

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Кротково
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Проверена»

Зам.директора по УВР

Нардед С.М. Нардед С.М.

«28» 08 2020 г.

«Утверждена»

Приказом ГБОУ СОШ с.Кротково
№ 82-09 от 31.08 2020 г.

Директор школы

Андреева Т.В. Андреева Т.В.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Азбука журналистики»
9 класс
на 2020- 2021 учебный год

Программа рассмотрена на заседании
МО учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 28.08 2020 г.
Руководитель МО

Усанова И.П. Усанова И.П.

Учитель: Нардед С.М.

Кротково, 2020 г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Азбука журналистики» составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9, в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС), положением о Рабочей программе по курсу внеурочной деятельности ГБОУ СОШ с.Кротково.

В условиях информационного общества возрастает роль информационной и нравственной компетентности учащихся, и особое внимание уделяется их развитию. К наиболее значимым информационным компетенциям, владение которыми необходимо современному человеку, можно отнести следующие:

- 1) знание и использование рациональных методов поиска и хранения информации в современных информационных системах;
- 2) владение навыками работы с различными видами информации.

В свою очередь, важнейшими нравственными компетенциями можно назвать:

- 1) степень развития системы духовно-нравственных ценностей, в центре которых человек, имеющий собственное мнение и убеждения, способный утверждать и отстаивать их;
- 2) понимание духовного саморазвития и самореализации человека;
- 3) способность к критическому мышлению, умение противостоять антигуманистическим тенденциям в современной культуре.

Наиболее оптимальной формой организации деятельности в этом направлении является создание школьного информационного центра, где проходит изучение всей совокупности средств массовой коммуникации и овладение разносторонними процессами социального взаимодействия. В школьном информационном центре отрабатывается авторская позиция ученика, здесь же возможна ее корректировка в общепринятой культурной норме.

Таким образом, создаются условия для информационно-нравственной компетенции учащихся, самоутверждения и становления личностной зрелости подростка.

1. Актуальность программы

Задача обучения основам детской журналистики является актуальной, так как умение пользоваться информацией является важнейшей составляющей общего культурного развития личности. Информированный человек всегда успешен, ориентирован на саморазвитие. Журналистская деятельность – это мощное воспитательное средство, а также средство повышения интереса к учёбе. На занятиях юные корреспонденты учатся пристально всматриваться в суть явлений и вещей, стремятся не только реально оценивать мир, но и себя в нём. Обучающиеся совершенствуют и развивают навыки литературного

творчества, повышают грамотность, получают первый журналистский опыт, что способствует профориентационной работе школы.

Условия реализации программы

Программа составлена на 17 часов в год для обучающихся 9 классов, заинтересованных в овладении практическими навыками работы журналиста. Программа курса «Азбука журналистики» является программой интеллектуального творчества, направленного на развитие речи, коммуникативных навыков, которые необходимо оперативно применить в той или иной жизненной ситуации. Программа имеет 2 блока, различные по видам организации деятельности, но объединенные общим содержанием. Включиться в реализацию программы можно на любом этапе. Занятия проводятся один раз в неделю по 40 минут. Особенностью реализации программы является объединение творческой и практической частей. В начале учебного года обсуждаются темы публикаций, вносятся интересные, инновационные предложения в содержание рубрик, распределяется круг обязанностей. Обучаясь, школьники **сделать свой профессиональный выбор.**

Особенности построения содержания программы

В основе содержания программы лежит концепция предпрофильного образования, в процессе которого будущие журналисты могут ознакомиться с азами программы, получают возможность в старших классах сориентироваться в многообразии профессий, сопоставить собственные желания и склонности с потребностями современного рынка труда.

Содержание программы не дублирует обязательный минимум содержания образования, а углубляет, расширяет его. Оно направлено на формирование практических умений в написании сочинений газетных жанров. Таким образом, практико - ориентированный курс предполагает активные и интерактивные методы и формы обучения, разнообразные виды деятельности учащихся: от тренинговых упражнений и заданий до создания собственных проектов, рукописных газет.

2. Цели и задачи программы

Цель: создание условий для информационно-нравственной компетенции обучающихся, самоутверждения и становления личностной зрелости подростка, выявления и развития журналистских задатков.

Задачи:

Образовательные:

- расширение информационного диапазона всех субъектов образовательного процесса;

- обучение детей умению выражать свои мысли, оказывать воздействие на окружение, ответственно и критически анализировать содержание сообщений;
- развитие и стимуляция активности учащихся, их творческих способностей;
- формирование умений строить устные и письменные высказывания;
- воспитание умений создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования;
- формировать навыки работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет;
- знакомство с основами журналистики;

Воспитывающие:

- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение делать выбор и принимать решения;
- умение быть ответственным за эти решения, за себя и за свои поступки;
- умение быть автономным.

