

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Кротково  
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Проверена»

Зам.директора по УВР

Нардед Нардед С.М.

«28» 08 2020 г.

«Утверждена»

Приказом ГБОУ СОШ с.Кротково  
№ 31-08 от 31.08 2020 г.

Директор школы

Андреев



Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета русский язык  
2 класс  
на 2020- 2021 учебный год

Программа рассмотрена на заседании  
МО учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 24.08 2020 г.  
Руководитель МО

Николаева Николаева Н.А.

Учитель: Данилина Н.Г.

Кротково, 2020 г.



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Кротково  
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Согласована»

Зам.директора по  
УВР

\_\_\_\_\_ Нардед  
С.М.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

«Утверждена»

Приказом ГБОУ СОШ  
с.Кротково  
№ \_\_\_\_\_ от  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор школы  
\_\_\_\_\_  
Андреева Т.В.

**Адаптированная рабочая программа**  
по русскому языку  
для обучающегося 2 класса по 7 виду  
на 2018 – 2019 учебный год

Программа рассмотрена на  
заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_  
20\_\_ г.  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Николаева Н.А.

Учитель: Таран Е. В.

Кротково, 20\_\_ г.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для учащихся с задержкой психического развития составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2018-2019 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Авторская программа Канакиной В.П., Горецкого В.Г и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России» М: Просвещение 2018г.
- Учебный план ГБОУ СОШ с. Кротково

Программа ориентирована на работу планируемых результатов начального общего образования, методическим рекомендациям к адаптированным программам. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

### **Цель программы:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка: овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждения познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать родную речь.

### **Задачи:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
  - побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
  - уметь применять полученные знания в жизни.

### **Обучающийся 2 класса решением районной ПМПК выведен на обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития.**

У детей с задержкой психического развития наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Сходные качества этих предметов воспринимаются ими обычно как одинаковые. Эти дети не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы; часто ошибочно воспринимают сочетания букв и т. д. В качестве наиболее характерных для детей с ЗПР особенностей внимания исследователями отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей значительное смысловое и эмоциональное содержание. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

**Учащийся** испытывает трудности в фонематическом восприятии (недоразвито, нарушен фонематический слух), навыки звукового анализа и синтеза сформированы недостаточно. Имеет маленький словарный запас (пассивный и активный словарный запас не соответствует возрасту), нет точного значения слов, плохо развита связная речь. Часто не понимает инструкции, соответственно не может выполнить задание сама, только с помощью взрослых. Плохо ориентируется во времени. Трудности в словообразовании, словоизменении, окончаниях. Не может самостоятельно составить рассказ по картинкам, сложности в пересказе (очень скудный). Сложно самостоятельно составить небольшой текст. Рассказ неполный, предложения короткие, ответы односложные. Чтение слоговое - словесное, медленное, очень тихое, иногда про себя, а потом повторение вслух. Путает парные согласные буквы; гласные: е, ё, я, ю. Понимание прочитанного нарушено. Есть проблемы в письме: Списывание и письмо под диктовку проблематичны (не справляется) пропускает буквы (чаще всего гласные), слоги иногда целые слова, медленный темп письма. Неправильное соединение букв, путает буквы - их написание, не соблюдает границы предложения. Кроме того очень низкий уровень развития внимания, памяти и работоспособности. Несформированность языковых и речевых средств языка. Не умение слышать и видеть самостоятельно изученные орфограммы.

В обучении детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, а также постоянно иметь в виду специфические задачи:

### **Основные направления коррекционной работы:**

- Максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- Уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- Формирование навыков учебной работы;
- Развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать языковые явления.

**Ведущие принципы:** Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе. «Русский язык» — это главный, центральный предмет в начальном звене школы, неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства

России, о языке как основе национального самосознания.

2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.

3. Развитие коммуникативных умений.

4. Развитие нравственных и эстетических чувств.

