

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Кротково
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Проверена»

Заместитель директора по УВР

Парф Нардед С.М.
«27» 08. 2020г.

«Утверждена»

Приказом ГБОУ СОШ с.Кротково
№ 12/2020 от 31.08.2020 г.



Директор школы

Андреева Т.В.

Рабочая программа
учебного предмета **Технология**

1-4 классы

на 2020-2021 учебный год

Программа рассмотрена на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 27.08 2020 г.
Руководитель МО

Н /Николаева Н.А./

Учителя: Таран Е.В.
Николаева Н.А.
Данилина Н.Г.

Кротково
2020 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189 (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo>).
7. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ с.Кротково (утверждена приказом № 39/1-од от 26.05.16 г.)

- Авторской программы Н.И. Роговцевой, Н. В. Богдановой и др. «Технология» 1-4 кл.,2018г.

Программа рассчитана на курс с 1 по 4 класс. Всего 135 часов.

1 класс – 33 часа (1 час в неделю)

2 класс – 34 часа (1 час в неделю)

3 класс – 34 часа (1 час в неделю)

4 класс – 34 часа (1 час в неделю)

Реализуется УМК «Школа России».

1. Н.И.Роговцева,Н.В.Богданова и др.Технология. Учебник. 1 класс, М.Просвещение, 2018

2. Н.И.Роговцева,Н.В.Богданова и др.Технология. Учебник. 2 класс, М.Просвещение,2018

3. Н.И.Роговцева,Н.В.Богданова и др.Технология. Учебник. 3 класс, М.Просвещение,2015

4. Н.И.Роговцева,Н.В.Богданова и др.Технология. Учебник. 4 класс,М.Просвещение,2015

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы;
- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера, поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Место курса «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю.

Курс рассчитан на 135 ч:

33 ч - в 1 классе (33 учебные недели),

34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения курса

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Владение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёма поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения

несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

По итогам обучения в **1 классе** учащиеся должны добиться следующих результатов:

- освоить навигационную систему учебника (систему условных знаков);
- осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы и отвечать на них), анализировать, отбирать, обобщать ее и переводить эту информацию в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму);
- устанавливать связи между видом работы, используемыми материалами и инструментами;
- названия инструментов, приспособлений и правила безопасной работы с ними
- организовывать свое рабочее место в соответствии с видом работы;
- ориентироваться в понятиях и названиях освоенных видов деятельности;
- исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства материалов;
- анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления под руководством учителя, корректировать изготовление и прогнозировать результат своей деятельности;
- освоить технологические операции: разметка (на глаз, сгибание, по шаблону, по линейке, с помощью копировальной бумаги); раскрой (бумага, ткань — разрезание ножницами по прямой линии разметки, бумага — разрывание пальцами); сборка (на клею, пластилине, конструктор); украшение (аппликация из ткани и бумажных деталей, роспись красками, использование природного материала); лепка (пальцами, рельефные работы).
- освоить правила поведения за столом;
- освоить приемы работы с природными материалами, бумагой, пластилином и бросовым материалом;
- освоить техники: плоская аппликация, симметричная аппликация, коллаж, изготовление фигурок из пластилина и глины, пришивание пуговицы, оригами; моделирование, мозаика «рваная бумага»;
- проводить эксперимент под руководством учителя;
- рисовать простой план местности и определять маршрут.

По итогам обучения во **2 классе** учащиеся должны добиться следующих результатов:

- знать и использовать условные обозначения, используемые в технических рисунках, чертежах и эскизах разверток;
- знать, что вещи должны подходить к окружающей обстановке, к характеру и облику своего хозяина;
- знать, что в разных условиях использования одна и та же вещь будет иметь разное устройство и разный внешний вид;
- организовывать свое рабочее место в соответствии с видом работы;
- ориентироваться в понятиях и названиях освоенных видов деятельности: композиция, керамика, глазурь, народно-прикладное искусство, орнамент, рельеф, пейзаж, симметрия;

