

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Кротково
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Согласована»
Заместитель директора по УВР

Нардед С.М. Нардед
«28» 08 2020 г.

«Утверждена»
Приказ № 229 от 31.08.2020 г.

Директор школы

Т.В.Андреева



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
общеинтеллектуальной направленности
«Увлекательный мир информатики», «Компьютер и я»
2,3 и 4 классы

на 2020-2021 учебный год

Программа рассмотрена на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол №1 от «27» 08 2020 г.
Руководитель МО
Николаева /Николаева Н.А./

Учитель: Николаева Н.А.

Кротково
2020г

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Информационное письмо МОиН РФ N 03-296 от 12 мая 2011 г «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года N 1577«0 внесении изменений в ФГОС НОО»
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ».
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности».

-Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО ГБОУ СОШ с. Кротково

- на основе учебно-методического комплекта "Информатика" для 2-4 классов – Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова.

Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа рассчитана на 102 занятий (по 40мин.) для обучающихся 2-4 классов: 2-4 кл. – 34ч. по 1 ч. в неделю.

Целью курса является формирование универсальных учебных действий, отражающих потребности ученика начальной школы в информационно-учебной деятельности, а также формирование начальных предметных компетентностей в части базовых теоретических понятий начального курса информатики и первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде, в том числе при изучении других дисциплин.

Задачами курса являются:

- формирование системного, объектно-ориентированного теоретического мышления;
- формирование умения описывать объекты реальной и виртуальной действительности на основе различных способов представления информации;
- овладение приемами и способами информационной деятельности;
- формирование начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения практических задач.

Цели изучения курса информатики в начальной школе

Важнейшая цель начального образования — создание прочного фундамента для последующего образования, развитие умений самостоятельно управлять своей учебной деятельностью. Это предполагает не только освоение опорных знаний и умений, но и развитие способности к сотрудничеству и рефлексии. Информатика рассматривается в общеобразовательной школе вообще и в начальной школе в частности в двух аспектах. Первый — с позиции формирования целостного и системного представления о мире информации, об общности информационных процессов в живой природе, обществе, технике. С этой точки зрения на пропедевтическом этапе обучения школьники должны получить необходимые первичные представления об информационной деятельности человека. Второй аспект пропедевтического курса информатики — освоение методов и средств получения, обработки, передачи, хранения и использования информации, решение задач с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий. Этот аспект связан, прежде всего, с подготовкой учащихся начальной школы к продолжению образования, к активному использованию учебных информационных ресурсов: фонотек, видеотек, мультимедийных обучающих программ, электронных справочников и энциклопедий на других учебных предметах, при выполнении творческих и иных проектных работ. Курс информатики в начальной школе имеет комплексный характер. В соответствии с первым аспектом информатики осуществляется теоретическая и практическая бескомпьютерная подготовка, к которой относится формирование первичных понятий об информационной деятельности человека, об организации общественно значимых информационных ресурсов (библиотек, архивов и пр.), о нравственных и этических нормах работы с информацией. В соответствии со вторым аспектом информатики осуществляется

практическая пользовательская подготовка — формирование первичных представлений о компьютере, в том числе подготовка школьников к учебной деятельности, связанной с использованием информационных и коммуникационных технологий на других предметах. Таким образом, важнейшим результатом изучения информатики в школе является развитие таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, в частности, приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (ИКТ - компетентности).

Программа курса информатики для начальной школы разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и нацелена на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Общая характеристика учебного предмета

«Информатика» в начальной школе с момента экспериментального введения информатики в начальную школу накопился значительный опыт обучения информатике младших школьников. Обучение информатике в начальной школе нацелено на формирование у младших школьников первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера. Следует отметить, что курс информатики в начальной школе вносит значимый вклад в формирование и развитие информационного компонента УУД, формирование которых является одним из приоритетов начального общего образования. Более того, информатика как учебный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов в формировании УУД (общеучебных умений и навыков). Важной проблемой реализации непрерывного курса информатики является преемственность его преподавания на разных образовательных уровнях. Любой учебный курс должен обладать внутренним единством, которое проявляется в содержании и методах обучения на всех ступенях обучения. Структура курса, его основные содержательные линии должны обеспечивать эту целостность. Поэтому предполагается, что содержательные линии обучения информатике в начальной школе соответствуют содержательным линиям изучения предмета в основной школе, но реализуются на пропедевтическом уровне. По окончании обучения учащиеся должны продемонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Предусматривается обучение по следующим содержательным линиям:

информация, виды информации (по способу восприятия, по способу представления);
информационные объекты (текст, изображение, аудиозапись, видеозапись);
источники информации (живая и неживая природа, творения человека);
работа с информацией (обмен, поиск, преобразование, хранение, использование);
средства информационных технологий (телефон, компьютер, радио, телевидение, устройства мультимедиа);
организация информации и данных (оглавление, указатели, каталоги, записные книжки и другое).

