*Андреев А.Б.*

ГБОУ СОШ с.Кротково,

м.р. Похвистневский

**Роль классного руководителя в профессиональном самоопределении старшеклассников**

**Аннотация.** *Данная статья раскрывает роль классного руководителя в профессиональном самоопределении старшеклассников. Выбор будущей профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. Классный руководитель, учитывая интересы, склонности и способности учащихся, может создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.*

Выбор будущей профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. От продуманного выбора профессии зависит будущая судьба выпускника, его место в жизни. Как правило, молодые люди не знают своей индивидуальности, особенностей своей психики, темперамента, волевой сферы.

На современном этапе развития школы особую актуальность приобретает проблема профессионального самоопределения учащихся. Возникает вопрос: кто должен проводить эту работу? В решении этого вопроса существенную помощь могут оказать классные руководители. Деятельность классного руководителя способствует более гибкому подходу в получении знаний и умений учащимися, их профессиональному самоопределению.

Цельпрофессиональной ориентации- сформировать у школьников готовность к общественно полезному, производительному труду, т.е. выработать совокупность качеств и свойств, обусловливающих потребность и возможность успешно, с пользой для общества, с удовлетворением для себя работать по выбранной специальности.

Задачипрофориентационной работы в школе:

- Изучение и формирование профессиональных интересов, способностей и мотивов деятельности (анкетирование, тестирование и т.п.).

- Ознакомление учащихся с системой знаний, необходимых для выбора профессии (базы данных: информация о поступлении в ВУЗы, о потребностях в кадрах различных профессий, об условиях труда, о зарплате и т.д.).

- Создание условий для проверки на практике склонностей и способностей (система дополнительного образования).

- Консультирование по вопросам выбора профессии, возможности получения профессиональной подготовки, трудоустройства.

Основные направления профориентационной работы классного руководителя зависят от возрастных особенностей учащихся. При планировании воспитательной работы, классный руководитель предусматривает мероприятия с профориентационной тематикой: беседы с учащимися о выборе профессии, экскурсии на предприятия и в учебные заведения, встречи с представителями различных профессий и т. д. При этом он учитывает специфику профориентационной работы на разных этапах профессионального самоопределения учащихся.

Выделяют четыре этапа профессионального самоопределения:

1 этап – это детскаяигра, в ходе которой ребенок примеряет на себя разные роли.

2 этап – подростковая фантазия – когда подросток представляет себя в той или иной профессии.

3 этап – предварительный выбор профессии, когда виды деятельности сортируются в следующем порядке: с точки зрения интересов; способностей; системы ценностей.

4 этап – практическое принятие решения – выбор профессии.

Работа по профконсультированию состоит из четырех основных направлений:

- Информационное направление. Основной задачей является формирование знаний о профессиях, профессиональном образовании, рынке труда, требованиях профессий к качествам человека. В рамках данного направления считается, что именно дефицит знаний является основной проблемой учащегося, выбирающего профессию.

- Диагностическое направление. Основано на использовании психологических тестов для оценки профессиональной пригодности и включает сообщение учащемуся результатов тестирования, обсуждение интересов и возможностей и рекомендации профессий, наиболее соответствующих психологическим особенностям школьника. Основной проблемой учащегося, в соответствии с этим направлением, считается дефицит знаний о себе, своих склонностях, способностях, чертах.

- Консультационное направление. Основано на положении о том, что знаний может быть недостаточно для эффективного профессионального выбора.

Основная проблема учащегося заключается в затруднениях, связанных с принятием решений, которые могут быть обусловлены его неблагоприятным эмоциональным состоянием, внутренними мотивационными конфликтами, особенностями личности или неадекватными убеждениями.

- Тренинговое направление.Основано на использовании специальных, чаще всего групповых, игр и упражнений с последующим обсуждением процесса и результатов их выполнения. Активные методы обучения в профконсультировании предназначены для побуждения учащегося к выбору и для формирования навыков решения проблем.

Профессиональная ориентация – система средств по активизации профессионального самоопределения личности, рассматривающая человека как субъекта выбора, и построения жизненной и профессиональной карьеры.

Самоопределение личности согласно Петровскому – это сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях.Профессиональное самоопределение личности — это более узкое понятие. Достижение такого уровня развития личности старшеклассника, при котором становится возможным самостоятельный и осознанный выбор своего дальнейшего жизненного пути.