5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Изучение программного материала должно обеспечивать не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающегося, испытывающего трудности в обучении. Учитывая психологические особенности и возможности ребёнка, целесообразно давать материал небольшими дозами, постепенно его усложняя, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать формального заучивания правил, списывания готовых упражнений и т.д. Обучающийся должен уметь показать и объяснить все, что он делает, пишет, читает, вставляет пропущенные буквы, подчёркивает и выделяет.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития у обучающихся с ОВЗ позволяют выделить образовательные потребности:

Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития); наглядно-действенный характер содержания образования; обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и

совершенствовании освоенных умений; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

*Формы работы:* урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа. Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний,

*Методы обучения:* словесные, наглядные, практические.

*Технологии обучения:* игровые, здоровьесберегающие, информационно -коммуникативные, проблемно- поисковые, личностно - ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 5 часов в неделю – 170 часов в год.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижения второклассниками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане

#### **Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст.

- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др. под руководством учителя);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

#### **Коммуникативные УУД**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

#### **Предметные результаты**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** изучения русского языка должны отражать:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 класс (5 часов в неделю, Всего – 170 ч.)**

### **Наша речь (4 ч.)**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

### **Текст (5ч.)**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

### **Предложение (10ч.)**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации

(без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

### **Слова, слова, слова... (24 ч.)**

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### **Звуки и буквы в речи. (34ч.)**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звукобуквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком.

### **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (19ч.)**

**Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

### **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА**

Буквосочетания **ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА**. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ь.

### **Части речи. (57)**

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и

противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (**в, на, из, к, от, на, с, у, над, под**) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### **Повторение ( 17 ч.)**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

### **Резерв 4 ч**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### ***В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:***

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;

- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно, употреблять прописную букву.

***В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Ё;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);

- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

### Проверка и оценка усвоения программы.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов: II класс — 8—10;

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: II класс, первое полугодие — 25—30, конец года — 35—45; Количество слов в текстах для изложений: II класс, первое полугодие – примерно 40-50 слов, конец года – 50-65 слов.

В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15—20. Содержание текстов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Наша речь	4
2	Текст	5
3	Предложение	10
4	Слова, слова, слова	24
5	Звуки и буквы в речи	34
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	19
7	Части речи	57
8	Повторение	17
	Итого:	170 часов

**Критерии и нормы оценки знаний обучающегося с задержкой психического развития.**

#### Русский язык

##### Диктант

Объём диктанта соответствует количеству слов по чтению.

Ошибкой в диктанте следует считать:

нарушение правил орфографии при написании слов; -

отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; -

неправильное написание слов, которые не проверяются (словарные слова даны в программе каждого класса); -

ошибки на те правила орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались, если учитель оговорил их и выписал их на доску.

Ошибкой в диктанте не считаются:

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с большой буквы;

логопедические ошибки, характерные для данного ребёнка.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

два исправления;

две пунктуационные ошибки;

- повторные ошибки в одном и том же слове. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, то она считается за ошибку.

**Негрубыми ошибками считаются:**

- перенос слова, одна часть которого написана на строке, а другая опущена;

- исключение из правил.

**Выставление отметок за контрольный диктант.**

«5» - если в диктанте нет ошибок, но допускаются 1-2 исправления или одна негрубая ошибка.

«4» - 1 - 2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные и 1 орфографическая, 3 пунктуационные и 1 - 2 исправления.

«3» - 3 - 5 орфографических ошибки, 3 пунктуационных и 1-2 исправления.

«2» - 6 - 8 орфографических ошибок.

**Выставление отметок за грамматическое задание.**

«5» - всё верно.

«4» - верно не менее двух заданий

«3» - верно 1\2 работы.

«2» - верно менее 1\2 работы.

**Контрольное списывание**

**Выставление отметок за контрольное списывание.**

«5» - без ошибок, допускается 2 исправления

«4» - 1-2 ошибки и 1 исправление

«3» - 3-4 ошибки и 1 исправление

«2» - 5-8 ошибок

**Словарный диктант**

**Количество слов в словарном диктанте.**

Количество слов должно быть нечётным.

