

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Кротково
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Проверена»

Заместитель директора по УВР

Нардед С.М. Нардед С.М.
«08» 08 2020 г.

«Утверждена»



Приказом ГБОУ СОШ с.Кротково
№ 02-09 от 31.08 2020 г.

Директор школы
_____ Андреева Т.В.

Рабочая программа
учебного предмета **русский язык**

1-4 классы

на **2020-2021** учебный год

Программа **рассмотрена** на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 07.08 20__ г.
Руководитель МО
Николаева Н.А. /Николаева Н.А./

Учителя: Таран Е.В.
Николаева Н.
Данилина Н.Г

Кротково
2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189 (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo>).
7. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ с.Кротково (утверждена приказом № 39/1-од от 26.05.16 г.)

Примерная рабочая программа. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: учеб. пособие для ообщееобразоват. организаций/В.Г.Горецкий, Н.М.Белянкова. - М.: Просвещение, 2017.

Примерная рабочая программа. Русский язык.. Методическое пособие с поурочными разработками. 1-4 классы: учеб. пособие для ообщееобразоват. организаций/В.П.Канакина. - М.: Просвещение, 2017.

Программа рассчитана на курс с 1 по 4 класс. Всего 675 часов.

1 класс – 165 часов (5 часов в неделю), из них 115 ч - уроки обучения письму в

период обучения грамоте и 50 ч – уроки русского языка.

2 класс – 170 часов (5 часов в неделю)

3 класс – 170 часов (5 часов в неделю)

4 класс – 170 часов (5 часов в неделю)

Реализуется УМК «Школа России».

1 класс

1) Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. – М.: Просвещение, 2020

2 класс

1) Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020

3 класс

1) Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020

4 класс

1) Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
- Развитие коммуникативных умений.
- Развитие нравственных и эстетических чувств.
- Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления

совершенствовать свою речь.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

К концу 1 класса учащиеся должны знать:

- все звуки и буквы русского алфавита, осознавать их основное различие (звуки произносим, буквы пишем).

Учащиеся должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;

- обозначать на письме мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;
- производить устный звуковой анализ слов типа шар, лось, лиса, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове;
- вычленять слова из предложения;
- правильно, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно, без пропусков и искажений букв писать под диктовку предложения из 3 – 5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложениях писать отдельно;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных;
- самостоятельно составлять и записывать 2 – 3 предложения по опорным словам, по рисунку, на определенную тему;
- приводить примеры слов речевого этикета: приветствие, прощание.

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- названия букв русского алфавита
- признаки гласных и согласных звуков, согласные глухие и звонкие, твердые и мягкие;
- пары согласных по глухости-звонкости и твердости-мягкости;
- обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь;
- названия, порядок букв русского алфавита;
- правила переноса слов;
- названия частей слова (кроме окончания);
- признаки предложения и текста;
- изученные орфограммы.
- иметь представление о языке как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края.

К концу 2 класса учащиеся должны уметь:

- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; безударные гласные, проверяемые ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые согласные на конце слов; сочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определенные программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, - образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и

самостоятельно подбирать однокоренные слова; обращать внимание на особенности употребления слов;

- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении и что говорится; составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему и записывать его с помощью учителя.

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- Названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- Название и определения частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- Название и определения главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды) членов предложения.

Учащиеся должны уметь:

- Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс.
- Проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы.
- Производить звуковой и звуко - буквенный разбор слова.
- Производить морфемный разбор ясных по составу слов. Подбирать однокоренные слова разных частей речи.
- Распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений).
- Изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам.
- Интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации.
- Вычленять в предложении основу и словосочетания.
- Производить элементарный синтаксический разбор предложения.
- Определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста.
- Определять тип текста.
- Писать изложение и сочинение (60 – 75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 4 класс:

Обучающиеся должны знать:

- основные сведения о языке, полученные в начальной школе;

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально - делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально – смысловых типов (повествование, описание, рассуждение);
 - основные единицы языка и их признаки;

- основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета.

