

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Кротково
муниципального района Похвистневский Самарской области

Рассмотрено на заседании
учителей начальных классов
Протокол №1 от 29.08. 2022
г.
Руководитель МО

Согласовано
Заместитель директора по
УВР
_____ Нардед С.М.

Утверждено
Директор школы
_____ Ключина Т.В.
Приказ №___ от 30.08.2022 г

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
Экологическое волонтерство
на 2022-2023 учебный год
Класс 6,7

Уровень образования: основное общее образование
Направление: социальное

Учитель: Нардед С.М.

Кротково, 2022 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению.

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

В России сегодня действует множество молодежных волонтерских объединений, которые занимаются экологическими вопросами. Современность с высоким темпом прогресса требует гибкости мышления, быстрой обучаемости, творческих решений экологических проблем. Необходимо критическое мышление, чтобы не утонуть в потоке информации, льющейся с разных источников. И в век быстрой информации каждый человек рождается, в своем роде, исследователем. Он познает мир, начиная с игрушек, книг, и общения со взрослыми. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Дети уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самых разных исследовательских делах. И нужно направить эту жажду открытий на защиту земли и гармоничный прогресс. Дабы человечество развилось гармонично с природой.

Программа дополнительного образования может быть использована и как факультативный, элективный курс; как методическое пособие по подготовке детей к проектной и исследовательской деятельности, развитию проектного мышления.

Программа разработана в соответствии с п. 2. ст. 32 Закона РФ «Об образовании» и требованиям к образовательным программам (краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15 июля 2015 г., краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Рыбалёвой И.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дополнительного образования ГБОУ «ИРО» Краснодарского края от 2016 г.).

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность, новизна программы базируется на современных требованиях к модернизации образования.

Новизна программы состоит в том, что большая часть работы ведется в виде практических занятий и лабораторных работ, экскурсий на которых обучающиеся смогут увидеть, спрогнозировать и решить экологические проблемы, овладеть методами инструментальных исследований окружающей среды. При этом происходит расширение кругозора учащихся, так как они познают основы взаимоотношений природы и человека.

Курс сочетает элементы традиционного занятия с практическими наработками. В течение всех занятий дети ведут тетрадь, в которой записывают основные понятия и выполняют письменные тренировочные упражнения. Кроме того, каждое занятие включает в себя как минимум одно задание, предполагающее погружение в учебную проблему, ее обсуждение и выработку решения. В конце каждого занятия обсуждается, как и в какой форме можно применить полученные знания. Таким образом, в курсе сочетаются элементы традиционного обучения и методы активного психологического обучения (игра, дискуссия по принятию решения и т.д.)

Программа составлена с учетом современного состояния науки и содержания дополнительного образования.

Она представляет собой обучающую систему, в которой ребенок самостоятельно приобретает знания, а педагог осуществляет мотивированное управление его обучением (организовывает, координирует, консультирует, контролирует).

Педагогическая целесообразность программы заключается в дополнительной возможности развития творческих способностей детей школьного возраста и обусловлена тем, что в настоящее время способствует:

1. Вовлечению ребят в изучение экологических проблем, создает определенные условия для развития ребенка, обеспечивая эмоциональное благополучие в данной образовательной среде.

2. Воспитанию любви к природе через практическую деятельность, в которой дети непосредственно общаются с природой и знакомятся с различными природными закономерностями на краеведческом материале.

3. Обеспечению заполнения досуга детей интересной, полезной деятельностью и укреплению здоровья, являясь профилактикой асоциального поведения, способствует укреплению психического и физического здоровья, работая в полевых условиях.

4. Расширению кругозора, закреплению знаний полученных на уроках в школе, развитие познавательного интереса, мотивации к познанию неизведанного и к самостоятельному творчеству, повышению интеллектуального и духовного уровня развития личности ребенка.

5. Выработке навыков работы с литературой, использования компьютерных технологий, Интернета.

6. Созданию условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур.

7. Укреплению связи с родителями, которые тоже принимают участие в исследовательской работе, получая удовольствие от совместной деятельности с ребенком, все заняты одной научной проблемой.

