

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Кротково
муниципального района Похвистневский Самарской области

Рассмотрено на
заседании
учителей естественно-
научного цикла
Протокол №1 от 24.08.
2022г.
Руководитель МО

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
_____ Нардед С.М.

Утверждено
Директор школы
_____ Ключина
Т.В.

Приказ №__ от
30.08.2022 г

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

« Познай себя»

на 2022-2023 учебный год

Класс 1-4

Уровень образования: начальное общее образование

Направление: коммуникативная деятельность

Учитель: Рогожникова Н.А.

Кротково, 2022 г.

Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика программы

Рабочая программа «Познай себя» входит во внеурочную деятельность по духовно-нравственному направлению развития личности разработана на основе:

- примерной программы начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010.
- примерных программ внеурочной деятельности. Начального и основного образования. Под редакцией В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.
- учебно-методического пособия «Курс комплексного развития младшего школьника: программа, занятия, дидактические материалы» В. Н. Карандашева , А. С. Лисянской, под научным редактированием Т. А. Крыловой.- Волгоград: Учитель,2011-319с.

Данная программа реализуется с учетом нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. - М.: Просвещение, 2010;
- Приказа Министерства образования и науки РФ №1241 от 26.11.2010г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
- Приказа № 629 от 05 июля 2017 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”
- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (2009г)
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993)
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ гимназии № 6 г. Новороссийска

Программа развивающего курса по психологии для начальных классов составлена в рамках внеурочной деятельности. Программа конкретизирует содержание основных тем учебного курса, дает примерное распределение учебных часов на изучение тем, логику учебного процесса в аспекте возрастных особенностей учащихся начальных классов.

Актуальность.

Современная система образования ставит приоритетную задачу полноценного развития ребенка, которую возможно решить только при наличии у ребенка психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом. Социализация личности, как процесс освоения социально-культурного опыта и формирования социальной компетентности будет продуктивным и полноценным только в особом культурно-образовательном пространстве, способствующему психологическому здоровью личности, ибо только здоровая личность способна проявлять познавательную активность и адекватно реагировать на изменения в нашем быстроменяющемся мире.

В ходе занятий у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Программа внеурочной деятельности «Познай себя» разработана таким образом, что школьники на каждом году обучения получают возможность узнавать новое о психических процессах и явлениях ("Общение", "Память", "Эмоции", "Воображение", "Мышление", "Пространственные представления" и т.д.), углублять свои знания. При рассмотрении психических явлений идет постоянная опора на жизненный опыт детей. Каждая тема, изучение которой начато в 1-й год обучения, в последующих классах углубляется, наполняется новыми знаниями о том, что изучает психология, как работают наши психические процессы и как использовать свои способности в учебе и общении. Таким образом, школьники постоянно обогащают и развивают свои представления и знания о памяти, мышлении, воображении и т. д., совершенствуют умения использовать свои возможности

запоминания, решения задач, свое внимание и воображение в успешном освоении всех школьных предметов.

Уроки носят развивающий характер: осваивая знания по психологии, школьники приобретают умения запоминать, логически мыслить, управлять своим вниманием и памятью. Задания и упражнения, предлагаемые на уроках, позволяют школьникам сразу же использовать полученные знания и умения в учебной работе. В увлекательной форме дети познают свои способности и развивают их, закрепляют и углубляют приобретенные умения и навыки запоминания, решения мыслительных задач, концентрации внимания. Программа содержит интересные сюжетные упражнения, игры, практические задания. На уроках психологии в начальных классах предполагается освоение ряда практически полезных свойств познавательной деятельности, которые будут способствовать развитию общеучебных умений и навыков, навыков и приемов эффективного общения со сверстниками и взрослыми, что является одним из важных условий адаптации к обучению, как в первом классе, так и на этапе перехода в среднюю школу.

Учителя начальных классов, психологи найдут в этой книге обширный теоретический, практический материал для своих уроков, факультативных занятий по психологии.

1.2. Главными целями изучения психологии младшими школьниками является:

- знакомство с элементарными психологическими понятиями и закономерностями и использование их в дальнейшем для целенаправленного интеллектуального и личностного развития детей;
- повысить психологическую культуру школьников;
- научить ребенка использовать психологические знания для быстрой и максимально безболезненной адаптации и адекватного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в социуме.

Основными задачами изучения психологии младшими школьниками являются следующие:

- первоначальное знакомство с миром психических явлений для формирования мировоззрения учащихся;
- изучение ощущений и восприятия и развитие соответствующих способностей;
- изучение воображения, методов и упражнений для его развития;
- изучение вопросов внимания, методов и упражнений для его развития;
- изучение памяти, методов и упражнений для ее развития;
- изучение пространственных и временных представлений, методов и упражнений для их развития;
- изучение образного и абстрактного мышления, методов и упражнений для их развития;

- изучение эмоциональных явлений на уроках психологии, упражнений на понимание своих эмоций и чувств, а также чувств и состояний других людей;
- изучение проблем общения на уроках психологии, упражнений речевого и неречевого общения;
- формирование психологической готовности к обучению, работа над личностными, регулятивными и коммуникативными УУД.

Принципы обучения психологии младших школьников:

1. Конкретность и образность в обучении психологии – является отражением возрастных особенностей интеллектуального развития ребенка младшего школьного возраста. Психические явления должны рассматриваться на материале конкретных учебных, индивидуальных и социальных ситуаций, с которыми встречается ребенок в повседневной жизни, или простейших психологических опытов. Следование принципу образности может достигаться за счет широкого использования сравнений и метафор для объяснения психических явлений.

2. Закрепление всего изучаемого материала на практических заданиях.

Круг психологических знаний и умений, которые должны быть усвоены детьми, небольшой, но все они должны закрепляться на практике и стать важнейшей основой их успешного обучения и психического развития. В связи с этим в курсе психологии предусматривается большое количество практических заданий, дидактических игр и упражнений. Их цель, с одной стороны, наглядно-действенное усвоение психологических знаний, а с другой – получение непосредственного опыта их применения для решения практических задач.

3. Систематичность в повторении основных психологических понятий и закономерностей.

В соответствии с этим принципом целесообразно не вводить большое количество понятий, но основные из них должны систематически повторяться, закрепляться и изучаться каждый последующий раз в новых аспектах. Например, темы «память», «мышление» изучаются в 1, во 2 и 3 классах, но предметом изучения и развития становятся разные их виды, свойства.

4. Ориентированность преподавания на практические цели познания других людей, самопознание и саморазвитие.

Несмотря на общее мировоззренческое значение уроков психологии, главной остается практическая ориентация. Изучаемый материал и практические задания способствуют лучшему пониманию младшими школьниками других людей: их психологических особенностей, эмоциональных состояний, помогают детям в практическом усвоении закономерностей восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и их использовании для развития своих интеллектуальных способностей. Изучение эмоциональных состояний направлено на правильное понимание себя и других, на овладение способами саморегуляции.

5. Межпредметные связи при изучении психологии в начальной школе.

Усвоение психологических знаний младшими школьниками должно быть тесно связано с изучением ими других учебных предметов. Связи могут проявляться, с одной стороны, в том, что усвоение знаний и умений по этим предметам может быть более успешным на основе знания психологических закономерностей памяти, мышления, внимания. С другой стороны, практическое усвоение этих закономерностей, умений владения своими познавательными процессами должно закрепляться на материале повседневной учебной деятельности.

6. Широкое использование игровых форм и методов.

Формирование учебной деятельности младших школьников происходит в значительной степени на основе игровой. Игра долго остается очень привлекательной для них, поскольку произвольное внимание младших школьников слабое и это не позволяет им длительное время удерживать его на учебной деятельности. Все это убеждает учителей широко использовать игры или игровые задания.

1.3 Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа основного начального образования по внеурочной деятельности духовно-нравственного направления психологического практикума «Познай себя» составлена в соответствии с учебным планом по внеурочной деятельности. Она рассчитана на 4 года (135 учебных часа) начальной школы,

Режим занятий:

1 год обучения: 33 учебных часа (1 час в неделю)

2 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю).

3 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю).

4 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю).

Возраст: 6,5 – 11 лет.

1.4 Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность искусства и литературы - как способ познания красоты, гармонии, духовного мира человека, нравственного выбора, смысла жизни, эстетического развития человека.

1.5. Результаты освоения программы по внеурочной деятельности

3 уровня результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2 класс)	Третий уровень результатов (3-4 класс)
Развитие сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формирование предпосылок овладения учебной деятельностью.	Развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.	Формирование словесно-логического понятийного мышления, развитие произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действия.

Личностные результаты

- Низкий уровень тревожности
- Высокая и нормальная самооценка
- Позитивное отношение к себе и своей личности
- Хорошо сформированные умения общения со сверстниками и взрослыми, в том числе педагогами
- Сплоченный классный коллектив обучающихся с положительной мотивацией к обучению.

