

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Кротково
муниципального района Похвистневский Самарской области**

Согласовано

решением Управляющего Совета

от _____ 2021 г. № _____

председатель Управляющего совета

_____ Федулова В.В.

Утверждено

Приказом ГБОУ СОШ с.Кротково

от _____ 2021 г. № _____

директор школы

_____ Андреева Т.В.

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы с. Кротково
муниципального района Похвистневский Самарской области
(ГБОУ СОШ с.Кротково)
за 2020 год**

с.Кротково, 2021г.

Содержание:

стр.

Аналитическая часть отчета

I. Общие сведения об образовательной организации.....	3
II. Система управления организацией.....	3
III. Оценка образовательной деятельности.....	6
IV. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	15
V. Востребованность выпускников	21
VI. Внутренняя система оценки качества образования.....	25
VII. Оценка кадрового обеспечения.....	29
VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	34
IX. Оценка материально-технической базы.....	25
Результаты анализа показателей деятельности	
X. Показатели деятельности ГБОУ СОШ с.Кротково.....	37
XI. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития.....	41

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Кротково муниципального района Похвистневский Самарской области (ГБОУ СОШ с.Кротково)
Руководитель	Андреева Татьяна Васильевна
Адрес организации	446 491, Самарская обл., Похвистневский район, с.Кротково, ул.Ленина, 21
Телефон,	8 (846) 56 45 5 23
Адрес электронной почты	krotk_sch_phvy@samara.edu.ru
Учредитель	Самарская область. Северо-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области
Дата создания	15.12.2011г.
Лицензия	от 12.10.2015 № 6075, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 07.12.2015 № 365-15; срок действия до 25 мая 2024 года

ГБОУ СОШ с.Кротково расположена в с. Кротково, в 25 км от районного центра. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 70% – рядом со школой, 30% – в близлежащих селах. Организован подвоз обучающихся в школу двумя школьными автобусами.

Основной целью ГБОУ СОШ с.Кротково является создание условий для реализации прав граждан на образование.

Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением.
Управляющий совет	К компетенции Управляющего совета относится: - принятие изменений в Устав Учреждения; - принятие локальных нормативных актов Учреждения в соответствии со своей компетенцией; - рассмотрение предложений по стратегии развития Учреждения; - согласование программы развития; - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - согласование перечня, видов платных образовательных услуг, осуществление контроля за их качеством; - согласование режима работы Учреждения, осуществление контроля его исполнения со стороны администрации и педагогов Учреждения; - согласование критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников; - согласование значения критериев оценки эффективности (качества) работы директора Учреждения, достигнутых за контрольный период; - контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям детей, обучающихся мер материальной поддержки, предусмотренных законодательством Российской Федерации; - согласование ежегодного отчёта о результатах самообследования деятельности Учреждения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе: - определяет стратегию образовательного процесса; - обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; - рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий; - принимает решение о формах и сроках проведения в

	текущем календарном году промежуточной аттестации; - принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс или продолжении обучения в форме семейного образования (самообразования); - принимает решение об отчислении из Учреждения учащихся, достигших установленного законодательством возраста, за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения настоящего Устава; - обсуждает календарный учебный график, а также подводит итоги прошедшего учебного года; - принимает локальные нормативные акты в соответствии со своей компетенцией.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения; - заключение Коллективного договора; - заслушивание ежегодного отчёта директора Учреждения о выполнении Коллективного договора; - рассмотрение спорных и конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Учреждения; - рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, органами управления Учреждением, а также положений Коллективного договора; - рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения; - представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; - выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; - избрание представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
Конференция участников образовательных отношений	К компетенции Конференции Учреждения относятся: - избрание Управляющего совета Учреждения; - принятие Положения об Управляющем совете Учреждения; - утверждение направления развития Учреждения; - заслушивание отчёта Управляющего совета и директора Учреждения по результатам работы за год.

Структура управления деятельностью образовательной организации:

http://krotkovo.minobr63.ru/?page_id=67.

Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры за исключением создания, реорганизации, переименования и ликвидации филиалов.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, ФГОС основного общего и ФГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы <https://goo.su/4rRY>, календарный учебный график <https://goo.su/4rrZ> и расписание занятий.

Основная образовательная программа характеризует содержание образовательной деятельности учреждения, введение и реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Учебный план и основная образовательная программа ОУ предусматривают выполнение государственной функции школы - *обеспечение базового уровня общего образования и развитие ребенка в процессе обучения.*

Главным условием для достижения цели является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Научно-педагогическими основами учебного плана школы является: полнота, целостность (внутренняя взаимосвязь компонентов), сбалансированность, преемственность между уровнями и классами обучения, направленность плана с учетом реальных возможностей класса, учащегося, методической, материально-технической базы. Учебный план скорректирован в соответствии с условиями сельской школы.

Вывод: Учебный план и логика его построения отражают основные цели и задачи школы, создают возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и особенностей детей, что находит отражение в портфолио учащихся.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Самарской области в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников в учреждение;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в Viber и WhatsApp;
7. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), сервис видеоконференций Google Meet, Российская электронная школа, Учи.ру,

ЯКласс, видеоуроки на видеохостинге youtube.com, коммуникационные сервисы социальной сети ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp).

Для предоставления открытого бесплатного доступа к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам использовалась система [«Маркетплейс образовательных услуг»](#).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Учреждения в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Вывод: Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Воспитательная система ОУ - создание творческого пространства, совокупность условий, побуждающих ребенка выразить себя.

