**Диагностическая работа для учащихся 7 -8 классов**

**Содержание и структура диагностической работы**

Диагностическая работа направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией и чтению, являющихся составной частью метапредметных (познавательных) умений. Работа состоит из 2-х тематических блоков (блок – это текст и задания к нему) и проверяет сформированность у обучающихся умений понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности.

При разработке заданий диагностической работы за основу было взято определение, которое применяется в международном исследовании PISA: «Читательская грамотность − способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Работа включает следующие по форме ответа задания:

- с выбором одного или нескольких ответов;

- с развёрнутым ответом.

Работа выполняется в течение 40 минут; это время включает чтение текстов и выполнения заданий к ним.

**Инструкция для учащихся**

Вам предстоит выполнить работу, оценивающую то, насколько внимательно и вдумчиво вы умеете читать разные тексты. В работе две части, на выполнение всей работы даётся 40 минут. Нужно будет прочитать несколько текстов и выполнить задания к ним. В некоторых заданиях нужно выбрать один или несколько ответов из предложенных, отметив их «√». В других требуется записать краткий ответ в виде числа или нескольких слов. Есть задания, где нужно дать развернутый ответ. Выполняя работу, вы можете постоянно обращаться к текстам, перечитывать их. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, попробуйте выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Желаем успеха!

**1.Прочитайте текст**

**Дело всей жизни**

Часто ли задумываются люди о том, какую пользу приносят пчелы? Из всех насекомых, живущих на планете, пчела – одно из наиболее полезных для человека. Пчела-труженица не только дарит целебные и уникальные по своему составу продукты, но и опыляет растения, способствуя продолжению жизни на Земле. Именно об этом мы и побеседуем сегодня с профессиональным пчеловодом Лушиным Павлом Петровичем на страницах нашего журнала «Сад и Огород».

Еще с 1700 годов в каждом поколении семьи героя нашего интервью был профессиональный пасечник. С трех лет он сам находился на пасеке и знакомился с пчелами под присмотром дедушки. С 1977 года, параллельно с основным видом деятельности, занялся он своей пасекой (начал с 3-х ульев). С 2004 года хобби стало основным видом деятельности: было создано агропромышленное предприятие, закуплено специальное оборудование и сделаны первые шаги по выходу на рынок. На данный момент Павел Петрович ежегодно заботиться о 70-100 ульях, а его мед пользуется огромным спросом.

**[](https://stefanovskaya.com.ua/wp-content/uploads/2016/02/oboi12_dom-pchely.com_.ua_.jpg)**

**«СиО»: Почему вы решили освоить эту профессию? Это наследственное дело или произошло что-то, что вдохновило вас овладеть этой интересной профессией?**

**ПП:**Пчеловодство-дело всей моей жизни**.** Пожалуй, можно говорить о том, что я наследственный пчеловод. С детства я был на пасеке с дедушкой, меня много кусали пчелы и укусы вызывали сильную аллергию. Но это меня не останавливало.

Что касается пчеловодов и наследственности. В годы войны семья моего деда спаслась от голода благодаря тому, что они пили воду, разведенную с медом. Тогда, чтобы выжить, дед забрал весь мед у пчел, и все пчелиные семьи погибли. Но зато спаслась моя семья…

Когда мне было 17 лет, в сарае у деда я увидел одиноко стоящий улей (единственно сохранившийся после той ситуации) и заинтересовался им. Так и началось мое полноценное обучение пчеловодству под дедовым наставничеством.

**«СиО»: С какими трудностями сталкивается новоиспечённый пчеловод?**

**ПП:**Прежде всего, это отсутствие элементарных базовых знаний. Какую бы профессию вы не решили освоить, нужно изучить основы, почитать профессиональную литературу. Также для того, чтобы гармонично погрузиться в профессию пчеловода желательно, чтобы у вас был человек, который будет подсказывать на первых этапах. Самому сделать успешно первые шаги очень сложно, так как в процессе разведения пчел очень много тонкостей, справиться с которыми можно только на практике. Именно поэтому хорошо, если у вас будет опытный наставник.

