

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Кротково  
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Проверена»

Зам. директора по УВР  
*Нардед* /С.М.Нардед /  
«*28*» *09* 2020

«Утверждена»

Приказом ДБОУ СОШ с.Кротково  
№ *28* от *28* 09 2020  
Директор школы  
с. Кротково  
*Т.В. Андреева* /Т.В. Андреева/



Адаптированная рабочая программа

учебного предмета биология  
5 класс

на 2020-2021 учебный год

Программа рассмотрена на заседании  
МО учителей естественно-математического цикла  
Протокол № *1* от *28* августа 2020 г.  
Руководитель МО  
*Богданова* /Н.Е.Богданова/

Учитель: Клюшина Т.В.

с. Кротково

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189 (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo>).
7. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ с.Кротково (утверждена приказом № 39/2-од от 26.05.16 г.)

Учебное содержание курса биологии включает:

Биология. Введение в биологию. 5 класс Н.И.Сонин, А.А. Плешаков, В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования изучение биологии в 5 классе складывается следующим образом: 34 часа из федерального компонента и 34 часа из регионального компонента, **всего 68 часов в год.**

Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, его без опасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В настоящее время базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения. Курс для учащихся 5 класса реализуют следующие цели:

— систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир. 1—4 классы»;

— развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  
— формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;  
— воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе,  
— формирование экологического мышления и основ гигиенических навыков. Предлагаемый курс содержит системные знания. Преемственные связи между начальной, основной и старшей школой способствуют получению прочных знаний и формированию целостного взгляда на мир. В основу данного курса положен системно-деятельностный подход. Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний. Заявленное в программе разнообразие лабораторных и практических работ предполагает вариативность выбора учителем конкретных тем работ и форм их проведения с учётом материального обеспечения школы, профиля класса и резерва времени. В содержание курса включены сведения из географии, химии и экологии. Данный курс имеет линейную структуру. В 5 классе происходит становление первичного фундамента биологических знаний. У учащихся формируется понятие «живой организм», которое в последующих классах конкретизируется на примерах живых организмов различных групп. Результаты изучения предмета в основной школе разделены на предметные, метапредметные и личностные и указаны в конце тем, разделов и курсов соответственно.

**Цели** биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. Глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность- носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно- смысловыми, коммуникативными.
- **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

#### **Ценностные ориентиры содержания предмета биологии.**

В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентиры, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
- понимание сложности и противоречивости самого процесса познания;
- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьным курсами, направлен на формирование нравственных ценностей - ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека. Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы. Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

### **Планируемые результаты изучения биологии в 5 классе.**

Обучение биологии в 5 классе должно быть направлено на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; анализировать, сравнивать, делать выводы и др.; эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными результатами** освоения учениками 5 класса программы по биологии являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, давать определения, понятия, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы.
- умение работать с разными источниками биологической информации (в тексте учебника, биологический словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию.
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью.
- умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения учениками 5 класса программы по биологии являются:

#### 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (питания, дыхания, выделения, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организмов).
- приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- объяснение роли биологии практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различие на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растения и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе сравнения;
- выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, системой органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдения и описания биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

## 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.
  1. В сфере трудовой деятельности:
    - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
    - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

## 4. В сфере физической деятельности:

- освоение приёмов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

## 5. В эстетической сфере:

- выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

Рабочая программа по биологии в 5 классе состоит из четырех разделов:

1. Живой организм: строение и изучение
2. Многообразие живых организмов
3. Среда обитания живых организмов
4. Человек на Земле

Для контроля и оценивания знаний учащихся по биологии в 5 классе проводится вводная, промежуточная, итоговая диагностика. По разделам проводится разноуровневое тестирование.

