

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Кротково
муниципального района Похвистневский Самарской области

Рассмотрено на заседании
учителей гуманитарного
цикла
Протокол №1 от 24.08.
2022г.
Руководитель МО

Согласовано
Заместитель директора по
УВР
_____ Нардед С.М.

Утверждено
Директор школы
_____ Ключина Т.В.
Приказ №___ от 30.08.2022 г

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Лаборатория нерешённых проблем»
на 2022-2023 учебный год

Класс 5-9

Уровень образования: основное общее образование

Направление: духовно-нравственное

Учитель: Кожевникова М.Г.
Усанова И.П.
Нардед С.М.
Рогожникова Н.А.

Кротково, 2022 г.

Содержание

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Содержание воспитательной работы
4. Планирование индивидуальной работы с обучающимися
5. Планирование работы с родителями
6. Планирование работы с учителями-предметниками
7. Учебно-методическое обеспечение программы

1.

Паспорт программы

| | |
|----------------------------------|---|
| Наименование программы | «Лаборатория нерешённых проблем» |
| Разработчики Программы | Классные руководители 5-9 классов |
| Цель программы | <ul style="list-style-type: none">воспитание личности, умеющей взаимодействовать с другими людьми, конкурентоспособной, разносторонне развитой, обладающей гражданской позицией, высоким уровнем образования, стремящейся к духовному осмыслению происходящего с ней и с теми, кто ее окружает, способной к самореализации и профессиональному самоопределению. |
| Задачи программы | <ul style="list-style-type: none">формирование личности, обладающей интеллектуальным и нравственным потенциалом, необходимым для любого вида деятельности, умеющей выстроить себя в современных условиях, социально адаптированной к окружающему миру через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума;формирование активной жизненной позиции и общей культуры личности учащихся;развитие стремления к непрерывному самосовершенствованию, саморазвитию, к тем качествам личности, которые необходимы для последующего обучения и работы во всех возможных отраслях нашей страны;организация исследовательской деятельности учащихся;формирование системы управления в классе. |
| Срок реализации программы | 2022 – 2025 г.г. |

**Ожидаемые
конечные
результаты**

Первый уровень результатов:

- приобретение учеником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни (взаимодействие с учителем);

второй уровень результатов:

- получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом (взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной дружественной среде);

третий уровень результатов:

- получение школьником опыта самостоятельного общественного действия (взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами дружественной среды школы).

Ожидаемый результат реализации программы:

Обучающийся 9 класса:

- мотивирован к учебной деятельности, стремиться к улучшению результатов;
- способен провести самоанализ причин успешной и неуспешной учебной и внеклассной деятельности;
- проявляет инициативу и творческий подход к учебной и внеклассной деятельности;
- стремится к сотрудничеству с учащимися и родителями.

2.

Пояснительная записка.

“Если ты думаешь на год вперед, посади семя, если ты думаешь на десятилетие, посади дерево, если ты думаешь на век вперед, воспитай человека”

Восточная мудрость.

Воспитание – великое дело: им решается судьба человека.

В.Белинский

Какими дети рождаются, это ни от кого не зависит, но чтобы они путём правильного воспитания сделались хорошими – это в нашей власти.

Плутарх

Стремительно меняется время, меняется общество и отношения между людьми, а так же меняются дети. Одно поколение детей не похоже на другое, и к каждому поколению нужен особый подход, как особый подход в воспитательной работе нужен каждому ребенку.

Сегодня трудно воспитывать детей, они приходят к нам уже со своим опытом, который заложен семьей, а в каждой семье есть свои особенности, свои взгляды на жизнь, которые должен учитывать педагог.

Каждый ребенок в жизни сталкивается с положительными и отрицательными примерами. Моя задача, как педагога, сделать так, чтобы выбор был сделан в пользу первого, что необходимо будет не только для школы, но и для дальнейшей жизни, сделает наше общество лучше. А приобретение положительных качеств, сделает его успешным в дальнейшем.

Данная программа составлена в соответствии со школьной воспитательной программой развития воспитательной компоненты.

Организовывать воспитательную деятельность нужно таким образом, чтобы она повышала активность ребят, их ответственность за порученное дело. Классный руководитель в процессе работы может вносить коррективы в воспитательный процесс с целью формирования коммуникативных навыков и организаторских способностей детей.

Участие в работе данной программы, способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, в школе, в стране. Данная программа является своеобразной ступенькой, подготавливающей ребят к последующей гражданской деятельности, приобретению социального опыта. Ребята учатся сотрудничеству с людьми, получают возможность выражения и защиты своих интересов и прав.

Программа направлена на развитие личности каждого ребенка, на создание условий, при которых происходит взаимодействие, сотрудничество родителей, педагогов, воспитанников. В итоге реализации программы сформируется личность, способная к позитивному преобразованию мира.

И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость (свое Я) и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет участвовать еще активнее и с удовольствием. Инструментом оценки успешности учащихся может служить слово классного руководителя, его интонация, жесты, мимика, система поощрений и наградений. Очень важно оценивать успешность развития и совершенствования каждой личности по мере развития классного коллектива. Только тогда в коллективе будут добрые взаимоотношения, только тогда коллектив будет жить дружной семьей. Поэтому я и назвала программу «В поисках себя»

Личностный подход становится реальным, если процесс воспитания представляет собой целенаправленную систему, в которой гармонично сочетаются специально разработанная программа жизнедеятельности с возможностями саморазвития и самоуправления. Исходя из общечеловеческих ценностей и реалий сегодняшнего дня, человек XXI века должен быть физически здоровым, духовно-нравственным, интеллектуально развитым, целостно мыслящим и активно связанным с окружающим миром, то есть УСПЕШНЫМ.

Нормативные документы, использованные при разработке программы.

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ), (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (от 29 мая 2015).
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- СанПиН 2.4.2 2821 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., региональный номер 19993);
- Устав ГБОУ СОШ с.Кротково
- ООП ООО ГБОУ СОШ с.Кротково

Основная цель и задачи программы.

Цель: воспитание личности, умеющей взаимодействовать с другими людьми, конкурентоспособной, разносторонне развитой, обладающей гражданской позицией, высоким уровнем образования, стремящейся к духовному осмыслению происходящего с ней и с теми, кто ее окружает, способной к самореализации и профессиональному самоопределению.

Формула-кредо классного руководителя:

Класс хорош, если в нем хорошо каждому ребенку!

Задачи воспитательной программы:

- формирование личности, обладающей интеллектуальным и нравственным потенциалом, необходимым для любого вида деятельности, умеющей выстроить себя в современных условиях, социально адаптированной к окружающему миру через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
- повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума;
- формирование активной жизненной позиции и общей культуры личности учащихся;
- развитие стремления к непрерывному самосовершенствованию, саморазвитию, к тем качествам личности, которые необходимы для последующего обучения и работы во всех возможных отраслях нашей страны;
- организация исследовательской деятельности учащихся;
- формирование системы управления в классе.

Актуальность и новизна программы.

Залог успешности программы воспитания – создание таких условий (в классе, школе), в которых ребенок чувствует себя так же хорошо и комфортно, как и в семье. Этот принцип должен распространяться на все связи в цепи: ученик – сверстники – учителя – социум. Стать одной большой семьей, члены которой в любой момент готовы протянуть руку помощи, вместе обдумывать и решать коллективные вопросы, вместе организовывать классные мероприятия – такова главная цель совместной работы классного руководителя и обучающихся.

Отличительные особенности программы:

- целенаправленное обучение школьников коллективной и групповой деятельности;
- предоставление ребенку возможности попробовать себя в различных видах деятельности (проектной, исследовательской, конструкторской, художественной) и разнообразных областях знаний, взаимосвязанное с последующим самоанализом;
- подготовка школьников к определению собственного образовательного маршрута.

