**Урок физической культуры во 2 классе. Ведение баскетбольного мяча.**

**Тема**: Баскетбол. Ведение баскетбольного мяча.

**Тип** урока: Открытие новых знаний.

**Цель:** Формировать навык ведения баскетбольного мяча на месте.

**Задачи:** Создать условия для организации плодотворной работы на уроке; научить ведению мяча.

Воспитывать патриотизм, развивать ловкость, быстроту, внимание.

Оборудование: Мяч баскетбольный 15 штук (по количеству учащихся), мультимедийная установка, наглядный материал, три разноцветных обруча.

**Структура:**

1.Организационный этап.

2.Актуализация знаний.

3.Целеполагание. Планирование.

4.Разминка с самооценкой.

5.Открытие нового знания.

6.Самостоятельная работа. Самоанализ. Самоконтроль.

7.Включение нового в систему знаний.

8.Рефлексия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Форми-  руемые  УУД |
| *I.Организа-ционный*  *II Актуали-зация*  *III Целепо-*  *лагание.*  *Планиро-*  *вание.*  *IV Размин-ка с само-*  *оценкой.*  *VОткрытие*  *нового зна-*  *ния.*  *VI Самосто-*  *ятельная работа.*  *Самоанализ.*  *Самоконт-*  *роль.*  *VII Включе-*  *ние нового*  *в систему*  *знаний*  *VIII Рефлек-*  *сия.* | Вход под музыку «Гимн баскетбольной команды «Чеваката»  (аудиозапись музыки гимна)  - Класс! Равняйсь! Смирно! По порядку рассчитайсь. Приветствие.  - Какому виду спорта посвящена эта песня?  - Что вы знаете о баскетболе?  - Какая тема урока?  - Каким предметом играют в баскетбол?  - Какие действия с баскетбольным мячом можно выполнять?  Вы смотрели, как играют ребята на баскетбольной секции.  - Кто самый сильный игрок команды?  - А вы хотите также научиться играть?  - Почему этим ребятам удалось забить большое количество мячей?  - Какие способы ведения б/ мяча существуют?  - Какой способ самый простой, которым мы можем овладеть?  - Сформулируйте цель урока.  Сегодня на уроке мы будем учиться ведению мяча на месте.  -Чтобы достигнуть поставленной цели, какие задачи нам надо решить?  Приступаем к решению 1-ой задачи.  Разминка:  1.Ходьба на носках, растираем ладони.  2.Ходьба на пятках, ладони вверх-вниз.  3.Ходьба на внешних сводах стопы, описывая круг кистями рук.  4.Ходьба на внутренних сводах стопы, руки в замке, круговые движения рук.  5.Перекатом с пятки на носок, сжимаем и разжимаем пальцы рук.  6. Равномерный бег.  ОРУ с баскетбольными мячами.  1). И.п. Стойка ноги на ширине плеч, мяч внизу.  1- 3- Потягивание, отставляя правую, левую ногу назад на носок.  2 – 4 И.п.  2) И.п.-стойка ноги на ширине плеч, руки в стороны, мяч на правой руке.  1 – 2 – поворот влево, мяч перело-  жить из правой руки в левую.  3-4 - И.п.  5-6 – тоже в правую сторону,  7-8 – И.п.  3) И.п. – Стойка ноги врозь, мяч над головой в вытянутых руках.  1 – наклон вправо, правая нога в сторону,  2 – И.п.  3 – тоже в левую сторону,  4 – И.п.  4) И.п.– Стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках на груди,  1-2-3 – пружинистые наклоны к правой, вперед, к левой ноге,  4- И.п.  5) Подбросить мяч вверх, хлопок по бедрам, поймать.  То же самое, но хлопок в ладоши.  6. В парах 1 мяч на двоих.  Один сгибает руки, второй выпрямляет.  7. И.п.- то же самое. Движения по дуге в правую и левую стороны.  8) Прыжки с мячом на двух ногах.  (мяч между ног)  3 прыжка вперед, 4-ый поворот кругом, 3 прыжка обратно, 4-ый поворот кругом.  9) Ходьба на месте.  Оценивание: Как выполнили первую задачу?    - Какая вторая задача поставлена?  Предлагаются рисунки баскетболис-  тов с мячом.  - Какой рисунок выберете, почему?  (прил. № 1)  Просматриваем видео ведения мяча на месте с комментарием учителя.  Приступаем к 3-ей задаче.  - Проговорить ее.  Переходим к самостоятельной работе  Поставьте себе **прогностическую** оценку, как справитесь с 3 задачей  1.Выполнить ведение мяча на месте, соблюдая все правила.  2.Тоже самое под ритмичную музыку. (музыка песни «Школьный рэп»)  3.Работа в парах: 4 удара, передача партнерам с отскоком о пол.  4. В тройках: 3 удара, передача партнерам.  5.Ведение левой рукой.  6.