должен быть физически здоровым, духовно-нравственным, интеллектуально развитым, целостно мыслящим и активно связанным с окружающим миром, то есть УСПЕШНЫМ.

Нормативные документы, использованные при разработке программы.

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ), (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (от 29 мая 2015).
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- СанПиН 2.4.2 2821 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., региональный номер 19993);
- Устав ГБОУ СОШ с.Кротково
- ООП СОО ГБОУ СОШ с.Кротково
- Рабочая программа воспитания до 2024 г.

Основные цели и задачи воспитательной работы.

Цель:

Становление и формирование личности обучающегося: формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и

здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межнационального общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению.

ЗАДАЧИ:

1. Содействие социальному продвижению обучающихся;
2. Реализация идеи целесообразного личностного выбора.
3. Воспитание гражданско-патриотических качеств личности.
4. Формирование коллектива, объединённого общей целью.
5. Развитие интереса к учёбе и значимости высокого уровня знаний.
6. Формирование потребности в здоровом образе жизни.
7. Профилактика правонарушений среди обучающихся.
8. Укрепление связи: семья – школа.
9. Выработка общественно- значимых мотивов выбора профессии.

Планируемые результаты освоения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;

- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- Проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Содержание курса внеурочной деятельности

Формы занятий:

- *тренинги (коммуникативные, поведенческие),*
- *этические беседы,*
- *ролевые игры: сюжетно-ролевые, словесные, музыкальные, подвижные,*
- *дебаты,*
- *тематические диспуты,*
- *проблемно-ценностные дискуссии,*

Методы:

- *проигрывание и анализ жизненных ситуаций,*
- *упражнения творческого характера (рисование, импровизации и т.п.).*
- *поведенческий тренинг,*
- *лекции с обратной связью,*
- *психологические игры,*
- *решение коммуникативных речевых задач,*
- *работа в парах,*
- *метод интервью,*
- *проблемное обучение.*

1. Интерес к самому себе.
2. Самопризнание себя как личности.
3. Управление самим собой.
4. Уважение чужого мнения.
5. Любознательность и вовлеченность в деятельность.
6. Эмоциональная устойчивость.
7. Мотивация действий и поступков.
8. Профорентация

2. Модель выпускника средней школы

Главной задачей воспитательной деятельности является стремление к тому, чтобы выпускники соответствовали параметрам модели личности. Модель личности рассматривается не только как идеальная цель воспитания, но и как содержание воспитания.

Ведущими качествами личности выпускника средней школы являются:

■ Осмысленность личной жизни, целеустремленность:

- сформированное представление о смысле жизни, идеале, счастье;
- наличие жизненных планов;
- активная профессиональная подготовка;
- понимание жизненной целеустремленности.

■ Мироззрение:

- знание современной научной картины мира;
- понимание и принятие философии прав и свобод человека;
- патриотизм (чувство гордости за Отчизну и желание ее процветания);
- правовая и политическая культура.

■ Интеллектуальное развитие:

- информационный кругозор;
- потребность применять знания на практике;
- умение обобщать, анализировать, делать выводы;
- критичность (ничего не принимать на веру);
- стремление к постоянному интеллектуальному саморазвитию;
- умение заниматься самообразованием.

■ Отношение к труду, деятельности, обязанностям:

- добросовестность;
- старательность;
- настойчивость;
- предприимчивость, самостоятельность;
- творческий подход к работе.

■ Личностные качества (черты характера):

- сознательная дисциплинированность, обязательность; - внутренняя свобода, независимость;
- стойкость, умение переносить трудности;
- решительность, смелость, умение преодолевать неуверенность, страх;
- порядочность;
- честность, правдивость.