Данная образовательная программа разработана с учетом индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

При обучении по данной программе, происходит обеспечение самоопределения личности, создаются условия по ее самореализации. Происходит формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира. Происходит формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого.

В отличие от существующих программ значительное количество часов уделено проектной и исследовательской деятельности, практической работе и наблюдениям, что способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, самопознанию, самореализации и творческому саморазвитию. Большое внимание уделяется значению животных в жизни человека, их защите, охране и бережному отношению. Программа предусматривает занятия с обучающимися разного уровня подготовки.

Адресат программы.

Программа объединения нацелена на совместную работу разновозрастных групп учащихся, желающих проявить и развить свои способности в сфере познания и творчества.

Группа формируется из детей и подростков, проявляющих интерес к познавательной деятельности и желающих освоить исследовательские навыки, у которых имеется высокая степень сформированности интересов к естественнонаучной области, имеются способности к биологии, экологии, физики, химии, географии и др.

Потенциальные учащиеся должны проявлять бережное отношение к объектам природы, иметь мотивацию к изучению природы, экологии, природных взаимосвязей, особенностей выращивания сельскохозяйственных растений или животных, изучению экологических проблем.

Желательно, чтобы детям было при приеме в объединение не менее 10 лет и не старше 14 лет.

Уровень образования детей при приеме в объединение: пройдена программа начальной школы.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы – ознакомительный.

Сроки реализации программы: 2 года обучения (72 часа).

Форма обучения: очная.

1 год обучения: 34 часа в год, 1 часа в неделю;

Цель программы — создание условий для формирования у учащихся ответственности за окружающую среду, знаний, умений и навыков исследовательской деятельности на основе изучения мира, развитие индивидуальности творческого потенциала обучающегося.

Задачи:**Образовательные:**

1. Способствовать углублению и расширению имеющихся у учащихся знаний о экологии Краснодарского края.
2. Раскрыть значение экологии в общем образовании учащегося.
3. Сформировать представления о целостности и диалектике природных и природно-антропогенных комплексов, а также путях их рационального использования и охраны.
4. Создать условия для приобретения специальных знаний и умений в области научной деятельности: овладения навыками полевых и производственных исследований, обработки и анализа материала.

Метапредметные:

1. Развивать качества, необходимые для продуктивной учебно-исследовательской деятельности естествоиспытателя: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций, коммуникативные качества, критическое отношение к полученным результатам.
2. Формирование у обучающихся психологической готовности к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности;
3. Развитие мотивации личности ребенка к саморазвитию и самореализации.

Личностные:

1. Воспитать бережное отношение ко всему живому, любовь к природе, отношение к природе как к общечеловеческой ценности;
2. Формировать ответственное отношения к работе в группе, ведению исследовательской и проектной деятельности;
3. Воспитать коммуникативные навыки, умения адекватно вести себя в стрессовой ситуации.

Работа в объединении организуется и проводится в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273).
1. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее – Концепция).
2. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 1008).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Далее – Приказ № 2).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
7. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15 июля 2015 г.
8. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 2, ст. 133).

Программа способствует:

- Формированию интереса к учебно-исследовательской деятельности, как необходимой составляющей обучения и первоначальных умений и навыков проведения исследований;
- Реализации механизма включения учащихся в опытно-экспериментальную работу;
- Обеспечению широкой возможности для «трансляции» личностных, творческих качеств;
- Формированию нового способа действий, с усвоенным старым индивидуальным опытом, с новыми требованиями его применения;
- Формированию широкой картины мира на основе ценностей науки, литературы, искусства, непосредственного познания действительности и себя.

Особенности построения программы и её содержания.

Программа сочетает элементы традиционного занятия с практическими наработками. В течение всей работы дети ведут тетрадь, в которой записывают основные понятия и выполняют письменные тренировочные упражнения, практические и лабораторные работы. Кроме того, каждое занятие включает в себя как минимум одно задание, предполагающее погружение в учебную проблему, ее обсуждение и выработку путей решения. В конце каждого занятия обсуждается, как и в какой форме можно применить полученные знания. Таким образом, сочетаются элементы традиционного обучения и методы активного психологического обучения (игра, дискуссия по принятию решения и т. д.).

