


<p>ПРИНЯТА с учётом мнения Совета обучающихся</p> <p>Протокол № 4 от 20.05.2021</p>	<p>ПРИНЯТА С учётом мнения Общешкольного родительского собрания</p> <p>Протокол № 4 от 21.05.2021 г.</p> <p>Председатель <i>Серендеева Е.Н.</i> Серендеева Е.Н.</p>	<p>ПРИНЯТА С учётом мнения Управляющего Совета</p> <p>Протокол № 4 от 24.05.2021 г.</p> <p>Председатель <i>Федулова В.В.</i> В.В. Федулова</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА Приказом От <i>Т.В. Андреева</i> 2021 г. № <i>1/2021</i> -од ГБОУ СОШ с. Кротково Директор школы <i>Т.В. Андреева</i> Т.В. Андреева</p> 
---	---	--	---

ПРОЕКТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ  
ГБОУ СОШ с.КРОТКОВО  
НА 2021-2024 г.

РАССМОТРЕНА  
на заседании Педагогического совета ОО  
Протокол № 6 от «31» мая 2021 г.

2021

# 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГБОУ СОШ с. Кротково является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет - человек, численность педагогического коллектива – человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

ГБОУ СОШ с. Кротково (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с ЦСДК с. Кротково, администрацией с/п Кротково. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ», ЦВР «Эврика», ДЮСШ СП ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского

с. Подбельск, СП ЦДТ «Пируэт» ГБОУ гимназия им. С.В. Байменова г. Похвистнево, Краеведческого музея г. Похвистнево, МБУК Дворца культуры г.о. Похвистнево, Губернского колледжа г. Похвистнево, Дома молодёжных организаций и др. Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды Юнармейцев, волонтёров и ЮИД. Работает школьный краеведческий музей.

**Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:**

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных

ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;**(разработка и проведение традиционных школьных мероприятий)**
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;**(мониторинг участия в жизни школы,**
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;**(мониторинг посещаемости и результативности)**
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; (оформление классных уголков, работа с активом класса, курирует распределение и выполнение поручений)

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;(РДШ, волонтеры, юнармия, и т.д.)

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;(школьная газета, школьный сайт, страница в ВК)

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

##### *На внешкольном уровне:*

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-акция «Бессмертный полк»

-благотворительная акция «Марафон добрых дел»;

-экологическая акция «Бумажный бум»;

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

-акции «Чистое село», «Память поколений»

-районная выставка «Юннат»

• открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

-Единый День профилактики правонарушений (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

-Единый День ОБЖ (профилактические мероприятия, встречи с представителями ГИБДД, пожарной службы, мед.службы и т.д. )



- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- **спортивно-оздоровительная деятельность:** состязания «Папа, мама, я – спортивная семья», «Зарница», «Веселые старты»;

- **досугово-развлекательная деятельность:** праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- предметные недели (литературы, русского и немецкого языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-проектные дни

- Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Прием в юнармейцы»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года похвальными листами, грамотами, благодарностями обучающихся и родителей.

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в Совет школы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета школы.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему

класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками её видов:

**Спортивно-оздоровительная:** «Ритмика», «Подвижные игры», «Здорово жить» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Проблемно-ценностное общение:** «Солнечный круг», «Лаборатория нерешённых проблем», «Цифровая гигиена», «Познай себя» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Познавательная:** «Увлекательный мир информатики», «Друзья немецкого», «Развитие функциональной грамотности», «Мир математики», «Тайны русского языка» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Туристско-краеведческая:** «Рассказы по истории Самарского края», «История Самарского края», «Основы православной культуры», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Социально преобразующая добровольческая:** «Я гражданин России»(РДШ), «Юные волонтеры», «Экологическое волонтерство», ЮИД в нашей школе направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, на развитие самостоятельности и ответственности, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В нашей школе особое внимание уделяется организации проектной деятельности. Использование проектной деятельности является показателем качественной и заинтересованной работы педагога, залогом успешного личностного роста ученика.