В связи со сложившейся в мире и нашей стране эпидемиологической обстановкой и введением ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции, многие ранее намеченные и начатые проекты пришлось адаптировать под условия дистанционного обучения. Большинство форм прекрасно подходят для режима удаленной работы за счет применения современных технологий. На период ограничительных мер полностью

отказаться пришлось от массовых мероприятий, таких как: концерты, спектакли, личные встречи. При организации воспитательной работы в дистанционном формате учитывался имеющийся уровень цифровой грамотности обучающихся и их родителей, постепенно повышая его. Необходимо стремиться разнообразить формы работы с детьми, чтобы не потерять их интерес; помнить о здоровье участников образовательного процесса и не перегружать их работой с гаджетами. Дистанционные формы воспитательной работы важно и нужно использовать не только во время вынужденной изоляции от школы: те же социальные сети, в которых осуществляется неформальное общение между учениками, их родителями, могут и должны присутствовать в жизни школы и класса. Это позволит детям знакомиться с сетевым этикетом, самостоятельно и с помощью педагога повышать свой уровень цифровой грамотности.

Итак, можно сделать следующие **выводы**:

- режим дистанционного обучения позволяет успешно проводить воспитательную работу с обучающимися;
- старые, общепринятые формы ведения воспитательной работы можно адаптировать к условиям дистанционной работы;
- дистанционная форма обучения открывает новые возможности для ведения воспитательной работы;
- для успешного ведения воспитательной работы в условиях дистанционного обучения необходимо осваивать новые технологии, средства коммуникации, программы и платформы, активно применять их в практической деятельности;
- подобный режим работы позволяет более активно привлекать родителей обучающихся к воспитательной работе.

Главное, искать новые формы и методы работы, рассматривать дистанционное обучение не как препятствие и сложности, а как новые возможности, поле для творчества и саморазвития.

Воспитательная система ОУ создана на интеграции внеурочной деятельности, системы дополнительного образования и традициях школы.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ с. Кротково используется план внеурочной деятельности <https://goo.su/4rSZ>.

Модель организации внеурочной деятельности ГБОУ СОШ с. Кротково - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (классные руководители 1-11-х классов, учителя-предметники). Координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Здорово жить!», «Подвижные игры», «Здоровье и жизнь», «Ритмика».

Духовно-нравственное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Солнечный круг», «Лаборатория нерешённых проблем», «Основы православной культуры», «История Самарского края».

Общеинтеллектуальное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Увлекательный мир информатики», «Компьютер и я», «Я и компьютер», «Друзья немецкого», «Английский с нуля», «Клуб любителей английского», «Увлекательная география», «Физическая лаборатория», «Мир математики», «Развитие функциональной грамотности».

Общекультурное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Рассказы по истории Самарского края», «Познай себя», «Тайны

русского языка», «Экологическая культура», «ЮИД», «Цифровая гигиена», «Я гражданин России», «Школьный пресс-центр».

Социальное направление реализуется программами: «Юные волонтеры», «Российское Движение школьников», «Экологическое волонтерство».

Итогом внеурочной деятельности являются конкурсы, выставки, ролевые игры, защита проектов.

Вывод: Доля учащихся занятых внеурочной деятельностью составляет 100%.

Модель внутришкольного дополнительного образования детей опирается на преимущественное использование внеурочного потенциала Учреждения и на сотрудничество с районными учреждениями дополнительного образования.

У учащихся школы имеется возможность заниматься по интересам в кружках внешкольного дополнительного образования. Со всеми организациями заключены договора о сотрудничестве.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется программами внеурочной деятельности, а также на занятиях дополнительного образования: шахматный всеобуч «Шахматная азбука» по договору с ЦВР «Эврика» филиала ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск и «Настольный теннис» по договору с ДЮСШ-СП ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск. Общеинтеллектуальное направление реализуется программой: «Квантум» по договору с ЦВР «Эврика» филиала ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск.

Вывод: Доля учащихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования, в общей численности составляет 94 %.

В целях учёта мнения обучающихся по вопросам управления в школе созданы органы ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в

принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей, которое способствует более успешной социализации выпускников.

Первый уровень – классное ученическое самоуправление.

Второй уровень – школьное ученическое самоуправление «ОЛИМП», школьный ученический совет - орган, состоящий из представителей 5-11 классов.

Направлениями работы школьного ученического самоуправления являются культура и досуг, наука и образование, волонтерство и труд, здравоохранение и спорт, СМИ, патриотическое направление.

Реализуя Региональный проект «Социальная активность», школьники включены в разные виды общественно значимой деятельности.

Учащиеся зарегистрированы в следующих общественных объединениях: Создан и действует отряд Юнармии «Патриоты» - 22 человека, волонтерский отряд «Добрята» - 20 человека, РДШ - 12 человек, школьный спортивный клуб (ШСК) «Олимп» – 40 человек, Совет обучающихся из 5 человек, отряд ЮИД из 8 человек.

С целью повышения социальной активности учащихся используются различные формы работы. Проводятся тематические классные часы, посещение учащимися районного краеведческого музея г.Похвистнево, школьного музея, участие в Вахте Памяти, «Бессмертный полк» и других Акциях: Культурный марафон-40 учащихся, Экологический диктант-46 учащихся, Этнографический диктант-15 учащихся.

Вывод: Доля школьников, вовлеченных в разные виды общественно - значимой деятельности составляет не менее 90%.

Школьники активно участвуют в традиционных мероприятиях коллективно-творческого характера.

Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, День сказок, Новый год, Марафон к 23 февраля, 8 Марта, Праздник Последнего звонка и Выпускной бал.