Программа составлена с учетом современного состояния науки и содержания дополнительного образования. Она представляет собой обучающую систему, в которой ребенок самостоятельно приобретает знания, а педагог осуществляет мотивированное управление его обучением (организовывает, координирует, консультирует, контролирует).

Программа может быть использована и как факультативный, элективный курс; как методическое пособие по подготовке детей к проектной и исследовательской деятельности, развитию проектного мышления

Учебный план

Блок	Планирование	Всего часов	Теор.	Практ.	Форма контроля
1.	Вводное занятие	1	1	-	Опрос
2.	Методы исследования мира	5	2	3	Викторина
3.	Экофизика	2	1	1	Практическая работа
4.	Экохимия	2	1	1	Викторина
5.	Почва	3	1	2	Защита проекта
6.	Вода	4	2	2	Викторина

7.	Воздух	2	-	2	Практическая работа
8.	Экобиология	9	1	8	Викторина
9.	Экология и здоровье человека	2	1	1	Практическая работа
10.	Я - эколог	3	-	3	Защита проэкта
11.	Итоговое занятие	1	-	1	Викторина
Итого		34	10	24	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие (1 час).

Знакомство с планом работы кружка. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Обзорная экскурсия по СЮН.

Методы исследования мира (5 часов).

Наблюдение. Описание. Сравнение. Исторический метод.

Эксперимент.

Практика. Лабораторная работа «Пыль в селе».

Практическая работа «Наблюдение за экологическим состоянием пришкольного участка». Практическая работа «Описание экологического состояния окружающей среды». Практическая работа «Животный мир региона».

Практическая работа «Сравнительное описание экологического состояния села»

Экофизика (2 часа).

Тайный мир физики мира. Физические загрязнения. Тепловое, световое; шумовое; электромагнитное; радиоактивное.

Практика: Акция «Шум, огни и радиация города» (инструментальные замеры и опрос жителей).

Экохимия (2 часа).

Химия мира. Химическое загрязнение. Что такое химия, химический анализ?

Практика: Акция «Химия – заблуждения и мифы». Опрос жителей

Почва (3 часов).

Методы и инструменты исследования почвы. Практическая работа «Изучение почвы возле школы».

Исследование почвы города.

Акция «Защитим почву». Опрос жителей села и раздача листовок.

Вода (4 часов).

Инструменты исследования воды. Вода в лаборатории.

Практика: Практическая работа «Изучение воды в полевых условиях».

Экскурсия «Водоёмы местности».

Отчеты молодых исследователей «Водоёмы местности».

Акция «Чистые берега».

Воздух (2 часа).

Методы исследования воздуха .

Практика: Практическая работа «Воздух в классе».

Практическая работа «Воздух в селе».

Экобиология (9 часов).

Биологическое загрязнение. На страже границ. Вредные гости.

Практика: Опрос жителей о карантинных видах животных.

Акция «Опрос жителей на знание красной книги».

Практическая работа. Работа с определителем растений.

Отчеты молодых исследователей «Растения местности».

Акция «Защитим зеленых великанов»

Экскурсия «Следы и убежища животных».

Самостоятельная работа «Проведение видового обзора животных нашего села»

Акция «Сбор кормов для животных».

Отчеты молодых исследователей о проведение видового обзора животных нашего края.

Экология и здоровье человека (2 часа).

Оценка качества жизни.

Практика: Акция «Жить здорово».

Я - эколог (3 часов).

Выбор темы группового исследовательского проекта.

Практика: Мозговой штурм – создание плана работ над групповым исследовательским экопроектом.

Отчеты и консультации по исследовательским экопроектам.

Отчеты и консультации по исследовательским экопроектам.

Защита исследовательского экопроекта.

Итоговое занятие (1 часа).

Практика: Экскурсия. Конкурс-викторина «Лучший исследователь».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

Программа предполагает, что учащийся будет знать:

- методы исследования экологического состояния среды;
- понятия зоология и ботаника, среды обитания животных;
- понятия физики и химии, химический анализ;
- экология и ее влияние на животных;
- влияние деятельности человека на окружающую среду;
- общие принципы построения научной работы;
- содержание и назначение каждой составной части научной работы;
- различные подходы к обработке результатов исследований;
- способы представления результатов исследований.