Обучающиеся должны уметь:

1. аудирование:
 - понимать основное содержание небольшого по объёму научно – учебного художественного текста, воспринимаемого на слух;
 - выделять основную мысль, структурные части исходного текста;
2. фонетика и графика:
 - выделять в слове звуки речи, давать их фонетическую характеристику;
 - различать ударные и безударные слоги;
 - не смешивать звуки и буквы;
 - свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
 - выполнять звуко – буквенный разбор слов;
3. орфоэпия:
 - правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
 - использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
 - работать с орфоэпическим словарём;
4. лексика:
 - употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
 - толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
 - опознавать эпитеты, сравнения, олицетворения как средства выразительности речи;
 - пользоваться толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, фразеологическими словарями, словарём иностранных слов, словарём устаревших слов;
5. словообразование:
 - выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
 - подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
 - по типичным суффиксу и окончанию определять части речи и их формы;
 - разбирать слова по составу;
 - пользоваться словообразовательным словарём;
6. морфология:
 - классифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
 - правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
 - разбирать слово как часть речи;
7. синтаксис:
 - выделять словосочетания в предложении;
 - определять главное и зависимое слово;
 - определять предложение по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
 - составлять простые и сложные предложения изученных видов, разбирать простое предложение синтаксически;
8. орфография:
 - находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
 - правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученные в 4 классе;
 - пользоваться орфографическим словарём;
9. пунктуация:
 - находить в предложениях места для постановки знаков препинания;

- обосновывать выбор знаков препинания;
 - расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;
10. связная речь:
- определять тему и основную мысль текста, тип текста;
 - составлять простой план текста;
 - подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
 - писать сочинения повествовательного характера, сочинения по картине;
 - совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

Содержание учебного предмета

№	Наименование разделов	Количество часов	В том числе	
			Контрольные (проверочные) работы	Практические работы
Обучение грамоте (письмо), 1 класс				
1	Подготовительный период	20		
2	Букварный период	80		
3	Послебукварный период	15		1
Итого:		115 ч.		
Русский язык, 1 класс				
1	Наша речь	2		
2	Текст, предложение, диалог	3		1
3	Слова, слова, слова ...	4		
4	Слово и слог. Ударение	6		1
5	Звуки и буквы	34	1	
6	Повторение	1		
Итого:		50 ч.		
Русский язык, 2 класс				
1	Наша речь.	3		
2	Текст.	4		1
3	Предложение.	12	1	
4	Слова, слова, слова...	18	1	2
5	Звуки и буквы.	59	2	2
6	Части речи	60	2	2
7	Повторение.	14	2	
Итого:		170 ч.		
Русский язык, 3 класс				
1	Язык и речь	2		
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14	1	1
3	Слово в языке и речи	19	1	1
4	Части слова	45	2	2
5	Части речи	76	4	2

6	Повторение	14	1	
Итого:		170 ч.		
Русский язык, 4 класс				
1	Повторение изученного в 1-3 классах	11	1	
2	Предложение	9	1	1
3	Слово в языке и речи	19	1	
4	Имя существительное	41	1	2
5	Имя прилагательное	31	1	2
6	Личные местоимения	9	1	
7	Глагол	32	1	2
8	Повторение	18	1	1
Итого:		170 ч.		

**Тематическое планирование по русскому языку (обучение грамоте - письмо)
в 1 классе**

№ п / п	Тема урока	Количество часов	Дата
	Добукварный период (20 часов)		
1.	(с. 3—6). Пропись — первая учебная тетрадь.	1	
2	с. 7—8). Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
3	с. 9—10). Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму.	1	
4	(с. 11—12). Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму.	1	
5	с. 13—14). Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.	1	
6	(с. 15—17). Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1	
7	(с. 18—20). Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
8	с. 21—23). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	
9	с. 24—26). Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1	
10	(с. 27—29). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1	
11	с. 30—32). Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	
12-13	(пропись № 2, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	2	
14-15	(с. 5—6). Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	2	
16	14 (с. 7). Строчная буква <i>и</i> .	1	
17	(с. 8). Заглавная буква <i>И</i> .	1	
18	(с. 9—10). Строчная буква <i>ы</i> .	1	
19-20	(с. 11—13). Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	2	
	Букварный период 80ч		
21-23	с. 14—15). Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	3	
24-25	с. 16). Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	2	
26	с. 17). Заглавная буква <i>С</i> .	1	
27-29	с. 18—19). Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	3	
30-32	с. 20—21,). Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	3	
33-35	с. 23—24). Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	3	
36	(с. 22, 25). Повторение и закрепление изученного.	1	
37-39	с. 26—27). Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	3	
40-42	(с. 28—30). Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	3	

