

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Кротково
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Проверена»

Зам.директора по УВР

Нардед С.М.

«28» 08 2020 г.

«Утверждена»

Приказом ГБОУ СОШ
№ 28-08 от 31.08

Директор школы



Адаптированная рабочая программа
учебного предмета литературное чтение
2 класс
на 2020- 2021 учебный год

Программа рассмотрена на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 27.08 2020 г.
Руководитель МО

Николаева Н.А.

Учитель: Данилина Н.Г.

Кротково, 2020 г.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Кротково
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Согласована»

Зам.директора по
УВР

_____ Нардед
С.М.

«_____»
20__ г.

«Утверждена»

Приказом ГБОУ СОШ
с.Кротково

№ _____ от
_____ 20__ г.

Директор школы

Андреева Т.В.

Адаптированная рабочая программа
по литературному чтению
2 класс
на 2018 – 2019 учебный год

Программа рассмотрена на
заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № _____ от _____
20__ г.
Руководитель МО

_____ Николаева Н.А.

Учитель: Таран Е. В.

Кротково, 20__ г.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению для учащихся с задержкой психического развития составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2018-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
- Учебный план ГБОУ СОШ с Кротково на 2018-2019г

Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе задержка психического развития очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанным и с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Цели и задачи изучения учебного предмета:

- овладение осознанным, правильным и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- развитие эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова;
- овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Важнейшими задачами уроков чтения являются:

- Преодоление пробелов в умениях и навыках, возникших в период занятий по курсу обучения грамоте, формирование правильного слогового чтения;
- Формирование, закрепление и постепенное совершенствование навыков чтения - сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя;
- Формирование умений полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодоление недостатков в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
- Развитие нравственных и эстетических представлений и чувств, художественного вкуса, творческого и воссоздающего воображения, коррекция личностного развития ребенка;
- Преодоление недостатков в развитии речи учащихся, формирование речевых умений и навыков, знаний о родном языке;
- Развитие и расширение первоначальных знаний и представлений детей об окружающем мире, обогащение чувственного опыта ребенка, развитие его мыслительной деятельности и познавательной активности;
- Привитие интереса к книге, к самостоятельному чтению, к литературному творчеству

Общая характеристика курса:

Литературное чтение — один из основных предметов в системе подготовки младших школьников. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребёнка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. Литературное чтение – это один из важных и ответственных этапов большого пути ребёнка в литературу.

На ступени начальной школы чтение объединяет цель и средство обучения, воспитания и развития учащихся.

Тематика чтения определяется содержанием комплекта учебников, принятых школой для работы на уроках. Она включает произведения устного народного творчества, художественные произведения для детей отечественных и зарубежных писателей и поэтов прошлого и современности. Произведения для чтения на каждом этапе обучения должны быть доступны учащимся по объёму, содержанию и лексико-грамматической структуре.

Умения и навыки чтения, работа над текстом. Развитие и совершенствование правильности, беглости, выразительности и сознательности чтения осуществляются в процессе систематического чтения и перечитывания целых произведений, отдельных отрывков из них, в ходе анализа прочитанного с использованием приема выборочного чтения и др.

При работе над текстом дети учатся отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о своих наблюдениях в связи с прочитанным; в последующие годы формируется умение сравнивать то, что они узнали из текста, с собственным опытом, наблюдениями и ранее прочитанными произведениями. Учащиеся овладевают умением сначала с помощью учителя, а затем самостоятельно определять главную мысль произведения.

Работа над литературным текстом предусматривает также постепенное формирование у учащихся умения сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно передавать содержание прочитанного и иллюстраций к нему, выполнять краткий и выборочный пересказ.

Дети обучаются элементарному анализу художественных произведений, практическому умению различать сказку, рассказ, статью, стихотворение, басню.

Учитывая, что дети с задержкой психического развития испытывают трудности в понимании смысла художественного произведения, в установлении причинно-следственных и временных связей, не умеют самостоятельно почерпнуть из текста новую для них информацию, ограниченно воспринимают средства художественной выразительности, учителю необходимо опираться на детальный и глубокий анализ содержания, выявлять разнообразные взаимосвязи и взаимозависимости, помогать детям приобретать новые знания, выяснять значимое и существенное в тексте, его художественную направленность.

На уроках чтения постоянное внимание уделяется культуре речи учащихся, обогащению и активизации словаря. Детей обучают использованию образцов авторской речи (цитированию), пословиц, устойчивых фразеологических словосочетаний, грамматически правильному построению высказываний, литературному произношению.

В круг самостоятельного чтения учащихся входят сказки, стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы и повести, научно-популярные произведения, правдиво и ярко отражающие жизнь, повествующие о моральной силе человека.