Направления работы и виды деятельности по направлениям.

| Направление работы | Цели | Формы работы |
|---|---|---|
| <p>1. Я и человек (просветительская, диагностическая деятельность, проблемно-ценностное общение)</p> | <p>Выявить личностные особенности обучающихся. Дать школьникам нравственные ориентиры, научить осознавать нравственные нормы и правила.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика • тестирование • просвещение • этические беседы • тематический диспут • проблемно-ценностные дискуссии |
| <p>2. Я и наука (познавательная деятельность)</p> | <p>Создать условия для развития УУД, необходимых для успешной деятельности, помочь ученику реализовать интеллектуальный потенциал в окружающей жизни.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Познавательные беседы • предметные факультативы • олимпиады • интеллектуальные марафоны • интеллектуальный клуб • тематические недели • исследовательские проекты |
| <p>3. Я и культура (досугово-развлекательная деятельность)</p> | <p>Создать условия для формирования коммуникативных умений в системе ученик-сверстники-учителя-родители-социум.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Культпоходы • концерты (в классе, в школе) • праздники и конкурсы • совместные мероприятия с родителями |
| <p>4. Я и общество (социальное творчество)</p> | <p>Формировать у школьника активную гражданскую позицию.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Социальные акции и проекты |
| <p>5. Я и природа (экологическое воспитание, трудовая деятельность)</p> | <p>Воспитывать бережное отношение к природе, развивать экологическое мировоззрение.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Акция БУНТ («Большая Уборка Нашей Территории») • Акция «Цвети, Земля, цвети!» |

| | | |
|--|---|---|
| <p>6. Я и здоровье <i>(спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность)</i></p> | <p>Воспитывать бережное отношение к собственному здоровью, способствовать осознанному выбору здорового образа жизни.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Беседы о ЗОЖ • занятия в спортивных секциях • спортивные школьные турниры и оздоровительные акции • спортивные конкурсы, марафоны • дни здоровья • походы, экскурсии • создание информационных буклетов |
| <p>7. Я и семья <i>(работа с родителями)</i></p> | <p>Организовать психолого-педагогическое просвещение и консультативную помощь родителям в воспитании детей с целью раскрытия их потенциальных возможностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания; • общешкольные конференции; • индивидуальные консультации педагога; • посещения на дому • выставки работ и рисунков |
| <p>8. Я и профессия <i>(профориентационная деятельность)</i> 8 – 9 класс</p> | <p>Выявить интересы и склонности обучающихся к будущей профессии.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика • тестирование • просвещение • экскурсии |

Формы и способы психолого-педагогического сопровождения реализации программы.

5

класс

| Месяц | Методика | Цель | Ответственные |
|-----------------|---|---|---|
| Сентябрь | Методика «Выбор» | Изучение интересов и увлечений обучающихся. Запись в кружки и факультативы. | Классный руководитель |
| | Мониторинг здоровья | Заполнение листка здоровья | медработник |
| Октябрь | Анкетирование «Уровень воспитанности» | Изучение уровня воспитанности. | Классный руководитель |
| Ноябрь | Какой у нас коллектив | Изучение уровня развития коллектива | Классный руководитель |
| Декабрь | Учебная мотивация | Выявление причин трудностей учащихся в учебе, оказание помощи | Классный руководитель |
| Январь | Незаконченные предложения | Изучение школьной мотивации | Кл.руководитель |
| Февраль | Наши отношения (Л.М. Фридман) | Выявление степени удовлетворенности учащихся разными сторонами жизни коллектива | Классный руководитель |
| Март | Удовлетворённость родителей деятельностью образовательно-го учреждения(Е.Н.Степанов) | Изучение эффективности воспитательной работы | Зам. директора по ВР |
| Апрель | Социально-психологическая самоаттестация коллектива (Р.С. Немов) | Изучение степени удовлетворенности учащихся коллективом | Классный руководитель |
| Май | Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений. Конкурс портфолио учащихся. | Подведение итогов за год, динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы | Классный руководитель Зам. директора по ВР |

| Месяц | Методика | Цель | Ответственн |
|-----------------|---|--|--|
| Сентябрь | Методика «Выбор» Мониторинг здоровья | Изучение интересов и увлечений обучающихся. Запись в кружки и факультативы. Заполнение листка здоровья | Классный руководитель медработник |
| Октябрь | «Мой личностный рост» | Определение степени активности обучающихся в деятельности по саморазвитию личности | Классный руководитель |
| Ноябрь | Учебная мотивация | Выявление причин трудностей обучающихся в учебе, оказание помощи | Классный руководитель |
| Декабрь | Какой у нас коллектив | Изучение уровня развития коллектива, степени удовлетворенности учащихся коллективом | Классный руководитель |
| Январь | Склонность к творчеству | Выявление уровня развития творческих способностей | Классный руководитель |
| Февраль | Диагностика этики поведения | Выявление поведения детей в различных жизненных ситуациях, отношение к другим | Классный руководитель |
| Март | Коммуникативные склонности учащихся | Выявление коммуникативных склонностей | Классный руководитель |
| Апрель | Уровень воспитания и социализации | Выявление уровня воспитания и социализации | Классный руководитель |
| Май | Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений. Конкурс портфолио учащихся. | Подведение итогов за год, динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы | Классный руководитель Зам.директора по ВР |

| Месяц | Методика | Цель | Ответственные |
|-----------------|---|---|---|
| Сентябрь | Методика «Выбор» Мониторинг здоровья | Изучение интересов и увлечений обучающихся. Запись в кружки и факультативы. Заполнение листка здоровья | Классный руководитель медработник |
| Октябрь | Ситуация выбора | Выявление направленности личности | Классный руководитель |
| Ноябрь | Мотивы учебной деятельности | Выявление мотивов учебной деятельности | Классный руководитель |
| Декабрь | Определение уровня развития самоуправления в коллективе (методика М.И. Рожкова) | Определение уровня развития ученического коллектива | Классный руководитель |
| Январь | Способности школьника | Выявление способностей школьника | Классный руководитель |
| Февраль | Опросник для творческих способностей | Выявление творческих склонностей обучающихся | Классный руководитель |
| Март | Методика «Внимательный взгляд» | Выявить проблемы взаимоотношений в классе | Классный руководитель |
| Апрель | Наши отношения | Выявление уровня развития отношений в классе | Классный руководитель |
| Май | Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений. Конкурс портфолио учащихся. | Подведение итогов за год, динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы | Классный руководитель Зам. директора по ВР |

| Месяц | Методика | Цель | Ответственные |
|-----------------|---|--|---|
| Сентябрь | Методика «Выбор» Мониторинг здоровья | Изучение интересов и увлечений обучающихся. Запись в кружки и факультативы. Заполнение листка здоровья | Классный руководитель медработник |
| Октябрь | Определение типа темперамента (модификация личностного опросника Г. Айзенка) | Выявление типа темперамента | Классный руководитель |
| Ноябрь | Определение уровня самооценки | Выявление уровня самооценки | Кл.руководитель |
| Декабрь | Методика «Мое здоровье» | Выявление уровня самочувствия обучающихся | Классный руководитель |
| Январь | Готовность подростков к выбору профессии | Определение готовности подростков к выбору профессии | Классный руководитель |
| Март | Определение профессионального типа личности (модификация методики Дж. Голланда) | Выявление профессиональных предпочтений учащихся | Классный руководитель |
| Апрель | Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов») | Выявление интересов и склонностей обучающихся | Классный руководитель |
| Май | Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений. Конкурс портфолио учащихся. | Подведение итогов за год, динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы | Классный руководитель Зам. директора по ВР |

| Месяц, класс | Методика | Цель | Ответственные |
|-----------------|---|--|---|
| Сентябрь | Методика «Выбор» Мониторинг здоровья | Изучение интересов и увлечений обучающихся. Запись в кружки и факультативы. Заполнение листка здоровья | Классный руководитель медработник |
| Ноябрь | Опросник для определения профессиональных интересов | Выявление профессиональных интересов обучающихся | Классный руководитель |
| Декабрь | Определение профессионального типа личности (модификация методики Дж. Голланда) | Выявление профессиональных предпочтений обучающихся | Классный руководитель |
| Февраль | Определение типа будущей профессии | Выявление профессиональных предпочтений обучающихся | Классный руководитель |
| Апрель | Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов») | Выявление интересов и склонностей обучающихся | Классный руководитель |
| Май | Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений. Конкурс портфолио учащихся. | Подведение итогов за год, динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы | Классный руководитель Зам. директора по ВР |