■ Отношение к окружающим:

- гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей;
- бескорыстная забота о других;

- интерес к людям, общительность;
 - доброжелательность, склонность к сотрудничеству, а не к конфликтам;
 - терпимость, уступчивость;
 - умение постоять за себя.
- Культура поведения:
- умение контролировать себя;
 - сдержанность, тактичность;
 - чувство меры в общении;
 - умение соблюдать дистанцию;
 - культура речи.
- Здоровый образ жизни:
- отношение к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности;
 - знание механизмов и способов поддержания здоровья;
 - стремление к физическому совершенствованию;
 - отсутствие вредных привычек.
- Семья. Брак. Любовь:
- отношение к браку как важнейшему жизненному выбору;
 - уважительное отношение к женщине, девушке.
- Эстетическая культура:
- наличие эстетического кругозора и эстетического вкуса;
 - умение отличать прекрасное и безобразное в природе, жизни, труде, общении, обучении.

Профессиональная ориентация - это *многоаспектная система*, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация профильных курсов.

7. Направления воспитательной работы

№ п/п	Названия направлений	Решаемые задачи
1	Спортивно-оздоровительное (содействие в приобретении практических и теоретических знаний, умений и навыков, обеспечивающих сохранение и	Способствовать пониманию значения ценности здоровья в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

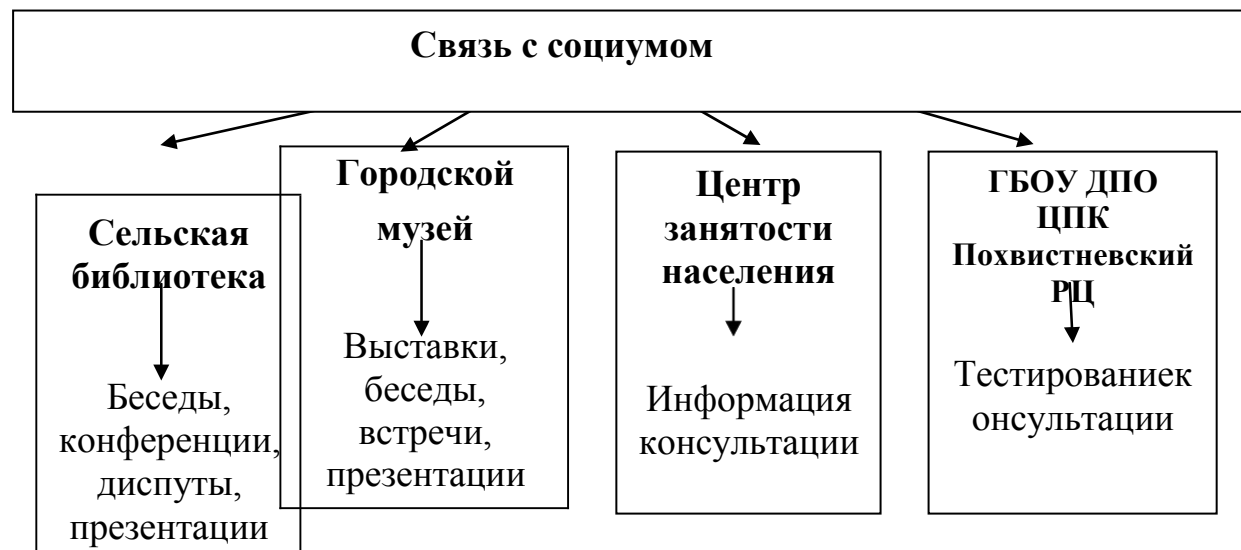
	укрепление нравственного, психологического и физического здоровья).	
2	Духовно-нравственное	<p>Формулирование умений и навыков личной безопасности и жизни без правонарушений. Воспитание доброго и толерантного отношения к ближнему.</p> <p>Осознание важности знания норм и правил общежития со всеми народами РФ, традиции и культуры народов, своей семьи.</p>
3	Общеинтеллектуальное (организация, выявление, поддержка и развитие творческих способностей).	<p>Формирование способности приобретения навыков самостоятельного учебного труда, самоконтроля и саморегуляции.</p> <p>Содействие формулированию мотивации познавательных интересов</p> <p>Развитие коммуникативных способностей на основе толерантности.</p> <p>Формирование познания культуры, традиций разных народов РФ.</p>
4	Общекультурное (приобретение навыков общения, полезного и интересного отдыха).	<p>Организация деятельности творческих объединений.</p> <p>Создание условий для посещения музеев. Выставок и др.</p> <p>Организация предупреждения социальной агрессии и противоправной деятельности.</p>