43-45	(с. 31—32). Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	3	
46-48	(пропись № 3, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	3	
49-51	(с. 6—8). Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	3	
52-54	с. 9—10). Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	3	
55-57	(с. 12—15). Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	3	
58-60	(с. 16—18). Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	3	
61-63	(с. 20—21). Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	3	
64-66	с. 24—26). Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	3	
67-69	(с. 27—29). Строчная и заглавная буква <i>ч, Ч</i> .	3	
70-71	с. 30—32). Буква <i>ь</i> .	2	
72-73	(пропись № 4, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	2	
74	пропись № 4, стр. 5). Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i> .	1	
75-77	(пропись № 4, с. 6—9). Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	3	
78-80	(пропись № 4, с. 10—12). Строчная и заглавная буква <i>ё, Ё</i> .	3	
81-83	пропись № 4, с. 13—14). Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	3	
84-86	с. 15—17). Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	3	
87	(с. 18). Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	
88-90	(с. 19—21). Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	3	
91-92	(с. 22—23). Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	2	
93	с. 24). Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	1	
94-95	с. 25—26). Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	2	
96	с. 27—28). Строчная буква <i>щ</i> .	1	
97	(с. 29). Заглавная буква <i>Щ</i> . Работа по развитию речи.	1	
98-99	с. 30—31). Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	2	
100	(с. 32). Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	1	
	Послебукварный период 15ч		
101	Алфавит	1	
102	Списывание текста	1	
103-104	Оформление предложений в тексте	2	
105-106	Заглавная буква в именах собственных	2	
107	Правописание ЖИ-ШИ	1	
108	Правописание ЧА-ЩА	1	
109	Правописание ЧУ-ЩУ	1	
110	Правописание ЧН-ЧК	1	
111	Письмо слов с <i>ь</i>	1	
112	Письмо под диктовку	1	
113-114	Закрепление и обобщение изученного	2	
115	Оценка достижения.	1	

Тематическое планирование по русскому языку в 1 классе

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
	Наша речь 2ч		
1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	
2	Русский язык — родной язык русского народа.	1	
	Текст, предложение, диалог 3 ч		
3	Текст (общее представление)	1	
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1	
5	Диалог.	1	
	Слова, слова, слова ... 4 ч		
6	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	
7	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	
8	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1	
9	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	1	
	Слово и слог. Ударение 6ч		
10	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1	
11	Деление слов на слоги.	1	
12	Перенос слов . Правила переноса слов	1	
13	Перенос слов. Правила переноса слов	1	
14	Ударение (общее представление)	2	
	Звуки и буквы 34 ч		
15	Звуки и буквы	1	
16	Звуки и буквы . Условные звуковые обозначения слов.	1	
17	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	1	
18	Использование алфавита при работе со словарями..	1	
19	Гласные звуки . Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	
20	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	
21	Слова с буквой э .	1	
22	Ударные и безударные гласные звуки .	1	
23	Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1	
24	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1	
25	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1	
26	Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные	1	

	гласные звуки»		
27	Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	
28	Слова с удвоенными согласными.	1	
30	Согласные звуки Буквы Й и И	1	
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	
32	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	
33	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь	1	
34	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	
35	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	
36	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	
37	Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	
38	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
39	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	1	
40	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1	
41	<i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	1	
42	Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ . Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1	
43	Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч..	1	
44	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—шу.	1	
45	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	1	
46	Шипящие согласные звуки	1	
47	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1	
48	Заглавная буква в словах	1	
49	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1	
50	Повторение	1	

Тематическое планирование по русскому языку во 2 классе

№ п/п	Тема	Кол. часов	Дата
НАША РЕЧЬ (3 Ч)			
1.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей	1	
2.	Виды речевой деятельности	1	
3	Диалог и монолог	1	
ТЕКСТ (6 Ч)			
4	Признаки текста: целостность, связность, законченность	1	
5	Тема и главная мысль текста, заглавие.	1	
6	Построение текста: вступление, основная часть. Заключение.	1	
7	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1	
8	Диктант «На даче».	1	
9	Анализ диктанта.	1	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (10 Ч)			
10	Что такое предложение?	1	
11	Наблюдение над значением предложений различных по цели высказывания.	1	
12	Главные члены предложения	1	
13-14	Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	2	
15	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
16-17	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень». Анализ сочинений	2	
18	Диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1	
19	Работа над ошибками. Назывная функция слова.	1	
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(18 Ч)			
<u>Слово и его значение (4 ч)</u>		1	
20	Лексическое значение слова		
21	Лексическое значение слова	1	
22	Однозначные и многозначные слова Прямое и переносное значение слова	1	
23	Прямое и переносное значение слова	1	
<u>Синонимы и антонимы (4 ч)</u>		1	
Синонимы			
25	Антонимы	<u>1</u>	
26	Расширение о представлении предметов и явлениях через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов	1	
27	Диктант	1	
<u>Однокоренные слова (4 ч)</u>		1	
28	Анализ диктантов.		
29	Родственные слова	1	