Формы и методы работы по созданию максимально благоприятных условий для развития и самореализации каждого ребенка.

| Методы работы | Формы | Условия |
|------------------------------------|--|--|
| Диагностические методы | Изучение, наблюдение, тестирование, беседа, составление характеристик | Сотрудничество с психологической службой для изучения психического состояния учащихся и возможной коррекции здоровья учащихся |
| Организационные методы | Организация коллектива и органов самоуправления; регулирование ролей; организация внеклассной работы | Сотрудничество с учителями-предметниками по изучению индивидуальных возможностей учащихся |
| Коммуникативные методы | Построение отношений на бесконфликтной основе; переход к доверительным отношениям; ориентация на сотрудничество | Изучение способностей к общению каждого ученика в коллективе, определение проблем в общении и организация коррекции на материале диагностики |
| Методы координации и коррекции | Выработка единых требований к учащимся; коррекция поведения | Предоставление учащимся возможности самостоятельного и совместного планирования жизни класса во внеурочной деятельности |
| Методы формирующего взаимодействия | Создание проблемных воспитывающих ситуаций; формирования сознания, опыта; сюжетно-ролевые игры; работа в малых группах; уроки-дискуссии; внеклассные мероприятия | Организация целенаправленного просвещения родителей по вопросам воспитания детей, использование активных форм просветительской деятельности. Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания. |

Формы подведения итогов реализации программы.

- Портфолио обучающегося на каждый год обучения (5, 6, 7, 8, 9 класс).
- Летопись класса на каждый год обучения (5, 6, 7, 8, 9 класс).

Этапы реализации программы.

| Сроки реализации | Этап | Содержание деятельности |
|-----------------------------|------------------|---|
| Август-сентябрь 2020 | Подготовительный | <ul style="list-style-type: none">• изучение личных дел, индивидуально-педагогических карт, социального паспорта класса;• выявление проблем, которые должны быть решены в ходе реализации программы;• составление плана деятельности;• проведение анализа педагогической, психологической и методической литературы;• изучение диагностических методик;• изучение и анализ нормативно - программных документов |
| Сентябрь 2020- октябрь 2020 | Организационный | <ul style="list-style-type: none">• знакомство с классным коллективом;• диагностическое выявление интересов, потребностей, склонностей учащихся, их индивидуальных особенностей и творческого потенциала;• постановка целей и задач программы;• привлечение родителей к сотрудничеству;• консультации со школьной психолого-педагогической службой;• планирование основных мероприятий по воспитательным направлениям;• разработка индивидуальных программ развития учащихся. |
| Октябрь 2020-апрель 2025 | Деятельностный | <ul style="list-style-type: none">• работа по основным направлениям воспитательной программы;• сотрудничество с педагогическим коллективом, школьной психолого-педагогической службой и родительской общественностью;• необходимая корректировка запланированных мероприятий;• промежуточный мониторинг успешности реализации программы;• отслеживание результатов индивидуального развития учащихся и классного коллектива в целом. |
| Апрель 2025- | Рефлексия | <ul style="list-style-type: none">• соотношение результатов с поставленными в начале целями и задачами; |

июнь 2025

- сравнительный анализ и самоанализ изменений, произошедших с детьми в ходе реализации программы;
- подведение итогов;
- оформление и описание хода реализации и результатов проекта в форме отчета.

Ожидаемые результаты программы.

Первый уровень результатов:

- приобретение учеником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни (взаимодействие с учителем);

второй уровень результатов:

- получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом (взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной дружественной среде);

третий уровень результатов:

- получение школьником опыта самостоятельного общественного действия (взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами дружественной среды школы).

Воспитание личности:

- мыслящей, способной найти выход из нестандартной ситуации, обладающей чётко сформулированными навыками учебной деятельности;
- творческой, обладающей широкими способностями, развитым интеллектом, стремящейся к преобразующей деятельности;
- духовной, стремящейся к познанию, поиску смысла жизни, цельности;
- гуманной, стремящейся к миру и гармонии с окружающим миром, милосердию, доброте, способной к состраданию и оказанию помощи;
- любящей свою малую и большую Родину;
- знающей и хранящей традиции;
- ведущей здоровый образ жизни;
- свободной, обладающей высоким уровнем самосознания, чувством собственного достоинства, верным выбором содержания жизнедеятельности.

Ожидаемый результат реализации программы:

Обучающийся к концу 9 класса:

- мотивирован к учебной деятельности, стремиться к улучшению результатов;
- способен провести самоанализ причин успешной и неуспешной учебной и внеклассной деятельности;
- проявляет инициативу и творческий подход к учебной и внеклассной деятельности;
- стремится к сотрудничеству с учащимися и родителями.

Метапредметными результатами реализации программы является формирование следующих универсальных учебных действий:

Личностные УУД

- формирование компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- формирование морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- формирование установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные УУД

- формирование умения самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- формирование умения осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- формирование умения самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД

- научиться осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- научиться создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- научиться осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- научиться строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД

- научиться учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- научиться учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- научиться аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- научиться осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы.

Содержание воспитательной работы.

5класс.

| Направление работы | Первый уровень результатов | Второй уровень результатов | Третий уровень результатов |
|---|--|---|--|
| <p>1. Я и человек (просветительская, диагностическая деятельность, проблемно-ценностное общение)</p> | <p>-Кл. час: «Я-талантлив!»</p> <p>-Кл. час: «Мой распорядок дня»</p> | <p>-Игра на командообразование: «Я – пятиклассник!».</p> <p>-Я и жизнь моего класса (коллективное планирование работы).</p> <p>КВН: «Давайте познакомимся!» (для 5классов).</p> | <p>-Проект-презентация «Мир моих увлечений»</p> <p>-Акция «Улыбайтесь люди!» (19 сентября – день рождения Смайлика,</p> <p>1 октября – Международный день Улыбки)</p> <p>-Конкурс писем «Я Вам пишу» (ко Дню Учителя: письмо любимому учителю или записка с пожеланиями)</p> |
| <p>2. Я и наука (познавательная деятельность)</p> | <p>-День Знаний</p> <p>-Кл. час: «Как стать успешным учеником?»</p> <p>- Кл. час: «Безопасный интернет»</p> | <p>-ДОИ «Дорогами цивилизации»</p> <p>-Акция «Дневник – лицо ученика!»</p> | <p>-Фестиваль наук.</p> |
| <p>3. Я и культура (досугово-развлекательная деятельность)</p> | <p>-Кл. час: «Что такое красота?»</p> <p>- Библиотечные уроки</p> <p>-«Свободное время для души с пользой» или «Чем заняться?»</p> | <p>-Подготовка к праздничному концерту, посвященному Дню Учителя: «Высокое призвание».</p> <p>-Новогодний праздник.</p> <p>-Конкурс «Милые подружки, золотистые веснушки»</p> | <p>-Творческий отчет кружков художественной самодеятельности.</p> <p>-Конкурсы рисунков.</p> <p>-Районный фестиваль «_____»</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | -Книжкины именины - Концерт, посвященный 8 марта. | - КВН |
| 4. Я и общество (социальное творчество) | -Кл. час: «Выпускники школы в моей семье». -Встречи с ветеранами войны и труда. -Митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом Митинг, посвященный Дню Победы | -Неделя школьной библиотеки -Акция «Важно – хоть и бумажно!» | -Социальный проект «Бессмертный полк» -Акция «Георгиевская ленточка» -Акция «Белый цветок» |
| 5. Я и природа (экологическое воспитание, трудовая деятельность) | -Кл. час: «Экологическое ассорти» | -Акция «Приведи в порядок свою планету» (уборка классного кабинета и территории) -Акция «БУНТ» (Большая Уборка Нашей Территории) | - Акция «Цвети, Земля, цвети!» (экологический десант по благоустрой-ству и озеленению школьного двора) |
| 6. Я и здоровье (спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность) | -Я иду в школу: беседы по ТБ, ПДД и ППБ. - Занятия кружка ЮИД -Кл. час: «Берегите здоровье» -«Знай правила движения, как таблицу умножения» | -Дни здоровья. -Школьная спартакиада. -КТД: «Будем здоровыми и красивыми» | -Акция «Нет фаст-фуду» -Участие в соревнованиях «Лыжня России» -Сдача норм ГТО |
| 7. Я и семья (работа с родителями) | -Кл. час: «Я горжусь!» | -Выставка увлечений моей семьи -Конкурс рисунков: «Я и моя семья» -Мероприятие, посвященное Дню Матери. | -Моя родословная |

