**Урок физической культуры во 2 классе. Ведение баскетбольного мяча.**

**Тема**: Баскетбол. Ведение баскетбольного мяча.

**Тип** урока: Открытие новых знаний.

**Цель:** Формировать навык ведения баскетбольного мяча на месте.

**Задачи:** Создать условия для организации плодотворной работы на уроке; научить ведению мяча.

Воспитывать патриотизм, развивать ловкость, быстроту, внимание.

Оборудование: Мяч баскетбольный 15 штук (по количеству учащихся), мультимедийная установка, наглядный материал, три разноцветных обруча.

**Структура:**

1.Организационный этап.

2.Актуализация знаний.

3.Целеполагание. Планирование.

4.Разминка с самооценкой.

5.Открытие нового знания.

6.Самостоятельная работа. Самоанализ. Самоконтроль.

7.Включение нового в систему знаний.

8.Рефлексия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Форми-руемыеУУД |
| *I.Организа-ционный**II Актуали-зация* *III Целепо-**лагание.**Планиро-**вание.**IV Размин-ка с само-**оценкой.**VОткрытие**нового зна-**ния.* *VI Самосто-**ятельная работа.**Самоанализ.**Самоконт-**роль.**VII Включе-**ние нового**в систему**знаний**VIII Рефлек-**сия.* | Вход под музыку «Гимн баскетбольной команды «Чеваката»(аудиозапись музыки гимна)- Класс! Равняйсь! Смирно! По порядку рассчитайсь. Приветствие.- Какому виду спорта посвящена эта песня?- Что вы знаете о баскетболе?- Какая тема урока?- Каким предметом играют в баскетбол?- Какие действия с баскетбольным мячом можно выполнять?Вы смотрели, как играют ребята на баскетбольной секции.- Кто самый сильный игрок команды?- А вы хотите также научиться играть?- Почему этим ребятам удалось забить большое количество мячей?- Какие способы ведения б/ мяча существуют?- Какой способ самый простой, которым мы можем овладеть?- Сформулируйте цель урока.Сегодня на уроке мы будем учиться ведению мяча на месте.-Чтобы достигнуть поставленной цели, какие задачи нам надо решить?Приступаем к решению 1-ой задачи.Разминка:1.Ходьба на носках, растираем ладони.2.Ходьба на пятках, ладони вверх-вниз.3.Ходьба на внешних сводах стопы, описывая круг кистями рук.4.Ходьба на внутренних сводах стопы, руки в замке, круговые движения рук.5.Перекатом с пятки на носок, сжимаем и разжимаем пальцы рук.6. Равномерный бег.ОРУ с баскетбольными мячами. 1). И.п. Стойка ноги на ширине плеч, мяч внизу. 1- 3- Потягивание, отставляя правую, левую ногу назад на носок.2 – 4 И.п.2) И.п.-стойка ноги на ширине плеч, руки в стороны, мяч на правой руке.1 – 2 – поворот влево, мяч перело-жить из правой руки в левую.3-4 - И.п.5-6 – тоже в правую сторону,7-8 – И.п.3) И.п. – Стойка ноги врозь, мяч над головой в вытянутых руках.1 – наклон вправо, правая нога в сторону,2 – И.п.3 – тоже в левую сторону,4 – И.п. 4) И.п.– Стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках на груди,1-2-3 – пружинистые наклоны к правой, вперед, к левой ноге,4- И.п.5) Подбросить мяч вверх, хлопок по бедрам, поймать.То же самое, но хлопок в ладоши.6. В парах 1 мяч на двоих.Один сгибает руки, второй выпрямляет.7. И.п.- то же самое. Движения по дуге в правую и левую стороны.8) Прыжки с мячом на двух ногах.(мяч между ног)3 прыжка вперед, 4-ый поворот кругом, 3 прыжка обратно, 4-ый поворот кругом.9) Ходьба на месте.Оценивание: Как выполнили первую задачу? - Какая вторая задача поставлена? Предлагаются рисунки баскетболис-тов с мячом.- Какой рисунок выберете, почему?(прил. № 1)Просматриваем видео ведения мяча на месте с комментарием учителя.Приступаем к 3-ей задаче. - Проговорить ее.Переходим к самостоятельной работеПоставьте себе **прогностическую** оценку, как справитесь с 3 задачей1.Выполнить ведение мяча на месте, соблюдая все правила.2.Тоже самое под ритмичную музыку. (музыка песни «Школьный рэп»)3.Работа в парах: 4 удара, передача партнерам с отскоком о пол.4. В тройках: 3 удара, передача партнерам.5.