30	Корень слова	1	
31	Различие однокоренных слов и синонимов родственных слов и слов с омонимичными корнями Выделение корня в однокоренных словах. Практ раб.	2	
32			
33	<u>Слог. Ударение. Перенос слова (6 ч)</u> Какие бывают слоги? Слогообразующая роль гласных звуков.	1	
34	Словесное и логическое ударение в предложении. Как определить ударный слог?	1	
35	Слогообразующая функция ударения. Как определить ударный слог?	1	
36	Слогообразующая функция ударения. Как определить ударный слог?	1	
37	Слогообразующая функция ударения. Как определить ударный слог?	1	
38	Перенос слов по слогам. Практ. раб	1	
ЗВУКИ И БУКВЫ (59 Ч)			
39	Перенос слов по слогам	1	
40	<u>Проверочная работа по теме «Перенос слов»</u> Практ раб.	1	
41	Работа над ошибками. Различие звуков и букв.	1	
42	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	
43	Работа над ошибками.	1	
44	Как различать звуки и буквы.	1	
45-47	<u>Как мы используем алфавит. Какие слова пишутся с заглавной буквы.</u>	3	
48	Как определить гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	
49	Диктант. «Друзья»	1	
50	Анализ ошибок.	1	
51-58	Правописание слов с безударными гласными звуками в корне слова	8	
59	Развитие речи Коллективное составление рассказа по репродукции картины	1	
60	Диктант «В роще»	1	
61	Анализ допущенных ошибок	1	
62	Как определить согласные звуки	1	
63	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1	
64	Произношение и написание слов с удвоенными	1	

	согласными. Развитие речи.		
65	Создание проекта «И в шутку, и всерьёз»	1	
66	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1	
67-68	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Правописание сочетаний чк,чн,чт, щн, нч	2	
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме	1	
71-72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2	
73	Контрольный диктант.	1	
74	Анализ диктантов. Проверочная работа.	1	
75	Проект «Рифма». Запуск проекта.	1	
76	Развитие речи. Работа с текстом	1	
77	Проект «Рифма». Защита.	<u>1</u>	
78-79	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	2	
80	Звонкие и глухие согласные звуки	1	
81	Способы проверки парных согласных в корне слова	1	
82-84	Проверка парных согласных на корне слова.	3	
85-86	Способы проверки парных согласных в корне слова	2	
87-88	Закрепление знаний по теме «Правописание парных согласных»	2	
89	Правописание парных согласных в конце и в корне слова.	1	
90	Обобщение знаний. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	
91	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1	
92	Проверочный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце слова»	1	
93	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
94	Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	<i>1</i>	

95	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1	
96	Проверочная работа	1	
Части речи (74 ч)			
97-98	Части речи (2 ч) Что такое части речи? Соотнесение слов названий, вопросов на которые они отвечают с частями речи.	2	
99-100	Имя существительное (19 ч) Имя существительное как часть речи. Значение и употребление в речи имени существительного.	2	
101-104	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	4	
105-106	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных	2	

107	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
108	Заглавная буква в именах собственных.	1	
109	Заглавная буква в именах собственных. Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины.	1	
110	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Диктант. подготовка	1	
111	Изменение имён существительных по числам. Диктант	1	
112	Синтаксическая функция имени существительного в предложении.	1	
113	Единственное и множественное число имён существительных.	1	
114	Представление о разборе имени существительного как части речи.	1	
115	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
116	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1	
117	Контрольное списывание.	1	
118	Глагол как часть речи и употребление его в речи.	1	
119	Синтаксическая функция глагола в предложении.	1	
120	Синтаксическая функция глагола.	1	
121	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.	1	
122	Единственное и множественное число глаголов.	1	
123	Изменение глагола по числам.	1	
124	Правописание частицы НЕ с глаголом.	1	
125	Обобщение знаний о глаголе.	1	
126	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	
127	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов.	1	
128	Контрольная работа за III четверть.	1	