Развивающие:

- межличностное взаимодействие и сотрудничество;
- развитие творческих способностей учащихся;
- любознательность, критическое и системное мышление;
- информационная и медиаграмотность.

3. Методы обучения и воспитания:

- Словесный (рассказ, беседа, объяснение, убеждение, поощрение)
- Наглядный (демонстрация образцов шрифтов, заметок, оформления стенгазет).
- Практический (сбор материала, оформление статей, газеты)
- Аналитический (наблюдение, сравнение, самоконтроль, самоанализ)

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- Обучение стало процессом сотрудничества и совместной деятельности учеников и учителя, создающего условия творчества.
- Ученики ставят поисковые задачи, предполагающие нестандартные решения. Они стремятся понять сущность явлений, их взаимосвязь и находят новые средства решения различных проблем.
- Возрос объем усваиваемого материала и глубина его понимания.

- Формирование умения работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части).
- Развитие умения выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному.
- Организация умения выделять и формулировать тему, идею.
- Формирование умений строить устные и письменные высказывания.
- Воспитание умений создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка.
- Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования.
- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет.

Личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации и объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
 - Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.
 - В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.
 - Изменился характер протекания совместной деятельности. У детей активно развиваются такие качества, как общительность, самостоятельность, умение встать на точку зрения другого человека, объем знаний, склонность к творческой работе.
 - Ученики ставят поисковые задачи, предполагающие нестандартные решения. Они стремятся понять сущность явлений, их взаимосвязь и находят новые средства решения различных проблем.
 - Снижается тревожность, дети получают удовольствие от учения, комфортно чувствуют себя в школе.
 - Развивается самоконтроль и самокритичность, меняются межличностные отношения, возрастает сплоченность класса.
- Средства достижения: «круглый стол», акции, проекты социальной направленности, работа в телекоммуникационной среде (общение, создание сайта, форума, публикация своих материалов), деловая игра.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Учиться определять и формулировать цель деятельности.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с предложенным материалом.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку поставленной проблеме.

- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования.
- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет

Средства достижения: экспресс-опросы, блиц-опросы, тренинг «Работа с событием», технология проблемного диалога, структурирование очередного номера газеты, отбор информации,

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний.
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Средства достижения: пресс-конференции, исследовательские проекты, проекты социальной направленности, познавательные акции, беседы-дискуссии, информационный поиск, обзор Интернет-ресурсов, использования метода наблюдения.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования
- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет

Средства достижения: опросы, интервью, анкетирование, дискуссии и встречи с представителями общественности, круглый стол, работа в малых группах, технология проблемного диалога.

Содержание курса

Тематическое планирование

Название темы учебных занятий	Количество часов
1 блок «Основы журналистики»	8
I. Введение в журналистику	2
II. Секреты журналистского мастерства. Журналистская этика.	2
III. Газета как источник информации. Виды газет, их назначение.	2
IV. Заголовок. Необычные тексты.	2
2 блок «Школьная газета как одна из форм средств массовой информации»	9
I. Школьная газета как одна из форм средств массовой информации.	2
II. Дизайн школьной газеты	2
III. Основы творческой деятельности журналиста. Основные жанры школьной газеты.	2
IV. Выпуск школьной газеты	3
ИТОГО	17

Тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Дата
1	Сообщение информации как главная функция журналистики. Многообразие и роль СМИ в обществе: коммуникативная, информационная, культурно-образовательная.	1	
2	Журналистика и научно-технический прогресс. Профессиональные качества журналиста.	1	
3	Разработка кодекса чести журналиста. Искусство репортажа.	1	
4	Значение скорописи. Теория и практика профессиональной этики.	1	

5	Этические правила журналиста. Анализ периодической печати..	1	
6	Центральные и региональные газеты. <u>Газетная информация</u>	1	
7	Газетные жанры. Способы отображения информации.	1	
8	Содержание, типы заголовков, влияние заголовка на содержание текста, ключевые слова. Слова к фотографии - какими они должны быть?	1	
9	Специфика школьной прессы как вида массмедиа. Миссия, главные задачи и цели газет образовательных учреждений.	1	
10	Основные группы читателей. «Редакционный» портфель.	1	
11	Современные принципы оформления газет. Элементы полосы.	1	
12	Заголовок, его назначение в газете и рекомендации по оформлению.	1	
13	Творческая составляющая профессии журналиста. Качества, необходимые журналисту. Понятие творчества.	1	
14	Требование оперативности, объективности.	1	
15	Определение особенностей жанров.	1	
16	План номера – функции. Принципы планирования работы школьной редакции.	1	
17	Постоянная структура номера.	1	