

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Кротково  
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Проверена»

Зам.директора по  
УВР

Нардед Нардед  
С.М.

«28» 08  
2020 г.

«Утверждена»

Приказом ГБОУ СОШ  
с.Кротково  
№ 27 от 27.08 2020 г. от



Директор школы  
Андреева Т.В.

**Адаптированная рабочая программа**  
по обучению грамоте (письмо) и русскому языку  
для обучающихся 1 класса по варианту 5.1  
на 2020 – 2021 учебный год

Программа рассмотрена на  
заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 27.08  
2020 г.

Руководитель МО

Николаева Н.А. Николаева Н.А.

Учитель: Николаева Н. А.

Кротково  
2020 г.

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189 (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo>).
7. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ с.Кротково (утверждена приказом № 39/1-од от 26.05.16 г.)

### **Цели и задачи курса:**

*В обучении русскому языку детей с ЗПР решаются задачи, поставленные перед общеобразовательной школой, а также - специфические задачи, соответствующие требованиям АООП.*

**Познавательная цель** предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

**Социокультурная цель** изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## **КОРРЕКЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Изучение данного курса детьми с ЗПР направлено на достижение следующих **коррекционных целей:**

- *расширение кругозора школьников; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;*
- *обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;*
- *систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;*
- *уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;*
- *улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;*
- *активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика);*

- систематизация знаний и навыков в междисциплинарных областях (краеведение, экология, гигиена, технология, экономика, труд).

#### **Специфические задачи, соответствующие требованиям АООП:**

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения непосредственных представлений об окружающем мире;
- развитие связной речи;
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы; усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка;
- развитие общего объёма относительно простых знаний;
- расширение активного и пассивного словаря;
- развитие зрительного анализа;
- развитие памяти, внимания и работоспособности;
- развитие эмоционально-волевой сферы, умения действовать по устной и письменной инструкции.

Для реализации задач, соответствующих требованиям АООП, в программу по обучению грамоте и русскому языку вводятся разделы «Уточнение и повторение изученного в букварный период обучения», «Связная речь», «Чистописание».

**Их цель** — привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые получены в период обучения грамоте детьми с ЗПР, обучающимися в общеобразовательной школе, а также развить их речь и каллиграфию.

После повторения материала, изученного в букварный период, школьники переходят к уточнению и систематизации знаний по фонетике, грамматике, правописанию и развитию речи, к пополнению их новыми сведениями.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом (Обучение грамоте); его продолжительность определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств.

После курса «Обучение грамоте» начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения. Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями.

Учебный предмет «Русский язык» в 1 классе занимает ведущее место, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

Рабочая программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Содержание программы носит воспитывающий и развивающий характер. Содержание курса позволяет осуществить его связь с другими предметами, изучаемых в начальной школе: с уроками рисования (различные штриховки, раскрашивания), окружающего мира (расширение знаний об окружающей

действительности, природе и общества), с математикой (развитие логического, образного мышления).

После курса «Обучение грамоте» начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью – применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения. При проведении уроков используются беседы, интегрированные уроки, работа в группах, организационные игры, что соответствует требованиям АООП.

### **Обоснование выбора программы**

Выбор данной программы мотивирован тем, что она рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов, соответствует Федеральному компоненту стандарта начального общего образования по русскому языку.

В программе в полном объеме представлены сведения всех разделов языка, что позволяет качественно и результативно организовать на уроках всестороннее повторение, обобщение, систематизацию и углубление знаний, полученных ранее. Материал подается крупными блоками, что дает возможность учащимся серьезнее и глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему. Вариативность и дифференцированность заданий к упражнениям позволяет педагогу отработать разнообразные умения и навыки. Достаточное количество учебного материала представлено автором учебника так, что учащийся должен самостоятельно добыть знания. Практика показывает: приобретенные подобным образом сведения более прочны, нежели те, что получены при пассивном восприятии.

Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителя, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса, формированию системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию учащихся.

