

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Кротково
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Проверена»

Зам.директора по УВР

Нардед Нардед С.М.

«28» 08 2020г.

«Утверждена»



Приказом ГБОУ СОШ с.Кротково
от 31.08. 2020 г.

Директор школы

Андреева Т.В.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Мой выбор»
10-11 классы
на 2020 – 2021 учебный год

Программа рассмотрена на заседании
МО учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 24.08. 2020 г.
Руководитель МО

Усанова Усанова И.П.

Учитель: Данилина Ю.И.

Кротково, 2020г.

1. Нормативная база.

Программа профориентационной работы учащихся 10-11 классов ГБОУ СОШ с.Кротково на 2020 - 2021 учебный год разработана на базе следующих законодательных и нормативных актов:

1. Конвенция ООН «О правах ребенка»;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы;
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
6. Устав ГБОУ СОШ с.Кротково.
7. Программа профориентационной работы ГБОУ СОШ с.Кротково.

2. Пояснительная записка

Профессиональная ориентация - это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная и многогранная проблема. Профориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

В выпускных классах дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии чаще всего лежит не свой собственный, а чужой опыт, т.е. сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых и т.п.

Этот опыт обычно абстрактен, он не пережит, не выстрадан. Кроме того, нужно верно оценить свои собственные возможности: уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и главное - свои способности и склонности.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов,

определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

На современном этапе можно выделить следующие основные **проблемы, мешающие полноценной профориентационной работе:**

1. Неопределенность целей профессионального самоопределения.
2. Отсутствие общепринятых (признаваемых разными слоями общества) образов жизненного и профессионального успеха.
3. Слабое взаимодействие профориентационной науки с представителями смежных наук и сфер познания.
4. Явно недостаточное время, отведенное в школах для профориентационной работы.
5. Слабое вовлечение в эту работу родителей учащихся.
6. Слабое внимание к профориентации (особенно школьной) различных социальных институтов.

Данная программа предполагает хотя бы частичное решение названных проблем и направлена, прежде всего, на учащихся средней школы, их осознанный выбор профиля обучения, профессиональное определение после окончания школы.

Главная цель данной программы:

Формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным способностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к Модели выпускника средней школы.

Сопутствующие цели:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;

- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, элективных курсах и в воспитательной работе;

- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями села, района;

- выработка общественно - значимых мотивов выбора профессии;

- информирование учащихся 10-11 класса и их родителей о различных учебных заведениях района и области;

- формирование и развитие навыков самостоятельного и осознанного принятия решений;

- формирование элементов духовной культуры в процессе подготовки учащихся к сознательному выбору профессии.

3. Основные цели и задачи воспитательной работы.

Цель:

Становление и формирование личности обучающегося: формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению.

ЗАДАЧИ:

1. Содействие социальному продвижению обучающихся;
2. Реализация идеи целесообразного личностного выбора.
3. Воспитание гражданско-патриотических качеств личности.
4. Формирование коллектива, объединённого общей целью.
5. Развитие интереса к учёбе и значимости высокого уровня знаний.
6. Формирование потребности в здоровом образе жизни.
7. Профилактика правонарушений среди обучающихся.
8. Укрепление связи: семья – школа.
9. Выработка общественно- значимых мотивов выбора профессии.

4. Модель выпускника средней школы

Главной задачей воспитательной деятельности является стремление к тому, чтобы выпускники соответствовали параметрам модели личности. Модель личности рассматривается не только как идеальная цель воспитания, но и как содержание воспитания.

