

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Кротково
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Проверено»

Зам. директора по УВР
Нардед /С.М.Нардед/
«28» августа 2020

«Утверждена»
Приказом ГБОУ СОШ с.Кротково
№82-оп от 31.08.2020



Адаптированная рабочая программа
учебного предмета математика
7 класс
на 2020-2021 учебный год

Программа рассмотрена на заседании
МО учителей естественно-математического
цикла

Протокол № 1 от « 27 » августа 2020 г.

Руководитель МО
Богданова /Н.Е.Богданова/

Учитель: Кожевникова М.Г.

с. Кротково

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования ориентирована на учащихся 7 класса для детей с ОВЗ и реализуется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп.)
- Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- учебного плана ГБОУ СОШ с.Кротково;
- годового учебного календарного графика ГБОУ СОШ с.Кротково на 2020-2021 учебный год;
- локальные нормативные акты ГБОУ СОШ с.Кротково для детей с ОВЗ;
- примерной образовательной программы по учебному предмету математика:
Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 класс: учеб.пособие для общеобразовательных организаций/ [сост/ Т.А.Бурмистрова]. – М.: Просвещение, 2018. (учебно-методического комплекса Ю.Н. Макарычев и др.,)
Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 класс: учеб.пособие для общеобразовательных организаций/ [сост/ Т.А.Бурмистрова]. – М.: Просвещение, 2018. (учебно-методического комплекса Л.С.Атанасян и др.,)

Учебники:

Алгебра 7 класс Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. /Под ред. Теляковского С.А., - М.: Просвещение, 2018

На изучение курса алгебры в 7 классе основной школы отводится по 3 учебных часов в неделю, всего 102 урока в год.

Геометрия 7-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. Москва, «Просвещение», 2018 г.

На изучение курса геометрии в 7 классе основной школы отводится по 2 учебных часа в неделю, всего 68 уроков в год.

В настоящую программу внесены изменения: количество часов на изучаемые разделы распределено в соответствии рекомендациями преподавания предмета математика для детей с ОВЗ. Данная программа, сохраняет основное содержание образования, принятое для массовой школы и отличается тем, что предусматривает коррекционную работу с учащимися имеющие ограниченные возможности здоровья.

Основные направления коррекционной работы с учащимися имеющие ОВЗ

Характерными особенностями учащихся с ОВЗ (7 вид обучения) являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих учащихся, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития. Поэтому учащиеся с ОВЗ, при создании им определенных

образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

Содержание программы направлено на решение следующих коррекционных задач:
-продолжить формировать познавательные интересы учащихся и их самообразовательные навыки;

- создать условия для развития учащегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;

-приобрести (достигнуть) учащимся уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития;

Важнейшим условием построения учебного процесса для учащихся с ОВЗ, является доступность, что достигается выделением в каждой теме главного, дифференциацией материала, многократного повторения пройденного материала, выполнение заданий по алгоритму, ликвидация пробелов.

Говоря о доступности в обучении, не следует понимать этот принцип, как требование максимально снизить требования к уровню знаний и умениям. Речь идет о том, чтобы облегчить для школьников процесс овладения материалом: детальное объяснение с многократным повторением, тренировка в применении знаний. Разделение учебного материала на небольшие части, контролирование усвоения каждой его части, обеспечение возможности каждому ученику работать со свойственной его индивидуальной скоростью усвоения.

Дифференцированный подход обучения предполагает оптимальное приспособление учебного материала и методов обучения к индивидуальным особенностям каждого ученика. Программа формирует интерес к знаниям и простейшие навыки самостоятельной работы по образцу, схеме, алгоритму.

К основным методам, применяемым на уроках относятся: беседа, объяснение, рассказ, упражнения (тренировочные, по шаблону, самостоятельные), метод наблюдения, дидактические игры.

Содержание курса по сравнению с традиционным пересмотрено таким образом, чтобы оно было адекватно особенностям восприятия данной категории школьников. Объем изучаемого материала в целом меньше, чем в традиционном курсе, что позволяет принять небыстрый темп продвижения в обучении.

Важнейшей особенностью содержания модуля «Алгебр» 7 класса является его практическая направленность, обеспечивающая доступность и прочность усвоения основ математических знаний учащихся. При этом некоторые математические понятия вводятся ознакомительно в процессе решения конкретных практических задач, раскрывающих реальную основу математических абстракций. Это относится к темам: «Формулы», «Доказательство тождеств», «График функции, абсцисса, ордината», «Линейное уравнение с двумя неизвестными».