129	Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему.	1	
130	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1	
131	Значение и употребление имени прилагательного в речи.	1	
132	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
133	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
134	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	
135	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.		
136	Изменение имён прилагательных по числам.	1	
137	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	
138	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
139	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1	
140	Работа над ошибками. Понятие о тексте-описании.		
141	Роль имени прилагательного в тексте-описании.	1	
142	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	
143	Что такое местоимение?	1	
144	Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи.	1	
145	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1	
146	Работа над ошибками. Закрепление знаний о местоимении	1	
147	Текст - рассуждение. Развитие речи. Работа с текстом.	1	
148	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1	
149	Общее понятие о предлоге.	1	
150	Роль предлогов в речи.	1	
151	Раздельное написание предлогов со словами.	1	
152	Правописание предлогов с именами существительными.	1	
153	Проверочная работа по теме «Предлог».	1	
154	Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформирование повествовательного текста.	1	
155	Контрольный диктант.	1	
156	Проект «В словари-за частями речи».	1	
157	Повторение.	1	
158	Повторение.	1	
159	Повторение.	1	
160	Повторение.	1	
161	Комплексная проверочная работа.	1	

162	Работа над ошибками.	1	
163	Повторение изученного материала.	1	
164	Повторение изученного материала.	1	
165	Повторение изученного материала.	1	
166	Повторение изученного материал	1	
167	Повторение изученного материала.	1	
168	Повторение изученного материала.	1	
169	Повторение изученного материала.	1	
170	Повторение изученного материала.	1	

**Тематическое планирование по русскому языку
3 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока
Язык и речь. 2 ч.			
1	Наша речь. Виды речи.	1 час	
2	Наш язык.	1 час	
Текст. Предложение. Словосочетание. 12 ч.			
Текст. 1 ч.			
3	Текст. Типы текстов (повторение и углубление представлений).	1 час	
Предложение. 8 ч.			
4	Предложение. (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге)	1 час	
5	Виды предложений по цели высказывания.	1 час	
6	Виды предложений по интонации.	1 час	
7	Предложения с обращениями.	1 час	
8	Обучающее изложение.	1 час	
9	Состав предложения.	1 час	
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1 час	
11	Простое и сложное предложение.	1 час	
Словосочетание. 3 ч.			
12	Словосочетание.	1 час	
13	Словосочетание. Продолжение темы.	1 час	

14	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1 час	
Слово в языке и речи. 18 ч.			
Лексическое значение слова. 3 ч.			
15	Анализ контрольного диктанта. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1 час	
16	Синонимы и антонимы.	1 час	
17	Омонимы.	1 час	
Слово и словосочетание. 3 ч.			
18	Слово и словосочетание.	1 час	
19	Фразеологизмы.	1 час	
20	Обучающее изложение.	1 час	
Части речи. 5 ч.			
21	Части речи.	1 час	
22	Имя существительное.	1 час	
23	Имя прилагательное.	1 час	
24	Глагол.	1 час	
25	Имя числительное (общее представление).	1 час	
Однокоренные слова. 1 ч.			
26	Однокоренные слова.	1 час	
Слово и слог. Звуки и буквы. 6 ч.			
27	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1 час	
28	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1 час	
29	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1 час	
30	Обучающее изложение.	1 час	
31	Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове».	1 час	
32	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1 час	
Состав слова. 17ч.			
Корень слова. 3 ч.			
33	Анализ контрольного диктанта. Что такое корень слова?	1 час	
34	Формы слова.	1 час	

35	Сложные слова.	1 час	
Формы слова. Окончание. 2 ч.			
36	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1 час	
37	Окончание. Продолжение темы.	1 час	
Приставка. 2 ч.			
38	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1 час	
39	Значение приставок.	1 час	
Суффикс. 5 ч.			
40	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1 час	
41	Значение суффиксов.	1 час	
42	Итоговая контрольная работа за I четверть.	1 час	
43	Анализ контрольной работы.	1 час	
44	Проект «Семья слов».	1 час	
Основа слова. 2 ч.			
45	Что такое основа слова?	1 час	
46	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1 час	
Обобщение знаний о составе слова. 3 ч.			
47	Обобщение знаний о составе слова.	1 час	
48	Обучающее изложение.	1 час	
49	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1 час	
Правописание частей слова. 29 ч.			
50	Анализ контрольного диктанта. В каких значимых частях слова есть орфограммы?		
Правописание слов с безударными гласными в корне. 3 ч			
51	Правописание слов с безударными гласными в корне. Продолжение темы.	1 час	
52	Правописание слов с безударными гласными в корне. Продолжение темы.	1 час	
53	Правописание слов с безударными гласными в корне. Продолжение темы.	1 час	
Правописание слов с глухими и звонкими согласными. 5 ч			
54	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1 час	
55	Правописание слов с глухими согласными в корне.	1 час	