Ведущими качествами личности выпускника средней школы являются:

■ Осмысленность личной жизни, целеустремленность:

- сформированное представление о смысле жизни, идеале, счастье;

- наличие жизненных планов;
 - активная профессиональная подготовка;
 - понимание жизненной целеустремленности.
- **Мировоззрение:**
- знание современной научной картины мира;
 - понимание и принятие философии прав и свобод человека;
 - патриотизм (чувство гордости за Отчизну и желание ее процветания);
 - правовая и политическая культура.
- **Интеллектуальное развитие:**
- информационный кругозор;
 - потребность применять знания на практике;
 - умение обобщать, анализировать, делать выводы;
 - критичность (ничего не принимать на веру);
 - стремление к постоянному интеллектуальному саморазвитию;
 - умение заниматься самообразованием.
- **Отношение к труду, деятельности, обязанностям:**
- добросовестность;
 - старательность;
 - настойчивость;
 - предприимчивость, самостоятельность;
 - творческий подход к работе.
- **Личностные качества (черты характера):**
- сознательная дисциплинированность, обязательность; - внутренняя свобода, независимость;
 - стойкость, умение переносить трудности;
 - решительность, смелость, умение преодолевать неуверенность, страх;
 - порядочность;
 - честность, правдивость.
- **Отношение к окружающим:**
- гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей;
 - бескорыстная забота о других;
 - интерес к людям, общительность;
 - доброжелательность, склонность к сотрудничеству, а не к конфликтам;
 - терпимость, уступчивость;
 - умение постоять за себя.
- **Культура поведения:**
- умение контролировать себя;
 - сдержанность, тактичность;
 - чувство меры в общении;
 - умение соблюдать дистанцию;
 - культура речи.
- **Здоровый образ жизни:**
- отношение к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности;
 - знание механизмов и способов поддержания здоровья;
 - стремление к физическому совершенствованию;
 - отсутствие вредных привычек.
- **Семья. Брак. Любовь:**
- отношение к браку как важнейшему жизненному выбору;

- уважительное отношение к женщине, девушке.
- Эстетическая культура:
- наличие эстетического кругозора и эстетического вкуса;
 - умение отличать прекрасное и безобразное в природе, жизни, труде, общении, обучении.

Профессиональная ориентация - это *многоаспектная система*, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация профильных курсов.

7. Направления воспитательной работы

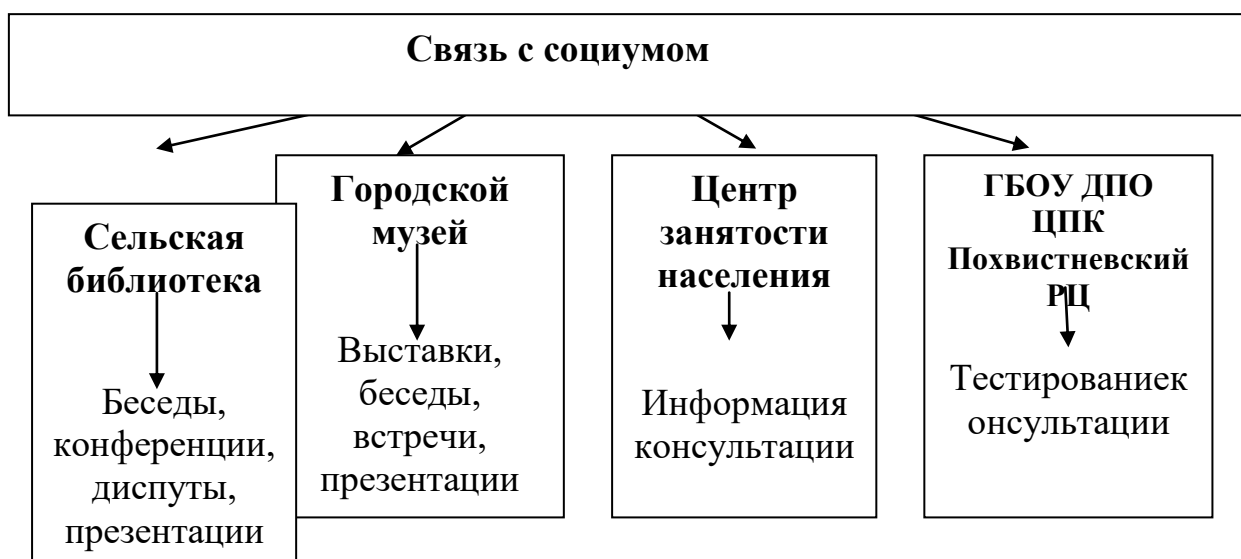
№ п/п	Названия направлений	Решаемые задачи
1	Спортивно-оздоровительное (содействие в приобретении практических и теоретических знаний, умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление нравственного, психологического и физического здоровья).	Способствовать пониманию значения ценности здоровья в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
2	Духовно-нравственное	Формулирование умений и навыков личной безопасности и жизни без правонарушений. Воспитание доброго и толерантного отношения к ближнему. Осознание важности знания норм и правил общежития со всеми народами РФ, традиции и культуры народов, своей семьи.
3	Общеинтеллектуальное (организация, выявление, поддержка и развитие творческих способностей).	Формирование способности приобретения навыков самостоятельного учебного труда, самоконтроля и саморегуляции. Содействие формулированию мотивации познавательных интересов Развитие коммуникативных способностей на основе толерантности. Формирование познания культуры, традиций разных народов РФ.
4	Общекультурное (приобретение навыков общения, полезного и интересного отдыха).	Организация деятельности творческих объединений. Создание условий для посещения музеев. Выставок и др. Организация предупреждения социальной агрессии и противоправной деятельности.