- уметь изготавливать изделие в изученных техниках: плетение, тестопластика, папье-маше, грунтовка, роспись, подмалевок, соединение подвижных деталей, изготовление помпона, мозаика из яичной скорлупы, кракле, полубъемная аппликация, оригами, изонить;
- исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства материалов;
- понимать значимость профессиональной деятельности человека;
- знать названия профессий, связанных с земледелием, животноводством, изготовлением посуды, книгопечатанием, резьбой по дереву, изготовлением хлеба, строительством
- анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления под руководством учителя, корректировать изготовление и прогнозировать результат своей деятельности;
- использовать свои знания о различных материалах и приемах работы в практической деятельности;
- знать о символическом значении образов и узоров в некоторых произведениях народного искусства;
- составлять план изготовления изделий с опорой на слайдовый план учебника;
- проводить наблюдения и записывать результаты наблюдения под руководством учителя;
- освоить приемы: плетение корзины, работа с соленым тестом, хохломская роспись, разметка деталей изделия на ткани, смешивание цветов пластилина, работа иглой и шилом при выполнении подвижного соединения деталей, разметка на ткани способом продергивания нитей, разметка деталей сгибанием, скручивание бумаги на карандаше, вырезание кругов при помощи ножниц, косые стежки и тамбурный шов, складывание изделий техникой оригами, вклейка страниц в сгиб при помощи клапанов
- выделять технологические операции: подготовку материалов, инструментов, разметку, сборку, отделку
- контролировать и корректировать свою деятельность
- составлять план изготовления изделия по текстовому и слайдовому плану;
- выполнять правила по безопасному использованию изученных материалов, клея, скрепок, кнопок, иглы, шила, ножниц и циркуля.

По итогам обучения в **3 классе** учащиеся должны добиться следующих результатов:

- знать свойства изучаемых материалов, освоить приёмы сравнительного анализа изучаемых свойств, уметь применять эти знания на практике, в работе над проектом, при изготовлении изделия; знать варианты использования таких материалов, как полиэтилен, синтепон, проволока (металлы) в повседневной жизни;
- соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды), анализировать изделие, сравнивая его с реальным объектом, заменять используемые материалы при
- создании реальных объектов на доступные для моделирования изделия по образцу;
- различать виды мягких игрушек, уметь применять правила работы над мягкой игрушкой, знать последовательность работы над мягкой игрушкой;
- оперировать знаниями о видах швов и правильно применять их при изготовлении

изделий;

- овладеть алгоритмом работы над стебельчатым и петельным швами; уметь свободно работать иглой, использовать пальцы в практической работе;
- осмыслить понятие «развёртка», усвоить правила построения развёртки;
- знать приёмы составления композиции;
- освоить понятия «масштаб», «чертёж», «эскиз», «технический рисунок», «схема»;
- уметь читать простые чертежи, различать линии чертежа и использовать их;
- уметь выполнять эскиз, технический рисунок, чертёж, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями, выполнять работу по схеме;
- знать профессии людей, занятых в основных видах городского хозяйства и производства;
- освоить новые виды работ: конструирование из проволоки (каркас); обработка мягкой проволоки; шитьё мягких игрушек на основе использованных ранее материалов (старые перчатки, варежки); создание пальчиковой куклы; создание объёмной модели по заданному образцу; составление композиции из воздушных шариков; вязание крючком; соединение различных технологий в работе над одним изделием;
- освоить технологию ручного ткачества, конструирования костюмов из ткани, бисероплетение;
- уметь сочетать в композиции различные виды материалов: пластилин, природные материалы (крупы и засушенные листья), бумагу и т. д., а также сочетать цвета;
- уметь сочетать, изготавливать и красиво упаковывать подарки;
- уметь самостоятельно готовить простую пищу (холодные закуски, бутерброды), починить одежду.

По итогам обучения в **4 классе** учащиеся должны добиться следующих результатов:

- называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов

оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия), экономно расходовать используемые материалы;

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям;
- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

Содержание учебного предмета

№ п\п	Название раздела	1 класс (кол-во часов)	2 класс (кол-во часов)	3 класс (кол-во часов)	4 класс (кол-во часов)
1	Давайте познакомимся	3	1	1	1
2	Человек и земля	21	23	21	21
3	Человек и вода	3	3	4	3
4	Человек и воздух	3	3	3	3
5	Человек и информация	3	4	5	6
ИТОГО		33	34	34	34

Тематическое планирование уроков технологии 1 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения

Раздел 1: «Давайте познакомимся» (3 ч)			
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1	
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1	
3	Что такое технология.	1	
Раздел 2: «Человек и земля» (21 ч)			
4	Природный материал. <i>Изделие:</i> «Аппликация из листьев»	1	
5	Пластилин. <i>Изделие:</i> Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна»	1	
6	Пластилин. <i>Изделие:</i> «Мудрая сова»	1	
7	Растения. <i>Изделие:</i> «Получение и сушка семян»	1	
8	Проект «Осенний урожай». <i>Изделие:</i> «Овощи из пластилина».	1	
9	Бумага. <i>Изделие:</i> «Волшебные фигуры».	1	
10	Бумага. <i>Изделие:</i> «Закладка из бумаги».	1	
11	Насекомые. <i>Изделие:</i> «Пчёлы и соты».	1	
12	Дикие животные. Проект: «Дикие животные» <i>Изделие:</i> «Коллаж».	1	
13	Новый год. Проект: «Украшаем класс к Новому году». <i>Изделие:</i> «Украшение на ёлку». «Украшение на окно».	1	
14	Домашние животные. <i>Изделие:</i> «Котёнок».	1	