**«СиО»: Какими личностными качествами должен обладать человек, который решил заняться пчелами?**

**ПП:**На мой взгляд, пчеловод должен быть добрым человеком, любить пчел и природу. Желательно быть наблюдательным и очень спокойным. Терпеливость, целеустремленность и вера в свое дело также очень важны. Вдумчиво, постепенно и не спеша – именно так ведет себя профессиональный пасечник.

**«СиО»: Чему человек может научиться у пчел?**

**ПП:**Трудолюбию и узкому разделению обязанностей. В любую погоду пчела самоотверженно работает, не отлынивает от своих задач и также бесстрашно защищает свою семью от внешних врагов.

**«СиО»: Какие главные заповеди пасечника, на ваш взгляд?**

**ПП:**Люби пчел и заботься о них. Важно любить, можно даже сказать, боготворить свое дело и помнить: пчелы работают на тебя и многого взамен не просят.

**«СиО»: Что совершенно недопустимо в работе пчеловода?**

**ПП:**Безответственность. Мы в ответе за тех, кого приручили.

**«СиО»: На первый взгляд кажется, что пчеловод отдыхает весь год. Его главная задача только поставить ульи и собрать мед. Так ли это? Сколько приблизительно времени вы тратите на заботу о пчелах?**

**ПП:**Это тяжелая, трудоемкая, регулярная работа. Практически каждый день хороший пасечник находится на пасеке. Весной и летом он подготавливает пчел к "работе", занимается сбором меда и других продуктов. Подготовка к зиме и установка ульев в зимовник, подкормка насекомых проводятся в остальные времена года. Также пасечник обязан постоянно повышать свои знания и умения. Я, например, отдыхаю только в октябре. Но мне кажется, если человек помешан на чем-то (в хорошем смысле этого слова), сильно любит свое дело, он всегда найдет на это время! А заниматься пчеловодством просто необходимо, так как от этого зависит развитие всего сельского хозяйства.

**«СиО»: Кто такой, по вашему мнению, профессионал?**

**ПП:**Профессионал обладает теоретическими и практическими знаниями. Он должен быть творческим человеком, готовым к нестандартным решениям производственных проблем.  Целеустремленность и решимость, умение не останавливаться перед трудностями также важны. И всем читателям я желаю успехов в их делах и начинаниях.

**Выполните задания**

**1**. В каком году Лушин П.П. стал заниматься пчеловодством профессионально?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_году

**2.** Сколько лет семья героя занимается пчеловодством? Запишите ответ в числовом виде.

В течение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_лет.

**3.** Почему Павел Петрович считает, что при овладении профессией пчеловода на первых порах обязательно нужен наставник?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­\_\_\_\_\_

**4** .Как, по мнению Павла Петровича, ведет себя профессиональный пчеловод? Выпишите из текста интервью предложение, где он об этом говорит.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5**. Говоря о профессии пчеловода, Павел Петрович утверждает: «Это тяжелая, трудоемка, регулярная работа». Отметьте **ОДИН** ответ, который лучше всего поясняет смысл этой фразы.

А. Пчелы могут сильно покусать пчеловода.

Б. Подготавливая пчел к сезону, постоянно приходится таскать тяжелые ульи.

В. Пасечник занят на пасеке весь день.

Г. Пасечник не только каждый день круглый год занимается пасекой, но еще и постоянно

совершенствует свои знания и умения.

**6**. В интервью Павел Петрович говорит, что пчеловодство-дело всей его жизни. Какой факт подтверждает это? Отметьте **ОДИН** правильный ответ.

А. Павла Петровича много раз кусали пчелы.

Б. Мед, производимый Павлом Петровичем , пользуется спросом.

В. Павел Петрович с ранних лет увлекся пчеловодством, а позднее сделал это своей профессией.

Г. В семье Лушиных всегда были пчеловоды.