5	Социальное (содействие формированию потребностей в творческой деятельности, самоорганизации).	Сохранение условия для проявления креативности. Формирование системности адекватно оценивать свои результаты и чужие достижения Знакомство со спецификой различных профессий Формирование потребности бережного отношения к природе, осознанного понимания экологической культуры
---	--	--

Формы реализации задач:

- изучение психологических особенностей учащихся (наблюдение, индивидуальные и групповые собеседования с учащимися и родителями, анкетирование, мини исследования);
- систематическое посещение уроков с программой наблюдения с последующим анализом на классных и родительских собраниях;
- организация малых педагогических консилиумов;
- дискуссии, диспуты;
- ролевые, деловые, образовательные игры;
- экскурсии, походы;
- «круглые столы», брейн-ринги;
- соревнования;
- викторины;
- интеллектуальные марафоны;
- проектные игры.

Приоритет отдается диалоговым формам общения, методу педагогических ситуаций, побуждению к самовоспитанию, созданию условий для развития и воспитания личности.



8. Календарно-тематический план мероприятий

Сентябрь

№	Направления	Мероприятия	Сроки	Участие в
---	-------------	-------------	-------	-----------

	деятельности			общешкольных делах
1	Спортивно-оздоровительное	<u>Дискуссия «Формула здоровья»</u> Кл. час по технике безопасности.	4 неделя	Участие в спортивных соревнованиях. Участие в туристическом слете.
2	Духовно-нравственное	Классный час «Памяти Беслана». <u>Диагностика нравственных приоритетов учащихся.</u> <u>Поговорим о нравственности...(беседа)</u>	1 неделя	Участие в празднике «День знаний». Посвящается началу Первой мировой войны
3	Общеинтеллектуальное	<u>Изучение личности учащегося: «Мотивы учебной деятельности».</u>	2 неделя	Участие в предметных олимпиадах
4	Общекультурное	Кл. час по профилактике экстремизма. <u>Каким я вижу будущее моего села? (дискуссия)</u>	3 неделя	Операция «Внимание, дети!»
5	Социальное Реализация программы по профориентации «Мой выбор»	Кл. собрание «Выборы органов самоуправления, обсуждение проекта плана на новый учебный год и организации дежурства».	1-2 неделя	Участие в сельхозвыставке. Уборка закрепленной территории.