| Направление работы | Первый уровень результатов | Второй уровень результатов | Третий уровень результатов |
|---|---|--|--|
| 1. Я и человек (просветительская, диагностическая деятельность, проблемно-ценностное общение) | -Кл. час: «Бойся равнодушных» Урок этикета | -Я и жизнь моего класса (коллективное планирование работы). -КТД: «Нам жизнь дана на добрые дела». | -Акция «Улыбайтесь люди!» (19 сентября – день рождения Смайлика, 1 октября – Международный день Улыбки) -Конкурс писем «Я Вам пишу» (ко Дню Учителя: письмо любимому учителю или записка с пожеланиями) |
| 2. Я и наука (познавательная деятельность) | -День Знаний -Кл. час: «Звездные дороги – 12 апреля – День космонавтики» - Кл. час: «Безопасный интернет» | -ДОИ «Дорогами цивилизации» -Акция «Дневник – лицо ученика!» | -Фестиваль наук. |
| 3. Я и культура (досугово-развлекательная деятельность) | -Кл. час: «Культура поведения» - Библиотечные уроки -«Свободное время для души с пользой» или «Чем заняться?» | -Подготовка к праздничному концерту, посвященному Дню Учителя: «Высокое призвание» -Новогодний праздник. -Конкурс «Милые подружки, золотистые веснушки» -Книжкины именины -Концерт, посвященный 8 март | -Творческий отчет кружков художественной самодеятельности. -Конкурсы рисунков. -Районный фестиваль «_____» - КВН |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>4. Я и общество (социальное творчество)</p> | <p>-Кл. час: «Школа в годы ВОВ».</p> <p>-Встречи с ветеранами войны и труда.</p> <p>-Митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.</p> <p>-Митинг, посвященный Дню Победы</p> | <p>-Неделя школьной библиотеки</p> <p>-Акция «Важно – хоть и бумажно!»</p> | <p>-Социальный проект «Бессмертный полк»</p> <p>-Акция «Георгиевская ленточка»</p> <p>-Акция «Белый цветок»</p> |
| <p>5. Я и природа (экологическое воспитание, трудовая деятельность)</p> | <p>-Володарский край – сердцу любимый!</p> | <p>-Акция «Приведи в порядок свою планету» (уборка классного кабинета и территории)</p> <p>-Акция «БУНТ» (Большая Уборка Нашей Территории)</p> | <p>- Акция «Цвети, Земля, цвети!» (экологический десант по благоустройству и озеленению школьного двора)</p> |
| <p>6. Я и здоровье (спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность)</p> | <p>-Я иду в школу: беседы о ТБ,ПДД и ППБ.</p> <p>- Занятия кружка ЮИД</p> <p>-Кл. час: «Жить здорово!» (основы правильного питания)</p> | <p>-День здоровья.</p> <p>-Школьная спартакиада.</p> <p>-КТД: «Будем здоровыми и красивыми»</p> | <p>-Участие во Всероссийских соревнованиях «Лыжня России»</p> <p>-Сдача норм ГТО</p> |
| <p>7. Я и семья (работа с родителями)</p> | <p>-Кл. час: «Все профессии нужны » (о профессиях в моей семье).</p> | <p>-Выставка увлечений моей семьи</p> <p>-Конкурс рисунков: «Я и моя семья»</p> <p>-Мероприятие, посвященное Дню Матери.</p> <p>Концерт, посвященный 8 марта.</p> | <p>-Проект: «История моей семьи в истории моей малой Родины»</p> |

| Направление работы | Первый уровень результатов | Второй уровень результатов | Третий уровень результатов |
|---|--|---|--|
| 1. Я и человек (просветительская, диагностическая деятельность, проблемно-ценностное общение) | -Кл. час: «Уважайте в себе и других человеческую личность» -Кл. час: «Поступки – проступки – ответственность – наказание» | -Я и жизнь моего класса (коллективное планирование работы). -Практическое занятие: «Познай себя» -Конфликтные ситуации. Как найти выход? | -Акция «Улыбайтесь люди!» (19 сентября – день рождения Смайлера, 1 октября – Международный день Улыбки) -Конкурс писем «Я Вам пишу» (ко Дню Учителя: письмо любимому учителю или записка с пожеланиями) |
| 2. Я и наука (познавательная деятельность) | -День Знаний -Кл. час: «Эврика-1» - информационный канал» -Кл. час: «Безопасный интернет» | -ДОИ «Дорогами цивилизации» -Акция «Дневник – лицо ученика!» | -Фестиваль наук. |
| 3. Я и культура (досугово-развлекательная деятельность) | -Кл. час: «Семь чудес России» - Библиотечные уроки -«Свободное время для души с пользой» или «Чем заняться?» -«Нецензурные выражения и хулиганские жесты. Что это?» | -Подготовка к праздничному концерту, посвященному Дню Учителя: «Высокое призвание» -Новогодний праздник. -Конкурс «Милые подружки, золотистые веснушки» -Вечер встреч выпускников -Книжкины именины -Концерт, посвященный 8 марта. | -Творческий отчет кружков художественной самодеятельности. -Конкурсы рисунков. -Районный фестиваль «Школьная весна» - КВН |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>4. Я и общество (социальное творчество)</p> | <p>-Встречи с ветеранами войны и труда.</p> <p>-Митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>-Митинг, посвященный Дню Победы</p> | <p>-Неделя школьной библиотеки</p> <p>-Акция «Важно – хоть и бумажно!»</p> | <p>-Социальный проект «Бессмертный полк»</p> <p>-Акция «Георгиевская ленточка»</p> <p>-Акция «Белый цветок»</p> |
| <p>5. Я и природа (экологическое воспитание, трудовая деятельность)</p> | <p>-Кл. час: «Природа Дзержинского района»</p> | <p>-Акция «Приведи в порядок свою планету» (уборка классного кабинета и территории)</p> <p>-Акция «БУНТ» (Большая Уборка Нашей Территории)</p> | <p>- Акция «Цвети, Земля, цвети!» (экологический десант по благоустройству и озеленению школьного двора)</p> |
| <p>6. Я и здоровье (спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность)</p> | <p>-Я иду в школу: беседы о ПДД и ПБ.</p> <p>- Занятия кружка ЮИД</p> <p>-Кл. час: «Улица полна неожиданностей»</p> | <p>-День здоровья.</p> <p>-Школьная спартакиада.</p> <p>-КТД: «Будем здоровыми и красивыми»</p> | <p>-Участие во Всероссийских соревнованиях «Лыжня России»</p> <p>-Сдача норм ГТО</p> |
| <p>7. Я и семья (работа с родителями)</p> | <p>-Кл. час: «Каково на дому, таково и самому»</p> | <p>-Выставка увлечений моей семьи</p> <p>-Конкурс рисунков: «Я и моя семья»</p> <p>-Мероприятие, посвященное Дню Матери.</p> <p>-Концерт, посвященный 8 марта.</p> | <p>-Проект: «Семейные традиции»</p> |