**7. Внимательно рассмотрите график производства меда в**

**Российской Федерации и выполните задания.**

В графике отображено количество меда, произведенного в Российской Федерации за последние годы. В каждой строке приведенной ниже таблицы обведи ответ «Верно» или «Неверно»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждение | Верно ли утверждение? | |
| А. За последние годы наибольшее количество меда было произведено в 2016 г | Верно | Неверно |
| Б. За последние три года наблюдается рост производства меда. | Верно | Неверно |
| В. В 2016 году произошел резкий скачок в производстве меда. | Верно | Неверно |
| Г. Данный график указывает на снижение производства меда в РФ | Верно | Неверно |

**8**. Какое состояние пчеловодства в нашей стране отображено на графике?

Кирилл: « Данный график указывает на постоянное снижение производства меда, что говорит о трудностях в данной отрасли сельского хозяйства».

София :« В данном графике показано снижение производства меда, связанное с плохими погодными условиями в 2019 году».

**9.** П.П. Лушин призывает развивать пчеловодство. Согласны ли вы с его точкой зрения и почему?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Прочитайте текст и выполните задания к нему.**

**Царь Соломон и пчела.**

Однажды в полуденный час отдыхал царь Соломон в своем прекрасном саду В это же самое время летала по прекрасному царскому саду маленькая пчелка и ненароком ужалила царя в нос. Мудрого Соломона, великого повелителя — и прямо в нос! Чего только не случается на свете...

Наполнилось сердце царя гневом. Призвал он своих министров и сановников и приказал:  
— Истребить всех пчел в пределах моего царства! Не надо мне ни их меда, ни их жала!

Маленькая пчелка прилетела к царю и сказала:

— О великий и мудрый Соломон! Я слышала, ты повелел истребить весь наш пчелиный род. Но это несправедливо. Я одна во всем виновата, меня одну и вели казнить. Но если прежде, чем произнести свой царский приговор, ты изволишь меня выслушать, я скажу, что вовсе не по злому умыслу ужалила тебя в нос. Поверь, я не хотела причинить тебе никакого вреда.И если ты действительно так мудр, как о тебе говорят, ты должен знать, что и самое крохотное существо, вроде меня, может причинить великий вред...

— О, это я знаю! — воскликнул Соломон и пощупал свой распухший нос.

— Но порой также может и выручить из беды... И даже такого великого и мудрого царя, как ты.

— Это ты-то, пчела, можешь выручить меня из беды?..

Расхохотался царь, и весь его гнев пропал. Да и пристало ли великому владыке гневаться на малую пчелку?

— Так и быть, — сказал он пчеле, — лети себе с миром и больше не попадайся мне на глаза.

Обрадовалась пчела и полетела поскорее сообщить всем своим сестрам, что Соломон смилостивился над ними, а про себя решила доказать великому владыке свою правоту.

Много ли, мало ли времени . И вот однажды прослышал царь, что за морем живет красавица-царица, царица Савская. Очень захотелось Соломону взглянуть на нее и узнать, правда ли так велика ее красота, как рассказывают люди. Послал он в землю Савскую гонцов с дорогими подарками и наказал им ни в коем случае не возвращаться обратно без царицы. Пусть приедет к нему в гости себя показать и на него поглядеть.

Приняла царица приглашение и явилась в Иерусалим со всеми своими придворными, и министрами, и слугами, и служанками, и еще захватила с собой шестьдесят мальчиков и девочек. Встретил ее Соломон с великими почестями и решил, что не лжет молва — нет на свете женщины красивее, чем царица Савская. Показал ей Соломон свой чудесный дворец и прекрасный сад, а потом принялся развлекать ее приятными беседами.

— Слышала я, сказала царица, что ни один смертный не может сравниться с тобой мудростью. Любопытно было бы мне самой убедиться в этом. Не согласишься ли разгадать мои загадки?

Согласился Соломон, и принялась царица Савская загадывать ему загадки одну мудреней другой. Но сколько ни спрашивала, сколько ни хитрила и ни лукавила, на все находился у Соломона ответ, на каждую загадку была у него разгадка. Не осталось наконец у царицы ни загадок, ни вопросов. Тогда позвала она мальчиков и девочек, которых привезла с собой из земли Савской, и каждому дала в руки по букету цветов.