Октябрь

№	Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Участие в общешкольных делах
1	Спортивно-оздоровительное	<u>Кл. час «Вредные привычки»</u> Викторина «Знаем ли мы ПДД»	4 неделя 1 неделя	Участие в спортивных соревнованиях.
2	Духовно-нравственное	<u>Дискуссия «Я имею право на...» дискуссия</u>	2 неделя	«С любовью к Вам, Учителя!»
3	Общеинтеллектуальное	<u>Изучаем документ «Декларация прав ребенка»</u>	3 неделя	Участие в предметных олимпиадах
4	Общекультурное	«Всему начало любовь...» дискуссия	2 неделя	Осенний бал
5	Социальное Реализация программы по профориентации	<u>Тренинг «Планирование карьеры»</u>	1 неделя	Уборка закрепленной территории. «Осенние дни добра»

	«Мой выбор»			
--	-------------	--	--	--

Ноябрь

№	Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Участие в общешкольных делах
1	Спортивно-оздоровительное	Беседа «Не сломай судьбу свою»	4 неделя	Участие в спортивных соревнованиях.
2	Духовно-нравственное	Классный час, посвященный Дню народного единства. <u>Беседа «Чувство взрослости. Что это такое?»</u> Беседа «Афганистан болит в моей душе» (Урок-презентация)	1 неделя	Участие в неделе правовых знаний.
3	Общеинтеллектуальное	<u>Классный час «Мое портфолио»</u>	3 неделя	Участие в предметных олимпиадах
4	Общекультурное	<u>Круглый стол «Если друг оказался вдруг...»</u>	4 неделя	Участие в проведении праздника, посвященного Дню матери
5	Социальное Реализация программы по профориентации «Мой выбор»	<u>Кл. час «Качество и эффективность учебного труда»</u>	2 неделя	Операция «Забота»

Декабрь

№	Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Участие в общешкольных делах
1	Спортивно-оздоровительное	1 декабря – день борьбы со СПИДом. <u>Беседа с врачом «Формула здоровья».</u>	1 неделя	Участие в спортивных соревнованиях. Кл. часы по технике безопасности.
2	Духовно-нравственное	<u>Тренинг «Как научиться властвовать собой?»</u>	4 неделя	Областной конкурс "Есть такая профессия..." в рамках всероссийской программы "Арт-Профи Форум"
3	Общеинтеллектуальное	<u>Рефлексивный час самооценки</u>	2 неделя	Участие в предметных олимпиадах и других конкурсах
4	Общекультурное	Кл. час «Основной закон страны»	2 неделя	Новогодний бал – маскарад.

5	Социальное Реализация программы по профориентации «Мой выбор»	<u>Экспресс-анкета</u> <u>«Компетентность и конкурентоспособность»</u>	1-3 неделя	Мастерская деда Мороза
---	--	---	---------------	------------------------

Январь

№	Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Участие в общешкольных делах
1	Спортивно-оздоровительное	Классный час «Как бросить курить?»	3 неделя	Участие в спортивных соревнованиях.
2	Духовно-нравственное	«Рождественские встречи». <u>Круглый стол «Конфликт и способы его разрешения»</u>	2 неделя	27 Международный день памяти жертв Холокоста
3	Общеинтеллектуальное	<u>Диагностика нравственной самооценки</u>	3 неделя	8 День детского кино
4	Общекультурное	<u>Беседа «Красота и труд - вместе идут»</u>	1-2 неделя	Новогодние забавы
5	Социальное Реализация программы по профориентации «Мой выбор»	<u>Классный час</u> <u>«Мир современных профессий»</u>	4 неделя	Форум «Умы и таланты земли Похвистневской»

Февраль

№	Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Участие в общешкольных делах
1	Спортивно-оздоровительное	Классный час «ВИЧ, СПИД, другие болезни поведения» <u>Выбор профессии</u> <u>(рекомендации от психолога)</u>	1 неделя	Участие в спортивных соревнованиях.
2	Духовно-нравственное	<u>«О милосердии" (беседа)</u>	3 неделя	Участие в месячнике оборонно - массовой работы. Смотр песни и строя. 15 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
3	Общеинтеллектуальное	<u>Классный час «Мое отношение к учению»</u>	4 неделя	8 День российской науки

4	Общекультурное	«А, ну-ка, парни!»	3 неделя	21 Международный день родного языка
5	Социальное Реализация программы по профориентации «Мой выбор»	<u>Организация встреч с выпускниками СУЗов ВУЗов</u>	2 неделя	Социальные практики