**Три года назад мы провели анализ результатов проектной деятельности и обозначили проблему:** проектной деятельностью в школе активно занимались лишь 25% обучающихся. Большая часть из них предпочитала учебно-исследовательские и информационные проекты. Мы отметили, что мало проектов коллективных и групповых, мало востребованы практико-ориентированные, социальные и творческие проекты.

*Мы увидели путь решения проблемы* в организации единых проектных дней. В разработанном нами Положении прописаны типология проектов, модель организации проектной деятельности, требования к структуре и оформлению работы, варианты представления образовательного продукта.

Цель проектных дней: совершенствование образовательно-развивающего пространства школы.

- Проектная деятельность - развивающая образовательная ситуация, совместная деятельность учителя и ученика, возможно участие родителей, специалистов и социальных партнёров
- Роль учителя – организатор, консультант, тьютор в интерактивном взаимодействии
- Даёт направления и обеспечивает технологиями для активного взаимодействия в рамках информационно-образовательного пространства
- Осуществляет информационно-методическую поддержку в процессе самоконтроля и самооценки деятельности ученика в его продвижении

- Наши ученики могут создавать групповые, коллективные, парные или индивидуальные проекты.
- Индивидуальные или парные проекты выбирают дети с высокой учебной мотивацией, развитыми информационными и коммуникативными умениями, хорошим уровнем самоорганизации. Эти дети имеют сформированные познавательные интересы и потребности, умело ориентируются в информационном пространстве, умеют приобретать знания самостоятельно, используют свои знания для решения познавательных и жизненных проблем.
- Групповые и коллективные проекты стоит выбирать ученикам, которые нуждаются в пошаговом информационно-методическом сопровождении учителя, умеют работать в коллективе при активном взаимодействии с информационно-образовательной средой.
- Определиться с типом проекта – монопредметный или межпредметный, учебный или социальный.
- Определиться с видом проекта – исследовательский, информационный (поисковый), игровой (ролевой), практико-ориентированный (прикладной), творческий.
- Игровой, творческий и практико-ориентированный проекты лучше создавать группой или коллективом, в том числе детьми разного возраста.
- Исследовательский, информационный лучше создавать индивидуально или парой.

В результате проведения проектных дней мы расширили спектр используемых проектов. Усовершенствовали развивающую среду, позволяющую ученику и учителю выйти за рамки традиционных школьных предметов, организовать работу разновозрастных групп для решения научных и социальных проблем, которые из-за нехватки времени невозможно рассмотреть на уроке. Этому способствовал и созданный нами электронный банк информации по проектной деятельности, где в помощь учителю и ученику мы пошагово расписали организацию и технологию, представили широкий перечень тем и проблем для разного возраста обучающихся. Проблему эффективного представления результатов проектной деятельности в нашей школе помогла решить общешкольная ежегодная конференция «Проект в моей жизни». Мы считаем, что главные проблемы, которые необходимо решать при организации этой работы:

- научить любого школьника выполнять проект;
- вовлечь всех педагогов в проектную деятельность;
- организовать эффективное представление результатов проектной деятельности.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для

самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

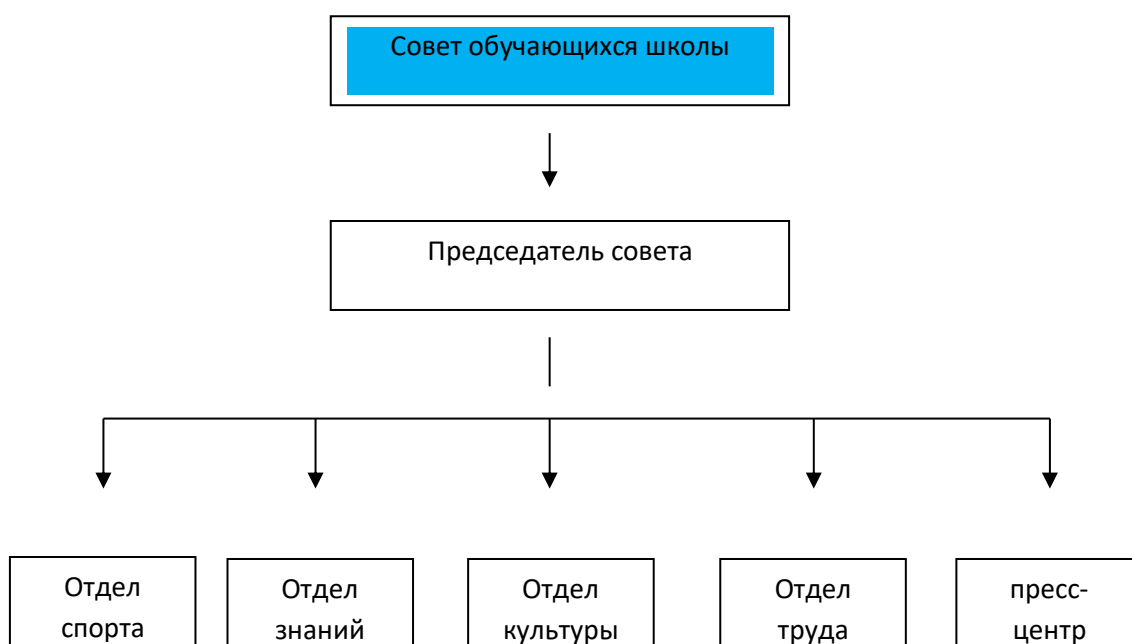
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

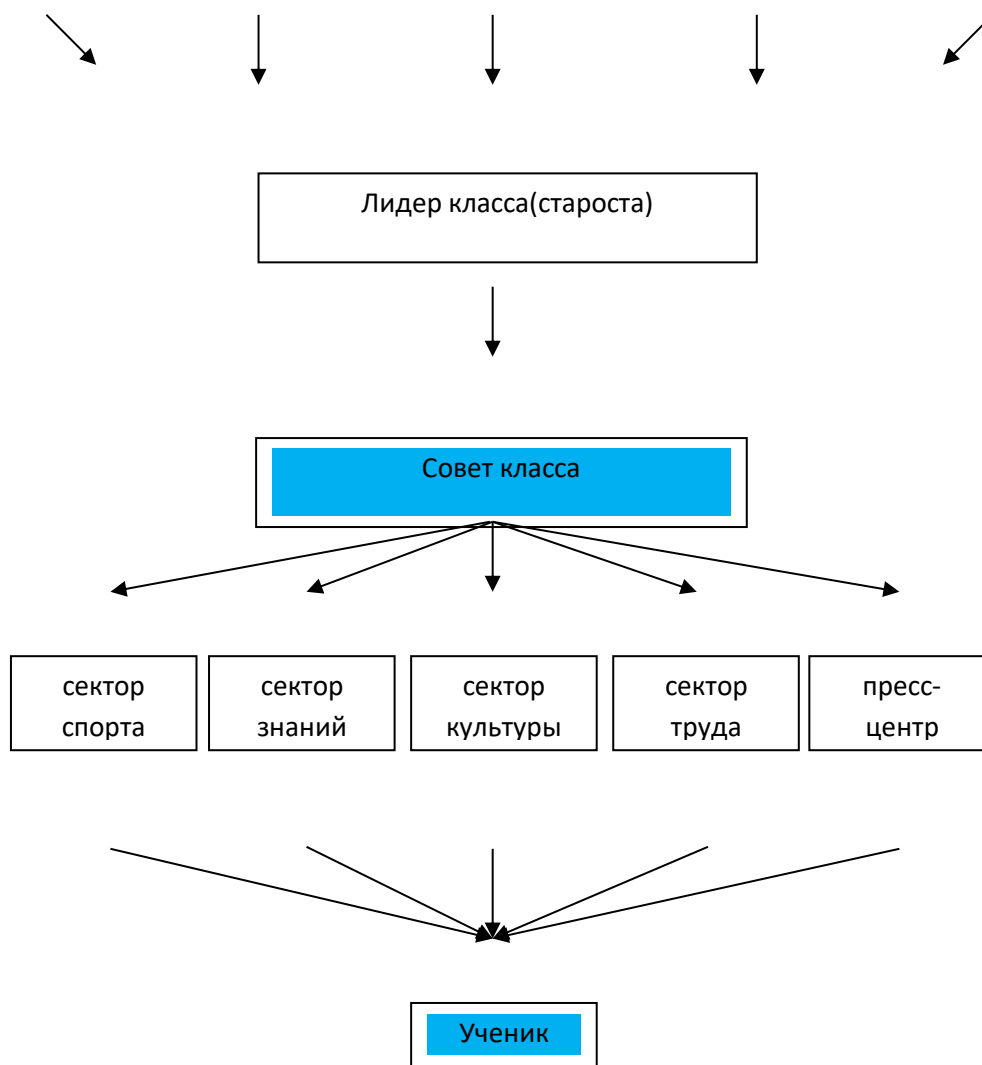
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