Методы обучения:

- а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;
- б) репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;
- в) проблемное изложение изучаемого материала;
- г) частично-поисковый, или эвристический метод;
- д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

Основные направления коррекционной работы:

обогащение словарного запаса;

развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи

развитие психических и познавательных процессов

формирование полноценных учебных умений:

планирование предстоящей деятельности: принятие учебной задачи; активное осмысление материала.

контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);

работать в определённом темпе;

применение знаний в новых ситуациях;
анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.
развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:
умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на
посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям;
умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно
реагировать на контроль и оценки
учителя.

формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной
деятельности:

ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
соблюдение речевого этикета при общении.

Место курса в учебном плане:

В федеральном базисном плане на изучение литературного чтения во втором классе отводится **4 часа** в неделю, всего **136 часов**.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение учащимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера (с помощью учителя);
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 7) формирование потребности в систематическом чтении; 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

В результате изучения литературного чтения во 2 классе дети научатся:

- правилам подготовки к выразительному чтению: обдумать содержание, представить себе изображённую картину, услышать звучание строки, фразы и уловить их мелодичность;
- различать на слух произведения различных жанров;
- знать наизусть 5 - 8 произведений классиков отечественной литературы.

должны уметь:

- правильно, сознательно и выразительно читать целыми словами;
- темп чтения незнакомого текста 40 слов в минуту (в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка);
- читать художественные произведения по ролям;
- отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нём предложения, подтверждающие устное высказывание;
- пересказывать небольшой по объёму текст с опорой на картинный план или вопросы;
- орфоэпически правильное произношение слов в предложенном для чтения тексте;
- ориентироваться в учебной книге с помощью содержания, уметь пользоваться вопросами и заданиями, помещёнными в учебнике;
- передавать впечатления от общения с природой с помощью высказываний и рисунков.

Содержание курса (136 ч)

№п/п	Тема курса	Количество часов
1	Вводный урок Самое великое чудо на свете	1 ч
2	Устное народное творчество	12 ч
3	Люблю природу русскую. Осень	7 ч
4	Русские писатели	15 ч
5	О братьях наших меньших	10 ч
6	Из детских журналов	9 ч
7	Люблю природу русскую. Зима	10 ч
8	Писатели детям	21 ч
9	Я и мои друзья	13 ч
10	Люблю природу русскую. Весна	8 ч
11	И в шутку и всерьёз	12 ч
12	Литература зарубежных стран	14 ч
13	Резерв	4 ч

Оценочные материалы

Контроль за уровнем достижений обучающихся по литературному чтению проводится в форме итоговых контрольных работ, проверки навыков чтения. Их **цель** – проверка выполнения требований программы. Итоговые контрольные работы проводятся 4 раза в год в соответствии с календарно – тематическим планированием.

Нормы оценки знаний.

Темп чтения: 30-40 сл/мин

Оценка навыков чтения

Отметка «5» (высокий уровень)- ученик читает целыми словами, отчётливо произносить читаемые слова; темп чтения не менее 40 слов в минуту, соблюдает правильную интонацию, даёт полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Отметка «4» (средний)- ученик читает более 30 слов в минуту целыми словами, соблюдает нужную интонацию и паузы, верно передаёт содержание прочитанного текста, не допускает грубых речевых ошибок.

Отметка «3» (низкий)- ученик правильно читает по слогам со скоростью менее 30 слов в минуту; передаёт содержание прочитанного текста с помощью вопросов учителя.

Отметка «2» (ниже низшего) - ученик не выполняет требований.

Оценка контрольных работ

- работа не содержит ошибок — **оценка «5» (высокий уровень);**
- выполнено не менее 75% объёма работы — **оценка «4»; (средний уровень);**
- выполнено не менее 50% объёма работы — **оценка «3»; (низкий уровень);**
- выполнено менее 50% объёма работы — **оценка «2» (ниже низшего уровень)**