56	Правописание слов звонкими согласными в корне.	1 час	
57	Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1 час	
58	Обучающее изложение.	1 час	
Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. 3 ч			
59	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1 час	
60	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Продолжение темы.	1 час	
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Продолжение темы.	1 час	
Правописание слов с удвоенными согласными. 4 ч			
62	Правописание слов с удвоенными согласными.	1 час	
63	Правописание слов с удвоенными согласными. Продолжение темы.	1 час	
64	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1 час	
65	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1 час	
Правописание суффиксов и приставок. 3 ч			
66	Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок.	1 час	
67	Правописание суффиксов.	1 час	
68	Правописание приставок.	1 час	
Правописание приставок и предлогов. 10 ч			
69	Правописание приставок.	1 час	
70	Правописание предлогов.	1 час	
71	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1 час	
72	Итоговая контрольная работа за II четверть.	1 час	
73	Анализ контрольной работы.	1 час	
74	Обучающее изложение.	1 час	
75	Разделительный мягкий знак.	1 час	
76	Разделительные твёрдый знак.	1 час	
77	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1 час	

78	Анализ контрольного диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь».	1 час	
Что такое части речи. 1 ч.			
79	Части речи.	1 час	
Имя существительное. 30 ч			
Повторение. 6 ч.			
80	Имя существительное и его роль в речи.	1 час	
81	Одушевлённые имена существительные.	1 час	
82	Неодушевлённые имена существительные.	1 час	
83	Обучающее изложение.	1 час	
84	Собственные и нарицательные имена существительные.	1 час	
85	Проект «Гайны имен».	1 час	
Число имён существительных. 2 ч.			
86	Число имён существительных.	1 час	
87	Число имён существительных. Продолжение темы.	1 час	
Род имён существительных. 6 ч.			
88	Род имён существительных.	1 час	
89	Род имён существительных. Продолжение темы.	1 час	
90	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1 час	
91	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Продолжение темы.	1 час	
92	Обучающее изложение.	1 час	
93	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1 час	
Падеж имён существительных. 16 ч.			
94	Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных.	1 час	
95	Падеж имён существительных.	1 час	
96	Падеж имён существительных. Продолжение темы.	1 час	
97	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1 час	
98	Именительный падеж.	1 час	

99	Родительный падеж.	1 час	
100	Дательный падеж.	1 час	
101	Винительный падеж.	1 час	
102	Творительный падеж.	1 час	
103	Предложный падеж.	1 час	
104	Обучающее изложение.	1 час	
105	Все падежи.	1 час	
106	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1 час	
107	Обобщение знаний.	1 час	
108	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1 час	
109	Анализ контрольного диктанта. Проект «Зимняя страничка».	1 час	
Имя прилагательное. 17 ч.			
Повторение. 5 ч.			
110	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.	1 час	
111	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1 час	
112	Роль прилагательных в тексте.	1 час	
113	Текст-описание.	1 час	
114	Сочинение. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1 час	
Род имён прилагательных. 3 ч.			
115	Род имён прилагательных.	1 час	
116	Изменение имён прилагательных по родам.	1 час	
117	Изменение имён прилагательных по родам. Продолжение темы.	1 час	
Число имён прилагательных. 9 ч.			
118	Число имён прилагательных.	1 час	
119	Число имён прилагательных. Продолжение темы.	1 час	
120	Итоговая контрольная работа за III четверть.	1 час	