Ведение левой рукой.6.Ведение левой рукой, взявшись за руки правыми.7. Игра «Кошки-мышки»**«Кошки-мышки».** В каждой команде выбирается ведущий («кошка»). Всем остальным участникам («мышкам») выдаются ленточки длиной = 50 см («хвостики мышек», которые закрепляются сзади за пояс. Задача: за определенное время «кошка» должна оторвать «хвостики» у «мышек» другой команды. При этом все должны выполнять ведение мяча. Команды распределяются каждая на своей половине площадки. Мяч в руки брать нельзя ни «кошкам», ни «мышкам», когда кошки пытаются оторвать «хвостик». «Мышки», у которых оторвали «хвостик», выбывают из игры. Победитель определяется по наибольшему количеству оторванных «хвостиков».Самооценка- У кого прогностическая оценка совпала с самооценкой?Вывод:Выполнить упражнения не так легко, и навык только формируется. Эти умения мы будем совершенствовать от класса к классу. Приходите болеть на соревнования. Вы можете смотреть Спортивный канал, где часто показывают баскетбол. Посмотрите фрагмент игры вологодской команды «Чеваката», которая своими выступлениями принесла известность области, участвуя в соревнованиях высокого ранга. (видеофрагмент игры Чеваката - Динамо)Даются карточки с именами баскетболисток команды, которые использованы в названии команды.Догадайтесь, откуда пошло название «Чеваката»? (прил. № 3)Оцените себя по критерию-Умение вести мяч на месте.- Умению работать в группах.Достигли ли мы цели урока?Оцените себя: распределитесь в разноцветные обручи по выполнению всех задач урока:Зеленый – высокий уровеньЖелтый – среднийКрасный – низкий.Построение, выход под музыку гимна команды «Чеваката» | - БаскетболуОтветы учащихся.- Баскетбол.- Баскетбольным мячом.- Передачи, ловля мяча, ведение, броски в корзину?.Учащиеся называют имена лучших нападающих, самых результативных игроков.- Хорошо водят мяч, точно бросают в кольцо.- Одной рукой: правой, левой; поочередно – правой, левой, на месте, в движении- Ведение мяча на месте.Научиться ведению мяча на месте. **1.Подготовить мышцы к работе, с помощью разминки.****2. Рассмотреть технику ведения мяча на месте.****3.Освоить ведение мяча на месте.**Хлопки над головой – высокий уровень,Стоим на месте – средний,Присели – ниже среднего. **Рассмотреть технику ведения мяча на месте.**Работа в группах.Выбирают изображения с правильным ведением б/мяча.Доказывают, приходят к выводу:-удобнее вести мяч с небольшим наклоном туловища;- пальцы кисти руки широко расставлены;- кисть работает свободно;- Мяч отталкиваем от себя, беззвучно соприкасаясь с пальцами.**Освоить ведение мяча на месте.**Высокий уровень - хлопки над головой,Средний - стоим на месте, Ниже среднего – присели. Оценивают друг друга.Играют, разделившись на 2 команды. Высокий уровень - хлопки над головой,Средний - стоим на месте, Ниже среднего – присели. Просматривают сюжет игры, наблюдают за навыками, которыми овладевали на уроке.**Че**репанова **Ва**лентина**Ка**рамышева **Та**тьяна- Высокий уровень - хлопки над головой,Средний - стоим на месте, Ниже среднего – присели. Встают в обручи, получают различные карточки с изображением баскетбола.(прил. № 3) | Познава-тельные:анализ ин-формации,обобщениеЛичностные:мотивацияучебной деятельностиРегулятив-ные:целе-полагание,постанов-ка задач,планирова-ниеЛичност-ные: проя-вление эмоциона-льной отзывчи-вости в исполненииупражненийКоммуника-тивные:работа в парахРегулятив-ные: само-оценкаКоммуника-тивные:работа в группахПознава-тельные:анализ ин-формации,обобщениеРегулятив-ные: конт-роль за собственнойдеятельно-стью,прогнозиро-ваниеКоммуника-тивные:работа в парах,группах,Личностные:познаватель-ный интересРегулятив-ные: само-оценкаПознава-тельные:анализ,синтез,обобщениеЛичностные:чувство гордости заземлячек-баскетбо-листок,познава-тельныйинтерес.Регулятив-ные: само-оценка |