Программа предполагает, что учащийся будет уметь:

- разбираться в экологических проблемах своей местности;
- разбираться в многообразии животного мира своей местности;
- вести простейшие наблюдения;
- сформулировать тему и определять цель научной работы;
- вести библиографический поиск;
- выбирать литературу по теме исследования и выполнить ее обзор;
- освоить несложные методики и выполнить практическую часть учебно-исследовательской работы;
- грамотно обработать и представить результаты работы;
- делать выводы;
- оформлять научную работу и убедительно доложить ее результаты.

Программа будет способствовать формированию коммуникативных компетенций в:

организации и проведения эксперимента:

- поиска, сбора, отбора и анализа информации;
- организации и представлению информации;
- организации дискуссии.

Спектр сформированных общеучебных умений учащихся как важнейшего компонента компетентности личности в естественнонаучной области будет включать исследовательские, компьютерные и коммуникативные умения.

Исследовательские умения:

- умение формулировать исследовательскую проблему, выдвигать гипотезу, планировать и реализовывать проверку гипотезы, анализировать результаты;
- умение обращаться с простейшими приборами;
- навыки систематизации данных;
- навыки работы с дополнительной литературой.

Коммуникативные умения:

- знакомство с основными ролями участников группы сотрудничества;
- освоение форм взаимодействия людей в работе, способов сотрудничества и конкуренции;
- формирование умений слушать, поощрять, выполнять роли координатора и участника группы сотрудничества.
- владеть навыками:– современными методами диагностики вредителей и возбудителей болезней растений, приёмами фитосанитарного мониторинга и защиты посевов и насаждений

Реализация воспитательных задач.

- При прохождении программы учащиеся учатся любить природу, бережно к ней относиться.
- Любить окружающих и себя самого.
- Дает возможность учащимся осознать и обнаружить связь материальной культуры человека с ландшафтом, климатом, растительностью, животным миром.

Учащиеся, завершившие освоение дополнительной общеобразовательной программы должны овладеть следующими компетенциями:

1. Когнитивная компетенция (КК)– готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность, наблюдать, сравнивать и проводить эксперимент.
2. Информационная компетенция (ИК) – готовность обучающегося работать с информацией различных источников, отбирать и систематизировать её, оценивать её значимость для адаптации в обществе и осуществление социально-полезной деятельности в нём.
3. Коммуникативная компетенция (КМК) – умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждение вопросов.
4. Социальная компетенция (СК) – способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.
5. Креативная компетенция (КрК) – способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.
6. Ценностно-смысловая компетенция (ЦСК) – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, сознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.
7. Компетенция личностного самосовершенствования (КЛС) – готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

Личностные результаты

Программа предполагает воспитание у учащихся:

- бережного отношения ко всему живому;
- любви к природе;
- отношения к природе как к общечеловеческой ценности;
- достаточного уровня коммуникативной культуры;
- желания и готовности сотрудничать с коллегами в составе творческой группы, делиться результатами своей работы и работы участников исследований.

Метапредметные результаты:

Программа предполагает развитие у учащихся:

- интеллекта;

- проектного мышления;
- творческого мышления;
- самостоятельного мышления;
- прикладной стороны мышления;
- навыков самоконтроля;
- навыков самоанализа, самореализации;
- познавательного интереса к проектной исследовательской деятельности.

Данная программа позволяет реализовать следующие принципы обучения:

- *дидактические* (обеспечение самостоятельности и активности учащихся; достижение прочности знаний и умений в проектной деятельности; реализация интегративного политехнического обучения, профессиональной ориентации);
- *воспитательные* (трудолюбие, целеустремленность, развитие чувства ответственности, упорства и настойчивости в достижении поставленной цели);
- *межпредметные*, показывающие единство природы, что позволит расширить мировоззрение учащихся.

Методы работы: вербальный, словесно–наглядный, дедуктивный, поисковый, исследовательский, самостоятельная работа.