| Направление работы | Первый уровень результатов | Второй уровень результатов | Третий уровень результатов |
|--|--|--|--|
| 1. Я и человек (просветительская, диагностическая деятельность, проблемно-ценностное общение) | -Кл. час: «К чему мы стремимся в жизни» -Кл. час: «Мое лучшее Я» | -Я и жизнь моего класса (коллективное планирование работы). -Тренинг: «Учимся строить отношения» - Вирус сквернословия. | -Акция «Улыбайтесь люди!» (19 сентября – день рождение Смайлика, 1 октября – Международный день Улыбки) -Конкурс писем «Я Вам пишу» (ко Дню Учителя) |
| 2. Я и наука (познавательная деятельность) | -День Знаний -Кл. час: «Эврика-2» - информационный канал» - Кл. час: «Безопасный интернет» | -Акция «Дневник – лицо ученика!» | -Фестиваль наук. |
| 3. Я и культура (досугово- развлекательная деятельность) | -Кл. час: «Кадетское братство» - Библиотечные уроки -«Свободное время для души с пользой» или «Чем заняться?» | -Подготовка к праздничному концерту, посвященному Дню Учителя: «Высокое призвание» -Новогодний праздник. -Конкурс «Милые подружки, золотистые веснушки» -Книжкины именины -Концерт, посвященный 8 марта. | -Конкурс: «Perfect-Dance» -Творческий отчет кружков художественной самодеятельности. -Конкурсы рисунков. -Районный фестиваль «Школьная весна» - КВН |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>4. Я и общество (социальное творчество)</p> | <p>-Кл. час: «Мои земляки».</p> <p>-Встречи с ветеранами войны и труда.</p> <p>-Митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>-Митинг, посвященный Дню Победы</p> | <p>-Неделя школьной библиотеки</p> <p>-Акция «Важно – хоть и бумажно!»</p> | <p>-Социальный проект «Бессмертный полк»</p> <p>-Акция «Георгиевская ленточка»</p> <p>-Акция «Белый цветок»</p> |
| <p>5. Я и природа (экологическое воспитание, трудовая деятельность)</p> | <p>-Кл. час: «Домашняя экология»</p> <p>-Кл. час: Экологические проблемы современности</p> | <p>-Акция «Приведи в порядок свою планету» (уборка классного кабинета и территории)</p> <p>-Акция «БУНТ» (Большая Уборка Нашей Территории)</p> | <p>- Акция «Цвети, Земля, цвети!» (экологический десант по благоустройству и озеленению школьного двора)</p> |
| <p>6. Я и здоровье (спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность)</p> | <p>-Я иду в школу: беседы о ПДД и ПБ.</p> <p>- Занятия кружка ЮИД</p> <p>-Кл. час: «Курить или жить?»</p> | <p>-День здоровья.</p> <p>-Школьная спартакиада.</p> <p>-КТД: «Мы и вредные привычки»</p> | <p>-Участие во Всероссийских соревнованиях «Лыжня России»</p> <p>-Сдача норм ГТО</p> |
| <p>7. Я и семья (работа с родителями)</p> | <p>-Кл. час: «Фотографии семейного альбома»</p> | <p>-Выставка увлечений моей семьи</p> <p>-Мероприятие, посвященное Дню Матери.</p> <p>- Концерт, посвященный 8 марта.</p> | <p>-Проект: «История семьи в истории моей страны»</p> |
| <p>8. Я и профессия. (профориентационная деятельность)</p> | <p>-Кл. час: «Мир профессий»</p> <p>-Кл. час: «Классификация профессий»</p> | <p>-Игра: «Мир профессий»</p> | <p>-Проект: «Профессии в моей семье: за и против»</p> |

| Направление работы | Первый уровень результатов | Второй уровень результатов | Третий уровень результатов |
|---|--|--|---|
| <p>1. Я и человек (просветительская, диагностическая деятельность, проблемно-ценностное общение)</p> | <p>-Кл. час: «Как я сам себя оцениваю и как меня оценивают другие»</p> <p>-Кл. час: «Посоветуемся с родителями»</p> | <p>-Я и жизнь моего класса (коллективное планирование работы).</p> <p>-Тренинг: «Учимся строить отношения»</p> <p>- Конфликтные ситуации. Как найти выход?</p> <p>- Вирус сквернословия.</p> | <p>-Акция «Улыбайтесь люди!» (19 сентября – день рождения Смайлика, 1 октября – Международный день Улыбки)</p> <p>-Конкурс писем «Я Вам пишу» (ко Дню Учителя: письмо любимому учителю или записка с пожеланиями)</p> |
| <p>2. Я и наука (познавательная деятельность)</p> | <p>-День Знаний</p> <p>-Кл. час: «День науки. История праздника»</p> <p>- Кл. час: «Безопасный интернет»</p> | <p>-Акция «Дневник – лицо ученика!»</p> <p>-Интеллектуальная игра «Все обо всем»</p> | <p>-Фестиваль наук.</p> |
| <p>3. Я и культура (досугово-развлекательная деятельность)</p> | <p>-Кл. час: «Гений русского бизнеса»</p> <p>- Библиотечные уроки</p> <p>-«Свободное время для души с пользой» или «Чем заняться?»</p> <p>-«Нецензурные выражения и хулиганские жесты. Что это?»</p> | <p>-Подготовка к праздничному концерту, посвященному Дню Учителя: «Высокое призвание»</p> <p>-Новогодний праздник.</p> <p>Конкурс «Милые подружки, золотистые веснушки»</p> <p>-Книжкины именины</p> <p>-Концерт, посвященный 8 марта.</p> | <p>-Конкурс: «Perfect-Dance»</p> <p>-Творческий отчет кружков художественной самодеятельности.</p> <p>-Конкурсы рисунков.</p> <p>-Районный фестиваль «Школьная весна»</p> <p>- КВН</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>4. Я и общество (социальное творчество)</p> | <p>-Кл. час: «Мои город в годы войны».</p> <p>-Встречи с ветеранами войны и труда.</p> <p>-Митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>-Митинг, посвященный Дню Победы</p> | <p>-Неделя школьной библиотеки</p> <p>-Акция «Важно – хоть и бумажно!»</p> | <p>-Социальный проект «Бессмертный полк»</p> <p>-Акция «Георгиевская ленточка»</p> <p>-Акция «Белый цветок»</p> |
| <p>5. Я и природа (экологическое воспитание, трудовая деятельность)</p> | <p>-Кл. час: «На пороге экологической катастрофы»</p> <p>-Кл. час: Экологические проблемы современности</p> | <p>-Акция «Приведи в порядок свою планету» (уборка классного кабинета и территории)</p> <p>-Акция «БУНТ» (Большая Уборка Нашей Территории)</p> | <p>- Акция «Цвети, Земля, цвети!» (экологический десант по благоустройству и озеленению школьного двора)</p> |
| <p>6. Я и здоровье (спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность)</p> | <p>-Я иду в школу: беседы о ПДД и ПБ.</p> <p>- Занятия кружка ЮИД</p> <p>-Кл. час: «Учись говорить «нет»</p> | <p>-День здоровья.</p> <p>-Школьная спартакиада.</p> <p>-КТД: «Мы и вредные привычки»</p> | <p>-Участие в соревнованиях «Лыжня России»</p> <p>-Сдача норм ГТО</p> |
| <p>7. Я и семья (работа с родителями)</p> | <p>-Кл. час: «Мои родные – защитники Родины»</p> | <p>-Выставка увлечений моей семьи</p> <p>-Мероприятие, посвященное Дню Матери.</p> <p>-Концерт, посвященный 8 марта.</p> | <p>-Проект: «Дороги, которые мы выбираем»</p> |
| <p>8. Я и профессия. (профорientационная деятельность)</p> | <p>-Кл. час: «Современный рынок труда»</p> <p>-Кл. час: «Ошибки в выборе профессии»</p> | <p>-Игра: «Навыки самопрезентации»</p> | <p>-Экскурсии на предприятия города.</p> <p>-Проект: «Моя будущая профессия»</p> |