Основные умения и навыки, которыми должен овладеть школьник за время занятий по программе:

- Умение осознавать требования учителя и соответствовать им
- Умение устанавливать межличностные отношения с педагогами
- Умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы
- Умение общения и достойного поведения с одноклассниками
- Навыки коллективной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Уровни сформированности УУД по годам обучения

<i>На момент поступления в школу</i>	<i>На момент окончания 1 класса</i>	<i>На момент окончания 2 класса</i>	<i>На момент окончания 3 класса</i>	<i>У выпускников начальной школы</i>
Личностные УУД				
Проявляет самостоятельность в игровой деятельности. Пытается оценивать себя и свои поступки	Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности, оценивает деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстников.	Проявляет самостоятельность в некоторых видах учебной деятельности. Оценивает деятельность литературных персонажей пытается обосновывать свои мысли	Проявляет самостоятельность в учебной деятельности, оценивает поступки детей и взрослых, аргументирует свой ответ	Понимает цель обучения, планирует результат своей деятельности способен работать на результат с отсрочкой его достижения.
Открыто относиться ко внешнему миру, не всегда чувствует уверенность в своих силах	Относиться открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах во внеурочной деятельности	Относиться открыто ко внешнему миру, чувствует свою уверенность не только в игровой деятельности, умеет адаптироваться к новым ситуациям	Относиться открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах в учебной деятельности, умеет адаптироваться к новым ситуациям в учебной деятельности	Умеет адаптироваться к динамично меняющемуся миру, способен сделать личностный выбор на основе норм морали
Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через участие в совместных играх. В игре способен вести переговоры. Пытается сдерживать свои эмоции	Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность. Способен договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции	Взаимодействует со взрослыми и сверстниками на основе любой совместной деятельности умеет договариваться о совместных действиях и плане совместной деятельности	Взаимодействует со сверстниками и взрослыми даже не имея совместной деятельности, имея целью достигнуть какой-либо личной цели (Н-Р, получить нужную информацию,	Ориентируется в социальных ролях умеет выстраивать межличностные взаимоотношения.

			совершить покупку)	
В рамках игры обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересующую его тему	Обсуждает проблемы возникающие в учебной игровой деятельности, может поддержать разговор на интересующую его тему	Обсуждает проблемы возникающие в интересующей его сфер, с интересом обсуждает интересующие его вопросы, расспрашивает взрослых	Обсуждает проблемы, избегает конфликты, с интересом обсуждает интересующие его вопросы, расспрашивает взрослых о том. Что для него важно	Умеет находить выход из конфликтной ситуации, договариваться о взаимовыгодном сотрудничестве, обмене коллекций и т.п.
Положительно относиться к себе и окружающим. Отзывчив к переживаниям другого человека	Понимает чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам	Способен сочувствовать и сопереживать, принимает оценку своим поступкам от сверстников	Доброжелательно реагирует на замечания способен исправиться в ответ на предложение взрослого	Строит свои отношения со сверстниками и взрослыми на основе взаимопонимания и поддержки
Регулятивные УУД				
Проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах детской деятельности	Принимает и сохраняет учебную задачу	С помощью педагога ставит учебную задачу	Способен сам поставить задачу в творческой деятельности связанной с учебной	Ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно.
Умеет выбирать себе род занятий и выстраивать внутренний план действий в игровой деятельности	Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	Совместно с учителем учитывает выделенные педагогом ориентиры для построения внутреннего плана действия в учебном материале	Способен самостоятельно выстроить внутренний план действий в некоторых видах учебной деятельности	Самостоятельно определяет ориентиры в новом материале, прогнозирует результат учебной деятельности
Проявляет умения произвольности предметных действий	Овладевает способами самооценки выполнения действий	Адекватно принимают оценку своей деятельности со стороны	Планирует свои действия совместно с учителем, анализирует проблемы и результат	Умеет планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного

				результата, вносит изменения в план с учетом результата предыдущего действия
Коммуникативные УУД				
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми на основе общей деятельности	Имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей.	Формируются навыки совместной учебной деятельности над проектом: выполнение роли, заданной учителем, помощь товарищам по проекту	Планирует учебное сотрудничество совместно с учителем, принимает участие в контроле чужой деятельности, осуществляет рефлексию	Планирует учебное сотрудничество со сверстниками: участвует в распределении ролей, составлении плана деятельности, обсуждении результатов.рефлексии
Проявляет любопытство ко всему новому и необычному	Умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность	Умеет задавать вопросы, чем проявляет свою любознательность, умеет слушать	Умеет сотрудничать со сверстниками и взрослыми в поисках интересующей информации	Способен поставить задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации
Способен договариваться, учитывать интересы других в игровой деятельности	Умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою	Частично владеет навыками преодоления конфликта	Чувствуя приближения конфликта способен его избежать или быстро нивелировать	Владеет способами разрешения конфликта, может стать посредником в разрешении

1.6 Формы контроля:

- Тестирование (групповое или индивидуальное) (тест тревожности Спилберга, анкетирование «Личностный рост обучающихся»)
- Применение проективных методик диагностики (н-р, «Школа зверей»)
- Наблюдение

1.7 Критерии оценки эффективности программы психологического практикума «Познай себя»

Для оценки эффективности программы психологического развития можно использовать следующие показатели:

- Поведение учащихся на занятиях: живость, заинтересованность, активность, самостоятельность школьников;
- Степень помощи учителя на занятиях: чем меньше помощь учителя, тем больше самостоятельность учеников, что в свою очередь свидетельствует об эффективности занятий;
- Результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- Показателем эффективности занятий может являться повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Кроме того, представляется важным оценивать воздействие уроков психологического развития на эмоциональное состояние учеников. Для этого используются «смайлики»

Требования к учителю. Учителю, ведущему занятия необходимо обладать знаниями особенностей развития в младшем школьном возрасте, а также определенными личностными характеристиками: собственной креативностью, спонтанностью, высокими рефлексивными навыками, коммуникативными способностями, недирективным стилем управления группы, способностью оценить креативный продукт другого, владение технологиями создания творческих продуктов, а также умением владеть методами психологической работы.

2. СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Что такое психология (введение).

Детям дается научно-популярное объяснение того, что такое психология и что она изучает. *Психология* определяется как наука о внутреннем душевном мире человека. Кратко описывались основные психические явления: ощущения, восприятие,

мать, воображение, мышление, внимание, эмоции и чувства, индивидуальные особенности людей, темперамент, характер, способности, взаимоотношения людей.

При рассмотрении этих психических явлений следует постоянно опираться на жизненный опыт детей. Ознакомление с каждым из этих понятий целесообразно начать с выслушивания ответов детей на вопросы: «Как вы думаете, что такое ощущение, восприятие, память?»; «Приведите примеры их проявления в нашей жизни». В процессе обсуждения ответов в сочетании играми на внимание учитель подводит детей к точному определению каждого из этих психологических понятий. В результате у детей складывается первоначальное общее представление мире психических явлений и о том, что они будут изучать на уроках психологии.

Изучение ощущений и восприятия.

Знакомство младших школьников с органами чувств должно быть одной из первых тематических областей при изучении психологии, поскольку на базе этих знаний будут изучаться многие другие темы, такие как: «Образная память», «Образное мышление», «Внимание». Учащиеся изучают, что такое *зрение, осязание, обоняние, вкус* и какие свойства предметов и явлений мы узнаем с их помощью. Ощущаемые свойства предметов и явлений могут успешно поясняться с помощью соответствующих глаголов (видеть, смотреть, слушать, слышать, нюхать и т. д.). Детям предлагается самим назвать эти действия вместе с учителем составить их классификацию в соответствии с органами чувств. При этом обнаруживается, что среди ощущений, получаемых с помощью пяти основных органов чувств, есть разновидности. Например, в сфере осязания есть тактильные ощущения, ощущение давления, температурные ощущения.

Затем изучается отличие восприятия от ощущения. Объясняется, что в ощущениях мы узнаем об отдельных свойствах предметов и явлений, а в восприятии мы узнаем о предметах и явлениях в целом. Различают зрительное, слуховое, осязательное восприятие. В результате восприятия возникает образ. Далее происходит знакомство детей с понятием образа. Образ характеризуется как наглядная картина предмета или явления (или нескольких предметов), которая возникает у человека в уме при восприятии. Важнейшими признаками, которые отражаются в образе, являются расположение предмета в пространстве, его форма, величина, цвет. Объясняется, как происходит восприятие пространственного расположения предметов, их формы, величины, цвета, в частности характеризуется роль соответствующих эталонов в восприятии;

обращается внимание на то, что при восприятии возможны ошибки восприятия, которые называются иллюзиями. Иллюзии возникают в силу особых условий восприятия. Приводятся примеры зрительных иллюзий.

Важное место занимают задания, игры и упражнения, направленные на развитие ощущений, восприятия, наблюдательности. Подчеркивается активный характер наблюдения в отличие от пассивного восприятия; обсуждается, от чего зависит наблюдательность и как ее развивать.

Изучение вопросов внимания, методов и упражнений для его развития.

«Внимание» является одной из первых тематических областей, с которой знакомятся учащиеся; включается в практический план в виде игр и упражнений. Использование игры «Снежный ком» позволяет достигнуть несколько целей: 1) тренировка внутреннего внимания (необходимо держать в поле внимания в уме имена, уже названные); 2) взаимное знакомство; 3) переключение на новый вид активности.