5	Социальное (содействие формированию потребностей в творческой деятельности, самоорганизации).	Сохранение условия для проявления креативности. Формирование системности адекватно оценивать свои результаты и чужие достижения Знакомство со спецификой различных профессий Формирование потребности бережного отношения к природе, осознанного понимания экологической культуры
---	--	--

Формы реализации задач:

- изучение психологических особенностей учащихся (наблюдение, индивидуальные и групповые собеседования с учащимися и родителями, анкетирование, мини исследования);
- систематическое посещение уроков с программой наблюдения с последующим анализом на классных и родительских собраниях;
- организация малых педагогических консилиумов;
- **дискуссии, диспуты;**
- **ролевые, деловые, образовательные игры;**
- **экскурсии, походы;**
- **«круглые столы», брейн-ринги;**
- **соревнования;**
- **викторины;**
- **интеллектуальные марафоны;**
- **проектные игры.**

Приоритет отдается диалоговым формам общения, методу педагогических ситуаций, побуждению к самовоспитанию, созданию условий для развития и воспитания личности.



8. Календарно-тематический план мероприятий

Сентябрь

№	Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Участие в общешкольных делах
1	Спортивно-оздоровительное	<p><u>Дискуссия «Формула здоровья»</u></p> <p>Кл. час по технике безопасности.</p>	4 неделя	<p>Участие в спортивных соревнованиях.</p> <p>Участие в туристическом слете.</p>
2	Духовно-нравственное	<p>Классный час «Памяти Беслана».</p> <p><u>Диагностика нравственных приоритетов учащихся.</u></p> <p><u>Поговорим о нравственности... (беседа)</u></p>	1 неделя	<p>Участие в празднике «День знаний».</p> <p>Посвящается началу Первой мировой войны</p>
3	Общеинтеллектуальное	<u>Изучение личности</u>	2	Участие в предметных

	льное	<u>учащегося: «Мотивы учебной деятельности».</u>	неделя	олимпиадах
4	Общекультурное	Кл. час по профилактике экстремизма. <u>Каким я вижу будущее моего села? (дискуссия)</u>	3 неделя	Операция «Внимание, дети!»
5	Социальное Реализация программы по профориентации «Мой выбор»	Кл. собрание «Выборы органов самоуправления, обсуждение проекта плана на новый учебный год и организации дежурства».	1-2 неделя	Участие в сельхозвыставке. Уборка закрепленной территории.

Октябрь

№	Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Участие в общешкольных делах
1	Спортивно-оздоровительное	<u>Кл. час «Вредные привычки»</u> Викторина «Знаем ли мы ПДД»	4 неделя 1 неделя	Участие в спортивных соревнованиях.
2	Духовно-нравственное	<u>Дискуссия «Я имею право на...» дискуссия</u>	2 неделя	«С любовью к Вам, Учителя!»
3	Общеинтеллектуальное	<u>Изучаем документ «Декларация прав ребенка»</u>	3 неделя	Участие в предметных олимпиадах
4	Общекультурное	«Всему начало любовь...» дискуссия	2 неделя	Осенний бал
5	Социальное Реализация программы по профориентации	<u>Тренинг «Планирование карьеры»</u>	1 неделя	Уборка закрепленной территории. «Осенние дни добра»

	«Мой выбор»			
--	-------------	--	--	--

Ноябрь

№	Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Участие в общешкольных делах
1	Спортивно-оздоровительное	Беседа «Не сломай судьбу свою»	4 неделя	Участие в спортивных соревнованиях.
2	Духовно-нравственное	Класный час, посвященный Дню народного единства. <u>Беседа «Чувство взрослости. Что это такое?»</u> Беседа «Афганистан болит в моей душе» (Урок-презентация)	1 неделя	Участие в неделе правовых знаний.
3	Общеинтеллектуальное	<u>Класный час «Мое портфолио»</u>	3 неделя	Участие в предметных олимпиадах
4	Общекультурное	<u>Круглый стол « Если друг оказался вдруг...»</u>	4 неделя	Участие в проведении праздника, посвященного Дню матери
5	Социальное Реализация программы по профориентации «Мой выбор»	<u>Кл. час «Качество и эффективность учебного труда»</u>	2 неделя	Операция «Забота»

Декабрь

№	Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Участие в общешкольных делах
1	Спортивно-оздоровительное	1 декабря – день борьбы со СПИДом. <u>Беседа с врачом</u>	1 неделя	Участие в спортивных соревнованиях.