Формы работы по программе: учебные занятия (простые и комплексные), экскурсии, наблюдения, конкурсы.

Формы проведения занятий: беседы, семинары, экскурсии, лабораторные работы, социальные акции, экологические опыты.

Использование современных образовательных технологий:

- информационно-коммуникационных;
- здоровьесберегающих;
- индивидуализации обучения;
- развивающего обучения;
- проектная деятельность;
- исследовательский метод обучения;
- социального проектирования

Тематическое планирование

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Дата	Форма контроля
	план	факт					
Вводное занятие				1			
1.			Знакомство с планом работы кружка. Инструктаж по технике безопасности. Обзорная экскурсия	1	беседа экскурсия		Педагогическое наблюдение
Методы исследования мира				5			
2.			Наблюдение. Практическая работа «Наблюдение за экологическим состоянием пришкольного участка».	1	лекция составление опорного конспекта практическая работа микрогруппы		Педагогическое наблюдение
3.			Описание Практическая работа «Описание экологического состояния окружающей среды».	1	беседа практическая работа микрогруппы		Практическая работа
4.			Сравнение. Практическая работа «Сравнительное описание экологического состояния »	1	лекция составление опорного конспекта практическая работа микрогруппы		Педагогическое наблюдение Практическая работа
5.			Исторический метод. Практическая работа «Животный мир Кубани».	1	беседа практическая работа микрогруппы		Практическая работа
6.			Эксперимент. Лабораторная работа «Пыль в селе»	1	лекция составление опорного конспекта практическая работа микро группы		Практическая работа Лабораторная работа
Экофизика				2			
7.			Тайный мир физики мира. Физические загрязнения. Тепловое, световое; шумовое; электромагнитное; радиоактивное	1	лекция составление опорного конспекта		Викторина
8.			Акция «Шум, огни и радиация	1	беседа		Практическая

			города», инструментальные замеры и опрос жителей		практическая работа микрогруппы		работа
			Экохимия	2			
9.			Химия мира. Химическое загрязнение. Что такое химия, химический анализ?	1	беседа практическая работа микрогруппы		Педагогическое наблюдение
10.			Акция «Химия – заблуждения и мифы». Опрос граждан	1	беседа практическая работа микрогруппы		Практическая работа
			Почва	3			
11.			Методы и инструменты исследования почвы. Практическая работа «Изучение почвы возле школы»	1	лекция составление опорного конспекта		Практическая работа
12.			Исследование почвы города	1	устные представления работ коллективное обсуждение		Защита исследовательских работ
13.			Акция «Защитим почву». Опрос жителей и раздача листовок	1	беседа практическая работа микрогруппы		Практическая работа
			Вода	4			
14.			Экскурсия «Водоёмы города». Отчеты молодых исследователей «Водоёмы села»	1	беседа экскурсия к водоемам		Беседа по итогам экскурсии
15.			Акция «Чистые берега»	1	беседа практическая работа микрогруппы		Практическая работа
16.			Инструменты исследования воды. Вода в лаборатории	1	беседа практическая работа микрогруппы		Лабораторная работа
17.			Практическая работа «Изучение воды в полевых условиях»	1	беседа практическая работа микрогруппы		Практическая работа
			Воздух	2			
18.			Методы исследования воздуха. Практическая работа «Воздух в классе»	1	лекция составление опорного конспекта		Практическая работа

					практическая работа микрогруппы		
19.			Практическая работа «Воздух в селе»	1	беседа практическая работа микрогруппы		Практическая работа
			Экобиология	9			
20.			Биологическое загрязнение. На страже границ	1	беседа практическая работа микрогруппы		Практическая работа
21.			Вредные гости. Опрос граждан о карантинных видах животных	1	беседа практическая работа микрогруппы		Практическая работа
22.			Акция «Опрос горожан на знание красной книги»	1	беседа практическая работа микрогруппы		Практическая работа
23.			Практическая работа. Работа с определителем растений	1	беседа практическая работа микрогруппы		Практическая работа
24.			Отчеты молодых исследователей «Растения местности»	1	устные представления работ коллективное обсуждение		Защита исследовательских работ
25.			Акция «Защитим зеленых великанов»	1	беседа практическая работа микрогруппы		Практическая работа
26.			Экскурсия «Следы и убежища животных». Самостоятельная работа «Проведение видового обзора животных нашей местности»	1	беседа практическая работа микрогруппы		Экскурсия Практическая работа
27.			Акция «Сбор кормов для животных»	1	лекция составление опорного конспекта		Педагогическое наблюдение