Авторский коллектив под предметной компетентностью в области информатики понимает «готовность учащегося использовать усвоенные знания, умения и навыки в области информатики и ИКТ для:

- доступа к информации (знание того, где и как искать и получать информацию);
- обработки информации (использование заданных схем организации и классификации информации);
- интеграции информации (интерпретирование и представление информации, включая резюмирование, сравнение, сопоставление);
- оценки информации (суждение о качестве, релевантности, полезности, пригодности информации);
- создания информации (адаптация, сочинение информации) и т.д.».

Опора на требования ФГОС осуществляется посредством изложения содержания таким образом, чтобы УМК «Информатика» для 2–4 классов полностью соответствовал понятийному аппарату и функционально - деятельностным компонентам предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

С учётом специфики интеграции курса в образовательный план конкретизируются цели выбранного курса «Информатика» в рамках той или иной образовательной области для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

1-я группа требований: личностные результаты	<i>Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель-ученик»:</i> 1.1) готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию 1.2) ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции 1.3) социальные компетенции 1.4) личностные качества
2-я группа требований: метапредметные результаты	<i>Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время:</i> освоение универсальных учебных действий: 2.1) познавательных 2.2) регулятивных 2.3) коммуникативных 2.4) овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.)
3-я группа требований: предметные результаты	<i>Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время.</i>

Обучение информатике в начальной школе способствует формированию общеучебных умений, что в новом образовательном стандарте конкретизировано термином «универсальные учебные действия» (УУД). Под **универсальными учебными действиями** понимаются обобщенные способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целей, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Формирование УУД происходит на любом уроке в начальной школе, но особенностью курса «Информатика» является целенаправленность формирования именно этих умений. К общим учебным умениям, навыкам и способам деятельности, которые формируются и развиваются в рамках курса «Информатика», относятся познавательная, организационная и рефлексивная деятельность.

Кроме формирования и развития УУД, **на уроках «Информатика» школьники учатся:**

Наблюдать за объектами окружающего мира; *обнаруживать изменения*, происходящие с объектом и по результатам *наблюдений, опытов, работы с информацией* учатся устно и письменно описывать объекты наблюдения.

Соотносить результаты наблюдения *с целью*, соотносить результаты проведения опыта с целью, то есть получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».

Письменно **представлять информацию** о наблюдаемом объекте, т.е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора.

Понимать, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) не является самоцелью, а является **способа деятельности** в

интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание *информационной модели*: текста, рисунка и пр.).

В процессе *информационного моделирования* и *сравнения* объектов **выявлять** отдельные *признаки*, характерные для сопоставляемых предметов; анализировать результаты сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по *общему признаку* (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать *целое и часть*. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших *измерений* разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых *предметных, знаковых и графических моделей*.

При выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов **решать творческие задачи** на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации: самостоятельно составлять *план действий* (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие *логические выражения* типа: «...и/или...», «если..., то...», «не только, но и...» и элементарное обоснование высказанного суждения.

При выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений **овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера**; поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном *словаре, электронном каталоге библиотеки*. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в *табличном виде, упорядочение* информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию).

Получать опыт организации своей деятельности, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это такие задания: выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим *алгоритмам*, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели?».

Получать опыт рефлексивной деятельности, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов *контроля и оценки собственной деятельности* (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»); *нахождение ошибок* в ходе выполнения упражнения и их *исправление*. **Приобретать опыт сотрудничества** при выполнении групповых компьютерных проектов: умение договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

Используемые виды деятельности на уроке:

Чтение текста

Выполнение заданий и упражнений (информационных задач) в рабочей тетради

Наблюдение за объектом изучения (компьютером)

Компьютерный практикум (работа с электронным пособием)

Работа со словарем

Контрольный опрос, контрольная письменная работа

Итоговое тестирование

Эвристическая беседа

Разбор домашнего задания

Физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты

Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы

Цель – это ожидаемый результат. Авторы УМК попытались сформулировать некую текстовую информационную модель выпускника начальной школы. В результате получилось, что авторы хотят видеть выпускников такими:

