

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОТКРЫТОГО УРОКА ЛИТЕРАТУРЫ В 5 КЛАССЕ

Класс: 5

Тема: «**М. Ю. Лермонтов «Бородино». История создания, особенности повествования».**

Базовый учебник: Литература . 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин). – М.: Просвещение, 2016.

Метапредметная тема: « Обучение владению всеми видами речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению, письму) при изучении стихотворения М.Ю.Лермонтова «Бородино».

Содержательная цель: расширение системы знаний учащихся о литературном процессе, развитие навыков учащихся по сюжетному анализу произведения, по выработке выразительности чтения.

Деятельностная цель: формирование у учащихся познавательного способа действия, ориентированного на поиск и выделение информации; обучение анализу, структурированию, строительству осознанной внутренней и внешней речи; развитие умения планирования учебного сотрудничества; выработка навыков контроля, коррекции и оценки деятельности; знакомство учащихся с личностью поэта; раскрытие в процессе анализа произведения исторического значения Бородинской битвы, стремления простых солдат защитить родную землю от вторжения иноземных захватчиков; развитие чувства патриотизма; выработка навыков выразительного чтения стихотворного произведения.

Планируемые результаты изучения темы:

Предметные умения: *знание истории создания стихотворения «Бородино», понимание исторического значения Бородинской битвы в Отечественной войне 1812 года.*

Метапредметные УУД (универсальные учебные действия):

Личностные: осознает себя гражданином своего Отечества, проявляет интерес и уважение к другим народам; признает общепринятые морально-этические нормы.

Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.


Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.


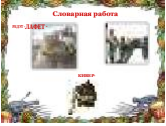
Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УДД
1. Организационный момент.	1. Всем говорю я : «Здравствуйте! С добрым утром, друзья! День наступил прекрасный, Потому что в нём Вы и я!».	Слушают учителя, участвуют в диалоге с ним. Демонстрируют готовность к уроку.	Регулятивные: планируют необходимые действия, операции. Коммуникативные: отвечают на вопросы учителя.
2. Целеполагание	2. Прослушивание фрагмента Торжественной увертюры «1812 год» П.И. Чайковского.	Подготовка к работе. Слушают музыку П.И. Чайковского, отвечают на поставленные вопросы, слушают ответы одноклассников, определяют тему урока.	Личностные: самоопределение; регулятивные: целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
3. Актуализация знаний	Активизирует знания учащихся.	Учащиеся слушают учителя и составляют маршрутный лист урока с разделами: Что знаю; Что хочу узнать; Что узнал на уроке.	Личностные УУД: нравственно-этическое оценивание Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, выполнение пробного учебного действия, контроль, рефлексия Познавательные УУД: работа с ассоциацией, моделирование, поиск информации, установление причинно-следственных связей, сравнение, формулирование идеи, построение речевого высказывания.

			<p>Коммуникативные УУД: умение ясно, точно выражать свои мысли, регуляция речевого поведения.</p>
<p>4.Работа по теме урока.</p>	<p>1.Беседа о биографии М. Ю. Лермонтова</p> 	<p>Выступления учащихся о жизни Лермонтова с привлечением презентации.</p>	<p>Личностные УУД: жизненное, личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация, умение слушать выступающего.</p> <p>Регулятивные УУД: прогнозирование, рефлексия, контроль, оценка,самоконтроль.</p> <p>Познавательные УУД: систематизация, сопоставление, сравнение, анализ, обобщение, объяснение образа, работа с ассоциацией, постановка проблем, нахождение причинно-следственных связей, определение и запись учащимися основной информации, понимание учащимися содержания текста, анализ степени выразительности чтения, сравнение, умение делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>

			<p>взаимодействие со сверстниками, умение вступать в диалог, регуляция речевого поведения, владение монологической и диалогической формами речи, расширение словарного запаса, формулирование и аргументация своего мнения</p>
<p>2. Слово учителя об исторической основе стихотворения «Бородино».</p> <p>3. Сообщение ученика по презентации о ходе Бородинского сражения.</p>  <p>4 . Динамическая пауза.</p> <p>5. Словарная работа</p>  <p>6. Прослушивание стихотворения</p>	<p>Даёт историческую справку об истории создания произведения.</p> <p>Организует предварительную подготовку ученика к сообщению в сопровождении электронной презентации.</p> <p>Объясняет значение устаревших понятий.</p> <p>слов, используя иллюстративный материал презентации.</p>	<p>Слушают учителя, записывают основную информацию.</p> <p>Слушают товарища, знакомятся с презентацией, делают записи в тетради</p> <p>Определяют и запоминают значение незнакомых слов, фиксируют затруднения в их</p> <p>Слушают актерское чтение с иллюстративным рядом</p>	

	<p>в актёрском исполнении М.Козакова Чтение стихотворения учащимися.</p>	<p>Прослушивание актёрского чтения стихотворения «Бородино».</p>	<p>стихотворения "Бородино".</p>
<p>5.Подведение итога урока</p>	<p>Обобщает размышления учащихся о цели обращения М.Ю.Лермонтова к теме Бородинского сражения.</p>	<p>Высказывают мнение о значении Бородинского сражения.</p>	<p>Личностные УУД: жизненное, личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация.</p> <p>Познавательные УУД: выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждения, установление причинно- следственных связей,доказательство.</p> <p>Коммуникативные УУД: Выражение своих мыслей с достаточной точностью.</p>

<p>6.Рефлексия</p>	<p>Организовывает обсуждение «Что узнал на уроке».</p> <p>Просит самих учащихся осуществить выставление и обоснование оценок за урок.</p> <p>Предлагает домашнее задание</p>	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия и записывают домашнее задание.</p>	<p>Личностные УУД: смыслообразование; нравственно-этическая ориентация, оценивание усваиваемого содержания, (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор</p> <p>Регулятивные УУД: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция; оценка</p> <p>Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
---------------------------	--	--	--