При проведении традиционных праздников применяются нововведения. С учётом эпидемиологической ситуации в 2020, большая часть мероприятий прошла в дистанционном режиме, новыми формами воспитательной работы стали видео-поздравления, онлайн-челленджи, видеоотчёты и фотоотчёты о школьной жизни, встречи с интересными людьми, мастер-классы, совместный просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, выход в виртуальный музей с обменом эмоциями после посещения.

Награждение лучших учеников и активистов школы торжественно, стимулирует развитие их познавательного и творческого потенциала.

Программа развития школы <https://goo.su/4rUp> направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Результативность воспитательной работы.

Ведется постоянный мониторинг занятости учащихся.

Учащихся, состоящих на внутришкольном учёте нет.

Учащихся, стоящих на учете в КДН и ОДН нет.

Проводится индивидуальная работа с учащимися и их родителями, посещение семей на дому.

Вывод: Доля школьников, участвующих в традиционных мероприятиях коллективно-творческого характера не менее 95%.

Организация работы ОО в области здоровьесбережения

Важнейшая задача деятельности школы: достижение современного качества образования. Неотъемлемой частью этого процесса является сохранение здоровья участников образовательных отношений. В Учреждении реализуется программа «Школа – территория здоровья» <https://goo.su/4rUO>, целью которой является обеспечение формирования навыков ЗОЖ и безопасности у обучающихся.

В ходе реализации программы «Школа – территория здоровья», увеличивается разнообразие спортивно-оздоровительных мероприятий: «День здоровья», «Подвижные игры на свежем воздухе», «Папа, мама и я – спортивная семья», «Мини-соревнования», «Зарница», «Смотр строя и песни», «Туристические слеты» и др. Школьники активно участвуют в районных спортивных соревнованиях. Спортивный зал загружен в течение всего дня.

Обучающиеся школы являются участниками движения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. На 31.12.2020 года доля обучающихся-участников движения ВФСК "ГТО", в общей численности обучающихся составляет 75%.

Вывод: Доля учащихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования спортивной направленности, в общей численности составляет 60%.

Доля учащихся, включенных в спортивно-оздоровительные мероприятия разных уровней, составляет не менее 90%.

Участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах

Результаты участия школьников во внеучебных мероприятиях разных уровней как очной, так и заочной форм, следующие:

№	Название мероприятия	Результат
1.	Районный конкурс «Юннат-2020»	Личное 1 чел.- 1 м Личное участие -2чел.
2.	Районная олимпиада учащихся начальных классов	Личное 1 уч. – 2 м. 3 уч. – 3 м. Личное участие -2чел.
3.	Районная Спартакиада по лыжным гонкам	Командное - участие
4.	Районное соревнование по настольному теннису	Командное - участие
5.	Районный конкурс «Уникальная реликвия»	Личное 1 чел.- 3 м.
6.	Окружные Патриотические чтения	Личное 1 чел.- 3 м. Личное участие - 4 уч. Командное - 3 м.
7.	Окружной компьютерный марафон	Личное 1 чел. – 2 м.
8.	Окружной этап Всероссийской олимпиады школьников	Личное 3 чел. – 3 м., 1 чел.- 2 м. Личное участие – 3 чел.
9.	Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета - 2020»	Личное участие 7 чел.
10.	Региональный конкурс компьютерной графики «Комприс»	Личное участие 1 чел.
11.	Региональный этап ВКС «Без срока давности»	Личное участие 1 чел.
12.	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	Личное участие 1 чел.

	по немецкому языку	
13.	Всероссийский онлайн-конкурс «Баскетбольный грамотей»	Личное участие 2 чел.

Вывод: Доля школьников, участвующих во внеучебных мероприятиях как очной, так и заочной форм в общей численности учащихся составляет 91%.

Доля учащихся – победителей и призеров, олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности участников составляет 54%.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Анализ контингента обучающихся:

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Количество обучающихся на 01.01.2020г.	28	28	3	59
Количество обучающихся на 01.06.2020г.	26	28	3	57
Количество обучающихся на 01.09.2020г.	36	25	3	64
Количество обучающихся на 01.01.2021г.	39	26	3	68
Из них на инклюзивном обучении	8	7	0	15
Из них на индивидуальном обучении	0	2	0	2
Количество прибывших	3	1	0	4
Количество выбывших	0	0	0	0

Вывод: Контингент обучающихся в школе нестабилен. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (из-за перемены места жительства родителей).

Всего семей 51. Полных семей – 31, неполных 19. Многодетных семей - 10.

Социальный состав семей обучающихся:

Показатели	Количество учащихся, чел.	Количество учащихся, %
Дети из полных семей	31	45,5%
Дети из неполных семей	19	28%
Дети из многодетных семей	10	14,7%
Приемные	5	7,4%
Опекаемые, в т.ч. сироты	4/1	5,9%/1,5%
Дети – инвалиды	1	1,5%

Анализ качества обучения учащихся за 5 лет:

	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Кол-во уч-ся	59	61	55	57	57
с «5»	2уч./3,4%	2уч./3,7%	0 уч./0%	3 уч./5,9%	3/5,9%
с «4» и «5»	22уч./37,9%	19уч./34,5%	20 уч./36,4%	19 уч./37,3%	19/37,3%
с одной «3»	1уч./1,7%	5уч./9%	2уч./3,6	0 уч./0%	1/2%
с «2»	0	0	0	0	0

В школе созданы условия для развития способностей, склонностей и интересов обучающихся, обеспечивающие дифференцированные подходы к обучению и направленные на реализацию потенциальных возможностей обучающихся, их всесторонней социальной адаптации.

Вывод: В целом по школе сохраняется стабильно высокое качество обученности, что говорит о четко выстроенной системе требований со стороны администрации и учителей.