Март

№	Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Участие в общешкольных делах
1	Спортивно - оздоровительное	<u>Диспут «Влияет ли алкоголизм на будущее?»</u>	2 неделя	Участие в спортивных соревнованиях. 1 Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом
2	Духовно- нравственное	«Никого дороже нет...» (урок-презентация посвящен Дню матери).	2 неделя	Праздничный концерт- поздравление для мам и бабушек. 18 День воссоединения Крыма с Россией
3	Общеинтеллектуа льное	<u>Анкетирование «Выявление интересов и склонностей»</u>	1 неделя	Олимпиада по Прикладной биологии
4	Общекультурное	<u>Практикум по культуре общения «Конфликты в нашей жизни»</u>	3 неделя	27-31 Всероссийская неделя детской и юношеской книги 27-31 Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
5	Социальное Реализация программы по профориентации «Мой выбор»	<u>Кл. час «Образование и формирование жизненных планов».</u>	4 неделя	Генеральная уборка кабинета

Апрель

№	Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Участие в общешкольных делах
1	Спортивно- оздоровительное	<u>Кл. час «Привычки и здоровье»</u>	1 неделя	Участие в спортивных соревнованиях. 30 День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ

2	Духовно-нравственное	<u>«Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть» (беседа)</u>	2 неделя	2 День единения народов Беларуси и России
3	Общеинтеллектуальное	<u>Экскурсия в краеведческий музей</u>	3 неделя	12 День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»
4	Общекультурное	Неделя профилактики безопасности дорожного движения Час общения «Задержан полицией. Как себя вести?»	3 неделя	21 День местного самоуправления
5	Социальное Реализация программы по профориентации «Мой выбор»	<u>Деловая игра «Имидж делового человека»</u>	4 неделя	Участие во всероссийской акции «Весенняя неделя добра» Акция «Сохраним родную планету» (уборка мусора на территории родного села)

Май

№	Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Участие в общешкольных делах
1	Спортивно-оздоровительное	<u>«Молодежь за здоровый образ жизни».</u>	4 неделя	Участие в спортивных соревнованиях. Классные часы по технике безопасности.
2	Духовно-нравственное	<u>Кл. час «Основы нравственной личности – стыд, жалость и доброжелательность»</u>	2 неделя	Участие в Неделе Памяти, посвященной Дню Победы.
3	Общеинтеллектуальное	<u>Изучаем законы «Право на образование»</u>	1 неделя	24 День славянской письменности и культуры
4	Общекультурное	«О них мы будем помнить всегда» (беседа)	2 неделя	Участие в подготовке и проведении праздника последнего звонка.
5	Социальное Реализация программы по профориентации «Мой выбор»	<u>Я учусь выбирать. Деловая игра «Мой выбор»</u>	3 неделя	Оформление клумб посадка цветов на территории школьного двора

9. Работа с родительской общественностью

9.1. Направления и формы работы с родителями

Направления деятельности	Формы работы
Повышение психолого-педагогических знаний классного руководителя	1. Исследование психологического климата семьи каждого ученика класса. 2. Поддержка регулярного общения.
Вовлечение родителей в воспитательный процесс	1. Выбор родительского комитета класса и определение его функций в воспитательной работе. 2. Регулярное проведение родительских собраний (1-2 раз в четверть). 3. Проведение совместных творческих дел (походы, экскурсии, дни здоровья и открытых дверей). 4. Совместные консультации и воспитательные беседы с учащимися класса.
Просвещение родителей в актуальных вопросах учебно-воспитательного процесса:	1. Анализ учебной работы учащихся: — анализ контрольных, практических, лабораторных работ, диктантов; — анализ отношения к учебе; — объективная оценка качества образования; — собеседование с неуспевающими учащимися. 2. Подготовка учащихся к выпускным экзаменам: — значение семьи в ответственные моменты жизни; — готовность учащихся к сдаче экзамена; — порядок аттестации основной школы. 3. Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ученика: — информация об учебных заведениях, в которые может поступить учащийся основной школы; — рекомендации психолога по профориентации; — анализ профессиональных интересов учащихся.
Привлечение к использованию информационных технологий	Беседы и практикум по возможности использования современных информационных технологий для контроля за успеваемостью и посещаемостью детей Дневник.ру
Индивидуальная работа	Индивидуальные беседы с родителями по следующим вопросам: контроль за посещением и успеваемостью ребёнка.
Изучение семей учащихся	Индивидуальная работа с семьями, нуждающимися в педагогической поддержке.
Профилактика правонарушений несовершеннолетних, пропаганда ЗОЖ.	Инструктажи, беседы-разъяснения
Проверка дневников	Своевременное выставление текущих оценок в Дневник.ру
Обеспечение здоровья и комфорта учащихся	Организация питания, деловой стиль одежды, наличие необходимых школьных принадлежностей.