**Данная рабочая программа позволяет так же учитывать типологические и индивидуальные возможности детей с ОВЗ**, эффективнее решать на практике задачу их адаптации в современном обществе. Данная программа существенно отличается от традиционной, в ней больше внимания уделено правилам отношения к природе, вопросам рационального природопользования, более широко показано практическое применение естественноведческих знаний. Рабочая программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Адаптированная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных и интеллектуальных особенностей учащихся.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

### **Планируемые личностные и предметные результаты для детей с ОВЗ**

Требования к результатам освоения курса биологии включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии дает возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животного мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

**Метапредметными результатами** освоения материала являются:

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

### **Предметными результатами освоения биологии являются:**

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов);
- классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах органов животных; на живых объектах и таблицах разных отделов, классов, семейств животных, сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по биологии:

#### ***Минимальный уровень:***

- иметь представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавать и различать изученные объекты в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе и правила техники безопасности, правила здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- описывать особенности состояния своего организма;
- знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

#### ***Достаточный уровень:***

- иметь представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознавать основные взаимосвязи между природными компонентами, между природой и человеком, между органами и системами органов у человека;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных; уметь выполнять классификацию на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать названия, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, уметь описывать особенности своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога выполнять практические работы (измерять температуру тела, оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Биология. Введение в биологию. 5 класс (68ч, 2 ч в неделю )

### Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (18 ч)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

#### **Лабораторные и практические работы:**

Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Устройство ручной лупы, светового микроскопа\*.

*Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).*

Строение клеток кожицы чешуи лука\*.

Определение состава семян пшеницы.

Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

#### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- основные признаки живой природы;
- устройство светового микроскопа;
- основные органоиды клетки;
- основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;
- ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;
- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

#### **Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:



- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
  - ставить учебную задачу под руководством учителя;
  - систематизировать и обобщать разные виды информации;
  - составлять план выполнения учебной задачи.

### **Раздел 2. Многообразие живых организмов (24 ч)**

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

#### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
- основные признаки представителей царств живой природы.

Учащиеся должны уметь:

- определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
- различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.

#### **Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
  - самостоятельно готовить устное сообщение на 2— 3 мин.

### **Раздел 3. Среда обитания живых организмов (9 ч)**

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

#### **Лабораторные и практические работы:**

Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов определителей, чучел, гербариев и др.). Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания. Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

#### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- основные среды обитания живых организмов;

— природные зоны нашей планеты, их обитателей.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать различные среды обитания;
- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
- выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
- приводить примеры обитателей морей и океанов;
- наблюдать за живыми организмами.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

- находить и использовать причинно следственные связи;
- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

### **Раздел 4. Человек на Земле (16ч)**

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи. Демонстрация Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

### ***Лабораторные и практические работы:***

Измерение своего роста и массы тела.

Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- предков человека, их характерные черты, образ жизни;
- основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
- правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
- простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- соблюдать правила поведения в природе;
- различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

## **Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять простой и сложный план текста;
- участвовать в совместной деятельности;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

## **Личностные результаты обучения**

- Формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
  - формирование основ экологической культуры.

Ученик получит возможность учиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,
- выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,
- выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного

уровня. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов будут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических). В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;*
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;*
- *защиты итогового индивидуального проекта.*
- Система оценки предметных результатов освоения программы с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает *выделение базового уровня достижений как точки отсчёта* при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений будут зафиксированы и проанализированы данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:
  - *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;*
  - *выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;*
  - *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.*
- При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:
  - *стартовой диагностики;*
  - *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;*
  - *творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.*

Резервное время — 5 ч.

## ТЕМЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5 класс

1. Создание наглядного пособия «Возможности увеличительных приборов (от лупы до современных микроскопов) и биологические объекты, доступные для изучения с их помощью».
2. Исследование удивительных свойств воды «Вода и жизнь».
3. Подготовка презентации «Бактерии в моей жизни».
4. Создание экспозиции «Ядовитые грибы моего края».
5. Исследование «Кто живет в почве?» .
6. Организация аквариума с обитателями пруда (растения и животные, особые условия, ограничения).
7. Создание рекомендаций по содержанию и разведению в классном «живом уголке» конкретных животных (морских свинок, попугайчиков, шпорцевых лягушек и т. д.) по результатам собственного опыта.
8. Описание жизни конкретного животного или сообщества общественных насекомых (по результатам собственных наблюдений в природе).
9. Информационно-исследовательский проект «Они обитают только в Австралии».