- Исследователями, использующими свое естественное любопытство для приобретения навыков, необходимых в целенаправленном исследовании.
- Мыслителями, умеющими использовать навыки критического и творческого мышления для принятия решений и нахождения выхода из сложных ситуаций.
- Общительными людьми, прекрасно умеющими общаться, получать информацию и обмениваться идеями, владеющими родным языком и языком науки в рамках содержания учебных предметов.
- Уверенно и решительно осваивающими новые жизненные роли, идеи и стратегии и понимающими, что функции – это «как это работает, что оно может», что причинность – это «почему это такое», что форма – это «на что оно похоже».
- Обладающими знаниями в необходимом объеме по всем разделам и темам начального образования.
- Принципиальными, искренними, честными, справедливыми и открытыми для общения и получения новых знаний, то есть со стремлением к учебе и любовью к знаниям.
- Заботливыми и глубоко чувствующими нужды других людей, готовыми прийти на помощь, уважающими свое и чужое мнение, прислушивающимися к мнению старших и уважающих учителей и школу.
- С широким кругозором, готовых воспринимать различные точки зрения и с уважением относиться к ценностям и традициям своей культуры и других культур.
- Размышляющими о том, откуда мы «это» знаем и какова наша ответственность за все, что происходит вокруг и с нами.
- Гармоничными личностями, понимающими важность физического и душевного развития, понимающих непосредственную их зависимость одно от другого, а также их влияние на личное благополучие.
- Способными размышлять и конструктивно анализировать свои сильные и слабые стороны, работать над собой.
- Помнящими, что безграмотным считается не тот, кто не умеет читать и писать, а тот, кто не умеет учиться.
- Умеющими определять свою цель, эмоционально не зависеть от проверок, воспринимать новое и не бояться идти вперед.
- Умеющими учиться, работать с информацией и данными с помощью компьютера и современных информационных технологий.

Использование все компонентов УМК по курсу «Информатика» обеспечивает выполнение следующих требований к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу:

знать/понимать

- основные источники информации;
- назначение основных устройств компьютера;
- правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);

уметь

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге – составлять устную текстовую модель;
- составлять небольшие письменные описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу с помощью текстового редактора;
- составлять алгоритм решения текстовых задач (не более 2–3 действий);
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на экране компьютера;
- сравнивать различные объекты реальной действительности по размерам, взаимному расположению в пространстве и выражать эти отношения с помощью схем;
- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму) и строить простые графические модели в виде схемы, эскиза, рисунка;
- различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы;
- различать части предметов и отображать их в рисунке (схеме);
- выполнять инструкции (алгоритмы) при решении учебных задач;

- определять цель своей деятельности, осуществлять выбор варианта деятельности, осуществлять организацию в соответствии с составленным планом (алгоритмом) собственной трудовой деятельности, и уметь отвечать на вопросы «Что я делаю?», «Как я делаю?» и осуществлять самоконтроль за ее ходом и результатами;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов, используя знания и умения, приобретенные в учебной деятельности и повседневной жизни;
- использовать телефон, радиотелефон, магнитофон и другие аудио, видео и мультимедийные средства коммуникации;
- работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).
- сравнивать и упорядочивать (классифицировать) объекты по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости и пр.;
- обогащать жизненный опыт, удовлетворять свои познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете с помощью непосредственного наблюдения, измерения, сравнения и используя мультимедийные средства обучения;
- самостоятельно использовать всевозможные игры и электронные конструкторы, тренажеры;
- осуществлять сотрудничество в процессе совместной работы над компьютерными проектами и презентациями;
- решать учебные и практические задачи с применением возможностей компьютера;
- осуществлять поиск информации с использованием простейших запросов;
- изменять и создавать простые информационные объекты на компьютере.

Содержание курса

№ п/п	Перечень разделов/блоков	Количество часов, отводимое на изучение раздела/блока	Количество часов, отведенных на контроль	Количество часов, отведенных на практическую часть
2 класс				
1	Виды информации. Человек и компьютер	8	Виды информации. Человек и компьютер	7
2	Кодирование информации	8	Кодирование информации	7
3	Информация и данные	8	Информация и данные	7
4	Документ и способы его создания	10	Документ и способы его создания	9
	Итого:	34	4	30
3 класс				
1	Информация, человек и компьютер	7	Информация, человек и компьютер	6
2	Действия с информацией	9	Действия с информацией	8
3	Мир объектов	10	Мир объектов	9

4	Компьютер, системы и сети	8	Компьютер, системы и сети	7
	Итого:	34	4	30
4 класс				
1	Повторение	8	По итогам повторения	7
2	Суждение, умозаключение, понятие	9	Суждение, умозаключение, понятие	8
3	Мир моделей	8	Мир моделей	7
4	Управление	9	Управление	8
	Итого:	34	4	30