15	Такие разные дома. <i>Изделие:</i> «Домик из веток».	1	
16	Посуда. Понятия: сервировка, сервиз.	1	
17	Посуда. Проект: «Чайный сервиз». <i>Изделие:</i> «Чашка», «Чайник», «Сахарница».	1	
18	Свет в доме. <i>Изделие:</i> «Торшер».	1	
19	Мебель. <i>Изделие:</i> «Стул».	1	
20	Одежда, ткань, нитки <i>Изделие:</i> «Кукла из ниток».	1	
21	Учимся шить. <i>Изделия:</i> «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой».	1	
22	Учимся шить. <i>Изделие:</i> «Пришиваем пуговицу с двумя и четырьмя отверстиями».	1	
23	Учимся шить. <i>Изделие:</i> «Медвежонок».	1	
24	Передвижение по земле. <i>Изделие:</i> «Тачка».	1	
Раздел 3: «Человек и вода» (3 ч)			
25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. <i>Изделие:</i> «Проращивание семян».	1	
26	Питьевая вода. <i>Изделие:</i> «Колодец».	1	
27	Передвижение по воде. Проект: «Речной флот». Понятие: оригами. <i>Изделие:</i> «Кораблик из бумаги», «Плот».	1	

Раздел 4: «Человек и воздух» (3 ч)			
28	Использование ветра. <i>Изделие:</i> «Вертушка».	1	
29	Полёты птиц. <i>Изделие:</i> «Попугай».	1	
30	Полёты человека. <i>Изделия:</i> «Самолёт», «Парашют».	1	
Раздел 5: «Человек и информация» (3 ч)			
31	Способы общения. <i>Изделия:</i> «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».	1	
32	Важные телефонные номера. Правила движения. <i>Изделие:</i> «Важные телефонные номера».	1	
33	Компьютер. Понятия: компьютер, Интернет.	1	

**Тематическое планирование уроков технологии
2 класс**

№ п/п	Тема уроков	Кол. часов	Дата
Давайте познакомимся – 1ч			
1.	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1	
Человек и земля – 23ч			
2.	Земледелие. Практическая работа «Выращивание лука»	1	
3.	Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается.(Корзина с	1	

	цветами)		
4.	Тестопластика. (Игрушка из теста)	1	
5.	Проект «Праздничный стол».	1	
6.	Работа с папье-маше Золотая хохлома	1	
7.	Работа с бумагой. Аппликационные работы. Городецкая роспись	1	
8.	Работа с пластичными материалами. Дымковская игрушка.	1	
9.	Работа с текстильными материалами. Матрёшка. (аплицирование)	1	
10.	Композиция из пластилина материалами. Практическая работа «Семейка грибов»	1	
11.	Рельефные картины. Аппликация из природного материала.	1	
12.	Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование Практическая работа «Домашние животные»	1	
13.	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика.	1	
14.	Проект «Деревенский двор»	1	
15.	Елочные игрушки из яиц Новый год. Работа с различными материалами.	1	
16.	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика.	1	
17.	Традиционная форма оформления русской избы. Поверья. Наш дом.	1	
18.	Проект «Убранство избы».	1	
19.	Ткачество «Украшение дома ткаными изделиями. Работа с бумагой. Плетение.	1	
20	Мебель, традиционная для русской избы. Работа с картоном. Конструирование.	1	
21	Национальный костюм и особенности его украшения. Плетение.	1	
22	Работа с бумагой. Аппликационные работы. Создание национального костюма.	1	
23- 24	Строчки косых стежков. Виды швов и стежков для вышивания. Изонить Рыболовство	2	

Человек и вода – 3ч			
25	Рыболовство.	1	
26	Проект «Аквариум».	1	
27	Полуобъемная аппликация.	1	
Человек и воздух – 3ч			
28	Птица счастья.	1	
29	Использование силы ветра человеком.	1	
30	Флюгер и его назначение.	1	
Человек и информация – 4ч			
31	Книгопечатание. Способы создания книги.	1	
32	Поиск информации в Интернете. Практическая работа «Ищем информацию в Интернете»	1	
33	Правила набора текста. Поиск информации в Интернете.	1	
34	Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»	1	