Анализ результатов обучения за 2019-2020 уч. год

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них			с одной "3"
			на "5"	на "4", "5"		
				Всего	с одной "4"	
1	6					
2	6	6		3	1	
3	10	10	2	3	1	1
4	4	4		3		
1- 4 кл.	26	20/100%	2/10%	9/45%	2/10%	1/5%
5	2	2		1		
6	6	6		2		
7	8	8		1		
8	5	5		0		
9	7	7		2		
5- 9 кл.	28	28/100%	0/0	6/35,5%	0	0
10	2	2		2		
11	1	1	1			
10-11 кл.	3	3/100%	1/33%	2/67%	0	0
Итого	57	51	3/5,8	17/33,3%	2/3,9%	1/2%

Сводный отчет о качестве обучения учащихся, при 100% успеваемости:

класс	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	По школе
% качества	50	50	75	58,3	50	33	12,5	0	28,6	24,8	100	100	100	61%

Результаты государственной итоговой аттестации

Организация и проведение Государственной итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения и результаты ГИА являются основным критерием при определении качества образования и оценивании деятельности общеобразовательного учреждения в целом.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Итоговая аттестация выпускников основного общего образования.

Всего выпускников – 7.

Получили аттестат об основном общем образовании- 7

Вывод: Все выпускники получили аттестат основного общего образования.

Итоговая аттестация выпускников среднего общего образования.

Всего выпускников – 1. Сдавали в форме ЕГЭ – 1.

Предмет	Кол-во выпускников	Ср. балл по ОУ	Ср. балл по обл.
Математика (проф.ур.)	1	62	55,4
Русский язык	3	85	72,3
Физика	1	62	54,8

Результаты ЕГЭ выпускницы школы, которая была заявлена на медаль, выше областных. Однако результаты не соответствуют необходимым

требованиям сдачи ЕГЭ по двум обязательным предметам. Результат должен быть не менее 70 баллов по каждому обязательному предмету.

Одной из важнейших задач методических объединений школы, над решением которых необходимо работать в первую очередь, является детальный анализ выявленных проблем и подготовка предложений по их исправлению.

Вывод: Выпускница получила медаль и аттестат с отличием об окончании среднего общего образования.

Результаты внешней экспертизы

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ СОШ с.Кротково, руководствуясь распоряжениями Мои НСО СВУ от 02.09.2020 N 139-р «О проведение мониторинга качества подготовки образовательных организаций , расположенных на территории СВУ МО и НСО , в форме ВПР» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9-х классах.

Так как эпидемиологическая обстановка весной обострилась и все перешли на дистанционное обучение, в 4-8 классах проверочные работы провести не успели, в 2020-2021 учебном году знания проверялись у учащихся, перешедших в 5-9 классы.

Все работы в 5-9 классах проводились за прошлый учебный год.

Назначение ВПР в 5-9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, немецкому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и

определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

В 5 классе – 4 ученика. В проведении Всероссийских проверочных работ приняли участие двое по основной общеобразовательной программе начального общего образования. Дети с ОВЗ не принимали участие в данной работе.

Результаты ВПР в 5 классе (сентябрь 2020г.)

Предмет	Всего уч-ся	писало	% участия	% успеваемости	Качество обучения	Макс. Балл	Ср. перв. Балл	Средний балл	% совп. с четвертной оценкой
Русский язык	4	2	100	100	100	38	27	4,0	100
Математика	4	2	50	100	100	20	13,5	4,0	100
Окружающий мир	4	2	50	100	100	32	23,5	4,0	100

Вывод: Не все учащиеся 5 класса выполняли работу из-за болезни. Результаты выполнения ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру показали, что пятиклассники успешно освоили программу начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Ожидаемый результат достигнут.

Результаты ВПР в 6 классе (сентябрь-октябрь 2020г.)

Предмет	Кол-во уч-ся в классе	Выполняло	Распределение групп баллов в %				Макс. Балл по предмету	Ср.пер-вичный балл	Ср. балл
			2	3	4	5			
Русский язык	2	1	0	0	100%	0	45	31,5	4,0
Математика	2	1	0	100%	0	0	20	9	3
История	2	1	0	0	0	100%	15	13	5
Биология	2	1	0	0	100%	0	27	18	4

Вывод: Не справившихся с заданиями ВПР в 6 класс по материалам 5 класса – нет. 100% учащихся, выполнявших работу, освоили учебную программу и хорошо справились с заданиями, предложенными в ВПР.

Следовательно, результаты проверочной работы показали, что учащийся достиг базового уровня подготовки по предметам в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты ВПР в 7 классе (сентябрь-октябрь 2020г.)

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Выполняло	Распределение групп баллов в %				Макс. Балл по предмету	Ср.первичный балл	Ср. балл
			2	3	4	5			
Русский язык	6	4	0	25%	75%	0	51	31,5	3,75
Математика	6	4	0	25%	75%	0	16	9,5	3,5
История	6	3	0	0	67%	33%	20	13,7	4,3
Биология	6	4	0	25%	25%	50%	28	17	4
География	6	4	0	0	100%	0	37	27	4
Обществознание	6	2	0	0	50%	50%	23	17,5	4,5

Вывод: Не справившихся с заданиями ВПР в 7 класс по материалам 6 класса – нет. Большая часть неплохо освоила учебную программу и хорошо справилась с заданиями, предусмотренными ВПР. Трое (75%) справились с заданиями на «хорошо» и «отлично». Результаты выполнения ВПР в 7 классе соответствуют текущим оценкам учащихся.

Результаты ВПР в 8 классе (сентябрь-октябрь 2020 г.)