**Тематическое планирование
2- 4 класс**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока
2 класс (34 часа)			
Виды информации. Человек и компьютер 8 часов			
1	Техника безопасности при работе на компьютере	1	
2	Человек и информация	1	
3	Какая бывает информация	1	
4	Источники информации	1	
5	Приемники информации	1	
6	Компьютер и его части	1	
7	Повторение по теме «Виды информации. Человек и компьютер»	1	
8	Контрольная работа по теме «Виды информации. Человек и компьютер»	1	
Кодирование информации 8 часов			
9	Носители информации	1	
10	Кодирование информации	1	
11	Кодирование информации	1	
12	Письменные источники информации	1	
13	Языки людей и языки программирования	1	
14	Повторение по теме «Кодирование информации»	1	
15	Контрольная работа по теме «Кодирование информации»	1	
16	Анализ контрольной работы	1	
Информация и данные 8 часов			
17	Текстовые данные	1	
18	Данные	1	
19	Числовая информация	1	
20	Десятичное кодирование	1	
21	Двоичное кодирование	1	
22	Числовые данные	1	
23	Повторение по теме «Информация и данные»	1	
24	Контрольная работа по теме «Информация и данные»	1	
Документ и способы его создания 10 часов			
25	Документ и его создание	1	
26	Электронный документ и файл	1	
27	Поиск документа	1	
28	Создание текстового документа	1	
29	Создание текстового документа	1	
30	Создание графического документа	1	
31	Создание графического документа	1	
32	Повторение по теме «Документ и способы его создания»	1	
33	Контрольная работа по теме «Документ и способы его создания»	1	
34	Анализ контрольной работы	1	
3 класс (34 часа)			
Информация, человек и компьютер часов7			
1	Техника безопасности при работе на компьютере	1	
2	Человек и информация	1	
3	Источники и приемники информации	1	

4	Носители информации	1
5	Компьютер	1
6	Повторение по теме «Информация, человек и компьютер»	1
7	Контрольная работа по теме «Информация, человек и компьютер»	1
Действия с информацией 9 часов		
8	Получение информации	1
9	Представление информации	1
10	Кодирование информации	1
11	Кодирование и шифрование данных	1
12	Хранение информации	1
13	Обработка информации	1
14	Повторение по теме «Действия с информацией»	1
15	Контрольная работа по теме «Действия с информацией»	1
16	Работа над ошибками	1
Мир объектов 10 часов		
17	Объект и его имя	1
18	Свойства объектов	1
19	Функции объекта	1
20	Функции объекта	1
21	Отношения между объектами	1
22	Характеристика объекта	1
23	Документ и данные об объекте	1
24	Повторение по теме «Мир объектов»	1
25	Контрольная работа по теме «Мир объектов»	1
26	Работа над ошибками	1
Компьютер, системы и сети 8 часов		
27	Компьютер – это система	1
28	Системные программы и операционная система	1
29	Файловая система	1
30	Компьютерные сети	1
31	Информационные системы	1
32	Повторение по теме «Компьютер, системы и сети»	1
33	Контрольная работа по теме «Компьютер, системы и сети»	1
34	Работа над ошибками	1
4 класс (34 часа)		
Повторение 8 часов		
1	Техника безопасности при работе на компьютере	1
2	Человек в мире информации	1
3	Действия с данными	1
4	Объект и его свойства	1
5	Отношения между объектами	1
6	Компьютер как система	1
7	Повторение, компьютерный практикум	1
8	Контрольная работа по теме «Повторение»	1
Суждение, умозаключение, понятие 9 часов		
9	Мир понятий	1
10	Деление понятий	1
11	Обобщение понятий	1
12	Отношения между понятиями	1
13	Понятия «истина» и «ложь»	1

14	Суждение	1	
15	Умозаключение	1	
16	Повторение по теме «Суждение, умозаключение, понятие»	1	
17	Контрольная работа по теме «Суждение, умозаключение, понятие»	1	
Модель и моделирование 7 часов			
18	Модель объекта	1	
19	Модель отношений между понятиями	1	
20	Алгоритм	1	
21	Исполнитель алгоритма	1	
22	Компьютерная программа	1	
23	Повторение, работа со словарем	1	
24	Повторение, подготовка к контрольной работе, работа со словарем, контрольное тестирование	1	
Информационное управление 9 часов			
25	Управление собой и другими людьми	1	
26	Управление неживыми объектами	1	
27	Схема управления	1	
28	Управление компьютером	1	
29	Повторение, тестирование, игры и эстафеты	1	
30	Работа со словарем, контрольная, тестирование	1	
31	Повторение, работа со словарем, компьютерный практикум (зачет)	1	
32	Предварительная контрольная, работа над ошибками, игры и эстафеты	1	
33	Итоговая контрольная и тестирование	1	
34	Резерв (игры, эстафеты)	1	