2 класс – 8-10 слов                      3 класс - 10 - 12 слов

4 класс – 12-15 слов

**Выставление отметок за словарный диктант.**

«5» - нет ошибок, допускается одно исправление

«4» - 1-2 ошибки и одно исправление

«3» - 2-3 ошибки и одно исправление

«2» - 4-5 ошибок

**«Знакомство с окружающим миром и развитие речи (2 класс) Природоведение (3-4 класс)»**

При проверке знаний, умений и навыков учитываются:

- понимание содержания статьи при пересказе и воспроизведении на слух;

- логичность построения ответа;

- знание терминологии (по изучаемой теме);

- практическое применение полученных знаний и умений.

«5» - обучающийся правильно употребляет в речи лексику по изучаемой теме;

- строит рассказ в соответствии с программными требованиями и материалом предмета;

- правильно ставит вопрос, владеет навыками сжатого и полного пересказа;
- самостоятельно строит высказывания, излагает материал логично и последовательно.
- «4» - обучающийся допускает 3-4 ошибки при употреблении лексики по изученной теме;
- нуждается в помощи при построении сложных предложений;
- требует помощи в логическом построении предложения, диалога;
- «3» - обучающийся недостаточно владеет лексикой по изученной теме;
- употребляет при пересказе простые предложения;
- нуждается в систематической помощи учителя при построении самостоятельных высказываний;
- дает краткие односложные ответы на поставленные вопросы;
- не может объединить отдельные высказывания в логической последовательности.
- «2» - обучающийся не овладел учебным материалом.

## Тематическое планирование

№п/п	Название разделов	Кол-во часов	Дата	Коррекционно-развивающее направление
<b>Наша речь (4 ч)</b>				
1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1 ч		<b>Рассуждать</b> о значении языка и речи в жизни людей. <b>Анализировать</b> речь людей (при анализе текстов). <b>Различать</b> устную, письменную речь и речь про себя. <b>Отличать</b> диалогическую речь от монологической, использовать в речи
2	Виды речевой деятельности.	1ч		
3	Диалог и монолог.	1ч		
4	Признаки текста: целостность, связанность, законченность.	1ч		
5	Тема и главная мысль текста. Заглавие	1 ч		
6	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1ч		
7	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам	1ч		
8	<b>Диктант.</b>	1ч		
9	Анализ диктанта.	1ч		
<b>Предложение (10 ч)</b>				
10	Что такое предложение?	1 ч		<b>Определять</b> значение слов по толковому словарю <b>Находить</b> в тексте незнакомые слова <b>Классифицировать</b> слова по тематическим
11	Наблюдение над значением	1ч		

	предложений, различных по цели высказывания.			<p>группам</p> <p><b>Осознавать</b> различие между однозначными и многозначными словами.</p> <p><b>Опознавать</b> многозначные слова среди других слов</p> <p><b>Пользоваться</b> «Толковым словарём» при определении многозначных слов</p> <p><b>Осознавать</b> различие прямого и переносного значения слов</p> <p><b>Опознавать</b> слова, употреблённые в прямом и переносном значении</p> <p><b>Составлять</b> предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в прямом и переносном значении</p> <p><b>Распознавать</b> среди данных пар слов синонимы, антонимы</p> <p><b>Подбирать</b> к слову синонимы, антонимы</p> <p><b>Определять</b> смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя»</p> <p><b>Находить</b> однокоренные слова в тексте и среди других слов</p> <p><b>Выделять</b> корень в однокоренных словах</p> <p><b>Доказывать</b> правильность выделения корня в однокоренных словах</p> <p><b>Подбирать</b> однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень</p> <p><b>Находить</b> однокоренные слова в тексте и среди</p>
12	Главные члены предложения.	1ч		
13	Второстепенные члены предложения.	1ч		
14	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1ч		
15	Распространённые и нераспространённые предложения.	1 ч		
16	<b>Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. Остроухова «Золотая осень»</b>	1ч		
17	Анализ сочинений.	1ч		
18	<b>Диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения»</b>	1ч		
19	Работа над ошибками. Назывная функция слова	1ч		
20-21	Лексическое значение слова	2ч		
22	Однозначные и многозначные слова	1 ч		
23	Прямое и переносное значение слова	1 ч		
24	Синонимы	1 ч		
25	Антонимы	1ч		
26	Расширение о представлении предметов и явлениях через лексику слова	1 ч		
27-28	<b>Диктант. Работа над ошибками.</b>	1ч		
29	Родственные слова.	1 ч		
30	Корень слова	1 ч		