9.2. Воспитание педагогической культуры родителей

Цель:

Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед; целенаправленное просвещение родителей по вопросам воспитания детей; использование активных форм просветительской деятельности.

каждую четверть	Проведение родительских собраний.
раз в полугодие	Анкетирование родителей.
сентябрь	Выбор родительского комитета.
по необходимости	Встреча родителей с администрацией школы.
ежемесячно	Заседания родительского комитета.
в течение года	Проведение рейдов «Жизнь ученика в семье» (с целью изучения соблюдения школьниками режима дня).
еженедельно	Проведение индивидуальных консультаций родителей.
раз в четверть	Участие родителей в деятельности по благоустройству класса.
ежемесячно	Участие родителей в совместных делах класса.
раз в четверть	Организация выставок «Жизнь ребенка и его успехи в школе»: Портфолио ребенка
в течение года	Портфолио класса

9.3. Взаимодействие с родителями

1. Родительские собрания по темам программы;
2. Совместные консультации в Центрах занятости населения и в психологических центрах;
3. Экскурсии на предприятия, где работают или служат родители;
4. Приглашение родителей на классные часы с беседами о своей профессии;
5. Посещение учебных заведений города и района в рамках Дней открытых дверей.

9.4. Тематика родительских собраний в 10-11 классах

1. *Что делать, если вы подозреваете, что у вашего ребенка вредные привычки?*
2. *Как помочь ребенку в правильной профессиональной ориентации.*
3. *Роль самооценки в формировании личности.*
4. *Влияние мотивации на успеваемость.*

В десятом классе классный руководитель должен посвятить родительские собрания проблемам нравственности учащихся, их ответственности за порученное дело, за свои поступки. Классный руководитель должен показать значение нравственных и безнравственных поступков взрослых.

Помимо проблем нравственности, необходимо обратить внимание на взаимоотношения учащихся друг с другом, на значимость дружбы в жизни взрослых и детей.

Родителям необходимо понять с помощью родительских собраний, что от их поведения в повседневной жизни зависит принятие ребенка и в классном коллективе, и в коллективе его ближайших друзей.

Родительские собрания поднимают вопросы умения учащихся десятиклассников сказать «нет» плохим привычкам и поступкам.

В десятом классе достаточно серьезно встает проблема первоначального выбора профессии.

С помощью родителей классный руководитель подводит первые итоги определения интересов учащихся к той или иной профессии, определяет приоритеты учащихся и родителей в выборе профессии.

10. Прогнозируемые результаты

Спортивно-оздоровительное:

- устойчивые представления о знании физической культуры в жизни;
- наличие умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- использование опыта и знаний, приобретенных на занятиях в своей личной деятельности.

Духовно- нравственное:

- толерантное отношение к людям;
- наличие сформированной жизненной позиции;
- усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения;
- усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения.

Общеинтеллектуальное:

- развитая потребность в самостоятельном добывании знаний;
- увеличение числа учащихся, желающих принять участие в интеллектуальных конкурсах.

сформулированные умения, навыки культуры общения и поведения, организационные навыки;

- наличие умений поведения в конфликтных ситуациях.

Общекультурное:

- наличие умений делать морально-нравственный выбор в жизненных ситуациях и отстаивать его;
- повышение социальной активности учащихся на уровне школы, района и др.;
- наличие знаний поведения в экстремальных ситуациях;
- профилактика экстремизма и др.