Теоретическое знакомство с понятием внимания лучше осуществлять после вводных уроков. *Внимание* определяется как сосредоточенность человека при выполнении деятельности. Приводятся примеры более ясного и отчетливого восприятия предметов в том случае, когда человек сосредоточивается на них. Сосредоточение и отвлечение внимания - два понятия, которые в сравнении их друг с другом дают лучшее понимание внимания как сосредоточения. Младшие школьники последовательно знакомятся с видами и свойствами внимания: в 1 классе можно ограничиться изучением того, что такое преднамеренное и непреднамеренное, внешнее и внутреннее внимание, а также познакомить с таким свойством, как сосредоточение внимания; во 2 и последующих классах дети постепенно знакомятся с такими свойствами внимания, как переключение, распределение, устойчивость внимания, а также с понятием «работоспособность».

На уроках дети осваивают и практически используют различные упражнения для развития преднамеренного внимания, осваивают также методы развития сосредоточения, переключения, распределения и устойчивости внимания, закрепляя их на материале других школьных предметов. Изучая понятие «наблюдательность», учащиеся понимают его как проявление внимательности в процессе восприятия, выполнения действий, запоминания, вспоминания, решения мыслительных задач. Важно объяснить детям, что каждый человек имеет индивидуальные особенности внимания, которые он должен учитывать в своей учебной деятельности.

Изучение памяти, методов и упражнений для ее развития.

Тематика знаний и умений в области психологии памяти, изучаемая в начальных классах, достаточно широка и последовательно рассматривается в течение всех лет обучения. Вначале учащиеся знакомятся с тем, что такое *память* и какую роль она играет в жизни человека. Затем рассматриваются основные процессы памяти; запоминание, сохранение, воспроизведение. Далее характеризуется многообразие видов памяти (образная, словесно-логическая, двигательная).

Основным содержанием темы «Память» в 1 классе целесообразно сделать изучение видов образной памяти, рассмотрев зрительную, слуховую, осязательную, обонятельную и вкусовую память. В силу особой значимости в жизни человека зрительная память изучается больше всего. Уроки по теме «Память» имеют непосредственное практическое значение для младших школьников. Ее изучение должно принести пользу учащимся в повышении эффективности их познавательной деятельности на уроках по другим предметам. В сфере зрительной памяти главной задачей является усвоение детьми приемов успешного запоминания наглядной информации, а также развитие этого вида памяти. Целесообразно познакомить учащихся с рядом приемов успешного запоминания. Важнейшим из них является сравнение предмета с другим предметом: поиск сходства и различия. Широкая практика тренировки этого приема на разнообразном материале, в том числе на учебном материале других предметов, может оказать существенную помощь учащимся в усвоении знаний. При усвоении схематических и символических знаний большую пользу может оказать такой прием, как оживление предмета.

Более прочному усвоению знаний способствует использование образов разной модальности. На уроках психологии дети должны усвоить этот прием и получить широкую практику использования воображаемых слуховых, осязательных, обонятельных, вкусовых ощущений при зрительном запоминании. Тактильная, обонятельная, вкусовая память также могут стать предметом изучения и развития.

Большее практическое значение имеет обучение младших школьников способам запоминания сложных образов. На уроках психологии учащиеся знакомятся, практически осваивают и тренируют такие приемы, как анализ и синтез, создание пространственных и временных ассоциаций, а также ассоциаций по сходству, по сюжету, по смыслу. Все эти приемы должны получить закрепление на уроках по другим предметам. Учащимися изучаются также особенности памяти на слова, числа, а также возможности использования образов для их запоминания.

Во 2, 3, 4 классах младшие школьники знакомятся со словесно-логической памятью. Под руководством учителя они убеждаются в том, что логическое понимание непосредственно ведет к лучшему запоминанию материала. В 3, 4 классах учащиеся изучают эффективные приемы восприятия, понимания и запоминания текстов. Для этого необходимо использование ключевых слов, смысловой догадки, художественных и схематических образов. Разнообразные упражнения в тренировке этих умений должны помочь учащимся в овладении эффективными приемами познавательной деятельности.

Предполагается освоение ряда практически полезных умений познавательной деятельности, которые будут способствовать развитию памяти, например, усвоение младшими школьниками эффективных приемов запоминания стихов, логически несвязанного материала. Это может достигаться за счет построения сюжетных связок (ассоциаций) при запоминании списков слов, не связанных между собой по смыслу. Принести пользу при запоминании иностранных слов может освоение на уроках психологии метода фонетических ассоциаций и оживления.

Изучение пространственных и временных представлений, методов и упражнений для их развития.

Прежде чем изучать *пространственные представления*, необходимо знакомство учащихся с основными свойствами и видами пространства. Направление и расстояние - это те свойства пространства, которые они узнают на уроках. Рассматриваются три вида пространства: одномерное, двумерное, трехмерное, приводятся их примеры. Дети систематизируют свои знания об основных направлениях пространства: вправо, влево, вверх, вниз, вперед, назад.

После этих вводных знаний учащиеся изучают отличие восприятия пространства и представления пространства. В результате выполнения практических заданий они получают опыт изучения пространственных представлений. Это достигается за счет понимания того, что могут существовать разные точки зрения на предмет в двумерном пространстве, в трехмерном пространстве. Изучаются основные проекции предмета в трехмерном пространстве. Мысленные пространственные перемещения, построение пространственного образа по описанию могут стать хорошими развивающими упражнениями для детей.

Изучение младшими школьниками психологических знаний *о временных представлениях* является чрезвычайно актуальным. Несмотря на то, что многие представления о времени детьми уже усвоены в дошкольном возрасте, их систематизация и обобщение может стать важной частью учебной программы. Учащиеся получают систематизированные знания о таких свойствах времени, как последовательность, длительность, темп, ритмичность, периодичность, знакомятся с особенностями

их восприятия человеком. Знания, связанные с категорией времени, складываются из таких понятий, как изменение, движение, процесс, непрерывность, дискретность, течение, состояние, скорость, ритм, ряд, событие. Как теоретическое, так и практическое значение для учащихся имеет усвоение признаков:

- 1) *временной последовательности* (раньше, позже, вчера, завтра, на следующей неделе, на прошлой неделе, в прошлый год, на следующий год);
- 2) *длительности времени* (дольше, короче); *единиц измерения длительности* (утро, день, вечер, ночь, сутки, час, минута, неделя, год);
- 3) *темпа времени* (быстрый, медленный, относительность темпа, наполненность времени событиями как признак темпа);
- 4) *ритмичности* (ритмичность как равномерность темпа в течение определенного отрезка времени);
- 5) *периодичности* (периодичность как повторяемость).

Изучение воображения, методов и упражнений для его развития.

Тема «Воображение» вызывает обычно у младших школьников большой интерес в силу того, что они в этом возрасте очень склонны к фантазированию. Понятия воображения и фантазии рассматриваются как синонимы и вводятся на уроках вместе. В определении *воображения* подчеркивается главная его особенность - создание в уме новых необычных образов, с которыми человек раньше не встречался. Воссоздающее и творческое воображение рассматриваются как два основных его вида.

Тема воссоздающего воображения отчасти рассматривалась в теме «Пространственные представления» (представление разных видов пространства по описанию), поэтому целесообразно больше остановиться на воссоздающем воображении в процессе чтения литературы и представлениях художественные образы.

Далее учащиеся знакомятся с приемами и творческого воображения. Анализ, синтез, акцентирование, преувеличение, преуменьшение, оживление позволяют преобразовать образы, хранящиеся в памяти человека и, таким образом, создать новые образы более или менее необычные. Показывается роль воображения в жизни человека и в художественном

творчестве. Изобразительное искусство, художественная литература и кино могут стать источником убедительных примеров этому. Изучение приемов творческого воображения сопровождается разнообразными примерами, упражнениями по их практическому применению самими учащимися для мысленного построения новых необычных образов.

Изучение эмоций и своего поведения.

Пояснить, что такое эмоции. Как связано поведение и эмоции? Какие бывают эмоции? Упражнения в эмоциональном реагировании (дикие и домашние животные). Назови животных, изобрази их. Упражнение в сознательном управлении своими эмоциями. Задание «Рассмотри картинки и скажи, что на этих картинках изображено неправильно» Как управлять своими эмоциями? (правила) Регуляция эмоций с помощью воли. Способы выражения эмоций вербальные и невербальные. Распознавание эмоций. Сопереживание. Психогимнастика. Изучение образного и абстрактного мышления, методов и упражнений для их развития.

Изучение начинается со знакомства учащихся с понятием «мышление», которое можно определить как поиск новых знаний, как решение задач. Дети знакомятся с тем, что такое проблемная ситуация, со структурой задачи, с основными этапами процесса ее решения и психологическими факторами, от которых зависит ее успешное решение. Далее учащиеся узнают, что основными видами мышления являются практическое, образное, абстрактное.