		<u>«Формула здоровья».</u>		Кл. часы по технике безопасности.
2	Духовно-нравственное	<u>Тренинг «Как научиться властвовать собой?»</u>	4 неделя	Областной конкурс "Есть такая профессия..." в рамках всероссийской программы "Арт-Профи Форум"
3	Общеинтеллектуальное	<u>Рефлексивный час самооценки</u>	2 неделя	Участие в предметных олимпиадах и других конкурсах
4	Общекультурное	Кл. час «Основной закон страны»	2 неделя	Новогодний бал – маскарад.
5	Социальное Реализация программы по профориентации «Мой выбор»	<u>Экспресс-анкета «Компетентность и конкурентоспособность»</u>	1-3 неделя	Мастерская деда Мороза

Январь

№	Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Участие в общешкольных делах
1	Спортивно-оздоровительное	Классный час «Как бросить курить?»	3 неделя	Участие в спортивных соревнованиях.
2	Духовно-нравственное	«Рождественские встречи». <u>Круглый стол «Конфликт и способы его разрешения»</u>	2 неделя	27 Международный день памяти жертв Холокоста
3	Общеинтеллектуальное	<u>Диагностика нравственной самооценки</u>	3 неделя	8 День детского кино

4	Общекультурное	<u>Беседа «Красота и труд - вместе идут»</u>	1-2 неделя	Новогодние забавы
5	Социальное Реализация программы по профориентации «Мой выбор»	<u>Классный час «Мир современных профессий»</u>	4 неделя	Форум «Умы и таланты земли Похвистневской»

Февраль

№	Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Участие в общешкольных делах
1	Спортивно-оздоровительное	Классный час «ВИЧ, СПИД, другие болезни поведения» <u>Выбор профессии (рекомендации от психолога)</u>	1 неделя	Участие в спортивных соревнованиях.
2	Духовно-нравственное	<u>«О милосердии" (беседа)</u>	3 неделя	Участие в месячнике оборонно - массовой работы. Смотр песни и строя. 15 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
3	Общеинтеллектуальное	<u>Классный час «Мое отношение к учению»</u>	4 неделя	8 День российской науки
4	Общекультурное	«А, ну-ка, парни!»	3 неделя	21 Международный день родного языка
5	Социальное	<u>Организация встреч с выпускниками СУЗов ВУЗов</u>	2 неделя	Социальные практики

	Реализация программы по профориентации «Мой выбор»			
--	--	--	--	--

Март

№	Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Участие в общешкольных делах
1	Спортивно - оздоровительное	<u>Диспут «Влияет ли алкоголизм на будущее?»</u>	2 неделя	Участие в спортивных соревнованиях. 1 Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом
2	Духовно-нравственное	«Никого дороже нет...» (урок-презентация посвящен Дню матери).	2 неделя	Праздничный концерт-поздравление для мам и бабушек. 18 День воссоединения Крыма с Россией
3	Общеинтеллектуальное	<u>Анкетирование «Выявление интересов и склонностей»</u>	1 неделя	Олимпиада по Прикладной биологии
4	Общекультурное	<u>Практикум по культуре общения «Конфликты в нашей жизни»</u>	3 неделя	27-31 Всероссийская неделя детской и юношеской книги 27-31 Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
5	Социальное Реализация программы по профориентации	<u>Кл. час «Образование и формирование жизненных планов».</u>	4 неделя	Генеральная уборка кабинета