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Выполняло	Распределение групп баллов в %				Макс. Балл по предмету	Ср.первичный балл	Ср. балл
			2	3	4	5			
Русский язык	8	5	0	80%	20%	0	47	30,8	3,2
Математика	8	4	0	75%	25%	0	19	9,75	3,2
История	8	4	0	25%	50%	25%	25	11,8	3,8
Биология	8	5	0	40%	40%	20%	28	16,4	3,8
География	8	5	0	60%	40%	0	37	19,6	3,4
Обществознание	8	4	0	50%	50%	0	23	14,2	3,5
Физика	8	4	0	100%	0	0	18	6,5	3
Немецкий язык	8	5	0	40	60	0	30	19,8	3,6

Вывод: Не справившихся с заданиями ВПР в 8 классе по материалам 7 класса – нет. Но большая часть учащихся слабо освоили учебную программу и удовлетворительно справились с заданиями, предложенными в ВПР. Плохо справились с заданиями по физике. Следовательно, результаты проверочной работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по предметам в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты ВПР в 9 классе (сентябрь-октябрь 2020 г.)

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Выполняло	Распределение групп баллов в %				Макс. Балл по предмету	Ср.первичный балл	Ср. балл
			2	3	4	5			
Математика	4	3	0	67%	33%	0	19	13,7	3,3
История	4	4	0	50%	50%	0	25	11	3,5
Биология	4	4	0	50%	50%	0	28	19	3,5
Физика	4	3	0	67%	33%	0	18	7,3	3,3

Вывод: Не справившихся с заданиями ВПР в 9 класс по материалам 8 класса – нет. Неплохо освоили учебную программу и хорошо справились с заданиями, предусмотренными ВПР по истории и биологии. Слабее справились с заданиями по физике и математике. Результаты выполнения ВПР в 9 классе соответствуют текущим оценкам учащихся.

Учащиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

V. Востребованность выпускников

Организация профориентационной работы в образовательной организации

Повышение уровня социализации учащихся осуществляется в ходе реализации подпрограммы «Воспитания и социализации» основной

образовательной программы, предпрофильных и элективных курсов.

Предпрофильное обучение девятиклассников осуществлялось через следующие курсы: «Мир юридических профессий», «Азбука журналистики», «Познание мира по картам», «Познай себя с помощью физики».

Вывод: 100 % учащихся 9 класса охвачены предпрофильными программами.

На углубленном уровне в 10-11 классах изучалась математика, физика, история.

Таким образом, учащиеся 10-11 классов выбирали универсальный профиль с углубленным изучением математики, физики и истории.

В 10-11классе внеурочная деятельность включает:

Внеурочная деятельность в Учреждении складывается из следующих видов:

- организации жизни ученических сообществ;
- курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и/или ОУ;
- воспитательные мероприятия и/или внеурочная деятельность по предметам школьной программы.

№ п/п	Виды деятельности	Формы деятельности
1.	Жизнь ученических сообществ	Первичное отделение «РДШ»
2.	Курсы по выбору обучающихся и/или ОУ	«Нравственные основы семейной жизни» «Мой выбор»
3.	Воспитательные мероприятия и/или внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Воспитательные мероприятия в рамках работы классного руководителя «Час общения». «Клуб любителей английского» «Здоровье и жизнь»

Профильная подготовка реализуется курсами «Политика и право», «Практическое обществознание» в 11 классе.

Элективные курсы для учащихся 10-11 класса представлены набором следующих программ: «Культура речи», «Готовимся к ЕГЭ», «Решение физических задач», «Применение нестандартных способов решения математических задач», «Элементы математической логики», «Физика и научно-технический прогресс».

Вывод: Все учащиеся посещают по 4 элективных курса, что составляет 100 % удовлетворенность потребности учащихся среднего общего образования.

Профессиональная ориентация обучающихся в школе реализуется в следующих мероприятиях:

1. Информирование обучающихся о положении на рынке труда, участие в Днях открытых дверей.

2. Организация и проведение встреч выпускников с представителями организаций профессионального образования – День карьеры в Губернском колледже. Встреча с руководителем КФХ, посещение предприятий села, проведение «Уроков от профессионала» представителями различных профессий, участие в региональной профориентационной акции «Апрельские встречи».

3. Организация и проведение индивидуальной и групповой работы с обучающимися, в том числе их информирования о возможностях профессионального обучения и трудоустройства по выбираемой профессии. Реализация программы профориентационной работы в 1-11 кл. по уровням:

1-4 кл. «Профессия моей семьи».

5-7 кл. «Я и профессии вокруг меня».

8-9 кл. «Мир профессий».

10-11 кл. «Мой выбор».

В школе реализуется план работы по вовлечению родителей в организацию и проведение практико-ориентированных форм сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

ГБОУ СОШ с. Кротково зарегистрирована на портале ПроеКТОриЯ с сентября 2018 года. «Проектория» – сайт по бесплатной профориентации для детей, предлагающий школьникам поучаствовать в решении современных технологических задач от крупных компаний и инженерных вузов. Мероприятия формируются в соответствии с программами «Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации» и «Цифровая экономика».

Новый цикл открытых уроков, которые проводятся в режиме онлайн, нацелен на знакомство обучающихся 5-11 классов с передовыми индустриями и перспективными профессиями, достижениями отечественной науки и экономики. Открытые уроки организуются в интерактивном формате на портале «ПроеКТОрия» <https://proektoria.online>.

Назначен куратор, ответственный за участие обучающихся во Всероссийском открытом уроке по профориентации.

В 2020 году учащиеся школы приняли участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов в рамках нацпроекта «ОБРАЗОВАНИЕ» федерального проекта «WORLD SKILLS» («Билет в будущее»). Билет в будущее — это проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов. В проекте зарегистрировались 18 учащихся школы, из них 15 прошли профпробы в режиме offline на платформе «Билет в будущее».