С понятием *формула* учащиеся познакомятся при изучении темы «Выражения с переменными», с доказательством тождеств — при выполнении тождественных преобразований, с графиком функции и понятиями *абсцисса* и *ордината* — при непосредственном построении графиков конкретно заданных линейных функций. С линейными уравнениями с двумя переменными знакомство происходит при решении систем линейных уравнений.

Тема «Абсолютная погрешность» изъята из программы полностью, так как она будет подробно рассмотрена в курсе физики на практических занятиях.

В результате появляется возможность добавить время на изучение сложных тем: «Решение уравнений», «Решение задач с помощью уравнений».

Модуль «Геометрия» в 7 классе для детей с ОВЗ представлен следующим образом.

В теме «Основные свойства простейших геометрических фигур» рассматриваются простейшие геометрические фигуры (прямая, отрезок, угол), производятся их сравнение и

измерение. Все основные понятия вводятся на наглядной основе. Аксиомы даются в процессе практических упражнений, через решение задач и приводятся в описательной форме. Все теоретические положения даются исключительно в ознакомительном плане и опираются на наглядные представления учащихся, сложившиеся в результате их опыта и изучения математики в I—VI классах. Контрольная работа № 1 заменяется самостоятельной работой.

В теме «Перпендикулярные прямые» даются только формулировки, так как доказательства трудны для учащихся с задержкой психического развития. Тема «Углы, отложенные в одну полуплоскость», исключается из-за ее труднодоступности, при дальнейшем изучении курса геометрии она не используется. Поэтому первый признак равенства треугольников доказывается способом наложения, а второй и третий признаки даются в ознакомительном плане, без доказательств, но с заучиванием формулировок.

Теорема о свойствах равнобедренного треугольника доказывается на основании признаков равенства треугольников.

Первый признак параллельности прямых доказывается, остальные признаки даются в процессе решения задач.

Ввиду сложности изложения материала снимаются темы: «Существование и единственность перпендикуляра к прямой» и «Метод геометрических мест».

Тема «Углы, вписанные в окружность», изучается в упрощенном виде.

Освободившееся время используется для практических работ, решения задач, а также на повторение изученного материала.

Интеллектуальное развитие непосредственным образом связано с развитием речи. Поэтому важным и всенепременным принципом работы на уроках математики является внимание к речевому развитию: учащиеся в классе должны много говорить и записывать. Они должны объяснять свои действия, вслух разъяснять свои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы решения, задавать вопросы.

Общая характеристика учебного предмета

Модуль «Алгебра»

Изучение **алгебры** нацелено на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира (одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений). Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры

Цели обучения:

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры.

- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- **развитие** вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, основы информатики и вычислительной техники), усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников.

Цель обучения алгебре для учащихся с ОВЗ:

- развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, информатика и другие),
- усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач,
- осуществления функциональной подготовки школьников.

Задачи обучения:

- развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Задачи обучения алгебре в классе для учащихся с ОВЗ:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, помогающих практически применять их в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Цель обучения геометрии для учащихся с ОВЗ

- введение терминологии и отработка умения ее грамотного использования;
- развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;
- совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;
- формирование умения решения задач на вычисление геометрических величин с применением изученных свойств фигур и формул;
- развитие пространственных представлений и изобразительных умений, освоение основных фактов и методов планиметрии, знакомство с простейшими пространственными телами и их свойствами.

Задачи обучения геометрии в классе для учащихся с ОВЗ

- развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развитие общеучебных умений и навыков

Формы и методы организации учебного процесса:

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные,
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

Формы контроля:

Самостоятельная работа, контрольная работа, работа по информационным карточкам.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных и самостоятельных работ.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль «Алгебра»

1. Выражения, тождества, уравнения (28 ч)

Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений. Статистические характеристики.

Основная цель - систематизировать и обобщить сведения о преобразованиях алгебраических выражений и решении уравнений с одной переменной.

2. Функции (11ч)

Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и её график.

Основная цель - ознакомить обучающихся с важнейшими функциональными понятиями и с графиками прямой пропорциональности и линейной функции общего вида.

3. Степень с натуральным показателем (11 часов)

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y=x^2$, $y=x^3$ и их графики.

Основная цель - выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.

4. Многочлены (17 часов)

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.

Основная цель - выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители.

5. Формулы сокращенного умножения (19 часов)

Формулы $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$, $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2a b + b^2$, $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2 b + 3a b^2 \pm b^3$, $(a \pm b)(a^2 \mp a b + b^2) = a^3 \pm b^3$. Применение формул сокращённого умножения в преобразованиях выражений.