31	Различение родственных слов и синонимов родственных слов и слов с омонимичными корнями	1 ч		<p>других слов</p> <p><b>Выделять</b> корень в однокоренных словах</p> <p><b>Доказывать</b> правильность выделения корня в однокоренных словах</p> <p><b>Подбирать</b> однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень</p>
32	Выделение корня в однокоренных словах. Практическая работа	1ч		
33	Какие бывают слоги? Слогообразующая роль гласных звуков	1 ч		
34	Словесное и логическое ударение в предложении. Как определить ударный слог?	1ч		
35-37	Слогообразующая функция ударения. Как определить ударный слог	3 ч		
38-40	Перенос слов по слогам. Практ.раб	3ч		
41	Работа над ошибками. Различение звуков и букв.	1ч		
42-43	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Работа над ошибками.	2ч		
<b>Звуки и буквы (34 ч)</b>				
44	Как различить звуки и буквы <b>Словарный диктант № 4</b>	1 ч		<p><b>Различать</b> звуки и буквы</p> <p><b>Осознавать</b> смысловозначительную роль звуков и букв в слове</p> <p><b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова</p> <p><b>Объяснять</b>, где могут пригодиться знания об алфавите</p> <p><b>Называть</b> буквы правильно и располагать их в</p>
45-46	Как мы используем алфавит?	2 ч		
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1ч		

48	Как определить гласные звуки? Буквы обозначающие гласные звуки	1 ч		<p>алфавитном порядке <b>Определять</b> положение заданной буквы в алфавите <b>Называть</b> соседние буквы по отношению к заданной <b>Находить</b> в слове гласные звуки <b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки <b>Объяснять</b> причины разного количества звуков и букв в слове <b>Определять</b> безударный гласный звук в слове и его место в слове <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова <b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова <b>Наблюдать</b> над единообразным написанием корня в однокоренных словах <b>Использовать</b> правило при написании слов с безударным гласным в корне <b>Работать</b> с орфографическим словарём учебника</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя)</p>
49	<b>Диктант «Друзья»</b>	1ч		
50	Работа над ошибками.	1 ч		
51-58	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. <b>Словарный диктант № 5</b>	8 ч		
59	Коллективное составление рассказа по репродукции картины	1ч		
60-61	<b>Диктант «В роще»</b> . Работа над ошибками.	2 ч		
62	Как определить согласные звуки	1 ч		
63	Согласный звук [ Й ] и буква И краткое. <b>Словарный диктант № 6</b>	1 ч		
64	Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Развитие речи	1ч		
65	Создание проекта. «И в шутку и всерьёз.»	1ч		
66	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1ч		
67-68	Буквосочетания ЧК, чн, чт, щн, нч	2ч		
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1 ч		
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1 ч		
71-72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2ч		