Вывод: Доля обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, посещают учащиеся 5-11 классов, что составляет 60% в общей численности обучающихся образовательной организации. Доля обучающихся, принявших участие в проекте «Билет в будущее», составляет 64% в общей численности обучающихся 6-11 классов.

Структура распределения выпускников 9-х классов

Год	Всего выпускников	перешли на старшую ступень в ОУ	перешли на старшую ступень в др. ОУ	поступили в учреждения НПО	поступили в учреждения СПО	не устроены	Служба в армии
2013-2014	8	1	2	3	1	1	0
2014-2015	15	5	1	3	4	1	0
2015-2016	5	3	0	1	1	0	0
2016-2017	12	3	1	1	7	0	0
2017-2018	1	1	0	0	0	0	0
2018-2019	5	2	0	2	1	0	0
2019-2020	7	1	0	5	1	0	0

Структура распределения выпускников 11 класса

Год	Всего выпускников	поступили в вузы на бюджетной основе	поступили в вузы на внебюджетной основе	поступили в учреждения профессионального образования	трудоустроены
2013-2014	7	5	0	1	1
2014-2015	6	3	0	2	1
2015-2016	0				
2016-2017	5	3	0	2	0
2017-2018	2	2	0	0	0
2018-2019	3	1	0	2	0
2019-2020	1	1	0	0	0

Распределение выпускников 11 класса 2020 г.

<i>Выпускник</i>	<i>Учебное заведение</i>	<i>Специальность</i>
1	Самарский государственный университет путей сообщения (СамГУПС)	Системы обеспечения движения поездов.

Вывод: В 2020 году 1 выпускник 9-го класса пришёл в 10 класс.

Количество выпускников 11 класса, поступающих в ВУЗ технической направленности – 100%.

VI. Внутренняя система оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования и разработан план мониторинга качества образования.

Уровень сформированности метапредметных результатов (УУД)

Новые федеральные государственные стандарты общего образования (ФГОС) выдвинули на первое место в качестве главных результатов образования не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия (далее – УУД) – действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Мониторинг формирования метапредметных УУД осуществляется на уровне классного коллектива с опорой на технологические карты формирования УУД, разработанные на возрастные периоды. Мониторинг формирования метапредметных УУД на уровне класса осуществляется в процессе урочной деятельности по всем предметам; освоения образовательных межпредметных программ, программ по выбору, дополнительных

образовательных программ; участия во внеурочной деятельности, в реализации творческих проектов класса, в массовых творческих проектах и программах; выполнения промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных) при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач; выполнения и защиты индивидуальных проектов. Результаты мониторинга отражаются в мониторинговом листе, заполняемом классным руководителем. Учителями начальных классов ведётся системная работа по мониторингу уровня сформированности УУД согласно программе мониторинга, разработанной в ОУ.

Комплексные работы позволили определить уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, осуществлять синтез, строить рассуждения об объекте, формулировать собственное мнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; регулятивных УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; коммуникативных УУД: формулировать собственное мнение и позицию.

Мониторинг уровня сформированности УУД у учащихся 4 класса:

Диагностики	Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Стартовая	1 учащийся (25%)	3 учащихся (75%)	
Промежуточная		2 учащихся (50%)	2 учащихся (50%)
Итоговая		1 учащийся (25%)	3 учащихся (75%)

Вывод: Учащиеся 4-го класса обладают навыками усвоения универсальных учебных действий. Уровень сформированности метапредметных умений: познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД у учащихся 4-го класса соответствует 100%.

Мониторинг физического развития обучающихся

Обязательным является мониторинг по физической культуре на определение уровня физической подготовленности учащихся 1-11 классов и зачет в конце года. За основу оценки физических достижений учащихся взяты тесты, подготовленные Госкомспортом России и направленные на оценку следующих кондиций учащихся: подтягивание на высокой перекладине (мальчики), на низкой перекладине (девочки), наклон, вперед сидя, прыжок в длину с места, бег 30 м, челночный бег 3х10м, 6-ти минутный бег.

Вывод: Доля учащихся, имеющих уровень физического развития соответствующий возрастной норме 87%.

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся:

Организована просветительско-воспитательная работа с учащимися, педагогами, родителями. Проведены классные часы на темы: «Мы за ЗОЖ», «Человек и его здоровье», «Проблемы распространения СПИДа», «Наш выбор – здоровье», «Наркотики - смерть», «Вредные привычки», «Наркозависимость, ее последствия». Организовано обучение учащихся и родителей по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для школьников» в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» Национального проекта «Демография». Участие в акциях «СТОПВИЧСПИД», «Сообща, где торгуют смертью». С октября 2020 года в школе начал работу ШСК «Олимп».

Вывод: Доля учащихся, имеющих средний и высокий уровень мотивации на ЗОЖ в 4 классе - не менее 80%; в 9 классе - 86%; в 11 классе -100%.

Составлен и реализуется план работы с детьми группы риска, разработана программы работы с детьми группы риска в летнем лагере труда и отдыха «Дружба».

Проведён контроль организации адаптационного периода 1, 5, 10 классов, за организацией комфортной среды в этих классах, контроль с целью отслеживания эффективности организации завершения адаптационного периода, подведены итоги адаптации.

В рамках мониторинга качества образования классные руководители ведут отслеживание:

- охвата детей, занимающихся в кружках, спортивных и творческих объединениях школы или на базе школы;
- охвата обучающихся класса горячим питанием;
- учащихся, стоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних разного уровня;
- пропусков учащимися уроков без уважительной причины.