— Есть среди этих цветов настоящие, а есть искусственные, — сказала царица. — Если сумеешь указать, какие цветы настоящие, а какие искусственные, поверю, что ты, Соломон, и вправду мудрейший из людей.

Принялся Соломон ходить между детей. Приглядывался к цветам и принюхивался, принюхивался и приглядывался, но не мог отличить, какие из них настоящие, а какие искусственные. И вдруг услышал над ухом жужжание:  
— Ж-ж... ж-жу... Я тебе укаж-жу...

Смотрит: вьется над цветами малая пчелка. Покружила, покружила и села на один из букетов.

— Вот настоящие цветы! — воскликнул Соломон

Удивилась царица, как ему удалось разгадать и эту загадку, но делать нечего, пришлось ей признать Соломона мудрейшим из людей.

Так крохотная пчела помогла великому повелителю.

**Выполните задания**

**10**. Почему царь Соломон велел истребить весь пчелиный род?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11**. Найдите в тексте и выпишите слова , которыми пчелка характеризует царя Соломона.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12**. Почему царь Соломон простил пчелку и отменил свой приказ? Отметьте правильный ответ.

А. Он слишком любил мед.

Б. Он расхохотался, и весь гнев его пропал.

В. Пчела сумела убедить царя в своей пользе.

Г. Он пожалел пчелу, потому что она крохотная.

**13**. Что заставило царицу Савскую признать Соломона мудрейшим из людей? Отметьте **ДВА** правильных ответа.

А. На каждую загадку, заданную царицей, у Соломона был ответ.

Б. Все вокруг считали Соломона мудрейшим.

В. Царь Соломон сумел отличить живые цветы от искусственных.

Г. Царь Соломон развлекал ее своими беседами.

**14**. Двое друзей прочитали текст о царе Соломоне и пчеле и заспорили. Саша сказал: «Это реальная история, так как действительно существовали такие исторические личности». На что Егор возразил: « Это, конечно же, легенда». Кто из ребят прав?

□ Саша

□ Егор

Объясните свой ответ.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**15.** Какая мысль подтверждается словами из текста : «крохотное существо…может причинить великий вред... но порой также может и выручить из беды». \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**16.** Как вы думаете, почему пчела все же помогла Соломону, хотя он грозился уничтожить весь пчелиный род? **Найдите** и **выпишите** предложение из текста.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**17.** Можно ли подобную притчу сочинить про современных людей? Объясните, почему вы так считаете.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОТВЕТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Задание 1. «Дело всей жизни».1 из 9.  **Характеристика задания** :  **Содержательная область оценки:** 4. Чтение для получения образования  4.3 Изучение профессий  **Компетентностная область оценки:** находить и извлекать информацию  **Контекст**: образовательный  **Тип текста**: несплошной (интервью, инфографика)  **Уровень сложности**: средний  **Форма ответа**: задание с кратким ответом  **Объект оценки**: находить и извлекать одну единицу информации | |
| 1 балл | Дан ответ в 2004 году |
| 0 баллов | Ответ не принимается во всех остальных случаях.  Ответ отсутствует |

|  |  |
| --- | --- |
| Задание 2. «Дело всей жизни».2 из 9.  **Характеристика задания** :  **Содержательная область оценки:** 4. Чтение для получения образования  4.3 Изучение профессий  **Компетентностная область оценки:** находить и извлекать информацию  **Контекст**: образовательный  **Тип текста**: несплошной (интервью, инфографика)  **Уровень сложности**: средний  **Форма ответа**: задание с кратким ответом  **Объект оценки**: находить и извлекать одну единицу информации | |
| 1 балл | Дан ответ 320 лет |
| 0 баллов | Ответ не принимается во всех остальных случаях.  Ответ отсутствует |

