

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Кротково  
муниципального района Похвистневский Самарской области

Рассмотрено на заседании  
учителей начальных классов  
Протокол №1 от 29.08.  
2022г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_

Согласовано  
Заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_ Нардед С.М.

Утверждено  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Ключина Т.В.  
Приказ № 98 от 31.08.2022 г

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Увлекательный мир информатики»  
на 2022-2023 учебный год  
Класс 2,3,4**

Уровень образования: начальное основное образование  
Направление: информационная культура

Учитель: Серендеева Е.Н.

Кротково, 2022 г.

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Информационное письмо МОиН РФ N 03-296 от 12 мая 2011 г «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года N 1577«0 внесении изменений в ФГОС НОО»
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ».
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности».

-Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО ГБОУ СОШ с. Кротково

- на основе учебно-методического комплекта "Информатика" для 2-4 классов – Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова.

**Описание места курса** внеурочной деятельности в учебном плане

Программа рассчитана на 102 занятий (по 40мин.) для обучающихся 2-4 классов: 2-4 кл. – 34ч. по 1 ч. в неделю.

**Целью курса** является формирование универсальных учебных действий, отражающих потребности ученика начальной школы в информационно-учебной деятельности, а также формирование начальных предметных компетентностей в части базовых теоретических понятий начального курса информатики и первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде, в том числе при изучении других дисциплин.

**Задачами курса являются:**

- формирование системного, объектно-ориентированного теоретического мышления;
- формирование умения описывать объекты реальной и виртуальной действительности на основе различных способов представления информации;
- овладение приемами и способами информационной деятельности;
- формирование начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения практических задач.

### Цели изучения курса информатики в начальной школе

Важнейшая цель начального образования — создание прочного фундамента для последующего образования, развитие умений самостоятельно управлять своей учебной деятельностью. Это предполагает не только освоение опорных знаний и умений, но и развитие способности к сотрудничеству и рефлексии. Информатика рассматривается в общеобразовательной школе вообще и в начальной школе в частности в двух аспектах. Первый — с позиции формирования целостного и системного представления о мире информации, об общности информационных процессов в живой природе, обществе, технике. С этой точки зрения на пропедевтическом этапе обучения школьники должны получить необходимые первичные представления об информационной деятельности человека. Второй аспект пропедевтического курса информатики — освоение методов и средств получения, обработки, передачи, хранения и использования информации, решение задач с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий. Этот аспект связан, прежде всего, с подготовкой учащихся начальной школы к продолжению образования, к активному использованию учебных информационных ресурсов: фонотек, видеотек, мультимедийных обучающих программ, электронных справочников и энциклопедий на других учебных предметах, при выполнении творческих и иных проектных работ. Курс информатики в начальной школе имеет комплексный характер. В соответствии с первым аспектом информатики осуществляется теоретическая и практическая бескомпьютерная подготовка, к которой относится формирование первичных понятий об информационной деятельности человека, об организации общественно значимых информационных ресурсов (библиотек, архивов и пр.), о нравственных и этических нормах работы с информацией. В соответствии со вторым аспектом информатики осуществляется

практическая пользовательская подготовка — формирование первичных представлений о компьютере, в том числе подготовка школьников к учебной деятельности, связанной с использованием информационных и коммуникационных технологий на других предметах. Таким образом, важнейшим результатом изучения информатики в школе является развитие таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, в частности, приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (ИКТ - компетентности).

Программа курса информатики для начальной школы разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и нацелена на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

### **Общая характеристика учебного предмета**

«Информатика» в начальной школе с момента экспериментального введения информатики в начальную школу накопился значительный опыт обучения информатике младших школьников. Обучение информатике в начальной школе нацелено на формирование у младших школьников первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера. Следует отметить, что курс информатики в начальной школе вносит значимый вклад в формирование и развитие информационного компонента УУД, формирование которых является одним из приоритетов начального общего образования. Более того, информатика как учебный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов в формировании УУД (общеучебных умений и навыков). Важной проблемой реализации непрерывного курса информатики является преемственность его преподавания на разных образовательных уровнях. Любой учебный курс должен обладать внутренним единством, которое проявляется в содержании и методах обучения на всех ступенях обучения. Структура курса, его основные содержательные линии должны обеспечивать эту целостность. Поэтому предполагается, что содержательные линии обучения информатике в начальной школе соответствуют содержательным линиям изучения предмета в основной школе, но реализуются на пропедевтическом уровне. По окончании обучения учащиеся должны продемонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