	<b>Словарный диктант № 7</b>			
73	<b>Контрольный диктант.</b>	1ч		
74	<b>Анализ диктантов Проверочная работа.</b>	1 ч		
75	Проект «Рифма». Запуск проекта	1 ч		
76	Развитие речи. Работа с текстом.	1 ч		
77	Проект «Рифма». защита	1 ч		
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (19 ч)</b>				
78-79	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	2ч		<b>Определять и правильно произносить</b> мягкие и твёрдые согласные звуки <b>Объяснять</b> , как обозначена мягкость согласного на письме
80	Звонкие и глухие согласные звуки	1 ч		<b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо
81	Способы проверки парных согласных в корне слова	1ч		<b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в этих словах <b>Переносить</b> слова с мягким знаком.
82-84	Проверка парных согласных в корне слова	3 ч		<b>Работать</b> с текстом <b>Находить</b> в словах примеры буквосочетаний <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём
85	Способы проверки парных согласных в корне слова	1ч		<b>Применять</b> правило написания слов с буквосочетаниями <b>Различать</b> непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки
86-88	Закрепление знаний по теме «Правописание парных согласных.»	3 ч		<b>Оценивать</b> свои достижения <b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным
89	Правописание парных согласных в конце и в корне слова.	1 ч		<b>Соотносить</b> произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука
90	Обобщение знаний. Правописание гласных и согласных на корне слова.	1 ч		<b>Находить</b> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слово <b>Подбирать</b> проверочные слова <b>Использовать</b> правило при написании слов с парным согласным по глухости-звонкости
91	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1ч		согласным звуком на конце слова и в корне перед согласным <b>Подбирать примеры</b> слов с изучаемой орфограммой
92	Проверочный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце...»	1ч		<b>Оценивать</b> свои достижения <b>Наблюдать</b> над произношением слов с разделительным ь <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах
93-94	Работа над	2ч		

	ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком.			<b>Подбирать</b> примеры слов с разделительным ь <b>Различать</b> слова с мягким знаком-показателем мягкости и с разделительным мягким знаком
95	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков	1 ч		
96	<b>Проверочная работа</b>	1ч		
96	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1 ч		
<b>Части речи (57 ч)</b>				
97	Что такое части речи?	1 ч		<b>Соотносить</b> слова-названия, вопросы <b>Находить</b> в тексте части речи
98	Соотнесение слов названий, вопросов на которые они отвечают с частями речи.	1 ч		<b>Распознавать</b> имя существительное среди других частей речи <b>Обосновывать</b> отнесение слова к имени существительному <b>Различать</b> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
99-100	Имя существительное как часть речи. Значение и употребление в речи имён существительных	2ч		<b>Классифицировать</b> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы <b>Различать</b> собственные и нарицательные имена существительные <b>Подбирать</b> примеры таких существительных <b>Классифицировать</b> имена существительные собственные и нарицательные
101-104	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	4 ч		<b>Определять</b> число имён существительных <b>Изменять</b> имена существительные по числам <b>Определять</b> грамматические признаки имён существительных
105	Собственные и нарицательные имена существительные	1ч		<b>Классифицировать</b> имена существительные по определённому грамматическому признаку <b>Выбирать</b> из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком
106	Правописание собственных имён существительных	1 ч		<b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи <b>Определять</b> каким членом предложения является глагол в предложении
107	Собственные и нарицательные имена существительные	1ч		<b>Определять</b> число глаголов <b>Изменять</b> глаголы по числам <b>Употреблять</b> глаголы в определённом числе
108-109	Заглавная буква в именах собственных. Развитие речи. Составление устного рассказа	2 ч		<b>Рассматривать</b> репродукцию картины художника <b>Раздельно писать</b> частицу не с глаголом <b>Определять</b> грамматические признаки глагола <b>Обосновывать</b> правильность определения признаков глагола <b>Распознавать</b> текст – повествование