В 1 и 2 классах целесообразно больше остановиться на изучении *практического и образного мышления*. Изучение мышления постоянно идет в процессе выполнения соответствующих заданий, игр и упражнений, в которых учащиеся узнают новые свойства мышления и получают возможность для развития своих мыслительных способностей. Дети изучают типы пространственных и временных отношений на образном материале, закономерности, которые здесь могут обнаруживаться. Мыслительные операции анализа и синтеза первоначально изучаются младшими школьниками на образном материале, как более доступном для них в силу конкретности и образности их собственного мышления. Развивающий характер занятий проявляется в развитии аналитико-синтетических способностей младших школьников. Для этого могут использоваться задания на разрезание, на составление магического квадрата, на составление фигур из палочек. Мыслительные операции сравнения, обобщения и конкретизации изучаются на образном материале.

В 3 и 4 классах содержанием уроков психологии становится изучение *абстрактного мышления*, которое определяется как отвлеченное от конкретности, от образного содержания, оперирующее с отдельными признаками предметов и явлений.

Младшие школьники знакомятся с такими основными понятиями абстрактного мышления, как понятие, отношение, суждение. Понятие определяется как знание общих и существенных признаков группы предметов, понятий или явлений. Разные понятия, предметы, явления связаны между собой определенными отношениями: 1) отношения «часть - целое»; 2) родовидовые; 3) рядоположности; 4) противоположности; 5) причинно-следственные; 6) функциональные; 7) сюжетные отношения.

Далее дети узнают, что такое *закономерность*. Закономерности определяются как обобщение отношений между образами и понятиями. На каждом уроке используются задания, упражнения и игры, направленные на развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, на поиск закономерностей на образном и абстрактном материале. Межпредметные связи изучения психологии проявляются здесь в том, что данные мыслительные операции тренируются при выполнении аналогичных заданий на учебном материале других предметов, что дает значительный развивающий эффект всем урокам в начальной школе.

Полезно знакомство школьников с понятием *умозаключения* и его правилами. Можно также включать изучение мышления в процессе общения: сотрудничество и соперничество. В качестве примера мышления в процессе сотрудничества может использоваться решение задачи в малой группе. Учащиеся убеждаются в необходимости координации в процессе обсуждения задачи, выдвижения гипотез и принятия решения. Для изучения мышления в процессе соперничества могут использовать соревновательные игры типа «чёт-нечёт», «камень-ножницы-бумага» (другой вариант - «колодец-крышка-ножницы»). Дети убеждаются в необходимости думать о том, какие планы строит и что собирается предпринять соперник в условиях соревновательной игры. Это явление может быть для детей обозначено как рефлексия.

Изучение эмоциональных явлений, упражнений на понимание своих эмоций и чувств, а также чувств и состояний других людей.

Уроки по данной тематике начинаются со знакомства с понятием «*эмоциональные явления*». Эмоциональные явления определяются как психические явления, в которых человек переживает свое отношение к предметам, явлениям, событиям, людям. Отношение к чему-либо - это главное, что проявляется в эмоциях. Учащиеся знакомятся с понятиями *эмоции и чувства*.

Содержание уроков направлено на формирование у младших школьников умения различать такие виды эмоций, как удивление, радость, горе, страх, отвращение, гнев. Изучаются их речевые и неречевые проявления. Выполняются практические задания по распознаванию разных видов эмоций у другого человека с целью развития умения понимать состояние другого; человека. Фотографии, картины, кинофильмы могут использоваться в качестве материала для практических заданий.

Учащиеся изучают причины противоречивых чувств, а также проявления зависти, страха, симпатии, антипатии, дружбы, учатся их распознавать у себя. Все это должно способствовать лучшему пониманию младшими школьниками себя и других людей.

Важное практическое значение имеет освоение детьми на уроках психологии умения понимать свое настроение, состояние, а также управлять собой. Лучшему само пониманию и само принятию будут способствовать опыт самонаблюдения и самоанализа. Учащимися анализируется личный опыт переживания состояний напряжения и расслабления. Для овладения способами само регуляции на уроках психологии изучается комплекс позитонической гимнастики, а также другие методики для преодоления утомления, доступные для данного возраста. Младшие школьники обучаются «сказочному» варианту детского аутоотренинга. Игровой характер проведения делает его привлекательным для детей.

Изучение характера.

Понятие о характере. Черты и свойства характера. Формирование характера. Психологические портреты героев сказок. Работа с притчей. Черты характера помогающие и мешающие в обучении. Нет плохих и хороших характеров. Тренинг по коррекции негативных черт характера. Психогимнастика и ролевые игры. Общительность как черта характера. Все ли имеют одинаковый характер? Упражнение «У меня есть характер!» Правило: избавляться от вредных качеств и развивать лучшие. Упражнение « Каким я себе нравлюсь»

Изучение проблем общения, упражнений речевого и неречевого общения.

Начинается знакомство учащихся с психологией общения. Дети узнают, что такое *речевое и неречевое общение*, какова их роль в жизни людей. Обращается внимание прежде всего на коммуникативную функцию речевого общения: функцию передачи информации, знаний от одного человека к другому. В то же время объясняется, что общение выполняет и функцию воздействия на другого человека. Речевое общение осуществляется с помощью слов. Неречевое общение использует мимику, жесты, пантомимику.

Важное место занимает освоение умения понимать других людей, развитие внимания к окружающим людям. Дети изучают информативные признаки внешнего вида человека, которые помогают понять человека. На практических занятиях они получают возможность развивать наблюдательность к внешнему виду другого человека - к его выразительному поведению (мимике, жестам, позе, походке).

Для лучшего понимания другого человека может тренироваться умение представить себя на его месте. Важным коммуникативным умением, формирование которого может стать содержанием уроков психологии, является умение слушать друг друга. Изучается, что такое сочувствие и сопереживание, осваиваются умения тактичного общения. Рассматриваются этико-психологические понятия:

- Что такое вежливость и уважение к другому человеку?
- Что такое справедливость?
- Как не обижать людей?
- Что такое грубость?

В процессе обсуждения этих вопросов происходит обучение младших школьников пониманию причин конфликтов и некоторых способов их предотвращения.

Практические умения общения получают дети и в процессе тренировки умения владеть своим голосом, жестами, мимикой, позой и пантомимикой.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ПОЗНАЙ СЕБЯ»

№ п/п	Тема	Количество
1-й год обучения		
1.	Что изучает психология	1
2.	Уроки общения	10
3.	Мышление	4
4.	Восприятие	10
5.	Память	8
2-й год обучения		
6.	Что изучает психология	1
7.	Внимание	8
8.	Память - запоминание сложных образов	11
9.	Пространственные представления	14
10.		
3-й год обучения		
11.	Что изучает психология	1
12.	Воображение	6

13.	Абстрактное мышление	27
4-й год обучения		
14.	Что изучает психология	1
15.	Внимание	3
16.	Общение	7
17.	Эмоции	7
18.	Характер	7
19.	Что для меня важно	7
20.	Подведение итогов года	2

Календарно-тематическое планирование 1-й год обучения

№ урока	Тема	Кол-во часов по теме	Характеристика видов деятельности	Формируемые универсальные учебные действия	Дата по плану	Дата по факту
Что изучает психология (1 час)						
1	Что изучает психология. Психология как наука	1	Раскрыть понятие «психология»	Личностные: самооценка, смыслообразование. Коммуникативные: умение слушать собеседника; потребность в общении с взрослыми и сверстниками. Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение	01.09.17	
Уроки общения (10 часов)						
2	Способы человеческого общения	1	Познакомить со способами человеческого общения: речевым, мимикой и жестами	Личностные: внутренняя позиция школьника, самооценка, смыслообразование Коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения; учет разных мнений и умение обосновать собственное; умение слушать собеседника; Регулятивные: целеполагание; оценка; Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели.	08.09.17	

3	Внимание и наблюдательность по отношению к окружающим людям	1	Научить, как при помощи наблюдений распознавать состояние человека	<p>Личностные: внутренняя позиция школьника; смыслообразование.</p> <p>Коммуникативные: учет разных мнений и умение обосновать собственное; умение слушать собеседника; потребность в общении с взрослыми и сверстниками</p> <p>Регулятивные: целеполагание; саморегуляция</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели.</p>	15.09	
4	Отношение к окружающим людям, умение слушать собеседника	1	Научить слушать собеседника	<p>Коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения; учет разных мнений и умение обосновать собственное; умение слушать собеседника;</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей.</p>	22.09.	
5	Эмоции. Виды эмоций и их проявление в поведении человека. Удивление, страх, отвращение, радость, горе, гнев	1	Раскрыть понятие «эмоции»	<p>Личностные: сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний</p> <p>Коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения; учет разных мнений и умение обосновать собственное</p> <p>Регулятивные: целеполагание; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков.</p>	29.09.	

6	Настроение моё и окружающих. Цветопись настроения	1	Познакомить со способом диагностики настроения через цветопись настроения	<p>Личностные: представление в Я-концепции социальной роли ученика.</p> <p>Регулятивные: целеполагание; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция</p> <p>Познавательные: самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей.</p>	06.10.	
7	Поступки мои и окружающих.	1	Познакомить с приёмами оценивания поступков своих и окружающих	<p>Личностные: представление в Я-концепции социальной роли ученика и т.д.);</p> <p>Коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения; учет разных мнений и умение обосновать собственное; умение слушать собеседника;</p> <p>Регулятивные: оценка; саморегуляция</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей.</p>	13.10.	
8	Индивидуальные особенности человека. Темперамент. Характер. Способности	1	Раскрыть понятия «темперамент», «характер», «способности»	<p>Коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения; учет разных мнений и умение обосновать собственное; умение слушать собеседника;</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей.</p>	20.10.	