**Структура ученического самоуправления:**







### 3.6. Модуль «РДШ» и «Волонтерство»

Деятельность школьных отделений РДШ и волонтеров направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьных отделений РДШ и волонтеров может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ и волонтерства. Привлекают школьников к различным видам активности, формируют благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ и волонтерстве осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и

развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.

- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьного пресс-центра; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ и волонтеров являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет («Билет в будущее», «ПроеКТОрия» и т.д.);

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### 3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету ОО «Светоч», сайт образовательной организации и социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
- школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

### 3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников в ГБОУ СОШ с.Кротково осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### *На школьном уровне:*

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На уровне класса:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка, с целью оказания помощи со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы по выбранной школой направлениям с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами заместителя директора по воспитательной работе, руководителем МО классных руководителей, классными руководителями.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий заместителя директора по воспитательной работе, школьных психологов, руководителя МО классных руководителей на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности 18 педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий заместителя директора по воспитательной работе, школьных психологов, руководителя МО классных руководителей на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании МО классных руководителей и педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности» (методика Н.П. Капустина (1 - 4 классы) (5-11 классы), заполнение дорожной карты классного руководителя. Внимание педагогов сосредоточено на следующих вопросах: - какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; - какие проблемы решить не удалось и почему; - какие новые проблемы появились; - над чем нужно работать в дальнейшем педагогическому коллективу.

### **2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является удовлетворённость педагогов, детей и родителей организуемой в школе совместной деятельностью, наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ

заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации являются беседы, анкетирование (1.Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) 2.Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым) 3.Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) 4.Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забускаевой), мониторинговое исследование (заполнение Карты мониторинга). Полученные результаты обсуждаются на заседаниях МО классных руководителей и на педагогическом совете школы.

### **3. Качество воспитательной деятельности педагогов.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является умение педагогов конкретизировать цель воспитания, соответствие используемых форм работы с детьми целям воспитания, актуальность и разнообразие содержания, ориентация на конкретные результаты воспитания. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе. Способами получения информации являются анализ планов воспитательной работы, журналов фиксации проводимых мероприятий, карты оценки эффективности процесса деятельности классных руководителей, наблюдение, беседы, посещение занятий (с согласия педагога).