Профессиональное самоопределение характеризуется:

- избирательностью отношения человека к миру профессий;

- осуществлением выбора с учетом индивидуальных особенностей человека, требований профессии и социально-экономических условий;

- постоянным самоопределением субъекта в течение всей жизни;

- детерминацией внешними событиями (окончание обучения, изменение места жительства и пр.);

- тесной связью с самореализацией, проявлением социальной зрелости личности.

Выбор профессии зависит от трех объективных условий:

1. Социальное положение и материальное благосостояние семьи.
2. Уровень образования родителей.
3. Социальный престиж профессии.

Как утверждают психологи, профессиональное самоопределение человека начинается далеко в его детстве, когда в детской игре, ребенок принимает на себя разные профессиональные роли и проигрывает связанное с ним поведение.

Представляю собственный опыт работы по профессиональному самоопределению старшеклассников в ходе реализации воспитательной программы «Мой выбор».

Предложенный курс «Мой выбор» может быть полезен каждому при выборе профессии. Выбор профессии определяет жизненный путь на долгое время, учитывая личные склонности к тому или иному виду деятельности. Для этого в курс включены деловые игры, тестирования.

Чем раньше учащиеся смогут поставить перед собой конкретную цель, тем короче будет путь ее достижения. Чем больше они сообразуют свой выбор с ситуацией на рынке труда, тем успешнее будет дальнейший жизненный путь.

Очень важно для учащихся правильно спланировать свое профессиональное будущее, выбрать профессию, которая станет любимым делом.

Данная программа направлена, прежде всего, на учащихся средней школы, их осознанный выбор профиля обучения, профессиональное определение после окончания школы.

Изучая этот курс, учащиеся знакомятся:

1. С анализом положения в ведущих отраслях хозяйства.

2. С работой самых успешных фирм района, области.

3. С примерами кадровой политики конкретных организаций Самарской области.

4. Знакомят учащихся и с системой высшего, начального и среднего профессионального образования.

Изучив курс, учащиеся смогут найти ответы на вопросы:

1. Где применить себя?

2. Что такое совместное предприятие?

3. Как правильно выбрать будущую профессию?

4. Какие права и обязанности есть у выпускников школ?

5. Какие специалисты особенно нужны на современном рынке труда?

6. Как правильно искать работу и от чего зависит возможность трудоустройства?

В процессе преподавания курса основными видами учебной деятельности являются:

- Изучение психологических особенностей учащихся (наблюдение, индивидуальные и групповые собеседования с учащимися и родителями, анкетирование, мини исследования).

- Житейские способы классификации профессий. Ориентация в типах и подтипах профессий.

- Систематическое посещение уроков, наблюдение с последующим анализом на классных и родительских собраниях с целью выявления предметных предпочтений в соответствии с профессиональными потребностями.

- Работа с опросниками: выполнение опросника Айзенка, "Диагностическо-дифференциального опросника Климова".

- Тестирование «Познание своей личности».

- Анализ индивидуального анкетированная. Профессиограммы.

- Практическая работа: составление индивидуальной программы самоопределения.

- Построение личного профессионального маршрута.

- Составление схемы «Оптимальный выбор профессии», обзор типичных ошибок, совершаемых при выборе профессии.

- Профориентационные игры, позволяющие соотнести свое представление о счастье с определенной профессиональной деятельностью.

- Выполнение итоговых творческих проектов «Мой выбор». Проведение защиты проекта каждым учащимся.

Работа классного руководителя по профориентации способствует осознанному самоопределению учащихся в выборе профессии.

Таким образом, взаимодействие классного руководителя, учащихся и их родителей является важным условием профессионального самоопределения учащихся.

**Литература**

1. Бендюков И.М./Твоя профессиональная карьера. - М.2000.
2. Бондарев В./Выбор профессии. - М.-1989.
3. Климов Е.А./Как выбирать профессию? М.-1990.
4. Технология 5-11 классы/программно-методические материалы. - М.:.Дрофа. 2000.
5. Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 10-11 кл./ Под ред. С.Н.Чистяковой -М.: Просвещение.2010г.
6. Электронный ресурс: <https://nsportal.ru>; <https://multiurok.ru>; <https://infourok.ru>.