Тематика классных часов в 5 классе

| Месяц | Тема | Дата проведения |
|----------|--|-----------------|
| Сентябрь | Мир каждого из нас (знакомство) | |
| | Безопасный интернет | |
| | Правила обязательные для всех | |
| | «Мы и вредные привычки». | |
| Октябрь | «Экологическое ассорти». | |
| | «Мой распорядок дня» | |
| | «Этикет и мы! Проблема разговорной речи» | |
| | Игромания | |
| Ноябрь | «Знай правила движения, как таблицу умножения» | |
| | «Что такое красота?» | |
| | Пусть всегда будет мама. | |
| | Как питались в стародавние времена и питание нашего времени. | |
| Декабрь | «Берегите здоровье» | |
| | «Как стать успешным учеником?» | |
| | Наркотики: путь в никуда. | |
| | Я в мире толерантности. | |
| Январь | «Я-талантлив!» | |

| | | |
|---------|---|--|
| | Как защититься от простуды и гриппа. | |
| | «Культура поведения в школе и школьный этикет» | |
| Февраль | «Я горжусь своими родителями!» | |
| | Терроризм – угроза обществу | |
| | Вредные привычки | |
| | «Защитник Отечества — каков он?» | |
| Март | Счастье – это когда тебя понимают | |
| | Компьютер и здоровье школьника | |
| | «По каким правилам мы живём?» | |
| | «Умеем ли мы общаться?» | |
| Апрель | Моя родословная | |
| | «Свободное время для души с пользой» или «Чем заняться?» | |
| | «Его величество – Хлеб». | |
| | Клещевой энцефалит | |
| Май | «Выпускники школы в моей семье». | |
| | Ленинград в годы блокады. | |
| | «Этих дней не смолкнет слава!» | |
| | «Пожарным можешь ты не быть, но должен знать как потушить». | |

Тематика классных часов в 6 классе

| Месяц | Тема | Дата проведения |
|----------|--|-----------------|
| Сентябрь | День солидарности в борьбе с терроризмом | |
| | Безопасный интернет | |
| | Бойся равнодушных | |
| | Урок этикета «Правила обязательные для всех» | |
| Октябрь | Труд в нашей жизни | |
| | «По каким правилам мы живём?» | |
| | «Поговорим об ответственности» | |
| | «Свободное время для души с пользой» или «Чем заняться?» | |
| Ноябрь | «Правила дорожные знать каждому положено». | |
| | «Этикет и мы! Проблема разговорной речи». | |
| | Пусть всегда будет мама. | |
| | «Причины суицида среди подростков» | |
| Декабрь | Символы государства | |
| | «Как стать успешным учеником?» | |
| | Наркотики: путь в никуда. | |
| | -«Ему было всего 19"(посвящается погибшим в Афганистане) | |
| Январь | «Как научиться управлять собой». | |
| | Как защититься от простуды и гриппа. | |

| | | |
|---------|--|--|
| | «Культура поведения в школе » | |
| Февраль | Володарский край – сердцу любимый! | |
| | Терроризм – угроза обществу. | |
| | Человек и наркотики | |
| | «Защитник Отечества — каков он?» | |
| Март | «Мой распорядок дня» | |
| | «О вкусной и здоровой пище» | |
| | 8марта – женский день. | |
| | «Умеем ли мы общаться?» | |
| Апрель | «Жить здорово!» (основы правильного питания) | |
| | «Все профессии нужны » (о профессиях в моей семье). | |
| | «Звездные дороги – 12 апреля – День космонавтики» | |
| | «Как стать интересным собеседником» | |
| Май | « Школа в годы ВОВ ». | |
| | «Через века, через года помните...» урок мужества, посвященный освобождению России от немецко-фашистских захватчиков | |
| | «Этих дней не смолкнет слава!» | |
| | «Быть здоровым – жить в радости». | |

Примерная тематика классных часов

| направление | примерная тематика |
|------------------------------|---|
| «Я – гражданин своей страны» | <p>-«Люди мира, на минуту встаньте!» -«У войны — не женское лицо» -Мы составляем наш автопортрет -«Ему было всего 19"(посвящается погибшим в Афганистане) -«Я ребенок – я гражданин» -«Символы государства» -«Ради жизни на земле» -«Этих дней не смолкнет слава!» -«Символика России» -«Я и мой класс» -«Защитник Отечества — каков он?» - «Живая память» -Конвенция о правах ребёнка. -«Поговорим об ответственности» - «Всему начало - отчий дом» -«Закон, по которому мы живём» -«Идут по войне девочки» -«На войне детей не бывает» -«Я имею право на...» дискуссия -«Афганистан – наша память и боль» -«Конституция – закон жизни» - «О любви и войне» литературно-музыкальная композиция - «Через века, через года помните...» урок мужества, посвященный освобождению России от немецко-фашистских захватчиков -«Знай и люби свой край» -«Последний поход» (в память о погибших в локальных войнах). - Игра «Колесо истории» -День воина-интернационалиста - «Человек и закон» деловая игра</p> |
| «Здоровый образ жизни» | <p>- «Здоровье – бесценное богатство». Анкетирование - «О вкусной и здоровой пище» Беседа - «В здоровом теле...». Беседа с презентацией «Правила дорожные знать каждому положено». Цикл бесед -« Соблюдение правил техники безопасности». Цикл бесед -«Урок здоровья». - «Я выбираю здоровье». -«Вино вино творит». -Спортивное мероприятие -«Формула здоровья». Дискуссия - «Суд над сигаретой». Ролевая игра - «Не сломай судьбу свою» - «Берегите жизнь". -«Причины суицида среди подростков» Беседа -«Человек и наркотики». - «Вместе мы сильнее наркомании». Диспут - «Как уберечься от гриппа?» классный час с приглашением медработника -«Влияние кофе, чая, шоколада, газированной воды на организм человека». - Стресс в нашей жизни. Тренинги -«Спид – болезнь 21 века». -«Дорожные приключения». - «Быть здоровым – жить в радости». - «Пожарным можешь ты не быть, но должен знать как потушить».</p> |
| «Человек и творчество» | <p>-«Музыка и мы» Беседа - «Красота внешнего облика». -«Юные дарования». Час творчества - Путешествие в страну "Чистых слов" -«Лотерея вежливости». - «Культура поведения в школе и школьный этикет" - «Русские посиделки». Час творчества -Подготовка к праздникам, конкурсным программам, школьным и районным мероприятиям. -«Для чего нужна улыбка?» - «Русские традиции». - «Как стать интересным собеседником» - «Красота и труд вместе идут». -« Человек и творчество. Великие творения человечества». - «Язык, мимика, жесты как средства общения" Беседа</p> |
| «Ученическое самоуправление» | <p>-Выбор актива класса. -Планирование на год. -Участие в школьных Советах старшеклассников. -Проведение мероприятий и подготовка к ним. -«По каким правилам мы живём?» - «Уроки нравственности». Анкетирование, составление нравственного кодекса. - «Наш класс. Законы жизни». -«Нет уз святее товарищества». - «Уроки нравственности». Практикум - «Человек среди людей». - «Этикет и мы! Проблема разговорной речи». - «Дом без одиночества».</p> <p>«Мои права и обязанности».</p> <p>«Сам себя воспитать должен»</p> |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p>«Как научиться управлять собой».</p> <p>«Я и учитель». Диспут</p> <p>«Нравственные качества, определяющие отношение человека к другим людям. Сострадание»</p> <p>«Вверх по лестнице личностного роста. Мои нравственные ценности».</p> <p>«Умеем ли мы общаться?»</p> <p>«В чём смысл жизни?» Дискуссия</p> <p>«Как стать счастливым?» Дискуссия</p> |
| «Семья и школа» | <p>«Папа, мама, я – спортивная семья».</p> <p>«Праздник мам". Семейный праздник</p> <p>«Семейная летопись».</p> <p>«Весенний калейдоскоп». Праздник, посвящённый 8 марта -«Поощрение и наказание в семье». Беседа - «Традиции семейного чтения» - «Когда я был ребёнком...» - «Мои обязанности в семье»</p> |
| «Профессиональное самоопределение» | <p>-«Слава рукам золотым!" Устный журнал -«Без труда ничего не даётся» - «О лени и лентяях». - Беседы о профессиях. -«Волшебный узелок» Выставка - «Берегите нашу Землю». Субботник - «В поисках будущей профессии». - «Дежурный по школе» - «Труд в нашей жизни». - Участие в субботниках и трудовых десантах. -«Его величество – Хлеб». -«Я в мире профессий». -«Разделение труда. Классификация профессий». - «Путешествие в Город мастеров". -«Сто дорог — одна твоя» - «Профессии. Которые мы выбираем». -«Чем пахнут ремёсла». - «Новое время — новые профессии». - «Профессия моих родителей»</p> |

4. Планирование индивидуальной работы с обучающимися.