Основная цель - выработать умение применять формулы сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители.

6. Системы линейных уравнений (16 часов)

Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация. Решение текстовых задач методом составления систем уравнений.

Основная цель - ознакомить обучающихся со способом решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

№ п/п	Перечень разделов	Количество часов, отводимое на изучение раздела	Количество часов, отведенных на контроль	Количество часов, отведенных на практическую часть
1	Выражения. Тождества. Уравнения	28	2	26
2	Функции	11	1	10
3	Степень с натуральным	11	1	10

	показателем			
4	Многочлены	17	2	15
5	Формулы сокращенного умножения	19	2	17
6	Системы линейных уравнений	16	1	15
	ИТОГО	102	9	93

Модуль «Геометрия»

ГЛАВА 1 . Начальные геометрические сведения (10 часов)

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Основная цель - систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

ГЛАВА 2. Треугольники (20 часов)

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель - ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач - на построение с помощью циркуля и линейки.

ГЛАВА 3. Параллельные прямые (13 часов)

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Основная цель - ввести одно из важнейших понятий понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

ГЛАВА 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (17 ч)

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

Основная цель - рассмотреть новые интересные и важные свойства треугольников.

1. Повторение (8 часов)

№ п/п	Перечень разделов	Количество часов, отводимое на изучение раздела	Количество часов, отведенных на контроль	Количество часов, отведенных на практическую часть
1	Начальные геометрические сведения	10	1	9
2	Треугольники	20	1	19
3	Параллельные прямые	13	1	12
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	17	2	15
5	Повторение	8	1	7
	ИТОГО	68	6	62

Планируемые результаты с учетом коррекционной работы и особенностей детей.

В ходе преподавания математики в 7 классе обучающихся постепенно овладевают умениями **общеучебного характера**, разнообразными **способами деятельности**, приобретают опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Формы контроля и оценивания результатов обучения

Контроль результатов обучения осуществляется через контрольные, самостоятельные, диагностические работы, устный опрос, тестирование, ответов у доски, проверку домашнего задания, математические диктанты, творческие работы.

1. Оценка письменных работ:

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или есть два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах, графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере;
- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «требования к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Оценка тестовой работы

Каждому уровню присвоим интервал баллов:

- «2» - плохо – от 0 до 40%
- «3» - удовлетворительно от 41% до 74%
- «4» - хорошо – от 75% до 89%
- «5» -отлично – от 90% до 100%.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков, обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы при решении задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам относятся:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;

- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Модуль «Алгебра»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока/Примечания
Выражения. Тождества. Уравнения 28 ч			
Выражения		5	
1-2	Числовые выражения	2	Развитие наглядно – образного мышления, формирование навыков самостоятельного анализа
3	Выражения с переменными	1	
4-5	Сравнение значений выражений	2	
Преобразование выражений		6	
6-7	Свойства действий над числами	2	Коррекция умения анализировать, обобщать, сравнивать, участвовать в диалоге, делать выводы
8-10	Тождества. Тождественные преобразования	3	Доказательство тождеств ознакомительно Коррекция умения выполнять задания по алгоритму
11	Контрольная работа №1 «Тождества. Выражения»	1	Коррекция умения выполнять работу по словесной, письменной инструкции, алгоритму. Коррекция умения работать

			самостоятельно
	Уравнение с одной переменной	6	
12-13	Уравнение и его корни	2	
14-15	Линейное уравнение с одной переменной	2	Коррекция индивидуальных пробелов.
16-17	Решение задач с помощью уравнений	2	Коррекция индивидуальных пробелов.
	Статистические характеристики	11	
18-24	Среднее арифметическое, размах и мода	7	Тема дана как ознакомительная
25	Медиана как статистическая характеристика	1	Коррекция умений решать уравнения
26	Урок обобщения знаний. Формулы	1	
27	Контрольная работа №2 «Уравнение с одной переменной»	1	Коррекция умения выполнять работу по словесной, письменной инструкции, алгоритму
28	Анализ контрольной работы.	1	Коррекция индивидуальных пробелов.
Функции 11 ч			
	Функции и их графики	5	
29	Что такое функция	1	График функции, абсцисса и ордината точки ознакомительно
30	Вычисление значений функции по формуле	1	
31-33	График функции	3	
	Линейная функция	6	
34-35	Прямая пропорциональность и ее график	2	Коррекция умений делать информационно-смысловой анализ прочитанного текста, составлять конспект, коррекция навыков решения уравнений.
36-37	Линейная функция и ее график	2	
38	Задание функций несколькими формулами	1	
39	Контрольная работа №3 «Линейная функция»	1	Коррекция индивидуальных пробелов