Ведение левой рукой, взявшись за руки правыми.  7. Игра «Кошки-мышки»  **«Кошки-мышки».** В каждой команде выбирается ведущий («кошка»). Всем остальным участникам («мышкам») выдаются ленточки длиной = 50 см («хвостики мышек», которые закрепляются сзади за пояс. Задача: за определенное время «кошка» должна оторвать «хвостики» у «мышек» другой команды. При этом все должны выполнять ведение мяча. Команды распределяются каждая на своей половине площадки. Мяч в руки брать нельзя ни «кошкам», ни «мышкам», когда кошки пытаются оторвать «хвостик». «Мышки», у которых оторвали «хвостик», выбывают из игры. Победитель определяется по наибольшему количеству оторванных «хвостиков».  Самооценка  - У кого прогностическая оценка совпала с самооценкой?  Вывод:  Выполнить упражнения не так легко, и навык только формируется. Эти умения мы будем совершенствовать от класса к классу. Приходите болеть на соревнования. Вы можете смотреть Спортивный канал, где часто показывают баскетбол.  Посмотрите фрагмент игры вологодской команды «Чеваката», которая своими выступлениями принесла известность области, участвуя в соревнованиях высокого ранга. (видеофрагмент игры Чеваката - Динамо)  Даются карточки с именами баскетболисток команды, которые использованы в названии команды.  Догадайтесь, откуда пошло название «Чеваката»? (прил. № 3)  Оцените себя по критерию  -Умение вести мяч на месте.  - Умению работать в группах.  Достигли ли мы цели урока?  Оцените себя: распределитесь в разноцветные обручи по выполнению всех задач урока:  Зеленый – высокий уровень  Желтый – средний  Красный – низкий.  Построение, выход под музыку гимна команды «Чеваката» | - Баскетболу  Ответы учащихся.  - Баскетбол.  - Баскетбольным мячом.  - Передачи, ловля мяча, ведение, броски в корзину?  .  Учащиеся называют имена лучших нападающих, самых результативных игроков.  - Хорошо водят мяч, точно бросают в кольцо.  - Одной рукой: правой, левой; поочередно – правой, левой, на месте, в движении  - Ведение мяча на месте.  Научиться ведению мяча на месте.    **1.Подготовить мышцы к работе, с помощью разминки.**  **2. Рассмотреть технику ведения мяча на месте.**  **3.Освоить ведение мяча на месте.**  Хлопки над головой – высокий уровень,  Стоим на месте – средний,  Присели – ниже среднего.  **Рассмотреть технику ведения мяча на месте.**  Работа в группах.  Выбирают изображения с правильным ведением б/мяча.  Доказывают, приходят к выводу:  -удобнее вести мяч с небольшим наклоном туловища;  - пальцы кисти руки широко расставлены;  - кисть работает свободно;  - Мяч отталкиваем от себя, беззвучно соприкасаясь с пальцами.  **Освоить ведение мяча на месте.**  Высокий уровень - хлопки над головой,  Средний - стоим на месте,  Ниже среднего – присели.  Оценивают друг друга.  Играют, разделившись на 2 команды.  Высокий уровень - хлопки над головой,  Средний - стоим на месте,  Ниже среднего – присели.  Просматривают сюжет игры, наблюдают за навыками, которыми овладевали на уроке.  **Че**репанова **Ва**лентина  **Ка**рамышева **Та**тьяна  -  Высокий уровень - хлопки над головой,  Средний - стоим на месте,  Ниже среднего – присели.  Встают в обручи, получают различные карточки с изображением баскетбола.  (прил. № 3) | Познава-  тельные:  анализ ин-  формации,  обобщение  Личностные:  мотивация  учебной деятельности  Регулятив-  ные:целе-  полагание,  постанов-  ка задач,  планирова-  ние  Личност-  ные: проя-  вление эмоциона-  льной отзывчи-  вости в исполнении  упражнений  Коммуника-  тивные:  работа в парах  Регулятив-  ные: само-  оценка  Коммуника-  тивные:  работа в группах  Познава-  тельные:  анализ ин-  формации,  обобщение  Регулятив-  ные: конт-  роль за собственной  деятельно-  стью,  прогнозиро-  вание  Коммуника-  тивные:  работа в парах,  группах,  Личностные:  познаватель-  ный интерес  Регулятив-  ные: само-  оценка  Познава-  тельные:  анализ,  синтез,  обобщение  Личностные:  чувство гордости за  землячек-  баскетбо-листок,  познава-  тельный  интерес.  Регулятив-  ные: само-  оценка |