|  |  |
| --- | --- |
| Задание 3. «Дело всей жизни».3 из 9.  **Характеристика задания**:  **Содержательная область оценки:** 4. Чтение для получения образования  4.3 Изучение профессий  **Компетентностная область оценки:** находить и извлекать информацию  **Контекст**: образовательный  **Тип текста**: несплошной (интервью, инфографика)  **Уровень сложности**: средний  **Форма ответа**: задание с развернутым ответом  **Объект оценки**: находить и извлекать одну единицу информации | |
| 1 балл | В ответе указано, что при овладении профессией пчеловода, по мнению Павла Петровича, нужен наставник, так как много тонкостей и нужна практика. Можно выписать предложение: «Самому сделать успешно первые шаги очень сложно, так как в процессе разведения пчел очень много тонкостей ,справиться с которыми можно только на практике»  Допускается включение всей цитаты о наставнике: «Также для того, чтобы гармонично погрузиться в профессию пчеловода желательно, чтобы у вас был человек, который будет подсказывать на первых этапах. Самому сделать успешно первые шаги очень сложно, так как в процессе разведения пчел очень много тонкостей ,справиться с которыми можно только на практике. Именно поэтому хорошо, если у вас будет опытный наставник».  Примеры ответов:  1) Процесс разведения пчел сложный, в нем много тонкостей .  2) Процесс разведения пчел сложный.  3)Только человек, давно занимающийся пчеловодством, может знать все тонкости этого дела и дать нужные советы. |
| 0 баллов | Ответ не принимается во всех остальных случаях.  1) Такой человек прочитал много литературы  2) Наставник нужен в любом деле (не объяснено , зачем он нужен).  3) В таком деле нужен наставник (нет ответа на вопрос)  Ответ отсутствует |

|  |  |
| --- | --- |
| Задание 4. «Дело всей жизни».4 из 9.  **Характеристика задания** :  **Содержательная область оценки:** 4. Чтение для получения образования  4.3 Изучение профессий  **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию  **Контекст**: образовательный  **Тип текста**: несплошной (интервью, инфографика)  **Уровень сложности**: средний  **Форма ответа**: задание с развернутым ответом  **Объект оценки**: понимать мотивы ,чувства, характеры героев | |
| 1 балл | Выписано любое предложение: « Вдумчиво, постепенно и не спеша – именно так ведет себя профессиональный пасечник».  Дополнительно могут быть выписаны предыдущие предложения: «На мой взгляд, пчеловод должен быть добрым человеком, любить пчел и природу. Желательно быть наблюдательным и очень спокойным. Терпеливость, целеустремленность и вера в свое дело также очень важны».  Никакие другие предложения из интервью добавлять нельзя. |
| 0 баллов | Ответ не принимается в других случаях, в том числе, когда в ответе содержится информация , не соответствующая действительности, или когда дан слишком общий ответ  Примеры ответов:  1) Пчеловод должен много знать (указано не поведение, а компетентность)  2) Пчеловод должен быть хорошим человеком (слишком общий ответ) |

|  |  |
| --- | --- |
| Задание 5. «Дело всей жизни».5 из 9.  **Характеристика задания**:  **Содержательная область оценки:** 4. Чтение для получения образования  4.3 Изучение профессий  **Компетентностная область оценки:** находить и извлекать информацию  **Контекст**: образовательный  **Тип текста**: несплошной (интервью, инфографика)  **Уровень сложности**: средний  **Форма ответа**: задание с выбором ответа  **Объект оценки**:умение понимать фактологическую информацию | |
| 1 балл | Выбран ответ Г: «Пасечник не только каждый день круглый год занимается пасекой, но еще и постоянно  совершенствует свои знания и умения». |
| 0 баллов | Ответ не принимается во всех остальных случаях.  Ответ отсутствует |