9	«Волшебные слова», вежливое отношение к людям	1	Познакомить с группами слов вежливого обращения	<p>Личностные: внутренняя позиция школьника смыслообразование</p> <p>Коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения; учет разных мнений и умение обосновать собственное; умение слушать собеседника;</p>	27.10.	
10	Кто я в мире взрослых. Обязанности мои и окружающих меня людей	1	Обсудить культуру поведения и распределение обязанностей в семье	<p>Личностные: внутренняя позиция школьника, представление в Я-концепции социальной роли ученика и т.д.);</p> <p>Коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения; учет разных мнений и умение обосновать собственное; умение слушать собеседника; потребность в общении с взрослыми и сверстниками</p>	10.11.	
11	Умеем ли мы общаться (обобщающее занятие по теме «Уроки общения»)	1	Повторить изученные понятия; отработать практически способы человеческого общения и вежливого обращения	<p>Личностные: внутренняя позиция школьника</p> <p>Коммуникативные: потребность в общении с взрослыми и сверстниками</p> <p>Регулятивные: целеполагание; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; установление причинно-следственных связей.</p>	17.11.	
Мышление (4 часа)						

12	Что такое мышление	1	Раскрыть понятие «мышление»	Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей.	24.11.	
13	Образ. Образное мышление	1	Раскрыть понятия «образ», «образное мышление»	Регулятивные: целеполагание; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей.	01.12.	
14	Образное мышление со зрительными, слуховыми, осязательными образами	1	Дополнить знания о понятии «образное мышление», его разновидностях	Регулятивные: целеполагание; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей.	08.12.	

15	Абстрактное мышление	1	Раскрыть понятие «абстрактное мышление»	<p>Регулятивные: целеполагание; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей.</p>	15.12.	
Восприятие (10 часов)						
16	Что такое восприятие. Как мы воспринимаем окружающий мир. Отличие восприятия от ощущений	1	Закрепить понятия «восприятие», «ощущения»	<p>Личностные: внутренняя позиция школьника</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей.</p>	22.12.	
17	Восприятие величины, формы, цвета	1	Раскрыть приёмы восприятия величины, формы, цвета	<p>Регулятивные: целеполагание; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей.</p>	12.01.	

18	Восприятие пространства: размер, направление, расстояние	1	Раскрыть приёмы восприятия пространства	Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей.	19.01.	
19	Восприятие движения	1	Раскрыть приёмы восприятия движения	Личностные: внутренняя позиция школьника Коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения; учет разных мнений и умение обосновать собственное; умение слушать собеседника; потребность в общении со взрослыми и сверстниками Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей.	26.01.	
20	Восприятие времени	1	Раскрыть приёмы восприятия времени	Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей.	02.02.	

21	Игры на развитие ощущений и восприятия	1	Учить распознавать и развивать ощущения и восприятия	<p>Коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения; учет разных мнений и умение обосновать собственное; умение слушать собеседника; потребность в общении со взрослыми и сверстниками</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей.</p>	23.02.	
22	Иллюзии восприятия	1	Раскрыть понятие «иллюзии восприятия»	<p>Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей.</p>	02.03.	
23	Правила восприятия материала	1	Раскрыть правила восприятия материала	<p>Личностные: внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе и т.д.); самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли ученика и т.д.); смыслообразование .</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей.</p>	09.03.	

24	Наблюдательность. Игры на развитие наблюдательности	1	Закрепить понятие «наблюдательность»	<p>Личностные: внутренняя позиция школьника, самооценка, смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).</p> <p>Коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения; учет разных мнений и умение обосновать собственное; умение слушать собеседника; потребность в общении со взрослыми и сверстниками</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей.</p>	16.03.	
25	Обобщающее занятие по теме «Восприятие»	1	Закрепить понятия «восприятия», «ощущения»	<p>Личностные: внутренняя позиция школьника</p> <p>Коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения; учет разных мнений и умение обосновать собственное; умение слушать собеседника; потребность в общении со взрослыми и сверстниками</p> <p>Регулятивные: целеполагание; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция</p>	06.04.	
Память (8 часов)						
26	Что такое память. Роль памяти в жизни человека и в учебе. Зрительная память.	1	Раскрыть понятие «память», роль памяти в жизни человека. Раскрыть	<p>Регулятивные: целеполагание; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;</p>	13.04.	

			понятие «зрительная память»	анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей.		
27	Оживление картины как приём запоминания	1	Познакомить с приёмом запоминания через оживление картин	Личностные: внутренняя позиция школьника Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей.	20.04	
28	Слуховая память. Слуховые представления при запоминании	1	Раскрыть понятие «слуховая память»	Личностные: внутренняя позиция школьника Регулятивные: целеполагание; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации	27.04.	
29	Сравнение предмета с чем-либо знакомым как приём запоминания	1	Познакомить с приёмом запоминания через сравнение предмета с чем-либо	Регулятивные: целеполагание; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации; синтез; установление причинно-следственных связей.	04.05.	

30	Двигательная память. Ощущения движения при запоминании	1	Раскрыть понятие «двигательная память»	Личностные: внутренняя позиция школьника Регулятивные: целеполагание; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей.	11.05.	
31	Осязательная память. Тактильные представления при запоминании	1	Раскрыть понятие «осязательная память»	Личностные: внутренняя позиция школьника Регулятивные: целеполагание; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей.	18.05.	
32	Обонятельная и вкусовая память. Обонятельные и вкусовые представления при запоминании	1	Раскрыть понятие «обонятельная и вкусовая память»	Регулятивные: целеполагание; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей.	25.05.	

33	Обобщающее занятие по теме «Память»	1	Закрепить понятия «память», «виды памяти», «приёмы запоминания»	<p>Личностные: внутренняя позиция школьника</p> <p>Коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения</p> <p>Регулятивные: целеполагание; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной</p>		
----	-------------------------------------	---	---	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 2-й год обучения

№ урока	Тема	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности	Формируемые универсальные учебные действия	Дата по плану	Дата по факту
Что изучает психология (1 час)						
1	Что изучает психология. Применяли ли вы на практике знания психологии?	1	Повторить и закрепить понятие «психология»	<p>Личностные: самооценка, смыслообразование</p> <p>Коммуникативные: умение слушать собеседника; потребность в общении с взрослыми и сверстниками</p> <p>Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели.</p>		
Внимание (8 часов)						

2	Восприятие и внимание	1	Повторить и закрепить понятие «внимание и восприятие»	Регулятивные: целеполагание; саморегуляция Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой		
3	Что такое внимание. Виды внимания: внешнее и внутреннее	1	Закрепить понятия «внимание», «внимание внутреннее и внешнее»	Личностные: внутренняя позиция школьника; смыслообразование. Коммуникативные: учет разных мнений и умение обосновать собственное; умение слушать собеседника; потребность в общении с взрослыми и сверстниками		
4	Виды внимания: непроизвольное и произвольное	1	Раскрыть понятие «произвольное и непроизвольное внимание»	Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей.		
5	Свойства внимания	1	Раскрыть свойства внимания: концентрации, распределения, переключения	Личностные: внутренняя позиция школьника, самооценка, смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).		
6	Колебание внимания. Причины рассеивания внимания	1	Раскрыть причины рассеивания внимания	Регулятивные: целеполагание; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков.		

7	Отвлечение внимания, его отличие от переключения	1	Рассмотреть причины отвлечения внимания, выяснить отличие отвлечения от переключения	<p>Личностные: внутренняя позиция школьника</p> <p>Регулятивные: целеполагание; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации</p>		
8	Правила самоорганизации внимания	1	Применить приемы, способствующие формированию личностных УДД	<p>Личностные: внутренняя позиция школьника, самооценка, смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).</p>		
9	Обобщающее занятие по теме «Внимание»	1	Закрепить понятие «внимание», раскрыть свойства внимания: концентрации, распределения, переключения, отвлечения	<p>Личностные: внутренняя позиция школьника</p> <p>Коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения</p> <p>Регулятивные: целеполагание; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей.</p>		

Память - запоминание сложных образов (11 часов)

10	Память. Виды памяти	1	Повторить и закрепить понятие «память», «виды памяти»	<p>Регулятивные: целеполагание; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей.</p>		
11	Что такое образ	1	Повторить и закрепить понятие «образ»	<p>Личностные: внутренняя позиция школьника, самооценка, смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).</p>		
12	Что такое ассоциация. Использование ассоциаций при запоминании образов	1	Раскрыть понятие «ассоциация», его роль в жизни человека; рассмотреть ассоциации по близости в пространстве и по времени, по сходству, контрасту	<p>Личностные: внутренняя позиция школьника</p> <p>Регулятивные: целеполагание; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации</p>		
13	Сюжетные ассоциации при запоминании	1	Раскрыть понятие «сюжетные ассоциации»	<p>Регулятивные: целеполагание; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция</p>		