Удовлетворенность качеством образовательных услуг:

В рамках обеспечения достижения целевых показателей Национального проекта «Образование»:

- доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи составляет 80%.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учащихся дистанционным обучением, школа организовала анкетирование в декабре 2020 года. 80 % опрошенных родителей учащихся 6-11 классов, оценивают работу педагогического коллектива в рамках дистанционного образования «хорошо». Большинство родителей считают, что степень мотивации к обучению в рамках дистанционного образования возрастает. Основная проблема дистанционного обучения, которая волнует родителей это технические перебои в Интернете. Уровень сопровождения ребенка классным руководителем, взаимодействия между учителями-предметниками и детьми не вызывает проблем. Уровень культуры общения и взаимопонимания с учителями, оперативности и качества решения вопросов по дистанционному образованию с администрацией ОУ в основном оценивался как высокий.

Удовлетворенность родителей процессом дистанционного образования в нашей образовательной организации выглядит следующим образом:

1. полностью удовлетворены 56%;
2. частично удовлетворены 39%;
3. не удовлетворены 5%.

Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 48% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразился на уровне знаний школьников.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Обучением учащихся в школе занимаются 12 педагогов.

Характеристика педагогических кадров:

Возраст	Кол-во учителей	% от общего кол-ва
До 30 лет	0	0%
31–40 лет	2	16,7%
41–50 лет	1	8,3%
51–55 лет	4	33%
> 55 лет	5	41%
Уровень образования	Кол-во учителей	% от общего кол-ва
Высшее	10	83,3%
Среднее специальное	2	16,7%
Педагогический стаж	Кол-во учителей	% от общего кол-ва
До 5 лет	0	0%
5 – 10 лет	0	0%
11– 20 лет	2	16,7%
21– 30 лет	1	8,3%
> 30 лет	9	75%
Квалификационный уровень	Кол-во учителей	% от общего кол-ва
Высшая	2	16,7%
Первая	9	75%

Вывод: Администрация ГБОУ СОШ с.Кротково считает важным направлением своей деятельности постоянное повышение и совершенствование профессионального мастерства педагогических работников <https://goo.su/4rYk>.

Методическая и научно-исследовательская деятельность:

Основной задачей администрации школы является создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов и повышение уровня понимания ими сущности «Современный урок в рамках реализации ФГОС». Задача реализуется совершенствованием форм и методов организации урока, внедрения в УВП современных методик, новых технологий обучения и ЭОР: групповых и коллективных способов обучения, метода проектов,

информационных, тестовых, здоровьесберегающих технологий, диагностики и мониторинга уровня сформированности УУД учащихся.

Методическая работа определяет деятельность педагогов и проводится в форме парного, группового и коллективного взаимодействия для решения проблем ОУ. Вся методическая работа направлена на развитие системы внутренней оценки качества, повышение профессиональной компетентности, квалификации, мастерства, творческого потенциала каждого учителя и педагогического коллектива в целом. Соответственно, цель методической работы – содействие компетентности в области учебных предметов и методики преподавания; включение в инновационную, исследовательскую работу, совершенствование умений самоанализа и диагностики своей педагогической деятельности.

Основными задачами методической работы являются:

1. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
2. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий, в том числе дистанционного обучения.
3. Сосредоточение основных усилий МО на создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешной сдачи итоговой государственной аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
4. Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов.
5. Введение и реализация Федеральных государственных образовательных стандартов в школе.
6. Активизация исследовательской, инновационной деятельности учителей.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три предметных методических объединения:

- объединение педагогов гуманитарных дисциплин;
- объединение педагогов естественно-математических дисциплин;
- объединение педагогов начального общего образования.

Работа методических объединений учителей-предметников основывается на изучении нормативных документов, разработке мониторинговых процедур, компьютерных технологий, мастер – классов, диагностике и мониторинге качества знаний. В систему методической работы включены подготовка учителя к участию в профессиональных конкурсах, конкурсах методических разработок, элективных курсов.

Разные по способностям и творческому потенциалу учителя работают вместе в творческих группах при решении поставленных задач.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Объективная оценка деятельности педагогов составляется на основании следующих документов:

- анкетирование учащихся, коллег, администрации;
- результаты контрольных работ, срезов;
- самоанализ учителей.

Диагностика сформированности ИКТ-компетентности педагога, проведенная в сентябре 2020 года показала следующие результаты:

- высокий уровень – 70%;
- средний уровень – 30%;
- низкий уровень – 0%.

Учителям необходимо работать над формированием следующих умений: создавать электронную таблицу в Excel; создавать диаграмму по электронной таблице в Excel; создавать презентацию к уроку с гиперссылками, звуком и пр.; устанавливать используемую программу на демонстрационный компьютер, пользоваться проекционной техникой; выбирать и использовать ПО (текстовый и табличный редакторы, программы для создания буклетов, сайтов, презентационные программы) для оптимального представления различного рода материалов, необходимых для учебного процесса.

Высшим органом в организационной структуре методической работы школы является педагогический совет.

В школе проводятся педсоветы в нетрадиционной форме: деловая игра, круглый стол, работа творческих групп, мастер-классы. Практико-ориентированные педсоветы способствуют развитию творческой мысли учителей, потребности в деловой дискуссии. Они оказывают положительное влияние на уровень научно-методической, педагогической, предметной компетенции учителя. Тематика педсоветов определяется актуальностью проблем школы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках.

Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах

В 2020 году в период временных ограничений у педагогов снизилась активность участия в конкурсах педагогического мастерства, конференциях, семинарах, мастер-классах.

Результаты участия таковы:

Открытая окружная Интернет-конференция «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся» - 1 участник.

Окружной семинар «Результативность методической работы как условие качества образовательных результатов: теоретические и практические аспекты» - 1 участник.