Степень с натуральным показателем 11 ч			
	Степень и ее свойства	5	
40	Определение степени с натуральным показателем	1	Коррекция умения выполнять работу по письменной инструкции или алгоритму
41-42	Умножение и деление степеней	2	
43-44	Возведение в степень произведения и степени	2	
	Одночлены	6	
45	Одночлен и его стандартный вид	1	Коррекция умения работать самостоятельно
46	Умножение одночленов. Возведение в степень	1	
47-48	Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их графики	2	
49	Обобщающий урок. О простых и составных числах	1	Коррекция умения анализировать, обобщать, сравнивать, участвовать в диалоге, делать выводы
50	Контрольная работа №4 «Степень с натуральным показателем»	1	Коррекция индивидуальных пробелов
Многочлены 17 ч			
	Сумма и разность многочленов	3	
51	Многочлен и его стандартный вид	1	Коррекция умения анализировать, обобщать
52-53	Сложение и вычитание многочленов	2	
	Произведение одночлена и многочлена	7	
54-55	Умножение одночлена на многочлен	2	Коррекция умений работать по письменным инструкциям, отработка вычислительных навыков
56-59	Вынесение общего множителя за скобки	4	
60	Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание многочленов»	1	Коррекция индивидуальных пробелов

	Произведение многочленов	7	
61-63	Умножение многочлена на многочлен	3	Коррекция умения выполнять работу по письменной инструкции, алгоритму. Коррекция умения работать самостоятельно
64-65	Разложение многочлена на множители способом группировки	2	
66	Обобщающий урок. Деление с остатком	1	
67	Контрольная работа №6 «Умножение многочленов»	1	Коррекция индивидуальных пробелов
Формулы сокращенного умножения 19 ч			
	Квадрат суммы и квадрат разности	5	
68-69	Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений	2	Тема дается как ознакомительная
70-72	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	3	Коррекция индивидуальных пробелов
	Разность квадратов. Сумма и разность кубов	7	
73-74	Умножение разности двух выражений на их сумму	2	Коррекция умения выполнять работу по письменной инструкции, по заданному алгоритму, рассуждать и обобщать, делать выводы
75-76	Разложение разности квадратов на множители	2	
77-78	Разложение на множители суммы и разности кубов	2	
79	Контрольная работа № 7 «Формулы сокращенного умножения»	1	Коррекция индивидуальных пробелов
	Преобразование целых выражений	7	
80-81	Преобразование целого выражения в многочлен	2	Коррекция умения выполнять работу по письменной инструкции, алгоритму. Коррекция умения работать самостоятельно
82-83	Применение различных способов для разложения на множители	2	
84-85	Возведение двучлена в степень	2	
86	Контрольная работа №8 « Преобразование целых выражений»	1	Коррекция индивидуальных пробелов

Системы линейных уравнений 16 ч			
	Линейные уравнения с двумя переменными и их системы	5	
87	Линейное уравнение с двумя переменными	1	Тема дана как ознакомительная
88-89	График линейного уравнения с двумя переменными	2	
90-91	Системы линейных уравнений с двумя переменными	2	
	Решение систем линейных уравнений	11	
92-93	Способ подстановки	2	Коррекция индивидуальных пробелов, умения работать самостоятельно
94-96	Способ сложения	3	
97-99	Решение задач с помощью систем уравнения	3	
100-101	Линейные неравенства с двумя переменными и их системы	2	
102	Контрольная работа № 9 «Системы линейных уравнений»	1	

Модуль «Геометрия»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока
Начальные геометрические сведения 10 ч.			
1	Прямая и отрезок	1	Коррекция умения анализировать, обобщать
2	Луч и угол	1	
3	Сравнение отрезков и углов	1	