|  |  |
| --- | --- |
| Задание 6. «Дело всей жизни».6 из 9.  **Характеристика задания**:  **Содержательная область оценки:** 4. Чтение для получения образования  4.3 Изучение профессий  **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию **Контекст**: образовательный  **Тип текста**: несплошной (интервью, инфографика)  **Уровень сложности**: средний  **Форма ответа**: задание с выбором ответа  **Объект оценки**:умение понимать фактологическую информацию | |
| 1 балл | Выбран ответ В: « Павел Петрович с ранних лет увлекся пчеловодством, а позднее сделал это своей профессией». |
| 0 баллов | Ответ не принимается во всех остальных случаях.  Ответ отсутствует |

|  |  |
| --- | --- |
| Задание 7. «Дело всей жизни».7 из 9.  **Характеристика задания**:  **Содержательная область оценки:** 4. Чтение для получения образования  4.3 Изучение профессий  **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию **Контекст**: образовательный  **Тип текста**: несплошной (интервью, инфографика)  **Уровень сложности**: высокий  **Форма ответа**: задание с выбором ответа  **Объект оценки:** понимать значение информации, представленной в графической форме, используя фоновые знания. | |
| 2 балла | Даны ответы: А-верно; Б,В,Г-неверно   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Утверждение | Верно ли утверждение? | | | А. За последние годы наибольшее количество меда было произведено в 2016 г | Верно√ | Неверно | | Б. За последние три года наблюдается рост производства меда. | Верно | Неверно√ | | В. В 2016 году произошел резкий скачок в производстве меда. | Верно | Неверно√ | | Г. Данный график указывает на снижение производства меда в РФ | Верно | Неверно√ | |
| 1 балл | Допущена 1 ошибка |
| 0 баллов | Ответ не принимается во всех остальных случаях.  Ответ отсутствует |

|  |  |
| --- | --- |
| Задание 7. «Дело всей жизни».7 из 9.  **Характеристика задания** :  **Содержательная область оценки:** 4. Чтение для получения образования  4.3 Изучение профессий  **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию  **Контекст**: образовательный  **Тип текста**: несплошной (интервью, инфографика)  **Уровень сложности**: высокий  **Форма ответа**: задание с развернутым ответом  **Объект оценки**:понимать значение информации, представленной в графической форме | |
| 2 балла | Выбрана точка зрения Кирилла , при этом в обосновании указано, что на графике показано снижение производства меда из года в год, а это говорит о проблемах пчеловодства.  Примеры ответов:  1)Прав Кирилл. На графике показано снижение производства меда из года в год, а это говорит о проблемах в производстве.  2) Прав Кирилл,т.к. с каждым годом показатели добычи меда все ниже. |
| 1 балл | Выбран ответ Кирилла и дано обоснование, не повторяющее слова Кирилла и не содержащее ложных утверждений, но не опирающееся на график.  Примеры ответов:  1) Прав Кирилл, так как меда мало  2) Я думаю, потому что пчелы вымирают и меда становится меньше. |
| 0 баллов | Ответ не принимается во всех остальных случаях.  Ответ отсутствует |

|  |  |
| --- | --- |
| Задание 9. «Дело всей жизни».9 из 9.  **Характеристика задания** :  **Содержательная область оценки:** 4. Чтение для получения образования  4.3 Изучение профессий  **Компетентностная область оценки:** осмыслять и оценивать содержание и форму текста.  **Контекст**: образовательный  **Тип текста**: несплошной (интервью,инфографика)  **Уровень сложности**: высокий  **Форма ответа**: задание с развернутым ответом  **Объект оценки**:умение делать выводы из полученной информации | |
| 1 балл | В ответе указано, что П.П. Лушин прав, т.к. без пчеловодства невозможно развитие сельского хозяйства. Или выписано предложение: «А заниматься пчеловодством просто необходимо, так как от этого зависит развитие всего сельского хозяйства»  Примеры ответов:  1) П.П. Лущин прав, т.к. без пчеловодства невозможно развитие сельского хозяйства.  2) без пчел нельзя обойтись.т.к. они важны в процессе развития растений. |
| 0 баллов | Ответ не принимается во всех остальных случаях.  1) Я не согласен с П.П. Лущиным , т.к. без пчеловодства можно обойтись.(неправильный ответ)  2) Он прав, в сельском хозяйстве много проблем (нет указаний на пчеловодство)  Ответ отсутствует |