14	Что такое ассоциация. Использование образов для запоминания цифр и чисел	1	Применить приём запоминания цифр и чисел через ассоциации	Личностные: внутренняя позиция школьника Регулятивные: целеполагание; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция		
15	Использование образов для запоминания иностранных слов	1	Применить приём запоминания иностранных слов через ассоциации	Личностные: внутренняя позиция школьника Коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения		
16	Восприятие физического облика человека	1	Рассмотреть, что и как мы воспринимаем в физическом облике человека	Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей.		
17	Восприятие и запоминание лица	1	Рассмотреть, что и как мы воспринимаем в человеческих лицах	Регулятивные: целеполагание; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации		

18	Сложный образ	1	Раскрыть понятие «сложный образ»	<p>Личностные: самооценка, смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).</p> <p>Коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения; учет разных мнений и умение обосновать собственное; умение слушать собеседника; потребность в общении со взрослыми и сверстниками</p>		
19	Запоминание сложных образов	1	Рассмотреть и опробовать способы запоминания сложного образа	<p>Регулятивные: целеполагание; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция</p> <p>Личностные: самооценка, смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).</p>		
20	Запоминание сложных зрительных образов. Сравнение, анализ и синтез при запоминании сложных образов	1	Рассмотреть и опробовать способы запоминания сложного образа через анализ, синтез, сравнение	<p>Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей</p>		
Пространственные представления (14 часов)						
21	Что такое пространство	1	Раскрыть понятие «пространство»	<p>Личностные: внутренняя позиция школьника, самооценка, смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).</p>		

22	Что такое пространственное представление	1	Раскрыть понятие «пространственное представление	Коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения; учет разных мнений и умение обосновать собственное; умение слушать собеседника; потребность в общении со взрослыми и сверстниками.		
23	Свойства пространства	1	Рассмотреть свойства пространства	Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей		
24	Размерность в пространстве	1	Раскрыть понятие «размерность в пространстве»	Регулятивные: целеполагание; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция Личностные: самооценка, смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).		
25	Двумерное пространство. Плоскость. Мыслительные операции анализа и синтеза на плоскости	1	Раскрыть понятие «двумерное пространство, плоскость»; рассмотреть... операции анализа и синтеза на плоскости	Коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения; учет разных мнений и умение обосновать собственное; умение слушать собеседника; потребность в общении со взрослыми и сверстниками		

26	Направления трёхмерного пространства. Объём	1	Раскрыть понятие «объём», рассмотреть направления трёхмерного пространства	Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков;		
27	Схема тела человека и пространства	1	Рассмотреть схему тела человека в пространстве	Регулятивные: целеполагание; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция		
28	Пространство в жизни человека (обобщающее занятие)	1	Рассмотреть значение пространства и знаний о нём в жизни человека	Личностные: внутренняя позиция школьника, самооценка, смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).		
29	Мышление в трёхмерном пространстве. Задания с установлением блоков в определённых соотношениях	1	Учить решать задачи с установлением блоков в определённых соотношениях	Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей		

30	Временное представление. Установление признаков временной последовательности	1	Раскрыть понятие «временное представление»	Личностные: самооценка, смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний). Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков		
31	Признаки длительности времени. Единицы измерения длительности	1	Раскрыть признаки длительности времени	Регулятивные: целеполагание; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция Личностные: внутренняя позиция школьника, самооценка, смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).		
32	Признаки темпа времени. Относительность темпа. Наполненность времени событиями как признак темпа	1	Раскрыть признаки темпа времени	Коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения; учет разных мнений и умение обосновать собственное; умение слушать собеседника; потребность в общении со взрослыми и сверстниками		
33	Признак ритмичности и повторяемости времени	1	Раскрыть признаки ритмичности и повторяемости времени	Личностные: внутренняя позиция школьника Коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения		

34	Пространственные представления (обобщающее занятие)	1	Закрепить знания о временных представлениях	<p>Личностные: внутренняя позиция школьника</p> <p>Коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения</p> <p>Регулятивные: целеполагание; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей.</p>		
----	---	---	---	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 3-й год обучения

№ урока	Тема	Количество часов	Характеристика видов деятельности	Формируемые универсальные учебные действия	Дата по плану	Дата по факту
1	Что изучает психология (вводное занятие, повторение пройденного материала)	1	Повторить и закрепить понятие «память»	<p>Личностные: самооценка, смыслообразование</p> <p>Коммуникативные: умение слушать собеседника; потребность в общении с взрослыми и сверстниками</p> <p>Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели.</p>		

Воображение (6 часов)						
2	Что такое воображение, или фантазия	1	Повторить изученное, закрепить понятие «фантазия и воображение»	<p>Личностные: сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний</p> <p>Коммуникативные: уважение иной точки зрения; учет разных мнений и умение обосновать собственное</p> <p>Регулятивные: целеполагание; оценка; саморегуляция</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков.</p>		
3	Создание нового образа с помощью анализа и синтеза	1	Рассмотреть приёмы создания нового образа с помощью анализа и синтеза	<p>Личностные: самооценка, смыслообразование</p> <p>Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели</p> <p>Коммуникативные: умение слушать собеседника; потребность в общении со взрослыми и сверстниками.</p>		
4	Воображение. Создание нового образа с помощью акцентирования	1	Рассмотреть приёмы создания нового образа с помощью акцентирования	<p>Регулятивные: целеполагание; само регуляция</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой</p>		
5	Создание нового образа с помощью преувеличения и преуменьшения	1	Рассмотреть приёмы создания нового образа с помощью преувеличения и преуменьшения	<p>Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей.</p>		

6	Создание нового образа путём оживления	1	Рассмотреть приёмы создания нового образа путём оживления	Личностные: внутренняя позиция школьника Регулятивные: целеполагание; контроль; коррекция; оценка; само регуляция Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности ;поиск и выделение необходимой информации		
7	Роль воображения в жизни человека	1	Рассмотреть роль воображения в жизни человека	Личностные: внутренняя позиция школьника Коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения Регулятивные: целеполагание; контроль; коррекция; оценка; само регуляция		
Абстрактное мышление (27 часов)						
8	Что такое мышление. Мышление образное и абстрактное	1	Закрепить понятия «мышление», «мышление образное и абстрактное»	Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков;		
9	Логическое мышление	1	Раскрыть понятие «логическое мышление»	Регулятивные: целеполагание; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности ;поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей.		

10	Игры на развитие логического мышления	1	Развивать логическое мышление через игровой практикум	<p>Личностные: смыслообразование</p> <p>Коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения; учет разных мнений и умение обосновать собственное; Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели ;анализ объектов с целью выделения признаков;</p>		
11	Творческое мышление	1	Раскрыть понятие «творческое мышление»	<p>Регулятивные: целеполагание; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция</p> <p>Личностные: самооценка, смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).</p>		
12	Игра на развитие творческого мышления	1	Развивать творческое мышление через игровой практикум	<p>Коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, учет разных мнений и умение обосновать собственное;</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков;</p>		
13	Что такое понятие. Его взаимосвязь с другими понятиями	1	Ознакомить с лексическим значением слова «понятие»	<p>Личностные: самооценка, смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).</p> <p>Коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения; учет разных мнений и умение обосновать собственное; умение слушать собеседника; потребность в общении со взрослыми и сверстниками</p>		

14	Понятие общее - частное	1	Познакомить с отношениями между понятиями «общее - частное»	Личностные: внутренняя позиция школьника Регулятивные: целеполагание; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция		
15	Обобщение и ограничение понятий	1	Познакомить с обобщением и ограничением понятий	Коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения; Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации		
16	Составление определений	1	Познакомить со способом составления определений	Регулятивные: целеполагание; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция Личностные: внутренняя позиция школьника, самооценка, смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).		
17	Существенные и несущественные признаки	1	Учить выявлять и распознавать существенные несущественные признаки	Личностные: самооценка, смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний). Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков		

18	Родовидовые отношения	1	Познакомить с родовидовыми отношениями между понятиями	Личностные: внутренняя позиция школьника Регулятивные: целеполагание; контроль ;коррекция; оценка; саморегуляция Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели		
19	Отношения между понятиями «часть - целое»	1	Познакомить с отношениями между понятиями «часть - целое»	Личностные: внутренняя позиция школьника Коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения		
20	Отношения рядоположенности	1	Познакомить с отношениями рядоположенности между понятиями	Коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения; учет разных мнений и умение обосновать собственное; умение слушать собеседника; потребность в общении со взрослыми и сверстниками		
21	Отношения противоположности	1	Познакомить с отношениями противоположности между понятиями	Личностные: внутренняя позиция школьника Регулятивные: целеполагание; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;		
22	Причинно-следственные отношения	1	Познакомить с причинно-следственными отношениями между понятиями	Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей		