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество во часов	Дата	
Вводный урок Самое великое чудо на свете (1 ч)				
1	Знакомство с учебником по литературному чтению для 2 класса	1		Развитие устойчивого внимания, памяти, речи.
Устное народное творчество (19 часов)				
2	«Введение в тему, самое великое чудо на свете»	1		Развитие словесно – логического мышления, лексики, приёмов смысловой обработки текста, лексико – грамматического строя речи, памяти, устойчивости и концентрации внимания, поля зрения, навыка чтения.
3	Книги	1		
4	Мы идём в библиотеку	1		
5	Проект « О чём может рассказать школьная библиотека»	1		
6	Устное народное творчество. Развитие речи: сочинение по пословице	1		
7	Русские народные песни.	1		
8	Потешки и прибаутки малые жанры устного народного творчества	1		
9	Считалки и небылицы – малые жанры устного народного творчества	1		
10	Загадки - малые жанры устного народного творчества .	1		
11	Русские народные сказки. «Петушок и бобовое зернышко».	1		
12	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	1		
13	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	1		
14	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	1		
15	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».Русская народная сказка «Каша из топора».	2		
16	Русская народная сказка «Каша из топора».	1		
17	Рассказывание сказки по рисункам и плану.	1		
18	Викторина по сказкам. Проверим и оценим свои достижения	2		
Люблю природу русскую. Осень (8ч)				
2	Картины осенней природы. Осенние	1		

1	загадки.			
2	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной».	1		
2	К. Бальмонт «Поспевает брусника», А. Плещеев «Осень наступила»	1		Развитие навыка чтения, словарного запаса, устойчивости и концентрации внимания, поля зрения, понимания смысла прочитанного, самоконтроля, работоспособности, памяти
2	А. Фет «Ласточки пропали»	1		
2	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад» С. Есенин «Закрутилась листва золотая» М. Пришвин «Осеннее утро»	1		
2	В. Брюсов «Сухие листья». И Токмакова «Опустел скворечник»	1		
2	В.Берестов «Хитрые грибы».	1		
2	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень». Проверим и оценим свои достижения.	1		
Русские писатели (14ч)				
29	А.С. Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый...»	1		Развитие памяти, словесно – логического мышления, навыка чтения, смысловой догадки, устойчивости и концентрации внимания, приёмов смысловой обработки текста, лексико – грамматического строя речи
30	А.С.Пушкин. Стихи. «Вот север тучи нагоняя» .	1		
31	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	2		
32				
33	Обобщение по теме «Сказки А. С. Пушкина»	1		
34	И.А.Крылов «Лебедь, Рак и Щука».	1		
35	И.А. Крылов «Стрекоза и Муравей».	1		
36	Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек».	1		
37	Л.Н. Толстой «Филиппок».	2		
38				
39	Л.Н. Толстой «Правда всего дороже».	1		
40	Л.Н.Толстой «Котенок».	1		
41	Обобщение по разделу «Русские писатели	2		
42	Проверим и оценим свои достижения			
О братьях наших меньших (12 ч)				
43	Весёлые стихи о животных. Н. Сладков «Они и мы», А.Шибаетов «Кто кем становится?».	1		Развитие словесно – логического мышления, техники чтения, лексико – грамматического строя речи, памяти,
44	Б. Заходер «Плачет киска..», И.Пивоварова «Жила-была собака..».	1		

				приёмов смысловой обработки текста, устойчивости и концентрации внимания. Развитие памяти, техники чтения, самоконтроля, понимания смысла прочитанного
45	В.Берестов «Кошкин щенок».	1		
46	М. Пришвин «Ребята и утята».	1		
47-48	Е.И. Чарушин «Страшный рассказ».	2		
49	Б.Житков «Храбрый утенок».	1		
50	В.Бианки «Музыкант».	1		
51	В.Бианки «Сова».	1		
52	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1		
53-54	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших». Проверим и оценим свои достижения	2		
Из детских журналов (9 ч)				
55	Запуск проекта «Мой любимый детский журнал».	1		Развитие памяти, техники чтения, самоконтроля, понимания смысла прочитанного Развитие устойчивости и концентрации внимания, словесно – логического мышления, техники чтения
56	Д.Хармс «Игра». «Вы знаете?».	1		
57	Д.Хармс. С. Маршак «Веселые чижи».	1		
58	Д.Хармс «Что это было?», «Очень-очень вкусный пирог».	1		
59	Ю. Владимиров «Чудаки». А.Введенский «Ученый Петя»	1		
60	А. Введенский «Лошадка». «Ученый Петя»	1		
61	Обобщение по разделу «Из детских журналов»	1		
62-63	Проект «Мой любимый детский журнал». Проверим и оценим свои достижения	2		
Люблю природу русскую. Зима (9 ч)				
64	Зимние загадки. И. Бунин «Первый снег»	1		Развитие словесно – логического мышления, лексики, устойчивости и концентрации внимания, речи, техники чтения
65	К.Д. Бальмонт «Светло-пушистая..».	1		
66	Я. Аким «Утром кот..»	1		
67	Ф.Тютчев «Чародейкою Зимойю	1		
68	С.Есенин «Поет зима-аукает..», «Береза».	1		
69	Русская народная сказка «Два Мороза».	1		
70	С. Михалков «Новогодняя быль».	1		