## **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 165 часов (5 ч в неделю / 33учебные недели).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обучение грамоте (письмо)-115 ч**

#### **Добукварный период (20 ч)**

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений.

#### **Букварный период (80 ч)**

Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слога-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Чистописание.

#### **Послебукварный период (15 ч)**

Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма. Чистописание.

## **Предмет «Русский язык»- 50 ч**

#### **Наша речь (2 ч)**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа. Связная речь.

#### **Текст, предложение, диалог (3 ч)**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Связная речь.

#### **Слова, слова, слова... (4 ч)**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Связная речь. Чистописание.

#### **Слово и слог. Ударение. (6 ч)**

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

#### **Звуки и буквы (35 ч)**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах. Чистописание.

### Формы организации образовательного процесса

Для детей с ЗПП в обучении русскому языку используются следующие формы организации учебного процесса:

- новый материал преподносится предельно развернуто;
- значительное место отводится практической деятельности школьников: работе по схемам, таблицам, с разрезной азбукой и т.д.;
- систематически повторяется пройденное для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;
- используемый словарный материал уточняется, пополняется, расширяется путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.
- выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Эффективная учебная деятельность учащейся на занятиях, построена на типовых заданиях, способствующих формированию универсальных учебных действий:

- *Информационный поиск* – задания требуют обращения детей к окружающим их взрослым, к познавательной, справочной литературе, словарям, Интернету, развивают потребность в поиске и проверке информации.

Выполняя это задание, дети занимают активную позицию на уроке, самостоятельно добывают нужную информацию, которая помогает ответить на вопрос, внести свой вклад в ход урока, благодаря этому заданию растёт познавательная активность учащихся, они учатся работать со справочной литературой, словарями, энциклопедией и находить достоверную информацию, осваивают познавательные и коммуникативные универсальные действия.

- *Дифференцированные задания* – предоставляют возможность учащимся выбрать задание по уровню сложности, ориентируясь на свои личные предпочтения, интересы. Сложность заданий нарастает за счёт востребованности для их выполнения метапредметных умений.

- *Интеллектуальный марафон* – задания ориентированы на развитие у детей самостоятельности, инициативности, творческих способностей, на формирование умения правильно использовать знания в нестандартной ситуации.

Задания ставят перед учащимися задачу поиска средств решения, преобразования материала, конструирование нового способа действий.

- *Творческие задания* – направлены на развитие у учащихся познавательных интересов, воображения, на выход в творческую деятельность.

Творческие задания дают возможность учащимся предложить собственное оригинальное решение предметных задач или задач на различные жизненные ситуации. Выходя в собственное творчество, ребенок должен удерживать учебную задачу, осуществить выбор средств для ее решения, продумать собственные действия и осуществить их.

- *Работа в паре* – задания ориентированы на использование групповых форм обучения.

Чтобы выполнить это задание, учащиеся должны решить, как будут действовать, распределить между собой кто, какую работу будет выполнять, в какой очередности или последовательности, как будут проверять выполнение работы. Этот вид задания очень важен, так как способствует формированию регулятивных, коммуникативных универсальных действий, обеспечивает возможность каждому ученику высказать своё

личное мнение, сопоставить его с мнением других, разобраться, почему я думал так, а товарищ по-другому. Дети обучаются разным способам получения и обработки информации, «учатся обучая».

- *Проекты.* В учебниках на специальных разворотах представлены возможные варианты творческих, информационных и практико-ориентированных проектов, при этом на каждом из этих разворотов обязательно присутствует предложение создания собственного проекта учащегося.

Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

#### Технологии обучения

При изучении нового материала используются элементы технологии проблемного и исследовательского обучения, что позволяет развивать познавательную активность, творческую самостоятельность учащихся.

Элементы технологии развивающего обучения применяются при закреплении изученного материала и позволяют развивать личность учащегося и ее способности.

Метод проектов используется при индивидуальной работе с учащимися, что позволяет развивать творческий потенциал ученика и делать акцент на личностно-значимую для него информацию.