23	Отношения последовательности	1	Познакомить с отношениями последовательности и между понятиями	Регулятивные: целеполагание; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция		
24	Функциональные отношения	1	Познакомить с функциональным и отношениями между понятиями	Личностные: внутренняя позиция школьника Регулятивные: целеполагание; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации		
25	Понятия. Понятия конкретные и абстрактные	1	Закрепить, что такое «понятия», «понятия конкретные и абстрактные»	Личностные: внутренняя позиция школьника Коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения		
26	Отношения между понятиями	1	Рассмотреть отношения между понятиями	Регулятивные: целеполагание; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации;		
27	Что такое суждение	1	Раскрыть понятие «суждение»	Регулятивные: целеполагание; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации ;самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков;		

28	Что такое умозаключение. Игры-задания на построение умозаключений	1	Раскрыть понятие «умозаключение»	<p>Личностные: внутренняя позиция школьника, самооценка, смыслообразование</p> <p>Коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения; учет разных мнений и умение обосновать собственное; умение слушать собеседника; потребность в общении со взрослыми и сверстниками</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; синтез; установление причинно-следственных связей.</p>		
29	Что такое умозаключение. Игра на нахождение и построение умозаключений	1	Рассмотреть приёмы построения умозаключений	<p>Коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения; умение слушать собеседника; потребность в общении со взрослыми и сверстниками</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности ;поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей.</p>		
30	Абстрактное мышление. Что такое аналогия	1	Раскрыть понятие «аналогия»	<p>Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков;</p>		

31	Что такое аналогия. Игры на распознавание и построение аналогий	1	Рассмотреть приёмы распознавания и построения аналогий	<p>Личностные: внутренняя позиция школьника, самооценка, смыслообразование</p> <p>Коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения; учет разных мнений и умение обосновать собственное; умение слушать собеседника; потребность в общении со взрослыми и сверстниками</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; синтез; установление причинно-следственных связей.</p>		
32	Что такое закономерность. Игра на нахождение и построение закономерностей	1	Раскрыть понятие «закономерность»			
33	Что такое закономерность. Игра на нахождение и построение закономерностей	1	Рассмотреть приёмы нахождения и построения закономерностей			
34	Абстрактное мышление	1	Закрепить знания о всевозможных видах между понятиями			

Календарно-тематическое планирование 4-й год обучения

№ урока	Тема	Количество часов	Характеристика видов деятельности	Формируемые универсальные учебные действия	Дата по плану	Дата по факту
Что изучает психология (1 час)						
1	Что изучает психология	1	Повторить изученный материал курса «Психология»; раскрыть понятия: «психология», «память», «внимание», «восприятие», «мышление», «воображение», «поведение», способы человеческого общения	Личностные: самооценка, смыслообразование Коммуникативные: умение слушать собеседника; потребность в общении с взрослыми и сверстниками Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели.		
Внимание (3 часа)						
2.	Что такое внимание	1	Обобщить понятие «внимание»; выявить значение внимания в жизни человека	Личностные: внутренняя позиция школьника; смыслообразование. Коммуникативные: учет разных мнений и умение обосновать собственное; умение слушать собеседника; потребность в общении с взрослыми и сверстниками		

3	Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное	1	Повторить изученное о произвольном и непроизвольном внимании; познакомить с послепроизвольным вниманием	Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей.		
4	Свойства внимания: концентрация, распределение, переключение	1	Познакомить со свойствами внимания: концентрацией, распределением, переключением	Личностные: внутренняя позиция школьника Коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения Регулятивные: целеполагание; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей.		
Общение (7 часов)						
5	Что такое общение. Язык общения, его секреты	1	Раскрыть понятие «общение», познакомить со способами передачи информации	Личностные: внутренняя позиция школьника, самооценка, смыслообразование Коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения; учет разных мнений и умение обосновать собственное; умение слушать собеседника; Регулятивные: целеполагание; оценка; Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; установление причинно-следственных связей.		

6	Сочувствие, внимание, взаимоуважение	1	Развивать умение проявлять сочувствие, внимание, взаимоуважение к окружающим людям	Регулятивные: целеполагание; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации ;самостоятельный поиск и выделение познавательной цели		
7	Настроение	1	Раскрыть понятие «настроение»; развивать умение определять настроение окружающих людей	Личностные: внутренняя позиция школьника; смыслообразование. Коммуникативные: учет разных мнений и умение обосновать собственное; умение слушать собеседника; потребность в общении с взрослыми и сверстниками		
8	Саморегуляция со стояния: релаксация	1	Научить регулировать своё состояние во время отдыха	Личностные: внутренняя позиция школьника; смыслообразование. Коммуникативные: учет разных мнений и умение обосновать собственное; умение слушать собеседника; потребность в общении с взрослыми и сверстниками		

9	<p>Культура общения.</p> <p>Правила вежливости</p>	1	<p>Развивать культуру общения со сверстниками и взрослыми; рассмотреть правила поведения за столом, в автобусе, в магазине, при разговоре по телефону</p>	<p>Коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения; учет разных мнений и умение обосновать собственное; умение слушать собеседника;</p>		
10	<p>Вежливое обращение к людям, умение задавать вопросы</p>	1	<p>Познакомить со способами обращения к знакомым и незнакомым людям</p>	<p>Личностные: внутренняя позиция школьника, самооценка, смыслообразование</p> <p>Коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения; учет разных мнений и умение обосновать собственное; умение слушать собеседника; потребность в общении со взрослыми и сверстниками</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>		

11	Фантазия характеров: умение владеть собой. Саморегуляция состояния: детский аутотренинг	1	Развивать умения общаться с окружающими людьми в различных жизненных ситуациях, определять черты человеческого характера	Личностные: самооценка, смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний). Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков		
Эмоции (7 часов)						
12	Виды эмоций	1	Повторить и закрепить понятие «эмоции» и «виды эмоций»	Регулятивные: целеполагание; саморегуляция Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой		
13	Позитивные и негативные эмоции.	1	Уметь различать позитивные и негативные эмоции	Личностные: внутренняя позиция школьника; смыслообразование. Коммуникативные: учет разных мнений и умение обосновать собственное; умение слушать собеседника; потребность в общении с взрослыми и сверстниками		
14	Регуляция эмоций с помощью воли.	1	Познакомиться со способами регуляции своих эмоций.	Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей.		

15	Способы выражения эмоций вербальные и невербальные	1	Изучить вербальные и невербальные способы выражения эмоций	Личностные: внутренняя позиция школьника, самооценка, смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).		
16	Распознавание эмоций.	1	Диагностика эмоционального состояния.	Регулятивные: целеполагание; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей.		
17	Сопереживание.	1	Раскрыть понятие «сопереживание»	Личностные: внутренняя позиция школьника Регулятивные: целеполагание; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации		
18	Психогимнастика	1	Тренинговое занятие.	Личностные: внутренняя позиция школьника, самооценка, смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).		
Характер (7 часов)						

19	Понятие о характере. Черты и формирование характера.	1	Раскрыть понятия «характер, его черты и формирование», диагностика определения характера	Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков;		
20	Психологические портреты героев сказок.	1	Обсуждение характеров литературных героев	Регулятивные: целеполагание;контроль;коррекция;оценка;саморегуляция Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности ;поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей.		
21	Работа с притчей.	1	Обсуждение притчи, формирование умения делать выводы.	Личностные: смыслообразование Коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения; учет разных мнений и умение обосновать собственное; Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели ;анализ объектов с целью выделения признаков;		
22	Черты характера помогающие и мешающие в обучении.	1	Беседа, формирование умения делать выводы.	Регулятивные: целеполагание; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция Личностные: самооценка, смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).		

23	Нет плохих и хороших характеров.	1	Обсуждение и анализ. Игра.	<p>Коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, учет разных мнений и умение обосновать собственное;</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков;</p>		
24	Тренинг по коррекции негативных черт характера.	1	Тренинг работы над своим характером	<p>Личностные: самооценка, смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).</p> <p>Коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения; учет разных мнений и умение обосновать собственное; умение слушать собеседника; потребность в общении со взрослыми и сверстниками</p>		
25	Психогимнастика и ролевые игры.	1	Проведение психогимнастик и и ролевых игр.	<p>Личностные: внутренняя позиция школьника</p> <p>Регулятивные: целеполагание; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция</p>		
Что для меня важно(7 часов)						
26	Жизненные ценности и ориентиры.	1	Раскрыть понятия «жизненные ценности» и «жизненные ориентиры»	<p>Личностные: внутренняя позиция школьника, самооценка, смыслообразование</p> <p>Коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения; умение слушать собеседника;</p> <p>Регулятивные: целеполагание; оценка;</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели</p>		

27	Учимся ставить цель в деятельности.	1	Беседа, обсуждение и систематизация знаний, постройка индивидуальной цели и подбор средств ее реализации	<p>Личностные: внутренняя позиция школьника; смыслообразование.</p> <p>Регулятивные: целеполагание; саморегуляция</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели.</p>		
28	Анализ сказки «Как Иван – царевич за чудом ходил?».	1	Беседа, формирование умения делать выводы.	<p>Коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения; учет разных мнений и умение обосновать собственное;</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей.</p>		
29	Какие средства пошли на достижение цели.	1	Постройка индивидуальной цели и подбор средств ее реализации	<p>Личностные: сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний</p> <p>Коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения; учет разных мнений и умение обосновать собственное</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков.</p>		