**Тематическое планирование уроков технологии
3 класс**

№	Тема	Количество часов	Дата проведения
Раздел 1. Как работать с учебником 1 час			
1.	Как работать с учебником Путешествие по городу	1 час	
Раздел 2. Человек и земля 21 час			
2.	Архитектура. Изделие «Дом»	1 час	
3.	Городские постройки. Изделие: «Телебашня»	1 час	
4.	Парк Изделие: «Городской парк».	1 час	
5.	Детская площадка. «Проект „Детская площадка“»	1 час	
6.	Детская площадка. «Качалка и песочница», «Качели».	1 час	
7.	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие: «Строчка стебельчатых стежков».	1 час	
8.	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. «Украшение платочка монограммой». Изделие: петельный шов, украшение фартука.	1 час	
9.	Изготовление тканей Изделие: гобелен.	1 час	
10.	Вязание Изделие: воздушные петли.	1 час	
11.	Одежда для карнавала Изделие: кавалер, дама.	1 час	

12.	Бисероплетение Изделие: браслетик «Цветочки».	1 час	
13.	Кафе «Кулинарная сказка». Изделие: весы.	1 час	
14.	Фруктовый завтрак. Изделие: фруктовый завтрак.	1 час	
15.	Работа с тканью. Колпачок для яиц Изделие: колпачок-цыпленок.	1 час	
16.	Кулинария Изделие: бутерброды или «Радуга на шпажке» (в зависимости от выбора учащихся).	1 час	
17.	Сервировка стола. Салфетница Изделие: салфетница.	1 час	
18.	Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Лепка. Изделие: брелок для ключей.	1 час	
19.	Работа с природными материалами. Золотистая соломка Изделие: золотистая соломка.	1 час	
20.	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков Изделие: упаковка подарков.	1 час	
21.	Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование Изделие: фургон Мороженое	1 час	
22.	Работа с металлическим конструктором Изделие: грузовик, автомобиль.	1 час	
Раздел 3. Человек и вода 4 часа			
23.	Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование Изделие: мост.	1 час	
24.	Водный транспорт. Работа с бумагой. «Проект „Водный транспорт“, „Яхта“».	1 час	
25.	Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё Изделие: осьминоги и рыбки.	1 час	
26.	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Изделие: фонтан.	1 час	
Раздел 4. Человек и воздух 3 часа			
27.	Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами Изделие: птицы.	1 час	
28.	Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Изделие: вертолёт «Муха».	1 час	
29.	Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами. Изделие: птицы.	1 час	
Раздел 5. Человек и информация 5 часов			
30.	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё	1 час	

	Изделие: проект «Кукольный театр».		
31.	Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование Изделие: сцена и занавес.	1 час	
32.	Переплётная мастерская Изделие: переплётные работы.	1 час	
33.	Почта «Заполняем бланк».	1 час	
34.	Афиша. Интернет. Работа на компьютере Подведение итогов. <i>Изделие: «Афиша»</i>	1 час	

**Тематическое планирование уроков технологии
4 класс**

№	Тема	Количество часов	Дата проведения
Как работать с учебником (1 час)			
1.	Как работать с учебником	1 час	
Человек и земля (21 час)			
2-3.	Вагоностроительный завод. Изделие: «Пассажирский вагон»	2 часа	
4-5.	Полезные ископаемые Изделия: «Буровая вышка», «Малахитоватая шкатулка»	2 часа	
6-7.	Автомобильный завод. Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика»	2 часа	
8-9.	Монетный двор Изделие: «Медаль»	2 часа	
10-11.	Фаянсовый завод Изделие: «Ваза»	2 часа	
12-13.	Швейная фабрика Изделие: «Прихватка»	2 часа	
14-15.	Обувное производство Изделие: «Модель детской летней обуви»	2 часа	
16-17.	Деревообрабатывающее производство Изделие: «Лесенка опора для растений»	2 часа	
18-19.	Кондитерская фабрика Изделие: «Пирожное»	2 часа	
20-21.	Бытовая техника Изделие: «Настольная лампа»	2 часа	
22.	Тепличное хозяйство Изделие: «Цветы для школьной клумбы»	1 час	
Человек и вода (3 ч).			
23.	Водоканал Изделие: «Фильтр для воды»	1 час	
24.	Порт Изделие: «Канатная лестница»	1 час	
25.	Узелковое плетение	1 час	

	Изделие: «Браслет»		
Человек и воздух (3 ч)			
26.	Самолётостроение. Ракетостроение Изделие: «Самолёт»	1 час	
27.	«Ракета-носитель»	1 час	
28.	Летательный аппарат. Воздушный змей	1 час	
Человек и информация (6 часов)			
29.	Создание титульного листа	1 час	
30.	Работа с таблицами	1 час	
31.	Создание содержания книги	1 час	
32-33.	Переплётные работы Изделие: Книга «Дневник путешественника»	2 часа	
34.	Итоговый урок	1 час	