### **4. Управление воспитательным процессом.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов. Осуществляется анализ директором школы. Способами получения информации являются беседы и анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

## Раздел 5. ЕЖЕГОДНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД (УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)</b>			
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний.	1-4	Сентябрь 2021	Администрация школы Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-4	Сентябрь 2021	Классные руководители Учитель ОБЖ
Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	Сентябрь 2021	Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	Сентябрь 2021	Классные руководители
Участие в «Месячнике безопасности»	1-4	Сентябрь 2021	Классные руководители
Юннат-2021	1-4	Сентябрь 2021	Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-4	Октябрь 2021	Классные руководители Учитель ОБЖ
День Учителя	1-4	Октябрь 2021	Классные руководители
Осенний бал	1-4	Октябрь 2021	Классные руководители
Классные часы, посвящённые Дню народного единства	1-4	Ноябрь 2021	Классные руководители
Классные часы, посвящённые Дню толерантности	1-4	Ноябрь 2021	Классные руководители
День матери	1-4	Ноябрь 2021	Классные руководители
Классные часы, посвящённые Всемирному дню борьбы со СПИДом	1-4	Декабрь 2021	Классные руководители
День неизвестного солдата	1-4	Декабрь 2021	Классные руководители
День добровольца(волонтера)	1-4	Декабрь 2021	Классные руководители
День героев Отечества	1-4	Декабрь 2021	Классные руководители
Единый урок «Права человека»	1-4	Декабрь 2021	Классные руководители
День Конституции РФ	1-4	Декабрь 2021	Классные руководители
«Новый год у ворот»	1-4	Декабрь 2021	Классные руководители
«В мире сказок»	1-4	Январь 2021	Классные руководители

Классные часы, посвящённые Международному дню памяти жертв Холокоста	1-4	Январь 2021	Классные руководители
Классные часы, посвящённые 75-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	Январь 2021	Классные руководители
День здоровья	1-4	Январь-Февраль 2021	Классные руководители Учитель физкультуры
Викторина, ко Дню российской науки	1-4	Февраль 2021	Классные руководители
«Афганистан, наша память и боль»	1-4	Февраль 2021	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню родного языка	1-4	Февраль 2021	Классные руководители
Смотр строя и песни, посвящённый Дню защитника Отечества	1-4	Февраль 2021	Классные руководители Учитель физкультуры
Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-4	Март 2021	Классные руководители Учитель ОБЖ
Международный женский день-8 марта!	1-4	Март 2021	Классные руководители
Неделя математики	1-4	Март 2021	Учителя математики
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	Март 2021	Классные руководители
Всероссийская неделя музыки	1-4	Март 2021	Учитель музыки Классные руководители
День космонавтики	1-4	Апрель 2021	Классные руководители
«Мой район-моё дело»	1-4	Апрель 2021	Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-4	Апрель 2021	Классные руководители Учитель ОБЖ
«Мы выходим на Субботник»	1-4	Апрель-Май 2021	Администрация школы Классные руководители
День Победы. Бессмертный полк.	1-4	Май 2021	Администрация школы Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	Май 2021	Учителя русского языка и литературы Учитель истории
«Последний звонок»	1-4	Май 2021	Администрация школы Классные руководители
«Начальная школа, прощай!»	1-4	Июнь 2021	Классный руководитель 4 класса
Международный день защиты детей	1-4	Июнь 2021	Классные руководители
Пушкинский день	1-4	Июнь 2021	Классные руководители
День России	1-4	Июнь 2021	Администрация школы Классные руководители