### **Предусматривается обучение по следующим содержательным линиям:**

информация, виды информации (по способу восприятия, по способу представления);  
информационные объекты (текст, изображение, аудиозапись, видеозапись);  
источники информации (живая и неживая природа, творения человека);  
работа с информацией (обмен, поиск, преобразование, хранение, использование);  
средства информационных технологий (телефон, компьютер, радио, телевидение, устройства мультимедиа);  
организация информации и данных (оглавление, указатели, каталоги, записные книжки и другое).

Авторский коллектив под предметной компетентностью в области информатики понимает «готовность учащегося использовать усвоенные знания, умения и навыки в области информатики и ИКТ для:

- доступа к информации (знание того, где и как искать и получать информацию);
- обработки информации (использование заданных схем организации и классификации информации);
- интеграции информации (интерпретирование и представление информации, включая резюмирование, сравнение, сопоставление);
- оценки информации (суждение о качестве, релевантности, полезности, пригодности информации);
- создания информации (адаптация, сочинение информации) и т.д.».

**Опора на требования ФГОС** осуществляется посредством изложения содержания таким образом, чтобы УМК «Информатика» для 2–4 классов полностью соответствовал понятийному аппарату и функционально - деятельностным компонентам предмета.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики**

С учётом специфики интеграции курса в образовательный план конкретизируются цели выбранного курса «Информатика» в рамках той или иной образовательной области для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

<p><b>1-я группа</b> требований: <i>личностные результаты</i></p>	<p><i>Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель-ученик»:</i></p> <p>1.1) готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию</p> <p>1.2) ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции</p> <p>1.3) социальные компетенции</p> <p>1.4) личностные качества</p>
<p><b>2-я группа</b> требований: <i>метапредметные результаты</i></p>	<p><i>Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время:</i></p> <p>освоение универсальных учебных действий:</p> <p>2.1) познавательных</p> <p>2.2) регулятивных</p> <p>2.3) коммуникативных</p> <p>2.4) овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.)</p>
<p><b>3-я группа</b> требований: <i>предметные результаты</i></p>	<p><i>Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время.</i></p>

Обучение информатике в начальной школе способствует формированию общеучебных умений, что в новом образовательном стандарте конкретизировано термином «универсальные учебные действия» (УУД). Под **универсальными учебными действиями** понимаются обобщенные способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целей, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Формирование УУД происходит на любом уроке в начальной школе, но особенностью курса «Информатика» является целенаправленность формирования именно этих умений. К общим учебным умениям, навыкам и способам деятельности, которые формируются и развиваются в рамках курса «Информатика», относятся познавательная, организационная и рефлексивная деятельность.

Кроме формирования и развития УУД, **на уроках «Информатика» школьники учатся:**

**Наблюдать за объектами** окружающего мира; *обнаруживать изменения*, происходящие с объектом и по результатам *наблюдений, опытов, работы с информацией* учатся устно и письменно описывать объекты наблюдения.

**Соотносить результаты** наблюдения *с целью*, соотносить результаты проведения опыта с целью, то есть получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».

Письменно **представлять информацию** о наблюдаемом объекте, т.е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора.

**Понимать**, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) не является самоцелью, а является **способа деятельности** в

интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание *информационной модели*: текста, рисунка и пр.).

В процессе *информационного моделирования* и *сравнения* объектов **выявлять** отдельные *признаки*, характерные для сопоставляемых предметов; анализировать результаты сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по *общему признаку* (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать *целое и часть*. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших *измерений* разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых *предметных, знаковых и графических моделей*.

При выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов **решать творческие задачи** на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации: самостоятельно составлять *план действий* (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие *логические выражения* типа: «...и/или...», «если..., то...», «не только, но и...» и элементарное обоснование высказанного *суждения*.

При выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений **овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера**; поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном *словаре, электронном каталоге библиотеки*. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в *табличном виде, упорядочение* информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию).

**Получать опыт организации своей деятельности**, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это такие задания: выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим *алгоритмам*, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели?».

**Получать опыт рефлексивной деятельности**, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов *контроля и оценки собственной деятельности* (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»); *нахождение ошибок* в ходе выполнения упражнения и их *исправление*. **Приобретать опыт сотрудничества** при выполнении групповых компьютерных проектов: умение договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

#### **Используемые виды деятельности на уроке:**

Чтение текста

Выполнение заданий и упражнений (информационных задач) в рабочей тетради

Наблюдение за объектом изучения (компьютером)

Компьютерный практикум (работа с электронным пособием)

Работа со словарем

Контрольный опрос, контрольная письменная работа

Итоговое тестирование

Эвристическая беседа

Разбор домашнего задания

Физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты

#### **Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы**

*Цель* – это ожидаемый результат. Авторы УМК попытались сформулировать некую текстовую информационную модель выпускника начальной школы. В результате получилось, что авторы хотят видеть выпускников такими:

- Исследователями, использующими свое естественное любопытство для приобретения навыков, необходимых в целенаправленном исследовании.
- Мыслителями, умеющими использовать навыки критического и творческого мышления для принятия решений и нахождения выхода из сложных ситуаций.
- Общительными людьми, прекрасно умеющими общаться, получать информацию и обмениваться идеями, владеющими родным языком и языком науки в рамках содержания учебных предметов.
- Уверенно и решительно осваивающими новые жизненные роли, идеи и стратегии и понимающими, что функции – это «как это работает, что оно может», что причинность – это «почему это такое», что форма – это «на что оно похоже».
- Обладающими знаниями в необходимом объеме по всем разделам и темам начального образования.
- Принципиальными, искренними, честными, справедливыми и открытыми для общения и получения новых знаний, то есть со стремлением к учебе и любовью к знаниям.
- Заботливыми и глубоко чувствующими нужды других людей, готовыми прийти на помощь, уважающими свое и чужое мнение, прислушивающимися к мнению старших и уважающих учителей и школу.
- С широким кругозором, готовых воспринимать различные точки зрения и с уважением относиться к ценностям и традициям своей культуры и других культур.
- Размышляющими о том, откуда мы «это» знаем и какова наша ответственность за все, что происходит вокруг и с нами.
- Гармоничными личностями, понимающими важность физического и душевного развития, понимающих непосредственную их зависимость одно от другого, а также их влияние на личное благополучие.
- Способными размышлять и конструктивно анализировать свои сильные и слабые стороны, работать над собой.
- Помнящими, что безграмотным считается не тот, кто не умеет читать и писать, а тот, кто не умеет учиться.
- Умеющими определять свою цель, эмоционально не зависеть от проверок, воспринимать новое и не бояться идти вперед.
- Умеющими учиться, работать с информацией и данными с помощью компьютера и современных информационных технологий.

Использование все компонентов УМК по курсу «Информатика» обеспечивает выполнение следующих требований к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу:

#### **знать/понимать**

- основные источники информации;
- назначение основных устройств компьютера;
- правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);

#### **уметь**

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге – составлять устную текстовую модель;
- составлять небольшие письменные описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу с помощью текстового редактора;
- составлять алгоритм решения текстовых задач (не более 2–3 действий);
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на экране компьютера;
- сравнивать различные объекты реальной действительности по размерам, взаимному расположению в пространстве и выражать эти отношения с помощью схем;
- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму) и строить простые графические модели в виде схемы, эскиза, рисунка;
- различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы;
- различать части предметов и отображать их в рисунке (схеме);
- выполнять инструкции (алгоритмы) при решении учебных задач;