30	Средства установления добрых взаимоотношений.	1	Знакомство со средствами установления добрых взаимоотношений	<p>Личностные: представление в Я-концепции социальной роли ученика.</p> <p>Регулятивные: целеполагание; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция</p> <p>Познавательные: самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей.</p>		
31	Слова как проявление отношения к людям.	1	Сформировать навык сначала думать, потом говорить.	<p>Личностные: представление в Я-концепции социальной роли ученика и т.д.);</p> <p>Коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения; учет разных мнений и умение обосновать собственное; умение слушать собеседника;</p> <p>Регулятивные: оценка; саморегуляция</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей.</p>		
32	Правила вежливости.	1	Беседа, обсуждение и систематизация знаний. Вывод основных правил вежливого человека.	<p>Личностные: внутренняя позиция школьника, самооценка, смыслообразование</p> <p>Коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения; учет разных мнений и умение обосновать собственное; умение слушать собеседника;</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; установление причинно-следственных связей.</p>		

Подведение итогов года (2 часа)						
33	Диагностика результатов занятий	1	Тестирование с целью диагностики на конец года	Познавательные: рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей.		
34	Выступление с инсценировкой в школе. Анализ итогов выступления.	1	Праздник с инсценировкой сказки о школьнике и школе.	Коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения Регулятивные: целеполагание; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция		

4. Учебно- методическое обеспечение

1. Курс комплексного развития младшего школьника: программа, занятия, дидактические материалы/В.Н. Карандышев, А.С. Лисянская, Т.А. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Познай самого себя. Уроки практической психологии в начальной школе. Учебное пособие. Автор – составитель Строганова Л.В. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
3. Коррекционные и развивающие игры для детей 6-10 лет. Учебное пособие. Андрющенко Т.Ю., Карабекова Н.В.- М.:Академия,2004.
4. 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов. Локалова Н.П.-М.: Ось-89,2011.

5. Описание материально-технического обеспечения внеурочной деятельности.

Занятия могут проходить как в специально оборудованном для тренингов классе, а также и в учебном классе после занятий. Кабинет должен быть оборудован стульями, какой-либо доской или стеной для возможности крепить продукты труда.

Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

- магнитофон с устройством для прослушивания CD-дисков;
- принадлежности для рисования: цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры, ластик, бумага формата А4
- клей, степлер, скотч-лента, ножницы,
- кнопки или магниты для крепления продуктов на доске,
- мячик;
- ручки для каждого участника;
- заготовленные задания ведущего на каждое занятие и упражнение;
- записи инструментальных фоновых мелодий;
- необходимое оборудование при проведении психологических игр индивидуально для каждой игры и указано в сценариях.

6. ЛИТЕРАТУРА

1. Аверченко, Л. К. Человековедение: психолого-педагогическая технология курса / Л. К. Аверченко, Л. Н. Антилогова. - Омск, 1993. - 42 с.
2. Агафонова, И. Н. Рисую и размышляю, играю и учусь : книжечка для развития внимания и мышления детей 6-7 лет / И. Н. Агафонова, И. Г. Викторова. -СПб.: Светлячок, 1993.
3. Бардиер, Г. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития детей /Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова. - СПб. : Стройлеспечать, 1993.-196 с.

4. Башаева, Т. В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук : популярное пособие для родителей и педагогов / Т. В. Башаева. - Ярославль : Академия развития, 1997. - 240 с.
5. Бойков, Д. И. Как развивать навыки общения у ребенка : метод, рекомендации / Д. И. Бойков, Г. С. В. Бойкова. - СПб.: ЛОИУУ, 1995. - 48 с.
6. Большой толковый психологический словарь : в 2 т. Т. 1. (А-О) : [пер. с англ.] / Ребер Артур. - М : ООО «Издательство АСТ» ; «Издательство «Вече», 2001.-592 с.
7. Большой толковый психологический словарь : в 2 т. Т. 2. (П-Я): [пер. с англ.] / Ребер Артур. -М. : ООО «Издательство АСТ» : «Издательство «Вече», 2001.-560 с.
8. Бачков, И. В. Психология для малышей, или Сказка о самой «душевной» науке / И. В. Бачков. - М. : Педагогика-Пресс, 1996. - 216 с.
9. Введение в психологию / под общ. ред. А. В. Петровского. - М. : Издательский центр «Академия», 1997. - 496 с.
10. Водейко, Р. И. Как управлять собой : кн. для учащихся / Р. И. Водейко, Г. Е. Мазо. - Петрозаводск : Карелия, 1990. - 64 с.
11. Гарбузов, В. И. Практическая психотерапия, или Как вернуть ребенку и подростку уверенность в себе, истинное достоинство и здоровье / В. И. Гарбузов. -СПб.: АО «Сфера», 1994. - 166 с.
12. Гельфан, Е. М. От игры к самовоспитанию / Е. М. Гельфан. - М. : Просвещение, 1964. - 84 с.
13. Годфруа, Ж. Что такое психология : в 2 т. Т. 1 : [пер. с фр.] / Ж. Годфруа. -2-е изд. - М.: Мир, 1996. - 496 с.
14. Годфруа, Ж. Что такое психология.: в 2 т. Т. 2 : [пер. с фр.] / Ж. Годфруа. -2-е изд. -М.: Мир, 1996. - 376 с.
15. Голуб, Б. А. Основы общей дидактики : учеб. пособие для студ. педвузов / Б. А. Голуб. - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 96 с.

16. Гуреев, П. С. Человек. 9 кл. : учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведения / П. С. Гуревич. - М.: Дрофа, 1995. - 336 с.
17. Психология в школе : учеб.-метод. пособие для учителя. Экспериментальный учебный курс для подростков / Ю. М. Забродин, М. В. Попова. - М. : МГЛУ, 1994.-264 с.
18. Игры - обучение, тренинг, досуг : в 7 кн. / под ред. В. В. Петрусинского. -М.: Новая школа, 1994.
19. Карандашев, В. Н. Основы психологии общения : учеб. пособие к спецкурсу / В. Н. Карандашев. - Челябинск, 1990. - 84 с.
20. Карандашев, В. Н. Психология: введение в профессию / В. Н. Карандашев. -М.: Смысл, 2000. - 288 с.
21. Климов, Е. А. Психология : учебник для средней школы / Е. А. Климов. -М. : Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997. - 287 с.
22. Ключева, И. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность : популярное пособие для родителей и педагогов / И. В. Ключева, Г. О. В. Касаткина. -Ярославль : Академия развития, 1996. - 240 с.
23. Коломинский, Я. Л. Человек: психология : кн. для учащихся ст. классов | Я. Л. Коломинский. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1986. - 223 с.
24. Конюхов, Н. И. Словарь-справочник практического психолога / Н. И. Конюхов. - Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 1996. - 224 с.
25. Краткий психологический словарь / ред.-сост. Л. А. Карпенко : под обш. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. - 2-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 1998. - 512 с.
26. Кряжева, Н. Л. Развитие эмоционального мира детей : популярное пособие для родителей и педагогов / Н. Л. Кряжева. - Ярославль: Академия развития 1996.-208 с.

- 27.Латохина, Л. И. Хатха-йога для детей : кн. для учащихся и родителей / Л. И. Латохина. - М.: Просвещение, 1993. - 160 с.
- 28.Лэндрет, Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений : [пер. с англ.1 / Г. Л. Лэндрет. - М.: Международная педагогическая академия, 1994. - 368 с.
- 29.Маклаков, А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2001.-592 с.
- 30.Маленкова, Л. И. Человековедение (программа и методические материалы) / Л. И. Маленкова. - М.: ТОО «Интел Тех», 0-во «Знание России», 1993. - 206 с.
- 31.Матюгин, И. Ю. Как развить внимание и память вашего ребенка (книга для детей и их родителей) / И. Ю. Матюгин, Т. Ю. Асоченская, И. А. Бонк. - М. :Эйдос, 1994.-114 с.
- 32.Немое, Р. С. Психология : пособие для учащихся 10-11 кл. / Р. С. Немов. -М. : Просвещение, 1995. - 239 с.
- 33 .Никольская, И. Уроки психологии в начальной школе : из опыта работы / И. Никольская, Г. Бардиер. - СПб.; Рига: ПЦ «Эксперимент», 1997. - 86 с.
- 34.Новоторцева, Н. В. Развитие речи детей :дидакт. материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников / Н. В. Новоторцева. - Ярославль : ООО «Академия развития», 1996. - 240 с.
- 35.Овчарова, Р. В. Практическая психология в начальной школе / Р. В. Овчарова. - М: Тит«Сфера», 1996. - 240 с.
- 36Пекелис, В. Д. Как найти себя. Энциклопедия в трех книгах, которая поможет тебе стать сильнее, умнее, лучше / В. Д. Пекелис. - М. : Детская литература, 1985.-351 с;
- 37.Попова, М. В. Психология как учебный предмет в школе : учеб.-метод. пособие / М. В. Попова. - М.:Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. - 288 с.
- 38.Психологический словарь / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. -2-е изд. - М.: Педагогика-Пресс, 1997. - 440 с.