	«Мой выбор»			
--	-------------	--	--	--

Апрель

№	Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Участие в общешкольных делах
1	Спортивно-оздоровительное	<u>Кл. час «Привычки и здоровье»</u>	1 неделя	Участие в спортивных соревнованиях. 30 День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
2	Духовно-нравственное	<u>«Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть» (беседа)</u>	2 неделя	2 День единения народов Беларуси и России
3	Общеинтеллектуальное	<u>Экскурсия в краеведческий музей</u>	3 неделя	12 День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»
4	Общекультурное	Неделя профилактики безопасности дорожного движения Час общения «Задержан полицией. Как себя вести?»	3 неделя	21 День местного самоуправления
5	Социальное Реализация программы по профориентации «Мой выбор»	<u>Деловая игра «Имидж делового человека»</u>	4 неделя	Участие во всероссийской акции «Весенняя неделя добра» Акция «Сохраним родную планету» (уборка мусора на территории родного села)

Май

№	Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Участие в общешкольных делах
1	Спортивно-оздоровительное	<u>«Молодежь за здоровый образ жизни».</u>	4 неделя	Участие в спортивных соревнованиях. Классные часы по технике безопасности.
2	Духовно-нравственное	<u>Кл. час «Основы нравственной личности – стыд, жалость и доброжелательность»</u>	2 неделя	Участие в Неделе Памяти, посвященной Дню Победы.
3	Общеинтеллектуальное	<u>Изучаем законы «Право на образование»</u>	1 неделя	24 День славянской письменности и культуры
4	Общекультурное	«О них мы будем помнить всегда» (беседа)	2 неделя	Участие в подготовке и проведении праздника последнего звонка.
5	Социальное Реализация программы по профориентации «Мой выбор»	<u>Я учусь выбирать. Деловая игра «Мой выбор»</u>	3 неделя	Оформление клумб посадка цветов на территории школьного двора

9. Работа с родительской общественностью

9.1. Направления и формы работы с родителями

Направления деятельности	Формы работы
Повышение психолого-педагогических знаний	1. Исследование психологического климата семьи каждого ученика класса.

классного руководителя	2. Поддержка регулярного общения.
Вовлечение родителей в воспитательный процесс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор родительского комитета класса и определение его функций в воспитательной работе. 2. Регулярное проведение родительских собраний (1-2 раз в четверть). 3. Проведение совместных творческих дел (походы, экскурсии, дни здоровья и открытых дверей). 4. Совместные консультации и воспитательные беседы с учащимися класса.
Просвещение родителей в актуальных вопросах учебно-воспитательного процесса:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ учебной работы учащихся: <ul style="list-style-type: none"> — анализ контрольных, практических, лабораторных работ, диктантов; — анализ отношения к учебе; — объективная оценка качества образования; — собеседование с неуспевающими учащимися. 2. Подготовка учащихся к выпускным экзаменам: <ul style="list-style-type: none"> — значение семьи в ответственные моменты жизни; — готовность учащихся к сдаче экзамена; — порядок аттестации основной школы. 3. Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ученика: <ul style="list-style-type: none"> — информация об учебных заведениях, в которые может поступить учащийся основной школы; — рекомендации психолога по профориентации; — анализ профессиональных интересов учащихся.
Привлечение к использованию информационных технологий	Беседы и практикум по возможности использования современных информационных технологий для контроля за успеваемостью и посещаемостью детей Дневник.ру
Индивидуальная работа	Индивидуальные беседы с родителями по следующим вопросам: контроль за посещением и успеваемостью ребёнка.
Изучение семей учащихся	Индивидуальная работа с семьями, нуждающимися в педагогической поддержке.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних, пропаганда ЗОЖ.	Инструктажи, беседы-разъяснения
Проверка дневников	Своевременное выставление текущих оценок в Дневник.ру
Обеспечение здоровья и комфорта учащихся	Организация питания, деловой стиль одежды, наличие необходимых школьных принадлежностей.

9.2. Воспитание педагогической культуры родителей

Цель:

Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед; целенаправленное просвещение родителей по вопросам воспитания детей; использование активных форм просветительской деятельности.