- определять цель своей деятельности, осуществлять выбор варианта деятельности, осуществлять организацию в соответствии с составленным планом (алгоритмом) собственной трудовой деятельности, и уметь отвечать на вопросы «Что я делаю?», «Как я делаю?» и осуществлять самоконтроль за ее ходом и результатами;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов, используя знания и умения, приобретенные в учебной деятельности и повседневной жизни;
- использовать телефон, радиотелефон, магнитофон и другие аудио, видео и мультимедийные средства коммуникации;
- работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).
- сравнивать и упорядочивать (классифицировать) объекты по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости и пр.;
- обогащать жизненный опыт, удовлетворять свои познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете с помощью непосредственного наблюдения, измерения, сравнения и используя мультимедийные средства обучения;
- самостоятельно использовать всевозможные игры и электронные конструкторы, тренажеры;
- осуществлять сотрудничество в процессе совместной работы над компьютерными проектами и презентациями;
- решать учебные и практические задачи с применением возможностей компьютера;
- осуществлять поиск информации с использованием простейших запросов;
- изменять и создавать простые информационные объекты на компьютере.

### Содержание курса

№ п/п	Перечень разделов/блоков	Количество часов, отводимое на изучение раздела/блока	Количество часов, отведенных на контроль	Количество часов, отведенных на практическую часть
<b>2 класс</b>				
1	Виды информации. Человек и компьютер	8	Виды информации. Человек и компьютер	7
2	Кодирование информации	8	Кодирование информации	7
3	Информация и данные	8	Информация и данные	7
4	Документ и способы его создания	10	Документ и способы его создания	9
	Итого:	34	4	30
<b>3 класс</b>				
1	Информация, человек и компьютер	7	Информация, человек и компьютер	6
2	Действия с информацией	9	Действия с информацией	8
3	Мир объектов	10	Мир объектов	9

4	Компьютер, системы и сети	8	Компьютер, системы и сети	7
	Итого:	34	4	30
4 класс				
1	Повторение	8	По итогам повторения	7
2	Суждение, умозаключение, понятие	9	Суждение, умозаключение, понятие	8
3	Мир моделей	8	Мир моделей	7
4	Управление	9	Управление	8
	Итого:	34	4	30



**Тематическое планирование  
2- 4 класс**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока
<b>2 класс (34 часа)</b>			
<b>Виды информации. Человек и компьютер 8 часов</b>			
1	Техника безопасности при работе на компьютере	1	
2	Человек и информация	1	
3	Какая бывает информация	1	
4	Источники информации	1	
5	Приемники информации	1	
6	Компьютер и его части	1	
7	Повторение по теме «Виды информации. Человек и компьютер »	1	
8	Контрольная работа по теме «Виды информации. Человек и компьютер	1	
<b>Кодирование информации 8 часов</b>			
9	Носители информации	1	
10	Кодирование информации	1	
11	Кодирование информации	1	
12	Письменные источники информации	1	
13	Языки людей и языки программирования	1	
14	Повторение по теме «Кодирование информации»	1	
15	Контрольная работа по теме «Кодирование информации»	1	
16	Анализ контрольной работы	1	
<b>Информация и данные 8 часов</b>			
17	Текстовые данные	1	
18	Данные	1	
19	Числовая информация	1	
20	Десятичное кодирование	1	
21	Двоичное кодирование	1	
22	Числовые данные	1	
23	Повторение по теме «Информация и данные»	1	
24	Контрольная работа по теме «Информация и данные»	1	
<b>Документ и способы его создания 10 часов</b>			
25	Документ и его создание	1	
26	Электронный документ и файл	1	
27	Поиск документа	1	
28	Создание текстового документа	1	
29	Создание текстового документа	1	
30	Создание графического документа	1	
31	Создание графического документа	1	
32	Повторение по теме «Документ и способы его создания»	1	
33	Контрольная работа по теме «Документ и способы его создания»	1	
34	Анализ контрольной работы	1	
<b>3 класс (34 часа)</b>			
<b>Информация, человек и компьютер 7 часов</b>			
1	Техника безопасности при работе на компьютере	1	
2	Человек и информация	1	
3	Источники и приемники информации	1	