4	Измерение отрезков	1	Коррекция индивидуальных пробелов, умения работать самостоятельно
5-6	Измерение углов	2	
7	Смежные и вертикальные углы	1	
8	Перпендикулярные прямые	1	Заучиваются только формулировки
9	Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения»	1	
10	Контрольная работа № 1 «Начальные геометрические сведения»	1	Заменяется самостоятельной работой
Треугольники 20 ч			
11-12	Анализ самостоятельной работы. Треугольник	2	Коррекция индивидуальных пробелов
13	Первый признак равенства треугольников	1	Доказывается с помощью наложения
14	Перпендикуляр к прямой	1	Только практически, без формулировок и доказательства свойств
15	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1	
16	Свойства равнобедренного треугольника	1	
17	Решение задач. Перпендикуляр к прямой. Медиана треугольника	1	Коррекция индивидуальных пробелов, умения работать самостоятельно
18	Решение задач. Свойства равнобедренного треугольника	1	
19	Решение задач	1	
20	Второй признак равенства треугольников	1	Тема дается ознакомительно без доказательства
21	Третий признак равенства треугольников	1	
22	Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников	1	

23	Окружность	1	Коррекция умения анализировать, обобщать
24-25	Построение циркулем и линейкой	2	
26-27	Решение задач	2	Коррекция индивидуальных пробелов, умения работать самостоятельно
28	Решение задач на применение признаков равенства треугольников	1	
29	Контрольная работа №2 «Треугольники»	1	Коррекция умения работать самостоятельно
30	Анализ контрольных работ. Зачет №2	1	Коррекция индивидуальных пробелов
Параллельные прямые 13 ч			
31	Определение параллельных прямых	1	
32-33	Признаки параллельности прямых	2	I признак параллельности доказывается, а остальные усваиваются в процессе решения задач
34	Практические способы построения параллельных прямых	1	
35	Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельных двух прямых	1	Коррекция умения анализировать, обобщать
36-38	Теорема об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	3	
39-42	Решение задач	4	Коррекция умения работать самостоятельно. Коррекция индивидуальных пробелов
43	Контрольная работа №3 « Параллельные прямые»	1	Коррекция умения работать самостоятельно
Соотношения между сторонами и углами треугольника 17 ч			
44	Теорема о сумме углов треугольника	1	

45	Остроугольный. Прямоугольный и тупоугольный треугольники	1	
46-47	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника	2	Коррекция умения анализировать, обобщать
48	Неравенство треугольника	1	
49	Контрольная работа №4 «Сумма углов треугольника»	1	
50-51	Анализ контрольной работы. Некоторые свойства прямоугольных треугольников	2	
52-53	Признаки равенства прямоугольных треугольников	2	Коррекция индивидуальных пробелов, умения работать самостоятельно
54	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	1	
55-56	Построение треугольника по тем элементам	2	
57-58	Решение задач	2	Коррекция умения работать самостоятельно. Коррекция индивидуальных пробелов
59	Контрольная работа №5 «Прямоугольный треугольник»	1	Коррекция умения работать самостоятельно
60	Анализ контрольной работы.	1	Коррекция умения работать самостоятельно. Коррекция индивидуальных пробелов
Повторение 8 ч			
61	Начальные геометрические сведения	1	Коррекция индивидуальных пробелов, умения работать самостоятельно
62	Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник	1	
63-64	Параллельность прямых.	2	
65	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1	
66	Итоговая контрольная работа	1	Коррекция умения работать самостоятельно

67-68	Анализ контрольных работ	2	Коррекция умения работать самостоятельно. Коррекция индивидуальных пробелов
-------	--------------------------	---	--

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Алгебра, учебник для 7 класса для общеобразовательных учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И.Нешков, С.Б. Суворова : Просвещение, 2018.
2. Геометрия. 7 – 9 классы : учеб. Для общеобразоват. учреждений / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. 20-е изд. – М. : Просвещение, 2017 г.
3. Изучение геометрии в 7 – 9 классах. Пособие для для учителей общеобразоват. учреждений / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.]. – 8-е изд. – М. : Просвещение, 2015.
4. Ершова А.П., Голобородько В.В, Ершова А.С. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 7 класса. – 7-е изд., испр. и доп. – М. : Илекса, 2015 г.
5. Геометрия. Тематические тесты. 7 класс./ Т.М.Мищенко, А.Д.Блинков. – М. Просвещение, 2016 г.
6. Алгебра: элементы статистики и теории вероятностей. Учебное пособие для учащихся 7 – 9 классов общеобразовательных учреждений // Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк: Просвещение, 2018.
7. Дидактические материалы по алгебре для 7 класса / В.И. Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк: Просвещение 2016.

Оборудование:

1. персональный компьютер;
2. мультимедийный проектор.

Интернет-ресурсы:

1. <http://festival.1september.ru/>
2. <http://www.fipi.ru/>
3. <http://karmanform.ucoz.ru/>
4. <http://www.alleng.ru/>