День памяти и скорби	1-4	Июнь 2021	Администрация школы Классные руководители
Участие во Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»	1-4	1 раз в четверть	Учитель информатики Классные руководители
Просмотр фильмов в рамках проекта «Киноуроки в школах»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Ритмика»	1-4	1	Учителя-предметники
«Подвижные игры»	1-4	2	Учителя-предметники
«Солнечный круг»	1-4	1	Классные руководители
«Увлекательный мир информатики»	3-4	1	Учителя-предметники
«Рассказы по истории Самарского края»	4	1	Учителя-предметники
«Основы православной культуры»	2	1	Учителя-предметники
«Познай себя»	1-4	1	Учителя-предметники
«Я гражданин России»(РДШ)	2-3	1	Учителя-предметники
«Юные волонтеры»	2-4	1	Учителя-предметники
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выбор актива класса	1-4	Сентябрь 2021	Классные руководители
Классные собрания	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
«Все профессии важны, все профессии нужны»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители при поддержке родителей
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Выпуск школьной газеты «Светоч»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители Главный редактор газеты
<b>Модуль «РДШ» и «Волонтерство»</b>			
Принятие в Юнармейцы	2-4	Сентябрь 2021	Администрация школы Классные руководители Руководитель школьного отряда
Принятие в волонтеры	1-4	Сентябрь 2021	Администрация школы Классные руководители
«Неделя добра»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
«Добрые выходные»	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в районном конкурсе агитбригад ЮИД	1-4	Октябрь 2021	Классные руководители Руководитель отряда ЮИД
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Общешкольные родительские собрания	1-4	Не реже 2 раз в год	Администрация школы Классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Заседания родительского комитета	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Родительский форум на сайте	1-4	В течение года	Классные руководители

школы			
Родительские гостиные	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
«День проектов»	1-4	Один раз в месяц	Классные руководители Учителя-предметники
Конференция «Проект в моей жизни»	1-4	3 четверть	Классные руководители Учителя-предметники

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний.	5-9	Сентябрь 2021	Администрация школы Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ	5-9	Сентябрь 2021	Классные руководители Учитель ОБЖ
Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	Сентябрь 2021	Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	Сентябрь 2021	Классные руководители
Участие в «Месячнике безопасности»	5-9	Сентябрь 2021	Классные руководители
Юннат-2021	5-9	Сентябрь 2021	Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ	5-9	Октябрь 2021	Классные руководители Учитель ОБЖ
День Учителя	5-9	Октябрь 2021	Классные руководители
Осенний бал	5-9	Октябрь 2021	Классные руководители
Классные часы, посвящённые Дню народного единства	5-9	Ноябрь 2021	Классные руководители
Классные часы, посвящённые Дню толерантности	5-9	Ноябрь 2021	Классные руководители
День матери	5-9	Ноябрь 2021	Классные руководители
Классные часы, посвящённые Всемирному дню борьбы со СПИДом	5-9	Декабрь 2021	Классные руководители
День неизвестного солдата	5-9	Декабрь 2021	Классные руководители

День добровольца(волонтёра)	5-9	Декабрь 2021	Классные руководители
День героев Отечества	5-9	Декабрь 2021	Классные руководители
Единый урок «Права человека»	5-9	Декабрь 2021	Классные руководители
День Конституции РФ	5-9	Декабрь 2021	Классные руководители
«Новый год у ворот»	5-9	Декабрь 2021	Классные руководители
Классные часы, посвящённые Международному дню памяти жертв Холокоста	5-9	Январь 2021	Классные руководители
Классные часы, посвящённые 75- летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	Январь 2021	Классные руководители
День здоровья	5-9	Январь-Февраль 2021	Классные руководители Учитель физкультуры
Викторина, ко Дню российской науки	5-9	Февраль 2021	Классные руководители
«Афганистан, наша память и боль»	5-9	Февраль 2021	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню родного языка	5-9	Февраль 2021	Классные руководители
Смотр строя и песни, посвящённый Дню защитника Отечества	5-9	Февраль 2021	Классные руководители Учитель физкультуры
Всероссийский открытый урок ОБЖ	5-9	Март 2021	Классные руководители Учитель ОБЖ
Международный женский день-8 марта!	5-9	Март 2021	Классные руководители
Неделя математики	5-9	Март 2021	Учителя математики
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	Март 2021	Классные руководители
Всероссийская неделя музыки	5-9	Март 2021	Учитель музыки Классные руководители
День космонавтики	5-9	Апрель 2021	Классные руководители
«Мой район-моё дело»	5-9	Апрель 2021	Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ	5-9	Апрель 2021	Классные руководители Учитель ОБЖ
«Мы выходим на Субботник»	5-9	Апрель-Май 2021	Администрация школы Классные руководители
День Победы. Бессмертный полк.	5-9	Май 2021	Администрация школы Классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	Май 2021	Учителя русского языка и литературы Учитель истории