Элементы технологии уровневой дифференциации используются при контроле знаний учащихся.

Для сохранения и укрепления здоровья, учащихся используются элементы здоровьесберегающих технологий.

С целью развития познавательной активности школьников используются элементы игровых технологий.

Для повышения эффективности урока используются элементы ИКТ.

Также на уроке используются элементы коллективного способа обучения.

#### Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, и ключевых компетенций:

– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

– понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

– сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

– овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Коррекционно-развивающая направленность:**

- коррекция связной монологической речи;
- обогащение активного словаря;
- развитие умений делать простейшие выводы и обобщения;
- коррекция умений устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие умений делать простейшие выводы и обобщения;
- коррекция и развитие концентрации и объёма внимания;
- коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**обучение грамоте(письмо) + русский язык**

№ п/п	Название темы	Всего часов	Дата	В том числе:			
				проверочные работы	проверочные диктанты	словарные диктанты	проекты
1	Добукварный период	20					
2	Букварный период	80					
3	Послебукварный период	15				1	
4	Наша речь	2					
5	Текст, предложение, диалог	3					
6	Слова, слова, слова...	4					
7	Слово и слог. Ударение	6				1	
8	Звуки и буквы	35		1	1	2	2
	<b>Итого</b>	<b>165</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ**  
**ГРАМОТЕ (ПИСЬМУ)**

№ урока	Тема урока	Дата		Коррекционная работа. Виды контроля.	Тип и вид урока
		план	факт		
<b>Добукварный период (20 ч)</b>					
1	Пропись — первая учебная тетрадь.			Коррекция грамматического строя речи. Текущий контроль.	Урок открытия новых знаний.
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки			Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. Текущий контроль.	Комбинированный
3	Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.			Коррекция самоконтроля и саморегуляции. Овал, полуовал. Текущий контроль.	Комбинированный Игра.
4	Рисование бордюров. Подготовка руки к письму			Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей	Комбинированный

				строки. Текущий контроль.	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.			Наклонная, прямая линия. Текущий контроль.	Комбинированный Презентация
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).			Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении .Наклонная линия с закруглением Текущий контроль.	Комбинированный Презентация
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо)			Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. Текущий контроль.	Комбинированный
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	8		Коррекция грамматического строя речи. Текущий контроль.	Комбинированный Презентация
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование			Развитие связной устной речи. Длинная и короткая наклонная линия. Текущий контроль.	Комбинированный
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу.			Развитие связной устной речи. Длинная и короткая наклонная линия.  Текущий контроль.	Комбинированный Презентация
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.			Коррекция фонематического слуха и восприятия. Наклонная линия с петлей внизу. Текущий контроль.	Урок обобщения и систематизации знаний
12-13	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .			Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля. Строчная и заглавная буква. Текущий контроль.	Урок открытия новых знаний.
14-15	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .			Коррекция грамматического строя речи. Фронтальный опрос.	Комбинированный
16	Строчная буква <i>и</i> .			Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Строчная и заглавная буква.	Урок открытия новых знаний.

				Текущий контроль.	
17	Заглавная буква <i>И</i> .			Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. Текущий контроль.	Урок закрепления
18	Строчная буква <i>ы</i> .			Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Строчная и заглавная буква. Текущий контроль.	Комбинированный
19,20	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> . <i>Чистописание</i> .			Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Строчная и заглавная буква. Фронтальный опрос.	Урок обобщения и систематизации знаний
<b>Букварный период (80 ч)</b>					
21-23	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .			Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении.	Урок открытия новых знаний.
24-26	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .			Коррекция грамматического строя речи. Фронтальный опрос.	Урок открытия новых знаний.
27-29	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .			Коррекция самоконтроля и саморегуляции. Строчная и заглавная буква. Текущий контроль.	Комбинированный
30-32	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> . <i>Чистописание</i> .			Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Строчная и заглавная буква. Текущий контроль.	Урок открытия новых знаний.
33-35	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .			Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. Текущий контроль	Урок открытия новых знаний.
36	Повторение и закрепление изученного.			Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля. Строчная и заглавная буква. Итоговый контроль.	Урок закрепления и систематизации знаний