Открытая региональная научно - практическая конференция «Самара поликультурная» - 1 участник.

Региональная научно-практическая конференция «Противодействие терроризму и экстремизму, укрепление межнационального согласия в обществе» - 1 участник.

Вывод: Доля педагогов, участвующих в конкурсах, конференциях, семинарах, мастер-классах 33%.

Педагоги школы наиболее активно распространяют опыт своей работы на всероссийском уровне: публикации методического материала представлены на сайтах <http://kopilkaurokov.ru>, www.pedmasterstvo.ru, www.pedm.ru/, <http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, методических журналах.

Три педагога имеют собственные сайты в сети Интернет.

Более 50% педагогов имеют методические публикации.

Вывод: В ОУ созданы условия, способствующие совершенствованию профессионального мастерства. Однако педагоги не проявляют высокой активности в участии очных мероприятий. Больше предпочтение отдают дистанционным конкурсам и публикациям в сети Интернет.

Важным направлением работы администрации образовательного учреждения является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через самообразование, курсовую подготовку, в том числе по ИОЧ.

Все педагоги и воспитатели прошли курсы повышения квалификации по ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В рамках реализации ФГОС СОО по углубленному изучению предметов прошли курсы повышения квалификации 4 педагога.

Вывод: В 2020 году 7 педагогов прошли курсы повышения, что составляет 58%.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, определяющим качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд учебно-методической литературы школьной библиотеки соответствует ФГОС НОО и ФГОС ООО, а также ФГОС СОО <https://goo.su/4s0E>.

В библиотеке имеется ноутбук с выходом в Интернет. Имеются аудиокниги, CD диски, что также способствует качеству образования. Подключение к ЛитРес обеспечит читателей электронной литературой.

Главной задачей школьной библиотеки является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе. Основными задачами работы школьной библиотеки являются:

- повышение уровня читательской грамотности учащихся;
- формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения.

Информация о механизме обеспечения обучающихся учебниками:
<http://krotkovo.minobr63.ru/wp-content/uploads/2017/09/информация.odt>

В школе имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по оптоволоконному каналу связи. На компьютерах, к которым имеют доступ учащиеся, осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса находится на должном уровне и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Развитие системы управления информационными ресурсами обеспечивается их оптимальным использованием.

Вывод: Доля учащихся, имеющих свободный доступ в библиотеку (информационно-библиотечный центр) - 100%.

IX. Оценка материально-технической базы

Учреждение наделено имуществом, находящимся в собственности Самарской области. Имущество Учреждения закрепляется за ним на праве безвозмездного пользования в порядке, установленном законодательством http://krotkovo.minobr63.ru/?page_id=77.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе имеется столовая, спортзал, спортивная площадка, актовый зал, мастерская, библиотека, видеозал, 2 компьютерных класса на 15 рабочих мест для учащихся. Кроме того 9 учителей имеют ноутбуки для использования в учебно-воспитательном процессе. Всего в школе 27 компьютеров. Число персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет в школе 27. В учебных целях используются 24.

Школа располагает 15 учебными кабинетами, оборудованными мебелью, соответствующей параметрам возраста учащихся.

Вывод: Учебно-материальная база школы соответствует предъявляемым требованиям и приоритетным направлениям образования.

Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий ОУ, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями,

обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, безопасность дорожного движения http://krotkovo.minobr63.ru/?page_id=611, безопасность детей в сети Интернет http://krotkovo.minobr63.ru/?page_id=532, антитеррористическую защищённость http://krotkovo.minobr63.ru/?page_id=713.

Направления деятельности школы:

1. Материально-техническое обеспечение безопасности школы, оснащение, обслуживание оборудования и систем обеспечения безопасности.
2. Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение безопасности школы.
3. Организация обучения, повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки кадров по безопасности образовательного учреждения.
4. Совершенствование элементов современного оборудования и средств обеспечения безопасности школы.

Вывод: В школе созданы условия для обеспечения безопасности обучающихся и работников во время их учебной и трудовой деятельности.

Результаты анализа показателей деятельности

Х. Показатели деятельности ГБОУ СОШ с.Кротково за 2020 год:

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение за 2020год	Значение за 2019год
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	57	57
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	26	22
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	28	31
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3	4
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	22/43,2	22/43,2
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-	4,5
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	3,4
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	85	54,6
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	62	33
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-	0/0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-	0/0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	человек/%	0/0	0/0

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/100	0/0
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	52/91	50/88
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	28/54	28/56
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%	0/0	0/0
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	0/0	0/0
1.19.3.	Международного уровня	человек/%	0/0	0/0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.21.	Численность/удельный вес численности	человек/%	3/5	4/7

	учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся			
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	21/37	0/0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12	12
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10/83	10/83
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10/83	10/83
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/17	2/17
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/17	2/17
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	11/92	11/92
1.29.1.	Высшая	человек/%	2/17	2/17
1.29.2.	Первая	человек/%	9/75	9/75
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	человек/%		

	педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1.	До 5 лет	человек/%	0/0	0/0
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/%	9/75	8/66,6
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0	0/0
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/41,6	5/41,6
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/100	12/100
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/100	12/100
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,42	0,42
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	35,7	35,5
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да

2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	57/100	57/100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	46,7	46,7

XI. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития

Анализ деятельности ОУ указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством квалифицированных педагогических кадров, что позволяет обеспечивать стабильные качественные образовательные результаты обучающихся.

"12" апреля 2021 г.

Директор ГБОУ СОШ с.Кротково
(наименование должности руководителя ОО,
Андреева Т.В.
(Ф.И.О., подпись)
М.П.