28.			Отчеты молодых исследователей о проведение видового обзора животных нашего края.	1	устные представления работ коллективное обсуждение		Защита исследовательских работ
			Экология и здоровье человека	2			
29.			Оценка качества жизни.	1	беседа практическая работа микрогруппы		Практическая работа
30.			Акция «Жить здорово».	1	беседа практическая работа микрогруппы		Практическая работа
			Я эколог.				
31.			Выбор темы группового исследовательского проекта. Мозговой штурм – создание плана работ над групповым исследовательским экопроектом	1	беседа практическая работа микрогруппы		Практическая работа
32.			Отчеты и консультации по исследовательским экопроектам	1	устные представления работ коллективное обсуждение		Защита исследовательских работ
33.			Защита исследовательского экопроекта	1	устные представления работ коллективное обсуждение		Защита исследовательских работ
			Итоговое занятие	1			
34.			Экскурсия. Подготовка к лету. Конкурс-викторина «Лучший исследователь»	1	Беседа, брейн-ринг		Экскурсия
Итого:				34			

Информационное обеспечение (аудио-видео-фото-интернет-источники):

Определители по различным группам живых организмов (из серий: «Фауна СССР», «Фауна России», «Определители по фауне СССР и России»); «Флора СССР»; региональные определители и другие пособия, методические пособия по организации исследований в природе;

Интернет-источники:

- [Юный натуралист](#)
- [Час земли](#)
- [Юннатское движение России](#)
- [Живая планета](#)
- [Государственный Дарвиновский музей](#)
- [Всероссийский фестиваль науки](#)
- [Блог об экологии дома и здоровье человека](#)
- [Сочинский Национальный Парк](#)
- [Детское экологическое движения "Зеленая планета"](#)
- [Зеленое движение Росси "ЭКА"](#)
- [Библиотека детских журналов](#)
- [Федеральный портал "Российское образование"](#)
- [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#)
- [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](#)

В процессе реализации программы используются такие методические приемы, как мотивация и стимулирование, когда на первых занятиях педагог формирует интерес учащихся к обучению и к себе, создавая ситуацию успеха, используя при этом: словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические занятия; познавательные игры; методы эмоционального стимулирования; творческие задания; анализ, обобщение, систематизация полученных знаний и умений; проблемные поисковые формы занятий; выполнение работ под руководством педагога; дозированная помощь; самостоятельная работа; подготовка к экспериментальной работе; контроль в виде экспертизы, анализа и коррекции.

Формы работы:

- рассказ, лекции или беседы с использованием наглядного материала для теоретической части занятия;
 - игры, способствующие закреплению полученных знаний;
 - практическая работа детей с обязательным инструктажем по технике безопасности.
- При выполнении практических работ дети приобретают умения и навыки проведения научных исследований, работы с лабораторным оборудованием, использования оптических приборов, выполнения основных приемов методик исследований;
- викторины;
 - экскурсии в природу, наблюдения и эксперимент способствуют повышению знаний детей, умению видеть, понимать и восхищаться красотой природы и бережно к ней относиться.

При формировании коллектива желательно, чтобы в кружке были учащиеся одного возраста.

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами.

Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности, форм и методов в

процессе занятия. Все они должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому.

Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются по звеньям. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Экскурсии в природу дают возможность руководителю углубить интересы учащихся, помогают формировать дружбу в коллективе, приобрести навыки исследовательской деятельности, трудолюбие, ответственность и самостоятельность.

Занятия должны носить большей частью краеведческий характер. Пристальное внимание юннатов следует направить на изучение и охрану природы Самарского края. Формы и методы работы с детьми разнообразны. Это наблюдения, занятия (простые и комплексные), экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игр, картинок.