121	Анализ контрольной работы.	1 час	
122	Падеж имен прилагательных.	1 час	
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Продолжение темы.	1 час	
124	Обобщение знаний.	1 час	
125	Сочинение. Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	1 час	
126	Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1 час	
Местоимение. 5 ч.			
Личные местоимения. 5 ч.			
127	Личные местоимения.	1 час	
128	Изменение личных местоимений по родам.	1 час	
129	Местоимение.	1 час	
130	Местоимение.	1 час	
131	Проверочная работа	1 час	
Глагол. 22 ч.			
Повторение. 3 ч.			
132	Глагол- как часть речи.	1 час	
133	Значение и употребление глаголов в речи.	1 час	
134	Употребление глаголов в речи.	1 час	
Неопределённая форма глагола. 2 ч.			
135	Неопределённая форма глагола.	1 час	
136	Неопределённая форма глагола. Продолжение темы.	1 час	
Число глаголов. 2 ч.			
137	Число глаголов.	1 час	
138	Число глаголов. Продолжение темы.	1 час	
Времена глаголов. 5 ч.			
139	Времена глаголов.	1 час	
140	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1 час	
141	Изменение глаголов по временам.	1 час	
142	Изменение глаголов по временам. Продолжение темы.	1 час	
143	Обучающее изложение.	1 час	

Род глаголов в прошедшем времени. 2 ч.			
144	Род глаголов в прошедшем времени.	1 час	
145	Род глаголов в прошедшем времени. Продолжение темы.	1 час	
Правописание частицы не с глаголами. 2 ч.			
146	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1 час	
147	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Продолжение темы.	1 час	
Обобщение знаний о глаголе. 6 ч.			
148	Обобщение знаний. Формы глагола	1 час	
149	Обобщение знаний. Число глаголов	1 час	
150	Обобщение знаний. Времена глагола	1 час	
151	Систематизация знаний.	1 час	
152	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1 час	
153	Анализ контрольного диктанта.	1 час	
Повторение. 17 ч.			
154	Части речи. Имя существительное	1 час	
155	Части речи. Правописание окончаний имён прилагательных.	1 час	
156	Части речи. Глагол.	1 час	
157	Обобщение изученного о слове, предложении. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения	1 час	
158	Текст и предложение	1 час	
159	Правописание приставок и предлогов.	1 час	
160	Правописание безударных гласных.	1 час	
161	Правописание парных и непроизносимых согласных.	1 час	
162	Правописание значимых частей слова.	1 час	
163	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.	1 час	
164	Анализ контрольной работы.	1 час	
165	Выборочное изложение.	1 час	

166	Однокоренные слова.	1 час	
167	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1 час	
168	Обобщение изученного.	1 час	
169	Обобщающий урок. КВН «Знатоки русского языка».	1 час	
170	Обобщение изученного.	1 час	

**Календарно - тематический план по русскому языку
4 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения
Раздел 1. Повторение 11 часов			
1	Наша речь и наш язык	1	
2	Текст и его план	1	
3	Подробное изложение повествовательного текста	1	
4	Анализ изложения. Типы текстов. Признаки текста	1	
5	Предложение как единица речи	1	
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	
7	Знаки препинания в конце предложений	1	
8	Обращение	1	
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	
10	Словосочетание	1	
11	<i>Проверочная работа по теме «Повторение»</i>	1	
Раздел 2. Предложение 10 часов			
12	Анализ результатов. Однородные члены предложения	1	
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов	1	
14	<i>Входной контрольный диктант</i>	1	
15	Анализ контрольного диктанта. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами	1	
16	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1	
17	Наши проекты: «Похвальное слово знакам препинания»	1	

18	Простые и сложные предложения	1	
19	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение	1	
20	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	
21	Работа над ошибками, допущенными в изложении. <i>Проверочная работа по теме «Предложение»</i>	1	
	Раздел 3. Слово в языке и речи	22	
22	Лексическое значение слова	1	
23	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	
24	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	
25	Фразеологизмы. <i>Контрольное списывание</i>	1	
26	Состав слова. Значимые части слова	1	
27	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу	1	
28	Состав слова. Приставки и суффиксы	1	
29	Правописание гласных и согласных в корне слова	1	
30	Правописание гласных и согласных в корне слова. <i>Словарный диктант</i>	1	
31	Правописание двойных согласных в словах	1	
32	Правописание приставок и суффиксов. Правописание слов с суффиксами <i>-ик, -ек</i>	1	
33	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ъ) знаками	1	
34	Письменное изложение повествовательного деформированного текста	1	
35	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи	1	
36	<i>Контрольный диктант за I четверть</i>	1	
37	Анализ ошибок. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение)	1	
38	Части речи: глагол, имя числительное	1	
39	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия	1	
40	Наречие как часть речи. Правописание наречий	1	
41	Наречие как часть речи. Образование наречий	1	
42	<i>Проверочная работа по теме «Части речи»</i>	1	
43	Сочинение-отзыв по репродукции картины	1	