|  |  |
| --- | --- |
| Задание 10. «Царь Соломон и пчела».1 из 8  **Характеристика задания**:  **Содержательная область оценки**:1.Чтение для личных целей  1.1 Человек и природа  **Компетентная область**: интегрировать и интерпретировать информацию  **Контекст**: личный  **Тип текста**: сплошной  **Уровень сложности задания**: высокий  **Формат ответа**: задание с развернутым ответом  **Объект оценки**: понимать мотивы, чувства, характеры героев | |
| 1 балл | В ответе написано, что царь Соломон рассердился на укусившую его в нос пчелу и велел истребить всех пчел.  Или выписано предложения: « В это же самое время летала по прекрасному царскому саду маленькая пчелка и ненароком ужалила царя в нос. Мудрого Соломона, великого повелителя — и прямо в нос!»  Примеры ответов:  1) Царь велел истребить пчел, потому что одна из них укусила его.  2) Царь Соломон велел истребить всех пчел ,потому что одна маленькая пчелка посмела его укусить. |
| 0 баллов | Ответ не принимается во всех остальных случаях. Примеры ответов:  1)Царь рассердился на пчел.  2)Пчелы мешали царю.  Ответ отсутствует |

|  |  |
| --- | --- |
| Задание 11. «Царь Соломон и пчела».2 из 8  **Характеристика задания**:  **Содержательная область оценки**:1.Чтение для личных целей  1.1 Человек и природа  **Компетентная область**: находить и извлекать информацию  **Контекст**: личный  **Тип текста**: сплошной  **Уровень сложности задания**: низкий  **Формат ответа**: задание с развернутым ответом  **Объект оценки**: умение находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. | |
| 1 балл | Выбраны слова «великий и мудрый», другие ответы не выписаны. |
| 0 баллов | Ответ не принимается во всех остальных случаях.  Ответ отсутствует |

|  |  |
| --- | --- |
| Задание 12. «Царь Соломон и пчела».3 из 8  **Характеристика задания**:  **Содержательная область оценки**:1.Чтение для личных целей  1.1 Человек и природа  **Компетентная область**: интегрировать и интерпретировать информацию  **Контекст**: личный  **Тип текста**: сплошной  **Уровень сложности задания**: средний  **Формат ответа**: задание с выбором ответа  **Объект оценки**: умение понимать фактологическую информацию. | |
| 1 балл | Выбран ответ Б, другие ответы не выбраны |
| 0 баллов | Ответ не принимается во всех остальных случаях.  Ответ отсутствует |

|  |  |
| --- | --- |
| Задание 13. «Царь Соломон и пчела».4 из 8  **Характеристика задания**:  **Содержательная область оценки**:1.Чтение для личных целей  1.1 Человек и природа  **Компетентная область**: интегрировать и интерпретировать информацию  **Контекст**: личный  **Тип текста**: сплошной  **Уровень сложности задания**: средний  **Формат ответа**: задание с выбором ответа  **Объект оценки**: умение понимать фактологическую информацию. | |
| 1 балл | Выбраны ответы А и В , другие ответы не выбраны |
| 0 баллов | Ответ не принимается во всех остальных случаях.  Ответ отсутствует |

|  |  |
| --- | --- |
| Задание 14. «Царь Соломон и пчела».5 из 8  **Характеристика задания**:  **Содержательная область оценки**:1.Чтение для личных целей  1.1 Человек и природа  **Компетентная область**: осмысливать и оценивать содержание и форму текста.  **Контекст**: личный  **Тип текста**: сплошной  **Уровень сложности задания**: средний  **Формат ответа**: задание развернутым ответом  **Объект оценки**: умение понимать назначение структурной единицы текста | |
| 2 балла | Выбрана точка зрения Егора и есть указание на то , что в тексте присутствуют сказочные элементы (говорящая пчела) и библейский герой (Соломон).  Примеры ответов:  1)Егор прав, потому что в тексте присутствуют говорящие пчелы, но в то же время есть библейский герой –Соломон.  2)Сюжет очень похож на сказку, т.к. в нем есть говорящая пчела, и также есть размышление о человеческой гордыне. |
| 1 балл | Выбрана точка зрения Егора и есть указание на сказочные элементы, И/ ИЛИ есть указание на то, что текст художественный, а не публицистический. Примеры ответов:  1) Егор, ведь рассказ как сказка.  2)Егор, т.к. это художественный текст. |
| 0 баллов | Ответ не принимается во всех остальных случаях.  Ответ отсутствует |