Категории обучающихся:

- одаренные дети;
- трудные подростки;
- слабоуспевающие ученики.

Формы работы.

1. Изучение индивидуальных особенностей учащихся, специфики условий и процесса их развития; установление межличностных контактов с каждым ребенком.
2. Создание условий в классном коллективе для проявления и развития индивидуальных возможностей учащихся.
3. Оказание индивидуальной помощи учащимся, испытывающим затруднения в адаптации к жизнедеятельности класса и отношениях с учителями, выполнении правил и норм поведения в учебном заведении и за его пределами.
4. Взаимодействие с родителями, администрацией, психологом и другими службами с целью индивидуального развития учащихся, коррекции отклонений в интеллектуальном, нравственном и физическом становлении их личности.
5. Содействие воспитанникам в деятельности по самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию, самоопределению.
6. Диагностика результатов обучения, воспитания и развития каждого ученика, учет личностных достижений.

План работы с одаренными детьми.

| Этапы работы | Задачи | Класс |
|---|---|-------------|
| 1. выявление одаренных детей (диагностика одаренности); | создать условия для успешной диагностики и развития одаренных детей; | 5 класс |
| 2. поддержка (создание условий через взаимодействие с учителями-предметниками, родителями); | способствовать раскрытию личностного потенциала одаренных детей; просветить родителей в вопросах воспитания одаренных детей и развития их потенциальных возможностей. | 6 – 9 класс |
| 3. развитие одаренности (особенно творческой). | развивать творческие способности | 5 – 9 класс |

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

1. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.
2. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
3. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.
4. Принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг (добровольности).
5. Принцип помощи, наставничества.
6. Принцип индивидуализации воспитания (наличие индивидуального плана воспитания одаренных учащихся).

Развитие одаренности школьников возможно при реализации следующих условий:

- 1) своевременная диагностика возможностей;
- 2) адекватное содержание воспитания;
- 3) внедрение лично ориентированной и развивающей технологии;
- 4) побудительная деятельность учителя.

План индивидуальной работы с обучающимися

| Направление работы | Формы работы | Цель | Участники | Ответственные | Сроки |
|--|---|---|-----------|---|----------------|
| Работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, многодетными семьями | Помощь в оформлении документов в УСЗН на бесплатное питание | Содействие в обеспечении горячим питанием | Семья | Классный руководитель, члены родительского комитета | Сентябрь |
| Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам | 1. Посещение учебных занятий. 2. Беседа с отстающими учениками и учителями-предметниками по выявлению трудностей в учебе | 1. Контроль за успеваемостью детей. 2. Оказание действенной помощи отстающим | | Классный руководитель, учебный сектор | В течение года |

План работы со слабоуспевающими обучающимися.

| № п/п | Содержание мероприятия | Форма проведения | Сроки |
|-------|---|--|--------------------|
| 1 | Составить список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся по итогам предыдущего года обучения | Оформление индивидуальной карты слабоуспевающего ученика | Сентябрь |
| 2 | Провести собеседование с учителями-предметниками по поводу выяснения причин отставания | Составление графика индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися | Сентябрь – октябрь |
| 3 | Провести собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися | Составление плана индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися. В план включить: | Сентябрь – октябрь |

| | | | |
|----|--|---|---------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – контрольный срез знаний детей; – индивидуальную работу по ликвидации пробелов; – ведение тематического учета знаний слабоуспевающих детей; – ведение работ с отражением индивидуальных заданий | |
| 4 | Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком | Тематический учет знаний выявит отставания и покажет, над чем должен индивидуально работать учитель. Определение эффективности проводимой работы | I, II, III и IV четверти |
| 5 | Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно) | Корректировка индивидуальных планов работы со слабоуспевающими учениками класса | В течение года |
| 6 | Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел | Беседы с целью определения эмоционального настроения ученика на преодоление трудностей | Ежемесячно |
| 7 | Организация дополнительных занятий по запросам родителей | Собеседование с учителями-предметниками | В течение года |
| 8 | <p>Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала обучения.</p> <p>Цель:</p> <p>а) определение фактического уровня знаний детей;</p> <p>б) выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации</p> | Тематический контроль | Сентябрь, декабрь, апрель |
| 9 | Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке | Посещение уроков, анализ работы слабоуспевающего ученика на уроке | По необходимости |
| 10 | Проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей | Контроль за ведением рабочих | В течение всего учебного |

| | | | |
|----|--|--|-------------------------------|
| | (выполнение домашних заданий, работа на уроке) | тетрадей, дневника | года |
| 11 | Организация классными руководителями взаимопомощи для слабоуспевающих и шефства над ними | Совместная работа с активом класса | В начале учебного года |
| 12 | Педагогические консультации «Как помочь ребенку учиться?» | Индивидуальная работа с родителями | В течение всего учебного года |
| 13 | Опрос слабоуспевающих (накопление оценок) | Проверка классного журнала | Еженедельно |
| 14 | Проверка дневников учащихся | Запись домашних заданий, контроль со стороны родителей | Еженедельно |
| 15 | Работа учителей-предметников с индивидуальными планами по работе с неуспевающими детьми | Текущий контроль | 1 раз в четверть |
| 16 | Выяснение причин опозданий и пропусков | Текущий контроль | В течение года |
| 17 | Организация повторения в конце года | Текущий контроль | Апрель |

5. Планирование работы с родителями.

Формы взаимодействия классного руководителя и родителей учащихся класса

Формы работы:

- родительские собрания;
- общешкольные конференции;
- индивидуальные консультации педагога;
- посещения на дому.

Главными формами взаимодействия классного руководителя с семьей являются индивидуальные и групповые формы работы.

План работы с родителями.

Цель: создание условий для активного участия семьи в воспитательной системе классного коллектива, формирование коллектива единомышленников из числа родителей.

Задачи:

Довести до сознания родителей педагогические советы и рекомендации, выработать положительное отношение к ним. •

Создать эмоциональный настрой на совместную работу родителей с детьми и учителями-предметниками. •

| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственные |
|----------|--|----------------|---|
| 1 | Участие родителей в управлении: 1. Участие в работе общешкольного родительского совета. 2. Работа классного родительского совета | В течение года | Классный руководитель, председатель классного совета родителей, члены классного совета родителей |
| 2 | 1. Родительские собрания. | Раз в четверть | 1. Классный руководитель, члены классного совета родителей. 2. Классный руководитель, учителя-предметники, члены классного совета родителей. 3. Классный руководитель, ученический актив класса, члены классного совета родителей |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | 2. Консультации для родителей по вопросам воспитания детей. | Ежемесячно в течение учебного года | 1. Классный руководитель, учителя-предметники, члены классного совета родителей. |
| 3 | Участие родителей во внеклассной работе: 1. Турпоходы (выезды на природу). 2. Спортивные игры, соревнования, праздники: – игра «Веселые старты»; – День здоровья. 3. Внеклассные мероприятия с участием родителей: – День знаний; 4. Поездки с детьми в музеи, на выставки и др. | В течение года | 1. Члены классного совета родителей. 2. Классный руководитель, спортивный сектор, члены классного совета родителей. 3. Классный руководитель, ученический актив класса, члены классного совета родителей. 4. Классный руководитель, ученический актив класса, члены классного совета родителей |

Темы родительских собраний.