Учебное содержание курса биологии включает в себя следующие разделы:

1	Введение	1 час
2	Живой организм: строение и изучение	18 часов
3	Многообразие живых организмов	24 часа
4	Среда обитания живых организмов	9 часов
5	Человек на Земле	16 часов

## КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Интерпретация полученных результатов тестирования

Проверка выполненных работ осуществляется следующим способом:

- варианты ответов, указанные в бланке для ответов, проверяют по «ключам» - правильным вариантам ответов;

-каждое **правильно выполненное** задание оценивается в 1 балл;

-каждое невыполненное задание (не выполнявшееся или выполненное с ошибкой) оценивается в 0 баллов;

Для выставления отметок за тестирование можно воспользоваться следующей таблицей пересчета:

Число заданий в тесте	Оценка			
	«2» «2»	«3»	«4»	«5»
9	4 и менее	5-6	7,8	9
12	6 и менее	7-8	9,10	11,12
15-16	7 и менее	8-10	11, 12, 13	14,15,(16)
18	9 и менее	10,11,12,13	14, 15, 16	17, 18
24	12 и менее	13,14,16, 17,	18,19,20,21	22, 23, 24
30	15 и менее	20,21,22,23	24, 25, 26, 27	28, 29, 30

Учитель может скорректировать эту таблицу с учетом особенностей проверяемого класса.

### Оценка знаний учащихся

*(устные и письменные ответы учащихся на вопросы)*

Исходя из поставленной цели и возрастных возможностей учащихся, необходимо учитывать:

правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;

степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;

самостоятельность ответа;

речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

### **Отметка «5»:**

полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

#### **Отметка «4»:**

раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

#### **Отметка «3»:**

усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

#### **Отметка «2»:**

основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

### **Учебно-методическое, материально-техническое, информационное обеспечение учебного процесса**

В школе имеется кабинет биологии, оснащенный, с учетом современных требований к его оформлению и роли в учебном процессе. Он является той информационной средой, в которой проходят не только уроки биологии, но и внеурочные и внеклассные занятия.

Оснащение кабинета биологии включает оборудование, рабочие места для учащихся и учителя, мультимедийные средства обучения, компьютер, устройство для хранения учебного оборудования. Учебное оборудование по биологии включает: препарированные и живые растения, животные их части, органы, влажные препараты, микропрепараты, коллекции, гербарии; приборы и лабораторное оборудование, средства на печатной основе, муляжи и модели, пособия на информационных носителях, компакт-диски, проектор, учебно-методическую литературу для учителя и учащихся: определители, справочные материалы, контрольно-диагностические тесты.

#### **Литература:**

1. Новиков В.С. Атлас определитель «Дикорастущие растения» / В.С.Новиков, И.А.Губанов. - М.: Дрофа, 2007.
2. Атлас определитель «Растения леса», «Животные луга», «Птицы леса», «Животные леса», «Растения луга» / Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. -М.: Дрофа, 2007 г.
3. Красная книга Самарской области
4. Красная книга России.
5. сайт [Htt// fejon.edu.ru](http://fejon.edu.ru).
6. сайт [Htt//school-collectjon.edu.ru](http://school-collectjon.edu.ru).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п /п	Наименование раздела, тема урока	Количество часов	УУД				Применение ИКТ	Д.З.	Календарные сроки	
			личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные			план	факт
1	Введение	1	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.	Умение использовать речевые средства для аргументации и своей позиции, точки зрения.	Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии, техника безопасности.	Формирование умения слушать и понимать речь других людей	презентация			
<b>Раздел 1. Живой организм: строение и изучение 18</b>										
2	Многообразие живых организмов. Что такое живой организм.	1	Формировать познавательный интерес	Уметь сопоставлять свойства живых организмов	Формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию. выявлять причины и следствия простых явлений (работа по анализу схем и иллюстраций)	Формирование умения слушать и понимать речь других людей.	презентация			