Социальное:

- умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;
- овладение учащимися навыками самообслуживания;
- профессиональное самоопределение;
- готовность жить по законам красоты, воспринимать, оценивать и беречь прекрасное в природе.

11. Приложение №1.

Список диагностических исследований в классном коллективе

1. Диагностика ценностных отношений учащихся класса к миру, к людям, к себе.
2. Диагностика уровня воспитанности учащихся класса.
3. Тест «Размышляем о жизненном опыте».
4. Тест на выявление нравственных ориентиров учащихся класса.
5. Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии
6. Экспресс-диагностика поведенческого стиля в конфликтной ситуации

8. Приложение №2

Циклограмма деятельности классного руководителя.

В начале учебного года:

- составляет список класса и оформляет классный журнал;
- организывает получение учебников в школьной библиотеке;
- изучает условия семейного воспитания учащихся;
- уточняет и/или составляет социальный паспорт класса; проводит работу по вовлечению учащихся в разнообразную деятельность, в том числе в деятельность объединений дополнительного образования, в целях развития их способностей;
- организывает коллективное планирование жизнедеятельности класса на год;
- составляет план воспитательной работы класса, согласовывает его с руководителем методического объединения классных руководителей и сдает на утверждение заместителю директора по воспитательной работе.

Ежедневно:

- отмечает в классном журнале отсутствующих учащихся;
- осуществляет педагогическую помощь органам ученического самоуправления класса и представителям школьного самоуправления в классе;
- осуществляет контроль за внешним видом учащихся и наличием у них сменной обуви;
- осуществляет контроль за питанием и культурой поведения учащихся класса в столовой;
- осуществляет контроль за дежурством по классу;

Еженедельно:

- проверяет дневники учащихся;
- осуществляет контроль за ведением классного журнала учителями-предметниками;
- проводит классный час информации и общения;

Ежемесячно:

- организывает коллектив класса на участие в школьных делах;
- помогает органам ученического самоуправления организовывать подведение итогов жизнедеятельности классного коллектива;
- проводит занятия по правилам дорожного движения и плановый инструктаж по технике безопасности и безопасности жизнедеятельности;

- организывает генеральную уборку кабинета;
- контролирует участие в кружках, секциях, клубах, других объединениях учащихся своего класса, требующих особой педагогической заботы;

В течение четверти:

- организывает выполнение рекомендаций медицинских работников по охране здоровья учащихся;
- организывает дежурство класса по школе (согласно графику дежурств);
- оперативно информирует заместителя директора школы по воспитательной работе или директора школы: о девиантном поведении учащихся, о случаях грубого нарушения учащимися класса Устава школы; о необходимости социальной защиты своих учащихся, и вместе с ними принимает необходимые педагогические меры;
- организывает контроль за состоянием школьных учебников;
- уточняет информацию об участии учащихся класса в деятельности объединений дополнительного образования;
- проводит родительские собрания;
- организывает работу родительского комитета класса (согласно плану работы комитета);
- посещает методические объединения классных руководителей, семинары, совещания по вопросам воспитательной работы, другие мероприятия, связанные с повышением педагогического мастерства классного руководителя.

Во время каникул:

- участвует в каникулярной работе методического объединения классных руководителей;
- совместно с самоуправлением, общественными объединениями, ученическим активом, родителями организует каникулярные мероприятия своего класса.

В конце учебного года:

- организывает подведение итогов жизнедеятельности класса в учебном году и вместе с активом (организаторами самоуправления) класса отчетно-выборную кампанию в классе;
- проводит педагогический анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса в классе и сдает его заместителю директора школы по воспитательной работе;
- организывает сдачу школьных учебников в библиотеку.

Классный руководитель выпускного класса:

- собирает данные о планах выпускников по дальнейшему обучению и трудоустройству (в течение последнего учебного года);
- организывает подготовку выпускных мероприятий с учащимися и родителями своего класса (в течение года);
- собирает и имеет полную информацию об устройстве своих выпускников в учебные заведения, на работу и т. д. (к началу очередного учебного года).