«Последний звонок»	5-9	Май 2021	Администрация школы Классные руководители
«Начальная школа, прощай!»	5-9	Июнь 2021	Классный руководитель 4 класса
Международный день защиты детей	5-9	Июнь 2021	Классные руководители
Пушкинский день	5-9	Июнь 2021	Классные руководители
День России	5-9	Июнь 2021	Администрация школы Классные руководители
День памяти и скорби	5-9	Июнь 2021	Администрация школы Классные руководители
Участие во Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»	5-9	1 раз в четверть	Учитель информатики Классные руководители
Просмотр фильмов в рамках проекта «Киноуроки в школах»	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители

#### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Курсы	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Здорово жить»	5-8	1	Учителя-предметники
«Лаборатория нерешённых проблем»	5-9	1	Классные руководители
«Цифровая гигиена»	7-9	1	Учителя-предметники
«Основы православной культуры»	6	1	Учителя-предметники
«История Самарского края»	7-8	1	Учителя-предметники
«Познай себя»	5-6	1	Учителя-предметники
ЮИД	7-8	1	Учителя-предметники
«Тайны русского языка»	9	1	Учителя-предметники
«Школьный пресс-центр»	7-8	1	Учителя-предметники
«Я и компьютер»	5-6	1	Учителя-предметники
«Друзья немецкого»	5	1	Учителя-предметники
«Развитие функциональной грамотности»	5-9	2	Учителя-предметники
«Мир математики»	9	1	Учителя-предметники
Экологическое волонтерство	5-6	1	Учителя-предметники
РДШ в нашей школе	5-9	1	Учителя-предметники

#### **Модуль «Самоуправление»**

Выбор актива класса	5-9	Сентябрь 2021	Классные руководители
Классные собрания	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Выборы Совета обучающихся	5-9	Сентябрь 2021	Зам.директора по УВР Старосты классов

Заседания Совета обучающихся	5-9	1 раз в четверть	Зам.директора по УВР Члены Совета
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Классные часы «Все профессии важны, все профессии нужны» в рамках акции привлечения родителей к профориентационной работе	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители при поддержке родителей (по плану классных руководителей)
Акция «Билет в будущее»	5-9	Сентябрь-Декабрь 2021	Классные руководители
«ПроеКТОрия»	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в 10-ой областной Неделе труда и профориентации «7 шагов – к карьере»	5-9	Октябрь 2021	Классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Выпуск школьной газеты «Светоч»	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители Главный редактор газеты
Размещение информации на сайте ОО	5-9	В течение года	Данилина Ю.И.
Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий	5-9	В течение года	Андреев А.Б.
<b>Модуль «РДШ» и «Волонтерство»</b> По отдельным планам руководителей отрядов			
«Неделя добра»	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
«Добрые выходные»	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в районном конкурсе агитбригад ЮИД	5-9	Октябрь 2021	Классные руководители Руководитель отряда ЮИД
Диктант Победы	7-9	Апрель-Май 2021	Зам.директора по УВР
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Общешкольные родительские собрания	5-9	Не реже 2 раз в год	Администрация школы Классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Заседания родительского комитета	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Родительский форум на сайте школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Родительские гостиные	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Социально-психологическое тестирование	7-9	Октябрь-Ноябрь 2021	Зам.директора по УВР Классные руководители
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
«День проектов»	5-9	Один раз в месяц	Классные руководители Учителя-предметники
Конференция «Проект в моей жизни»	5-9	3 четверть	Классные руководители Учителя-предметники