					из учебника для начальной школы).					
3	Основные свойства живых организмов		Формировать навыки осознания ценности живых объектов	Уметь сопоставлять свойства живых организмов	Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;	умение обобщать информацию и выстраивать доказательность своих убеждений	презентация			
4	Наука о живой природе	1	Формировать навыки осознания ценности живых объектов	Уметь ставить задачу. Определять значение биологических знаний в современной жизни.	Знать основные свойства живой природы	Формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре.	презентация			
5	Разнообразие биологических наук.		Формировать навыки осознания ценности живых объектов	Определять значение биологических знаний в современной жизни.	Вычитывать все уровни текстовой информации.	Формирование умения слушать и понимать речь других людей. умение обобщать информацию и выстраивать доказательность своих убеждений	презентация			
6	Методы изучения природы.	1	Формировать ответственное отношение	Уметь проводить наблюдения,	Знать характеристику методов	Сформировать умение слушать и	презентация			

			к обучению.	измерения, опыты	биологических исследований	понимать речь других людей. Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре.				
7	Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы).		Формировать навыки работы с приборами	Уметь систематизировать и обобщать разные виды информации	Знать основное оборудование	умение обобщать информацию и выстраивать доказательность своих убеждений				
8	Увеличительные приборы <i>Лабораторная работа №1</i> «Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними»..	1	Формировать навыки работы с увеличительными приборами	Уметь работать с увеличительными приборами	Знать устройство светового микроскопа, лупы.	Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре).	презентация			
9	Живые клетки. Клетка — элементарная единица живого	1	Формировать навыки сравнения живых клеток.	Уметь находить отличия у живых клеток.	Знать основные органоиды клетки.	Сформировать умение самостоятельно организовыва	презентация			

						ть учебное взаимодействие при работе в группе (паре).				
10	<b>Лабораторная работа №2</b> «Строение клеток кожицы чешуи лука»			Уметь систематизировать и обобщать разные виды информации	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.	Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре).				
11	Безъядерные и ядерные клетки Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов.					умение обобщать информацию и выстраивать доказательность своих убеждений	презентация			
12	Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток				Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (	презентация			

13	Химический состав клетки. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности и клеток.	1	Сформировать познавательный интерес. Сформировать представление о единстве живого.	Уметь работать с наглядным материалом	Знать химический состав клетки, различать органические и неорганические вещества.	Сформировать умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	презентация			
14	Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке			Уметь систематизировать и обобщать разные виды информации		умение обобщать информацию и выстраивать доказательность своих убеждений	презентация			
15	<i>Практическая работа №1</i> «Определение химического состава семян пшеницы».			Уметь систематизировать и обобщать разные виды информации		Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре).				
16	Вещества и явления в окружающем мире.	1	Формировать познавательный интерес.	Уметь систематизировать и обобщать разные виды информации.	Знать отличие веществ и явлений.	Формирование умения выдвигать версии решения проблемы.	презентация			

17	<b>Практическая работа №2</b> «Описание и сравнение признаков различных веществ».		Формировать познавательный интерес потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы	Уметь систематизировать и обобщать разные виды информации	Уметь находить закономерности Умение работать с текстом, выделять главное ,	Умение работать в составе творческих групп				
18	Великие естествоиспытатели.	1	Формировать познавательный интерес	Умение работать с разными источниками биологической информации.	Знать ученых сделавших, открытия.	Формирование умения в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	презентация			
19	Тестирование		Формирование интеллектуальных умений.	Формирование умения видеть проблему.	Анализ и оценка деятельности на уроке.	Уметь показать знания по изучению курса.				
<b>Раздел 2. Многообразие живых организмов 24</b>										
20	Как развивалась жизнь на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода;	1	Формировать познавательный интерес умение соблюдать дисциплину,	Умение организовывать свою работу, планировать действия,	Уметь находить закономерности Умение работать с	умение слушать и вступать в диалог, работать в группах и	презентация			