71	А.Барто «Дело было в январе», С. Дрожжин «Улицей гуляет..»	1		
72	Проверим и оценим свои достижения	1		
Писатели детям (17ч)				
73- 74	К. И. Чуковский «Путаница».	2		Развитие техники чтения, памяти, понимания смысла прочитанного, самоконтроля
75	К. И. Чуковский «Радость».	1		
76	К.И. Чуковский «Федорино горе».	1		
77	С.Я. Маршак «Кот и лодыри».	1		
78- 79	С.В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли».	2		
80	С.В.Михалков «Мой щенок».	1		
81	А.Л. Барто «Веровочка».	1		
82- 83	А.Л. Барто «В школу», «Мы не заметили жука».	2		
84	А.Л. Барто «Вовка- добрая душа».	1		
85	Н.Н. Носов «Затейники».	1		
86	Н.Н. Носов «Живая шляпа».	2		
87	Н.Н. Носов «На горке».	2		
88- 89	Обобщение изученного материала по разделу «Писатели-детям». Проверим и оценим свои достижения	2		
Я и мои друзья (10 ч)				
90	В Берестов «За игрой»	1		Развитие устойчивости и концентрации внимания, словесно – логического мышления, техники чтения
91	В.Берестов «Гляжу с высоты на обиду», Э.Мошковской «Я ушёл в свою обиду»	1		
92	В. Лунин «Я и Вовка».	1		
93	Н.Булгаков «Анна, не грусти!».	1		
94	Ю. Ермолаев «Два пирожных».	1		
95	В.Осеева «Волшебное слово».	1		
96	В.Осеева «Хорошее».	1		
97	В.Осеева «Почему?».	1		
98- 99	Обобщение изученного материала по разделу «Я и мои друзья». Проверим и оценим свои достижения	1		
Люблю природу русскую. Весна (9 ч)				
10 0	Весенние загадки. Стихи Ф. Тютчева о весне.	1		Развитие памяти, техники чтения, словесно – логического мышления. Развитие устойчивости и концентрации внимания, словесно – логического мышления, техники
10 1	А.Н.Плещеев « Весна», «Сельская песенка»	1		
10 2	А.Блока «На лугу» С. Маршак.	1		
10 3	И.Блок «На лугу».	1		
10 4	А. Плещеев «В бурю».	1		

10 5	Е. Благинина «Посидим в тишине»,	1		чтения.
10 6	Э Мошковская «Я маму мою обидел».	1		
10 7	С.Васильев «Белая береза».	1		
10 8	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна». Проверочная работа № 8.	1		
И в шутку и всерьёз (12 ч)				
10 9	Б.В.Заходер «Товарищам детям», «Что красивее всего?».	1		Развитие памяти, техники чтения, словесно – логического мышления.
11 0	Б.В.Заходер «Песенки Вини-Пуха».	1		
11 1	Э. Успенский «Чебурашка».	1		
11 2	Э. Успенский «Чебурашка».	1		
11 3	Стихи Э.Успенского.	1		
11 4	В.Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка».	1		
11 5	И. Токмакова «Плим», «В чудной стране».	1		
11 6	Г.Остер «Будем знакомы».	1		
11 7	Г.Остер «Будем знакомы».	1		
11 8	В. Драгунский «Тайное становится явным».	1		
11 9	В. Драгунский «Тайное становится явным».	1		
12 0	Обобщение по разделу «И в шутку, и всерьёз». Проверочная работа № 9.	1		
Литература зарубежных стран (16 ч)				
12 1	Литература зарубежных стран.	1		Развитие памяти, словесно – логического мышления, навыка чтения, смысловой догадки, устойчивости и концентрации внимания, приёмов смысловой обработки текста, лексико – грамматического строя речи.
12 2	Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог».	1		
12 3	Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы».	1		
12 4	Французская народная песенка «Сюзон и мотылек».	1		
12 5	Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети».	1		
12 6	Ш.Перро «Кот в сапогах».	1		
12 7	Ш.Перро «Кот в сапогах».	1		
12	Ш Ш.Перро «Красная Шапочка».	1		

8				
12 9	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине».	1		
13 0	Э.Хогарт «Мафин и паук».	1		
13 1	Э.Хогарт «Мафин и паук».	1		
13 2	Разноцветные страницы.	1		
13 3	Обобщение знаний по разделу «Литература зарубежных стран». Проверочная работа № 9.	1		
13 4	Проверка техники чтения. Итоговая диагностическая работа	1		
13 5	Сказочные путешествия в произведениях для детей.	1		
13 6	Урок-игра «Цветик-семицветик». Обобщение изученного материала за 2 класс	1		