	В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»		
Раздел 3. Имя существительное 41 час			
44	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Изменение по падежам имён существительных	1	
45	Признаки падежных форм имён существительных	1	
46	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах	1	
47	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах	1	
48	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже	1	
49	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	
50	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	
51	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения	1	
52	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	
53	3-е склонение имён существительных	1	
54	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. <i>Словарный диктант</i>	1	
55	Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений. <i>Проверочная работа</i>	1	
56	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	
57	Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	
58	Именительный и винительный падежи имён существительных	1	
59	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже	1	
60	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. <i>Контрольное списывание</i>	1	
61	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах	1	
62	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже	1	
63, 64	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	2	

65	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1	
66	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1	
67	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже	1	
68	Контрольный диктант за первое полугодие	1	
69	Анализ ошибок.	1	
70	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	
71	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. <i>Контрольный словарный диктант</i>	1	
72	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	
73	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	
74	Анализ контрольного диктанта. Морфологический разбор имени существительного как части речи	1	
75	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница»	1	
76	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Склонение имён существительных во множественном числе	1	
77	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	1	
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1	
79	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1	
80	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1	
81	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	
82	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	
83	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». <i>Словарный диктант</i>	1	
84	Наши проекты: «Говорите правильно!»	1	
Раздел 4. Имя прилагательное 29 часов			

85	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных	1	
86	Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)	1	
87	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	
88	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	
89	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	1	
90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	
91	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	
92	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	
93	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	
94	Именительный, винительный, родительный падежи	1	
95	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падеже	1	
96	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
97	Наши проекты: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина»	1	
98	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	
99	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	
100	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1	
101	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	
102	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода. <i>Словарный диктант</i>	1	
103	Изложение описательного текста	1	
104	Анализ изложения. Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	
105	Склонение имён прилагательных	1	

	во множественном числе		
106	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	1	
107	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	
108	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1	
109	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	
110	Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Морфологический разбор имён прилагательных	1	
111	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
112	Анализ контрольного диктанта. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя»	1	
113	Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	
Раздел 5. Личные местоимения 10 часов			
114	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи	1	
115	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица	1	
116	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1	
117	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	
118	Окончания личных местоимений в косвенных формах. <i>Словарный диктант</i>	1	
119	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами	1	
120	Обобщение по разделу «Личные местоимения». Морфологический разбор личных местоимений	1	
121	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Личные местоимения»	1	
122	Подробное изложение повествовательного текста	1	
123	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и изложении	1	
124	Контрольный диктант за III четверть	1	
125	Анализ контрольного диктанта. Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. <i>Контрольное списывание</i>	1	
126	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)	1	
127	Неопределённая форма глагола	1	

128	Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов)	1	
129	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	1	
130	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	1	
131	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Спряжение глаголов	1	
132, 133	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	2	
134	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	
135	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	
136	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении	1	
137	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	1	
138	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	
139	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	
140- 142	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	3	
143	<i>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа</i>	1	
144	Наши проекты: «Пословицы и поговорки»	1	
145	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	
146	Правописание –тся и ться в возвратных глаголах	1	
147	Составление рассказа по серии картинок	1	
148	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение)	1	
149	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1	
150	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов	1	
151	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. <i>Контрольный словарный диктант</i>	1	
152	Обобщение по разделу «Глагол». Морфологический разбор глаголов	1	
153	Правописание глаголов с орфограммами в	1	

	корне и в окончании		
154	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. <i>Проверочная работа по теме «Глагол»</i>	1	
155	Анализ ошибок. Составление текста на спортивную тему	1	
156	Контрольное списывание (с грамматическим заданием)	1	
157	Анализ ошибок, допущенных при списывании текста и при выполнении грамматического задания	1	
158	Административный контрольный диктант	1	
159	Анализ контрольного диктанта. Язык и речь	1	
160	Текст. Сочинение-отзыв по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	1	
161	Предложение и словосочетание	1	
162	Лексическое значение слова	1	
163	Контрольное изложение повествовательного текста	1	
164	Анализ контрольного изложения. Состав слова	1	
165, 166	Правописание орфограмм в значимых частях слова	2	
167, 168	Части речи	2	
169, 170	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения	2	
Резерв	Морфологический разбор частей речи Предложение. Текст Урок-игра «По галактике Части Речи»	2	