5 класс.

1. Организация учебного труда пятиклассника. Особенности младшего подросткового возраста.
2. ФГОС ООО. От действия к мысли. Что такое УУД.
3. Период адаптации пятиклассника. Система оценки.
4. Что такое портфолио?
5. Итоговое собрание. Творчество в жизни ребенка.

6 класс.

1. Организация нового учебного года. 2. Психологические особенности подростка.
3. Как помогать детям в учебе?
4. Кто кого воспитывает?
5. Итоговое собрание. Об успеваемости и интересах.

7 класс.

1. Организация нового учебного года. Особенности младшего подросткового возраста.
2. Как развивать у ребенка работоспособность?
3. Почему подростки лгут?
4. Взаимоотношения в семье, поговорим о взаимоуважении.
5. Итоговое собрание. Вредные привычки. Как им противостоять?

8 класс.

1. Организация нового учебного года. 2. Учебная дисциплина и ее значение в жизни восьмиклассника.
3. Компьютер и Интернет в жизни подростка
4. Сверхответственность и безответственность. Как с этим бороться?
5. Итоговое собрание. Ваш ребенок в школе и после школы.

9 класс.

1. Организация нового учебного года. Особенности старшего подросткового возраста.
2. Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам.
3. Эмоции и чувства в разговоре с подростком.
4. Как научить ребенка говорить «нет».
5. Итоговое собрание. Выбор дальнейшего пути: «за» и «против».

6.

Планирование работы с учителями-предметниками.

Содержание работы классного руководителя с учителями-предметниками.

Классный руководитель организует изучение личностных особенностей учащихся, их образовательных возможностей, обучаемости, воспитанности. Вместе с учителями он может составлять и оформлять различные диагностические карты. Оценка ряда учебных способностей детей осуществляется родителями, детьми, учителями. В этом случае важно сопоставить, проанализировать различные данные, ознакомить педагогов с результатами. С одной стороны, классный руководитель использует различную информацию, которую получает о детях от учителей, в своей деятельности, учитывает ее при организации воспитательной работы; с другой – обогащает представления учителей о ребенке, предлагая им неизвестные данные, которые могут отрегулировать действия педагога, его методы работы с учеником. Целесообразно привлечь учителей к отбору методик для изучения детей и коллектива, эффективности воспитательного процесса, так как учителя могут дополнить их содержание, имея свои проблемы в работе с классом. Было бы правильным согласовывать с учителями весь процесс педагогической диагностики, тем более что некоторые вопросы могут и должны касаться учебного процесса, повышения его эффективности, деятельности учителей и их отношений с детьми, преподавания отдельных предметов.

Классный руководитель знакомит учителей с результатами изучения личности детей и классного коллектива, привлекая и классный коллектив, и учителей, работающих в классе, к обсуждению программы педагогической помощи ребенку и его семье. Он организует совместно с учителями-предметниками поиск средств, способов, обеспечивающих успешность ребенка в учебной деятельности, его самореализацию на уроке и во внеучебное время.

Классный руководитель систематически информирует учителей о динамике развития ребенка, его трудностях и достижениях, об изменении ситуации в семье. В случае затруднений, связанных с обучением, стремится привлечь учителей к обсуждению путей преодоления этих трудностей и помогает педагогам скорректировать их действия. Необходимо познакомить учителей с особенностями психического развития детей, имеющих отклонения в развитии, со специальными способами педагогического влияния на них.

Классный руководитель регулирует отношения учителей и родителей ребенка. Он информирует педагогов о состоянии воспитанника, особенностях семьи, организует встречи родителей с учителями-предметниками с целью обмена информацией, оказания помощи родителям в организации домашней работы с учащимися.

Формы организации взаимодействия классного руководителя с учителями-предметниками.

1. Совещание классного руководителя с учителями-предметниками, работающими в классе.
2. Посещение классным руководителем уроков.
3. Приглашение учителей-предметников на родительские собрания.
4. Групповые встречи классного руководителя, учителей-предметников и родителей.
5. Индивидуальные беседы классного руководителя с учителями-предметниками.
6. Совместное рассмотрение адаптационных проблем учащихся (в начале учебного года), итогов учебных четвертей.

План работы классного руководителя с учителями-предметниками.

| Месяц | Деятельность классного руководителя |
|----------|--|
| Сентябрь | Представление учителей-предметников классу |
| | Обсуждение с учителями-предметниками впечатлений от первых встреч с классом |
| | Обсуждение с учителями-предметниками успеваемости и поведения на уроках новых учащихся, пришедших в класс |
| | Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, выполнением домашних заданий |
| | Совместное составление индивидуальных планов и образовательных маршрутов для одаренных детей и слабоуспевающих |
| | Приглашение учителей, работающих в классе, на родительские собрания |
| Октябрь | Организация индивидуальных консультаций учителей-предметников с родителями учащихся |
| | Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, выполнением домашних заданий |
| | Собеседование с учителями-предметниками о способностях и о возможностях слабоуспевающих учащихся |

| | |
|---------|--|
| | Совещание с учителями-предметниками по итогам первой четверти |
| Ноябрь | Собеседование с учителями-предметниками о способностях сильных в учебе детей и слабоуспевающих, корректировка плана работы со слабоуспевающими учащимися |
| | Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, выполнением домашних заданий |
| Декабрь | Собеседование с учителями-предметниками об успеваемости и поведении учащихся |
| | Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, выполнением домашних заданий |
| | Совещание с учителями-предметниками по итогам второй четверти |
| | Приглашение учителей, работающих в классе, на родительские собрания |
| Январь | Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, выполнением домашних заданий |
| | Собеседование с учителями-предметниками о способностях и возможностях одаренных учащихся, корректировка индивидуального плана работы и образовательного маршрута |
| Февраль | Организация индивидуальных консультаций учителей-предметников с родителями |
| | Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, выполнением домашних заданий |
| Март | Собеседование с учителями-предметниками об успеваемости и поведении учащихся |
| | Собеседование с учителями-предметниками по итогам третьей четверти |
| Апрель | Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, выполнением домашних заданий |
| | Собеседование с учителями-предметниками об успеваемости и поведении учащихся (предварительные итоги года) |
| | Организация индивидуальных консультаций учителей-предметников с родителями |
| Май | Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, выполнением домашних заданий |
| | Совещание по итогам учебного года |

1. Организация деятельности классного руководителя. ФГОС, В.: «Учитель» (CD-диск), 2015;
2. Портфолио классного руководителя и классного коллектива. ФГОС, В.: «Учитель», (CD-диск), 2015;
3. Рабочая программа классного руководителя, 5 класс, ФГОС, авт.-сост. В.Н. Максимочкина, В.: «Учитель», 2015;
4. Настольная книга классного руководителя, 5 – 9 классы, И.С. Артюхова, М.: «Эксмо», 2010.

Дополнительна литература

1. Амонашвили, Ш.А. Единство цели/ Ш.А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 1987. – 145с.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг»
3. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос.акад. образования. — М.: Просвещение, 2009. – 189 с.
4. Дереклеева, Н. И. «Родительские собрания»/ Н. И. Дереклеева. - М.:«Вербум», 2010. – 98 с.
5. Дереклеева, Н. И. «Справочник классного руководителя»/ Н. И. Дереклеева.- М.: «Вако», 2008. – 79 с.
6. Дюкина, О. В. Дневник классного руководителя среднего звена./ О. В. Дюкина. - М.: Просвещение, - 2009. – 124 с.
7. Таран, Ю. Н. Классное руководство: новый взгляд на практику воспитания школьников/ Ю. Н. Таран, М. В. Солодкова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 245 с.
8. Погодина, А.А. «Программа по формированию толерантности у подростков в рамках классного коллектива»/ А.А. Погодина. - М.: Просвещение, 2012. – 154 с.
9. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания/ Е.Н. Степанов. - М.: Просвещение, 2006. – 112 с.
10. Щуркован, Е.П. Профессиональное мастерство классного руководителя/ Е. П. Щуркова. - М.: Айрис-пресс, 2007. – 283 с.