			уважительно относиться к учителю и одноклассникам,	развитие навыка самооценки и коррекции результатов деятельности	текстом, выделять главное, классифицировать объекты	высказывать свои мысли, обсуждать вопросы с одноклассниками				
21	Расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого.		Формировать познавательный интерес	Уметь систематизировать и обобщать разные виды информации	Уметь находить закономерности Умение работать с текстом, выделять главное, классифицировать объекты	умение слушать и вступать в диалог, работать в группах и высказывать свои мысли, обсуждать вопросы с одноклассниками				
22	Разнообразие живого	1	Формировать этическое отношение к живым организмам умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	Умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа	Умение давать определения понятиям, классифицировать объекты	Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог	презентация	Пр.№10, стр.57-59		

23	Классификация организмов. Вид.		Формировать этическое отношение к живым организмам	Умение организовать выполнение заданий учителя	Умение давать определения понятиям, классифицировать объекты	умение слушать и вступать в диалог, работать в группах и высказывать свои мысли, обсуждать вопросы с одноклассниками	презентация			
24	Бактерии, их строение	1	Формировать познавательный интерес потребность в справедливом оценивании своей деятельности и работы одноклассников	Умение работать в составе творческих групп	Уметь дать характеристику съедобных и ядовитых грибов Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации	Умение работать в составе творческих групп	презентация	Пр.№11, стр60-63		
25	Бактерии, их жизнедеятельность и роль в природе.		Формировать познавательный интерес	Умение организовывать свою работу по выполнению заданий		умение обобщать информацию и выстраивать доказательность своих	презентация			

				учителя		убеждений				
26	Грибы, их строение, жизнедеятельность.	1	Формировать познавательный интерес уметь оценить уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья	Умение работать в составе творческих групп	Уметь дать характеристику съедобных и ядовитых грибов Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации	Умение работать в составе творческих групп	презентация	Пр.№12.стр .64-67		
27	Роль грибов в природе и жизни человека		Осознавать единство и целостность окружающего мира,	Умение организовывать свою работу по выполнению заданий учителя	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.	умение обобщать информацию и выстраивать доказательность своих убеждений				
28	Общая характеристика растений. Водоросли их	1	Формировать познавательный интерес потребность	Умение организовывать свою работу по	Знать особенности строения и жизнедеятель	Умение эффективно строить взаимоотноше	презентация	Пр.№13 Стр69-72.		



	строение, местообитание		в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы Уважительно е отношение к учителю и одноклассникам	выполнению заданий учителя, развитие навыка самооценки, коррекция результатов	ности водорослей Уметь дать характеристику водорослям Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации	ния с одноклассниками, вступать в диалог, высказывать свое мнение				
29	Многообразие водорослей, их роль в природе.		Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.	Умение организовывать свою работу по выполнению заданий учителя,	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)				
30	Мхи, строение и многообразие и роль в природе.	1	Формировать познавательный интерес потребность	Умение организовывать свою работу по	Знать особенности строения мхов	Умение эффективно строить взаимоотноше	презентация	Пр.№14 Стр73-75		

			<p>в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы</p> <p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам</p>	<p>выполнению заданий учителя, развитие навыка самооценки, коррекция результатов</p>	<p>: Уметь дать характеристику мхам, различать виды мхов</p> <p>Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации</p>	<p>ния с одноклассниками, вступать в диалог, высказывать свое мнение</p>				
31	Папоротники, их строение, многообразие.	1	<p>Формировать познавательный интерес</p> <p>потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы</p> <p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам</p>	<p>Умение организовывать свою работу по выполнению заданий учителя, развитие навыка самооценки, коррекция результатов</p>	<p>Знать отличительные признаки цветковых растений</p> <p>Уметь дать характеристику покрытосеменным</p> <p>Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал,</p>	<p>Умение эффективно строить взаимоотношения с одноклассниками, вступать в диалог, высказывать свое мнение</p>	презентация	Пр.№15 Стр.76-78		