37-39	Строчная и заглавная буква <i>Р</i> , <i>р</i> .			Коррекция грамматического строя речи. Текущий контроль.	Урок открытия новых знаний. Презентация
40-42	Строчная и заглавная буквы <i>В</i> , <i>в</i> .			Развитие связной устной и письменной речи. Строчная и заглавная буква. Текущий контроль.	Комбинированный
43-45	Строчная и заглавная буквы <i>Е</i> , <i>е</i> .			Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. Строчная и заглавная буква. Фронтальный опрос.	Урок открытия новых знаний. Презентация
46-48	Строчная и заглавная буквы <i>П</i> , <i>п</i> .			Развитие связной устной и письменной речи. Строчная и заглавная буква. Текущий контроль.	Урок открытия новых знаний.
49-51	Строчная и заглавная буквы <i>М</i> , <i>м</i> . <i>Чистописание</i> .			Развитие связной устной и письменной речи. Строчная и заглавная буква. Текущий контроль.	Комбинированный
52-54	Строчная и заглавная буквы <i>З</i> , <i>з</i> .			Развитие связной устной и письменной речи. Строчная и заглавная буква. Текущий контроль.	Урок открытия новых знаний.
55-57	Строчная и заглавная буквы <i>Б</i> , <i>б</i> .			Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. Текущий контроль.	Урок открытия новых знаний. Презентация
58-59	Строчная и заглавная буквы <i>Д</i> , <i>д</i> .			Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении. Строчная и заглавная буква Текущий контроль	Комбинированный
60	Закрепление. Заглавная буква <i>Д</i> . <i>Чистописание</i> .			Коррекция грамматического строя речи. Фронтальный опрос	Комбинированный
61-63	Строчная и заглавная буква <i>Я</i> , <i>я</i> .			Коррекция зрительного внимания и восприятия;	Комбинированный

				развитие самоконтроля. Строчная и заглавная буква. Текущий контроль	
64-66	Строчная и заглавная буквы Г, г.			Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. Текущий контроль.	Урок открытия новых знаний.
67-69	Строчная и заглавная буква ч, Ч.			Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Строчная и заглавная буква. Текущий контроль.	Урок открытия новых знаний. Презентация
70-71	Буква ь.			Коррекция грамматического строя речи. Текущий контроль	Урок обобщения и систематизации знаний
72	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.			Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. Текущий контроль.	Комбинированный
73-74	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв и, ш, И, Ш.			Коррекция самоконтроля и саморегуляции. Строчная и заглавная буква. Текущий контроль.	Комбинированный
75-77	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.			Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении. Строчная и заглавная буква. Текущий контроль.	Комбинированный
78-79	Строчная буква ё. Чистописание.			Коррекция фонематического слуха и восприятия. Строчная и заглавная буква. Текущий контроль.	Урок открытия новых знаний.
80	Заглавная буква Ё.			Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. Текущий контроль.	Комбинированный Презентация
81-83	Строчная и заглавная буквы Й, й.			Строчная и заглавная буква Текущий контроль	Урок открытия новых знаний.

84-86	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .			Коррекция грамматического строя речи. Текущий контроль	Урок обобщения и систематизации знаний
87	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке			Развитие связной устной и письменной речи. Строчная и заглавная буква. Текущий контроль.	Комбинированный
88-90	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> . <i>Чистописание</i> .			Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля. Слог, строчная и заглавная буква. Фронтальный опрос.	Комбинированный
91-92	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .			Развитие связной устной и письменной речи. Строчная и заглавная буква. Текущий контроль	Урок открытия новых знаний.
93	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.			Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.	Комбинированный
94-95	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .			Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Строчная и заглавная буква. Текущий контроль.	Комбинированный
96	Строчная буква <i>ц</i> . Сравнение печатной и письменной букв.			Развитие связной устной и письменной речи. Строчная буква. Текущий контроль.	Комбинированный
97	Заглавная буква <i>Щ</i> . <i>Чистописание</i> .			Коррекция грамматического строя речи. Фронтальный опрос	Урок открытия новых знаний.
98-99	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> . Уточнение и повторение изученного в букварный период обучения.			Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении. Текущий контроль.	Урок обобщения и систематизации знаний
100	Строчные буквы <i>ь, ь</i> . Уточнение и повторение изученного в букварный период обучения.			Коррекция самоконтроля и саморегуляции. Строчная буква.	Урок обобщения и систематизации знаний
<b>Послебукварный период (15ч)</b>					