каждую четверть	Проведение родительских собраний.
раз в полугодие	Анкетирование родителей.
сентябрь	Выбор родительского комитета.
по необходимости	Встреча родителей с администрацией школы.
ежемесячно	Заседания родительского комитета.
в течение года	Проведение рейдов «Жизнь ученика в семье» (с целью изучения соблюдения школьниками режима дня).
еженедельно	Проведение индивидуальных консультаций родителей.
раз в четверть	Участие родителей в деятельности по благоустройству класса.
ежемесячно	Участие родителей в совместных делах класса.
раз в четверть	Организация выставок «Жизнь ребенка и его успехи в школе»: Портфолио ребенка
в течение года	Портфолио класса

9.3. Взаимодействие с родителями

1. Родительские собрания по темам программы;
2. Совместные консультации в Центрах занятости населения и в психологических центрах;
3. Экскурсии на предприятия, где работают или служат родители;
4. Приглашение родителей на классные часы с беседами о своей профессии;
5. Посещение учебных заведений города и района в рамках Дней открытых дверей.

9.4. Тематика родительских собраний в 10-11 классах

1. *Что делать, если вы подозреваете, что у вашего ребенка вредные привычки?*
2. *Как помочь ребенку в правильной профессиональной ориентации.*
3. *Роль самооценки в формировании личности.*
4. *Влияние мотивации на успеваемость.*

В десятом классе классный руководитель должен посвятить родительские собрания проблемам нравственности учащихся, их ответственности за порученное дело, за свои поступки. Классный руководитель должен показать значение нравственных и безнравственных поступков взрослых.

Помимо проблем нравственности, необходимо обратить внимание на взаимоотношения учащихся друг с другом, на значимость дружбы в жизни взрослых и детей.

Родителям необходимо понять с помощью родительских собраний, что от их поведения в каждодневной жизни зависит принятие ребенка и в классном коллективе, и в коллективе его ближайших друзей.

Родительские собрания поднимают вопросы умения учащихся десятиклассников сказать «нет» плохим привычкам и поступкам.

В десятом классе достаточно серьезно встает проблема первоначального выбора профессии.

С помощью родителей классный руководитель подводит первые итоги определения интересов учащихся к той или иной профессии, определяет приоритеты учащихся и родителей в выборе профессии.

10. Прогнозируемые результаты

Спортивно-оздоровительное:

- устойчивые представления о знании физической культуры в жизни;
- наличие умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- использование опыта и знаний, приобретенных на занятиях в своей личной деятельности.

Духовно- нравственное:

- толерантное отношение к людям;
- наличие сформированной жизненной позиции;
- усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения;
- усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения.

Общеинтеллектуальное:

- развитая потребность в самостоятельном добывании знаний;
- увеличение числа учащихся, желающих принять участие в интеллектуальных конкурсах.

сформулированные умения, навыки культуры общения и поведения, организационные навыки;

- наличие умений поведения в конфликтных ситуациях.

Общекультурное:

- наличие умений делать морально-нравственный выбор в жизненных ситуациях и отстаивать его;
- повышение социальной активности учащихся на уровне школы, района и др.;
- наличие знаний поведения в экстремальных ситуациях;
- профилактика экстремизма и др.

Социальное:

- умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;
- овладение учащимися навыками самообслуживания;
- профессиональное самоопределение;
- готовность жить по законам красоты, воспринимать, оценивать и беречь прекрасное в природе.

11. Приложение №1.

Список диагностических исследований в классном коллективе

1. Диагностика ценностных отношений учащихся класса к миру, к людям, к себе.
2. Диагностика уровня воспитанности учащихся класса.
3. Тест «Размышляем о жизненном опыте».
4. Тест на выявление нравственных ориентиров учащихся класса.
5. Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии
6. Экспресс-диагностика поведенческого стиля в конфликтной ситуации

7. Приложение №2

Циклограмма деятельности классного руководителя.

В начале учебного года:

- составляет список класса и оформляет классный журнал;
- организывает получение учебников в школьной библиотеке;
- изучает условия семейного воспитания учащихся;
- уточняет и/или составляет социальный паспорт класса; проводит работу по вовлечению учащихся в разнообразную деятельность, в том числе в деятельность объединений дополнительного образования, в целях развития их способностей;
- организывает коллективное планирование жизнедеятельности класса на год;
- составляет план воспитательной работы класса, согласовывает его с руководителем методического объединения классных руководителей и сдает на утверждение заместителю директора по воспитательной работе.