			кам		грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации					
32	Голосеменные растения, особенности строения Многообразие голосеменных растений, их роль в природе	1	Формировать познавательный интерес потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы Уважительно отношение к учителю и одноклассникам Формировать познавательный интерес	Умение организовывать свою работу по выполнению заданий учителя, развитие навыка самооценки, коррекция результатов Уметь систематизировать и обобщать разные виды информации	Знать особенности строения голосеменных Уметь дать характеристику голосеменным Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации	Умение эффективно строить взаимоотношения с одноклассниками, вступать в диалог, высказывать свое мнение умение обобщать информацию и выстраивать доказательность своих убеждений	презентация	Пр№16 Стр79-82		
33	Покрытосеменные растения, особенности строения	1	Формировать познавательный интерес потребность в	Умение организовывать свою работу по выполнению	Знать отличительные признаки цветковых растений	Умение эффективно строить взаимоотношения с	презентация	Пр№17 Стр83-87		

			справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы Уважительное отношение к учителю и одноклассникам	заданий учителя, развитие навыка самооценки, коррекция результатов	Уметь дать характеристику покрытосеменным Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации	одноклассниками, вступать в диалог, высказывать свое мнение				
34	Многообразие покрытосеменных растений Значение растений в природе и жизни человека	1	Формирование навыков поведения в природе: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе	Умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам и проводить коррекцию	Знать о значении растений в природе и жизни человека Уметь узнавать изучаемые объекты в природе, различать лекарственные и ядовитые растения Самостоятельно сравнивать и	умение слушать учителя, одноклассников, высказывать свое мнение	ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Пр.№18 Стр88-90		

					анализировать информацию, давать определения понятиям овка					
35	<b>Итоговое тестирование</b> по теме «Царство растений»		Формирование интеллектуальных умений.	Формирование умения видеть проблему.	Анализ и оценка деятельности на уроке.	Уметь показать знания по изучению курса.				
36	Общая характеристика животных. Простейшие	1	Формировать осознание ценности живых объектов умение соблюдать дисциплину на уроке, уважать учителя и одноклассников, эстетическое восприятие природы, осознание ценности своего здоровья	умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыка самооценки коррекция результатов	Знать отличительные признаки Уметь определять простейших Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации Готовить сообщения и презентовать результаты своей работы	умение работать в группах и парах, вступать в диалог совершать взаимоконтроль	ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Пр.№19 Стр91-93		

					и					
37	Беспозвоночные Кишечнополостные, черви, моллюски.	1	Формировать осознание ценности беспозвоночных умение соблюдать дисциплину на уроке, уважать учителя и одноклассников, эстетическое восприятие природы, осознание ценности своего здоровья	умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыка самооценки коррекция результатов	Знать отличительные признаки и значение беспозвоночных	умение работать в группах и парах, вступать в диалог совершать взаимоконтроль	электронное приложение к учебнику	Пр.№20 Стр94-96		
38	Беспозвоночные Членистоногие. Иглокожие.		Формировать познавательный интерес Осознавать единство и целостность окружающего мира,	Уметь систематизировать и обобщать разные виды информации	Знать отличительные признаки беспозвоночных, их систематику, и значение	умение обобщать информацию и выстраивать доказательность своих убеждений				
39	Позвоночные Рыбы и Земноводные. Пресмыкающиеся	1	Формировать осознание ценности позвоночных, умение соблюдать дисциплину на уроке,	умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным	Знать отличительные признаки позвоночных, их систематику, и значение	умение работать в группах и парах, вступать в диалог совершать взаимоконтроль	Электронное приложение к учебнику	Пр.№21 Стр97-99		