101	Алфавит			Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля. Имена собственные. Фронтальный опрос.	Комбинированный
102	Списывание текста			Развитие связной устной и письменной речи. Текущий контроль	Комбинированный
103-104	Оформление предложений в тексте			Коррекция грамматического строя речи. Текущий контроль	Урок открытия новых знаний.
105-106	Заглавная буква в именах собственных			Развитие связной устной и письменной речи. Текущий контроль	Комбинированный Презентация
107-110	Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ			Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. Фронтальный опрос.	Комбинированный
111	Письмо слов с мягким Ь			Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. Текущий контроль.	Урок открытия новых знаний.
112	Диктант.			Коррекция фонематического слуха и восприятия. Текущий контроль.	Урок обобщения и систематизации знаний. Контроль
113-114	Закрепление пройденного			Коррекция грамматического строя речи. Правописание. Текущий контроль.	Урок открытия новых знаний.
115	Оценка достижения			Текущий контроль.	Комбинированный

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

	Тема урока	Дата проведения	Коррекционная работа. Виды контроля.		Тип урока
		план	факт		
1.	<u><b>НАША РЕЧЬ – 2 ч.</b></u> Наша речь			Коррекция грамматического строя речи. Текущий контроль.	Комбинированный
2	Устная и письменная речь. Связная речь.			Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении . Русский язык — родной язык русского народа.  Текущий контроль.	Комбинированный
3	<u><b>ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ (3 ч)</b></u>  Текст и предложение (общее представление)			Коррекция грамматического строя речи. Текст и предложение. Текущий контроль.	
4	Предложение			Коррекция самоконтроля и саморегуляции. «Предложение». Текущий контроль.	Комбинированный
5	Диалог.			Коррекция фонематического слуха и восприятия. «Знаки препинания», «Предложение», « Диалог». Текущий контроль.	Комбинированный
6	<u><b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... - 4 ч.</b></u>  Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.			Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. Текущий контроль. « Словарные слова», « Текст».	Комбинированный
7	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов			Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Текущий контроль. « Словарные слова», « Текст».	Комбинированный
8	Вежливые слова. Чистописание.			Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Текущий контроль. « Словарные слова», « Текст».	Комбинированный
9	Однозначные и многозначные			Коррекция памяти на	Презентац

	слова. Близкие и противоположные по значению слова.			основе упражнений в запоминании. Текущий контроль. « Словарные слова», « Текст».	ия
10	<b><u>СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. (6 Ч.)</u></b>  Слог как минимальная произносительная единица. Чистописание.			Коррекция грамматического строя речи.  Текущий контроль. « Слог»	Комбинированный
11	Деление слов на слоги.			Коррекция самоконтроля и саморегуляции. Текущий контроль. «Слог»	Комбинированный
12	.Перенос слов.			Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении .Текущий контроль. «перенос слов»	Презентация
13	Перенос слов.			Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. Текущий контроль. « перенос слов»	Комбинированный
14-15	Ударные и безударные слоги. Ударение (общее представление)			Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля. Текущий контроль. « Ударение», «Ударные и безударные слоги»	Комбинированный
16-17	<b><u>ЗВУКИ И БУКВЫ ( 35 Ч.)</u></b>  Звуки и буквы.			Коррекция грамматического строя речи.  Текущий контроль. « Алфавит», «Азбука». «Звуки и буквы».	Комбинированный
18-19	Русский алфавит, или Азбука			Развитие связной устной и письменной речи. Текущий контроль.	Комбинированный
20	Гласные звуки и буквы. Чистописание.			Развитие связной устной и письменной речи. Текущий контроль. «Гласные звуки и буквы».	Комбинированный
21	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.			Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и	Презентация