	по репродукции картины			<p><b>Наблюдать</b> над ролью глаголов в тексте</p> <p><b>Составлять</b> текст –повествование</p> <p><b>Распознавать</b> имя прилагательное среди других частей речи</p> <p><b>Использовать</b> в речи имена прилагательные</p> <p><b>Выделять</b> из предложения словосочетания с именами прилагательными</p> <p><b>Определять</b> каким членом предложения является имя прилагательное</p> <p><b>Определять</b> число имён прилагательных</p> <p><b>Изменять</b> имена прилагательные по числам</p> <p><b>Распознавать</b> текст – описание</p> <p><b>Наблюдать</b> над ролью имён прилагательных в тексте - описании</p> <p><b>Определять</b> грамматические признаки имени прилагательного</p> <p><b>Распознавать</b> личные местоимения среди других слов в предложении</p> <p><b>Распознавать</b> текст – рассуждение</p> <p><b>Различать</b> местоимения и имена существительные</p> <p><b>Создавать</b> устные и письменные тексты - рассуждения</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения</p> <p><b>Узнавать</b> предлоги в устной и письменной речи</p> <p><b>Правильно употреблять</b> предлоги в речи</p> <p><b>Раздельно писать</b> предлоги со словами</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения</p>
110	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Диктант подготовка	1 ч		
111	«Изменение имён существительных по числам». Диктант по теме	1 ч		
112	Синтаксическая функция имени существительного в предложении	1ч		
113	Единственное и множественное число имён существительных	1 ч		
114	Представление о разборе имени существительного как части речи	1 ч		
115-116	Развитие речи. Обучающее изложение. Работа над ошибками	2ч		
117	Контрольное списывание	1ч		
118	Глагол как часть речи и употребление его в речи	1ч		
119-120	Синтаксическая функция глагола в предложении	2ч		
121	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника	1ч		
122-123	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам	2 ч		
124	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1 ч		
125	Обобщение и закрепление знаний по теме "Глагол".	1ч		
126	Развитие речи. Восстановление	1 ч		

	текста с нарушенным порядком предложений.		
127	Понятие о тексте повествовании. Роль глаголов	1ч	
128	Контрольный диктант	1ч	
129	Развитие речи. Составление текста повествования на предложенную тему.	1ч	
130-131	Что такое имя прилагательное? <b>Словарный диктант № 13</b>	2 ч	
132-133	Связь имени прилагательного с именем существительным.	2 ч	
134	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1 ч	
135-136	Единственное и множественное число имён прилагательных.	2 ч	
137	Что такое текст-описание?	1 ч	
138	Проверка знаний. Тестирование	1ч	
139	Общее понятие о предлоге.	1 ч	
140-141	Раздельное написание предлогов со словами. <b>Словарный диктант № 14</b>	2 ч	
142	Восстановление предложений.	1 ч	
143	Проверка знаний.	1ч	
144	<b>Диктант</b>	1 ч	
145	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1ч	
146-148	Что такое местоимение?	3 ч	
149	Что такое текст-рассуждение?	1 ч	

150	Проверка знаний.	1ч		
151	<b>Контрольный диктант.</b>	1 ч		
152-153	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. <b>Словарный диктант № 15</b>	2 ч		
<b>Повторение (17 ч)</b>				
154	Повторение по теме "Текст"	1ч		<b>Различать</b> собственные и нарицательные имена существительные <b>Подбирать</b> примеры таких существительных <b>Классифицировать</b> имена существительные собственные и нарицательные <b>Определять</b> число имён существительных <b>Изменять</b> имена существительные по числам <b>Определять</b> грамматические признаки имён существительных <b>Классифицировать</b> имена существительные по определённому грамматическому признаку <b>Выбирать</b> из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком <b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи <b>Определять</b> каким членом предложения является глагол в предложении <b>Определять</b> число глаголов <b>Изменять</b> глаголы по числам <b>Употреблять</b> глаголы в определённом числе <b>Рассматривать</b> репродукцию картины художника <b>Раздельно писать</b> частицу не с глаголом <b>Определять</b> грамматические признаки глагола <b>Обосновывать</b> правильность определения признаков глагола <b>Распознавать</b> текст – повествование
155	<b>Контрольное списывание.</b>	1 ч		
156-157	Повторение по теме " Предложение"	2 ч		
158	Повторение по теме " Слово и его значение"	1ч		
159-160	Повторение по теме " Части речи"	2 ч		
161-162	Повторение по теме " Звуки и буквы" <b>Словарный диктант №16</b>	2 ч		
163	Повторение по теме " Правила правописания"	1 ч		
164-169	Повторение и закрепление изученного материала <b>Словарный диктант № 17</b>	6 ч		
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1 ч		