Ежедневно:

- отмечает в классном журнале отсутствующих учащихся;
- осуществляет педагогическую помощь органам ученического самоуправления класса и представителям школьного самоуправления в классе;
- осуществляет контроль за внешним видом учащихся и наличием у них сменной обуви;
- осуществляет контроль за питанием и культурой поведения учащихся класса в столовой;
- осуществляет контроль за дежурством по классу;

Еженедельно:

- проверяет дневники учащихся;
- осуществляет контроль за ведением классного журнала учителями-предметниками;
- проводит классный час информации и общения;

Ежемесячно:

- организовывает коллектив класса на участие в школьных делах;
- помогает органам ученического самоуправления организовывать подведение итогов жизнедеятельности классного коллектива;
- проводит занятия по правилам дорожного движения и плановый инструктаж по технике безопасности и безопасности жизнедеятельности;
- организовывает генеральную уборку кабинета;
- контролирует участие в кружках, секциях, клубах, других объединениях учащихся своего класса, требующих особой педагогической заботы;

В течение четверти:

- организовывает выполнение рекомендаций медицинских работников по охране здоровья учащихся;
- организовывает дежурство класса по школе (согласно графику дежурств);
- оперативно информирует заместителя директора школы по воспитательной работе или директора школы: о девиантном поведении учащихся, о случаях грубого нарушения учащимися класса Устава школы; о необходимости социальной защиты своих учащихся, и вместе с ними принимает необходимые педагогические меры;
- организовывает контроль за состоянием школьных учебников;
- уточняет информацию об участии учащихся класса в деятельности объединений дополнительного образования;
- проводит родительские собрания;
- организовывает работу родительского комитета класса (согласно плану работы комитета);

- посещает методические объединения классных руководителей, семинары, совещания по вопросам воспитательной работы, другие мероприятия, связанные с повышением педагогического мастерства классного руководителя.

Во время каникул:

- участвует в каникулярной работе методического объединения классных руководителей;
- совместно с самоуправлением, общественными объединениями, ученическим активом, родителями организует каникулярные мероприятия своего класса.

В конце учебного года:

- организывает подведение итогов жизнедеятельности класса в учебном году и вместе с активом (организаторами самоуправления) класса отчетно-выборную кампанию в классе;
- проводит педагогический анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса в классе и сдает его заместителю директора школы по воспитательной работе;
- организывает сдачу школьных учебников в библиотеку.

Классный руководитель выпускного класса:

- собирает данные о планах выпускников по дальнейшему обучению и трудоустройству (в течение последнего учебного года);
- организывает подготовку выпускных мероприятий с учащимися и родителями своего класса (в течение года);
- собирает и имеет полную информацию об устройстве своих выпускников в учебные заведения, на работу и т. д. (к началу очередного учебного года).

Тематическое планирование

Курс: «Лаборатория нерешенных проблем», 10-11 классы

Количество часов в неделю: 1

№ п/п	Тема раздела (кол-во часов)	Тема занятий (кол-во занятий)
-------	-----------------------------	-------------------------------

1	Интерес к самому себе	Диалоги с элементами игры «Познай себя» (2 часа)
2	Самопризнание себя как личности	Час самопознания «Что такое мое Я?Знаю ли я себя?» (1 час)
3	Уважение чужого мнения	Азбука вежливости, или Этикет на каждый день» (1 час) Беседа «За что уважают в семье и обществе?» (1 час) Групповая игра«Азбука общения» (1 час)
4	Любознательность и вовлеченность в деятельность	Коллективно-творческие дела (7 часов)
5	Эмоциональная устойчивость	Беседа с психологом «Общение» (1 часа)
6	Мотивация действий и поступков	«Я учусь с удовольствием, умею добывать знания» (1 час) «Жизнь виртуальная и жизнь реальная» (1 час) «Курение и другие вредные привычки» (1 час)