4	Носители информации	1
5	Компьютер	1
6	Повторение по теме «Информация, человек и компьютер»	1
7	Контрольная работа по теме «Информация, человек и компьютер»	1
<b>Действия с информацией 9 часов</b>		
8	Получение информации	1
9	Представление информации	1
10	Кодирование информации	1
11	Кодирование и шифрование данных	1
12	Хранение информации	1
13	Обработка информации	1
14	Повторение по теме «Действия с информацией»	1
15	Контрольная работа по теме «Действия с информацией»	1
16	Работа над ошибками	1
<b>Мир объектов 10 часов</b>		
17	Объект и его имя	1
18	Свойства объектов	1
19	Функции объекта	1
20	Функции объекта	1
21	Отношения между объектами	1
22	Характеристика объекта	1
23	Документ и данные об объекте	1
24	Повторение по теме «Мир объектов»	1
25	Контрольная работа по теме «Мир объектов»	1
26	Работа над ошибками	1
<b>Компьютер, системы и сети 8 часов</b>		
27	Компьютер – это система	1
28	Системные программы и операционная система	1
29	Файловая система	1
30	Компьютерные сети	1
31	Информационные системы	1
32	Повторение по теме «Компьютер, системы и сети»	1
33	Контрольная работа по теме «Компьютер, системы и сети»	1
34	Работа над ошибками	1
<b>4 класс (34 часа)</b>		
<b>Повторение 8 часов</b>		
1	Техника безопасности при работе на компьютере	1
2	Человек в мире информации	1
3	Действия с данными	1
4	Объект и его свойства	1
5	Отношения между объектами	1
6	Компьютер как система	1
7	Повторение, компьютерный практикум	1
8	Контрольная работа по теме «Повторение»	1
<b>Суждение, умозаключение, понятие 9 часов</b>		
9	Определение понятий	1
10	Сравнение понятий	1
11	Классификация понятий	1
12	Отношения между понятиями	1
13	Понятия «истина» и «ложь»	1

<b>14</b>	Суждение	<b>1</b>	
<b>15</b>	Умозаключение	<b>1</b>	
<b>16</b>	Повторение по теме «Суждение, умозаключение, понятие»	<b>1</b>	
<b>17</b>	Контрольная работа по теме «Суждение, умозаключение, понятие»	<b>1</b>	
<b>Модель и моделирование 7 часов</b>			
<b>18</b>	Модель объекта	<b>1</b>	
<b>19</b>	Модель отношений между понятиями	<b>1</b>	
<b>20</b>	Алгоритм	<b>1</b>	
<b>21</b>	Исполнитель алгоритма	<b>1</b>	
<b>22</b>	Компьютерная программа	<b>1</b>	
<b>23</b>	Повторение, работа со словарем	<b>1</b>	
<b>24</b>	Повторение, подготовка к контрольной работе, работа со словарем, контрольное тестирование	<b>1</b>	
<b>Информационное управление 9 часов</b>			
<b>25</b>	Управление собой и другими людьми	<b>1</b>	
<b>26</b>	Управление неживыми объектами	<b>1</b>	
<b>27</b>	Схема управления	<b>1</b>	
<b>28</b>	Управление компьютером	<b>1</b>	
<b>29</b>	Повторение, тестирование, игры и эстафеты	<b>1</b>	
<b>30</b>	Работа со словарем, контрольная, тестирование	<b>1</b>	
<b>31</b>	Повторение, работа со словарем, компьютерный практикум (зачет)	<b>1</b>	
<b>32</b>	Предварительная контрольная, работа над ошибками, игры и эстафеты	<b>1</b>	
<b>33</b>	Итоговая контрольная и тестирование	<b>1</b>	
<b>34</b>	Резерв (игры, эстафеты)	<b>1</b>	