			уважать учителя и одноклассников, эстетическое восприятие природы,	ым правилам работы в кабинете, развитие навыка самооценки коррекция результатов		ль				
40	Позвоночные. Птицы и Млекопитающие		Формировать осознание ценности позвоночных	Уметь систематизировать и обобщать разные виды информации	Знать отличительные признаки позвоночных, их систематику, и значение	умение обобщать информацию и выстраивать доказательность своих убеждений				
41	Значение животных в природе и жизни человека	1	Формирование навыков поведения в природе способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе	умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам и проводить коррекцию умение слушать учителя, одноклассников, высказывать свое мнение	Знать значение животных в природе и в жизни человека Уметь находить изучаемые объекты в природе	умение слушать учителя, одноклассников, высказывать свое мнение		Пр.№22 Стр100-102		
42	<b>Итоговое тестирование по</b>		Формирование	Формирование умения	Анализ и оценка	Уметь показать				

	теме «Царство животных»		интеллектуальных умений.	видеть проблему.	деятельности на уроке.	знания по изучению курса.				
43	Обобщение знаний по теме «Многообразие живых организмов» Охрана живой природы.		Формировать познавательный интерес Осознавать единство и целостность окружающего мира,	Уметь систематизировать и обобщать разные виды информации	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)				

**Раздел 3. Среда обитания живых организмов 9**

44	Среда обитания живых организмов. Характеристики трех сред обитания живых организмов	1	Формировать познавательный интерес умение соблюдать дисциплину, уважительно относиться к учителю и одноклассникам,	Знание сред обитания и их особенностей . Умение различать на рисунках и таблицах организмы разных сред обитания. умение организовать выполнение заданий учителя согласно	умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, классифицировать объекты.	умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками	ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Пр23		
----	---	---	---	---	--	---	-------------	------	--	--



				установленными правилами работы в кабинете.						
45	Приспособленность организмов к среде обитания .		Формировать познавательный интерес Осознавать единство и целостность окружающего мира,	Уметь систематизировать и обобщать разные виды информации	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.	Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре).				
46	<b>Лабораторная работа</b> Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания		Формировать познавательный интерес Осознавать единство и целостность окружающего мира,	Уметь систематизировать и обобщать разные виды информации	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.	Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре).				

47	Растения и животные разных материков: Евразия и Африка <b>Лабораторная работа</b> Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных		Формировать познавательный интерес Осознавать единство и целостность окружающего мира,	Уметь систематизировать и обобщать разные виды информации	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.	Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре).				
48	Растения и животные разных материков: Северная и Южная Америка, Австралия и Антарктида	1	Формировать познавательный интерес потребность в справедливом оценивании своей деятельности и работы	умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете	умение работать с дидактическими материалами, классифицировать объекты, давать определения понятиям.	умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы	ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Пр24		
49	Природные зоны: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса.	1	Формировать познавательный интерес умение соблюдать дисциплину, уважительно относиться к учителю и одноклассникам,	умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие	умение давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установления причинно-следственных связей.	умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками	ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Пр.25		

				навыков оценки и самоанализа		выступлений перед аудиторией.				
50	Природные зоны: степи и саваны, пустыни и тропики.		Формировать познавательный интерес Осознавать единство и целостность окружающего мира,	Уметь систематизировать и обобщать разные виды информации		умение обобщать информацию и выстраивать доказательность своих убеждений				
51	Жизнь в морях и океанах.	1	Формировать познавательный интерес потребность в справедливом оценивании своей деятельности и работы одноклассников	умение корректировать собственные представления о происхождении человека с научным мировоззрением.	умение формулировать гипотезу и находить аргументы для ее доказательства.	умение обобщать информацию и выстраивать доказательность своих убеждений	ПРЕЗЕНТАЦИЯ			
52	<b>Итоговое тестирование</b> по теме: «Среда обитания живых организмов»		Формирование интеллектуальных умений.	Формирование умения видеть проблему.	Анализ и оценка деятельности на уроке.	Уметь показать знания по изучению курса.				
<b>Раздел 4. Человек на Земле 16</b>										
53	Как человек появился на Земле Дриопитеки и австралопитеки..	1	Формирование познавательного интереса	Объяснить место и роль человека в природе.В	Знать этапы появления человека на Земле.	умение слушать учителя и отвечать на	презентация	. Пр. №27, стр. 128- 134		

				диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.		вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками.				
54	Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек)		Формирование познавательного интереса Формирование ответственного отношения к обучению		Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	умение обобщать информацию и выстраивать доказательность своих убеждений				
55	Круглый стол «Закончилась ли эволюция человека»		формирование познавательных интересов и мотивов к обучению	Уметь систематизировать и обобщать разные виды информации. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.	умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией				

				оценки.						
56	Как человек изменил Землю.	1	Формирование познавательного интереса и навыков поведения в природе.	Объяснить необходимость защиты среды обитания человека, выявить экологические причины экологических проблем.	Знать как повлиял человек на окружающий мир, экологические проблемы современности.	умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками.	презентация	Пр. №28, №30, стр. 135-145.		
57	Экологические проблемы: Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы.		формирование основ экологической культуры. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.	Уметь систематизировать и обобщать разные виды информации	Знать как повлиял человек на окружающий мир, экологические проблемы современности.	умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками.				
58	Жизнь под угрозой. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения.		формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства	Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее	умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками.				

				достижения цели.	достоверность.					
59	Круглый стол (дискуссия) «Не станет ли Земля пустыней»		формирование познавательных интересов и мотивов к обучению. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.	Уметь систематизировать и обобщать разные виды информации. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельную выработанную критерии оценки.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.	умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Владение навыками выступлений перед аудиторией				
60	Растения и животные, занесенные в Красную книгу.	1	Формирование основ экологической культуры.	Выявить и приводить примеры растений и животных, занесенных в Красную книгу России и Саратовской области.	Знать растения и животных занесенных в Красную книгу России, нашего региона.	умение работать в составе творческих групп	презентация	Пр. № 29, стр. 140-142.		
61	Здоровье человека и безопасность жизни	1	Формировать осознание ценности здорового и безопасного образа жизни. Оценивать жизненные	Приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья	Знать природную и социальную среду обитания человека.	Знать природную и социальную среду обитания человека.	презентация	Пр. № 30, стр. 146-152		

			ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	человека от состояния окружающей среды.						
62	Безопасность жизни человека Лабораторная работа «Измерение своего роста и массы тела.»		осознание ценности здорового и безопасного образа жизни	Уметь систематизировать и обобщать разные виды информации	Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре).				
63	Ядовитые растения и животные.		Формировать осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.	Уметь систематизировать и обобщать разные виды информации	Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	умение обобщать информацию и выстраивать доказательность своих убеждений				
64	<b>Практическая работа №3</b> «Овладение		осознание ценности здорового и	Уметь систематизировать и	Строить логическое рассуждение,	Сформировать умение самостоятельно				

	простейшими способами оказания первой доврачебной помощи»		безопасного образа жизни	обобщать разные виды информации	включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.	о организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре).				
65	<b>Итоговое тестирование</b> по теме «Человек на Земле»		Формирование интеллектуальных умений.	Формирование умения видеть проблему.	Анализ и оценка деятельности на уроке.	Уметь показать знания по изучению курса.				
66	Обобщающее повторение Экскурсия «Весенние явления в природе»	1	Формирование основ экологической культуры.	Проводить биолого-экологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов	Находить информацию о живой природе в окружающей среде, анализировать и оценивать ее	Умение наблюдать и описывать явления природы	презентация			
67	Повторение и обобщение. «Живые организмы и их многообразие	1	Формировать познавательный интерес Осознавать единство и целостность окружающего мира,	В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации,	умение обобщать информацию и выстраивать доказательность своих убеждений				