|  |  |
| --- | --- |
| Задание 15. «Царь Соломон и пчела».6 из 8  **Характеристика задания**:  **Содержательная область оценки**:1.Чтение для личных целей  1.1 Человек и природа  **Компетентная область:** интегрировать и интерпретировать информацию.  **Контекст**: личный  **Тип текста**: сплошной  **Уровень сложности задания**: высокий  **Формат ответа**: задание развернутым ответом  **Объект оценки**: умение устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями | |
| 2 балла | В ответе говориться о том, что не нужно судить других только по размеру.  Примеры ответов:  1)Несмотря на то, что пчела маленькая и царь не воспринимал ее всерьез, она смогла ему помочь.  1) Нельзя судить о человеке по размеру, надо судить по делам.  2) Размер не влияет на характер и поступки. Надо судить о других не по внешности, а по поступкам. |
| 1 балл | В ответе только указывается, что пчела маленькая, а сумела помочь ИЛИ выписано предложение: «Так крохотная пчела помогла великому повелителю».  Примеры ответов:  1)Несмотря на то, что пчела маленькая и царь не воспринимал ее всерьез, она смогла ему помочь.  2) Крохотная пчела помогла великому повелителю |
| 0 баллов | Ответ не принимается во всех остальных случаях.  Ответ отсутствует |

|  |  |
| --- | --- |
| Задание 16. «Царь Соломон и пчела».7 из 8  **Характеристика задания**:  **Содержательная область оценки**:1.Чтение для личных целей  1.1 Человек и природа  **Компетентная область:** интегрировать и интерпретировать информацию.  **Контекст**: личный  **Тип текста**: сплошной  **Уровень сложности задания**: средний  **Формат ответа**: задание развернутым ответом  **Объект оценки**: умение устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями | |
| 1 балл | Ответ принимается, если выписано предложение: « Обрадовалась пчела и полетела поскорее сообщить всем своим сестрам, что Соломон смилостивился над ними, а про себя решила доказать великому владыке свою правоту». |
| 0 баллов | Ответ не принимается во всех остальных случаях.  Ответ отсутствует |

|  |  |
| --- | --- |
| Задание 17. «Царь Соломон и пчела».8 из 8  **Характеристика задания**:  **Содержательная область оценки**:1.Чтение для личных целей  1.1 Человек и природа  **Компетентная область:** использовать информацию текста.  **Контекст**: личный  **Тип текста**: сплошной  **Уровень сложности задания**: высокий  **Формат ответа**: задание с развернутым ответом  **Объект оценки**: умение выявлять связь между прочитанными и современными реалиями. | |
| 1 балл | Дан ответ «Да» и в обосновании есть указание на то, что люди не изменились, они по-прежнему больше обращают внимание на внешность, чем на внутренний мир человека, ИЛИ дан ответ «Нет» и указаны факты, что человечество изменилось  Примеры ответов:  1) Да, потому что современные люди мало изменились. Для них по-прежнему важнее внешность, чем внутренний мир.  2) Да. Люди не изменились и не перестали судить о других не по делам, а по внешности.  3) Нет. Ведь не все и не всегда думают, как Соломон.  4) Нет. Люди сейчас в большей степени понимают, что главное ,что делает человек, а не как он выглядит. |
| 0 баллов | Ответ не принимается во всех остальных случаях.  Примеры ответов:  Я думаю, нет. Люди не верят сказкам.  Никто не станет это читать.  Ответ отсутствует |