				обобщении . Текущий контроль.	
22	Гласные звуки .Слова с буквой э.Чистописание.			Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.Текущий контроль. «Гласные звуки».	Комбинированный
23	Обозначение ударного гласного буквой на письме.			Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.Текущий контроль. «ударный гласный»	Презентация
24-25	Особенности проверяемых и проверочных слов.			Коррекция самоконтроля и саморегуляции. Текущий контроль.	Комбинированный
26	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.			Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. Текущий контроль. «ударные и безударные слоги».	Комбинированный
27-28	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.			Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Текущий контроль.	Комбинированный
29-30	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.			Развитие связной устной и письменной речи. Текущий контроль. «непроверяемая безударная гласная».	Презентация
31	Согласные звуки и буквы.Чистописание.			Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении .Текущий контроль. «Согласные звуки и буквы».	Комбинированный
32	Слова с удвоенными согласными.			Развитие связной устной и письменной речи. Текущий контроль. «Слова с удвоенными согласными».	Урок закрепления Игра
33	Слова с буквами И и Й.			Развитие связной устной и письменной речи. Текущий контроль. Звонкий согласный звук, всегда мягкий.	Комбинированный
34	Твёрдые и мягкие согласные звуки.			Развитие связной устной и письменной речи. Текущий контроль. «Твёрдые и мягкие согласные звуки».	Комбинированный
35	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные			Коррекция грамматического строя	Урок открытия

	звуки. Чистописание.			речи. «Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки». Текущий контроль.	нового знания Презентация
36	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.			Развитие связной устной и письменной речи. Текущий контроль. «Парные и непарные согласные звуки».	Комбинированный
37	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Чистописание.			Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении. Текущий контроль. «Звуки гласные и согласные»	Комбинированный
38	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.			Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля. Текущий контроль.	Комбинированный
39	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.			Коррекция фонематического слуха и восприятия. Текущий контроль. «Показатель мягкости согласного звука.»	Урок-закрепление
40	Звонкие и глухие согласные звуки.			Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. Текущий контроль. Произношение и написание парных согласных, проверочное и проверяемое слово, способ проверки Текущий контроль.	Урок открытия нового Урок-игра
41	Парные звонкие и глухие согласные звуки.			Коррекция самоконтроля и саморегуляции. Произношение и написание парных согласных, проверочное и проверяемое слово, способ проверки Текущий контроль.	Урок систематизации и обобщения
42-43	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова. Чистописание.			Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля. Текущий контроль. Произношение и написание парных согласных, проверочное и проверяемое слово, способ проверки Текущий контроль.	Закрепление
44-45	Правописание парных согласных звуков на конце слов.			Коррекция грамматического строя речи. Текущий контроль.	Комбинированный

				Произношение и написание парных согласных, проверочное и проверяемое слово, способ проверки.	Презентация
46-50	Шипящие согласные звуки. Связная речь. Чистописание.			Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении. Текущий контроль. Парные глухие и звонкие согласные звуки. Шипящие согласные звуки.	Уроки систематизации и обобщения Проект

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ « РУССКИЙ ЯЗЫК» К КОНЦУ 1 КЛАССА

### ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут сформированы:*

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- гигиенические правила письма при выполнении заданий;
- правила безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи.

*Учащиеся получают возможность для формирования:*

- осознания себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса русского языка;
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- установки на здоровый образ жизни.

### ПРЕДМЕТНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

- ориентироваться в первой учебной тетради;

- правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;
- демонстрировать правильное положение ручки при письме;
- воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;
- называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;
- обводить предметы по контуру;
- находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи;
- обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;
- писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами;
- чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;
- писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;
- соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами;
- находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;
- сравнивать элементы письменных и печатных букв;
- находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.
- анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;
- называть правильно элементы буквы;
- сравнивать печатную и письменную буквы;
- конструировать буквы из различных материалов;
- писать буквы в соответствии с образцом;
- сравнивать написанные буквы с образцом;
- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;
- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;
- выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;

- соотносить количество букв и звуков в слове;
- приводить примеры слов с заданным звуком в начале, середине, конце слова;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
- писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;
- различать слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно записывать имена собственные;
- списывать без ошибок с письменного шрифта;
- читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения;
- писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;
- грамотно оформлять на письме восклицательное и вопросительное предложение;
- правильно интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- сверять записанное предложение со схемой-моделью;
- списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;
- дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования;
- составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;
- дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях;
- вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова;
- образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель;
- понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи;
- писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);

– применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нч*, об оформлении предложений на письме;

– запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;

– грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15-20 слов);

*Учащиеся получают возможность научиться:*

– различать устную и письменную речь;

– составлять предложения с опорой на заданную схему;

– составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;

– соотносить предметную картинку и схему слова;

– воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок;

– инсценировать сказку;

– давать характеристику звука;

– записывать слова с заданной буквой;

– составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки;

– дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;

– восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом;

– записывать восстановленное предложение на строке прописи;

– определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в не пунктированном тексте, озаглавливать тексты;

– отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

– определять тему и главную мысль текста;

– составлять устный текст по заданной учителем теме, по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений), записывать его;

– анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы;

– разгадывать ребусы;

– объяснять смысл поговорки;

- употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании;
- правильно употреблять в устной речи многозначные слова;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в слове;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова-действия предметов;
- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
- находить родственные слова в группе предложенных слов.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### *РЕГУЛЯТИВНЫЕ*

*Учащиеся научатся* на доступном уровне:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу урока, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом, планировать свои действия;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- анализировать написанный элемент, букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма;
- находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания);
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»;
- правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

*Учащиеся научатся:*

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- осуществлять под руководством учителя поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

### *КОММУНИКАТИВНЫЕ*

#### *Учащиеся научатся:*

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, в группе (устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках);
- анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

#### *Учащиеся получают возможность научиться:*

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- 

### **Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса**

#### **В результате изучения курса ученик должен *знать*:**

- все звуки и буквы русского языка, правильно называть их, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы пишем и видим);
- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые, мягкие, звонкие, глухие;
- буквы для обозначения мягкости согласных (и, е, ё, ю, я, ъ);
- деление на слоги;

- правила переноса;
- употребление прописной буквы в именах собственных;
- правило написания сочетаний – жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Учащиеся должны *иметь представление*:

- о грамматических группах слов;
- о различии предложений по цели высказывания;
- о признаках текста и его оформлении;
- об основных признаках согласных звуков и букв.

Учащиеся *должны уметь*:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- вычленять отдельные звуки из слова, правильно их произносить, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- производить слогуударный и звукобуквенный анализы слов простой конструкции;
- переносить слово по слогам (простые случаи);
- вычленять слова из предложений, определять границы предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- писать сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, нч, нщ*;

- грамотно (без пропусков, искажений букв) списывать и писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- писать с заглавной буквы имена собственные;
- устно составлять текст из 3-5 предложений на определенную тему;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- уметь прочесть слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие.

*Использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи взрослых и сверстников, детских передач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарями;
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

## **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио.

Метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно). Предметные контрольные работы (один раз в четверть - обязательно).

Используется «Алгоритм самооценки». В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

1. Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметка за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, решение задачи, выполнение задания) или «-» (задача не решена, задание не выполнено).

Отметки выставляются по пятибалльной шкале в начале 2-ого класса после повторения изученного материала за 1 класс (3-4 недели).

Во 2-4 классах отметки выставляются по пятибалльной шкале. В целях проверки уровня достижений планируемых результатов проводятся текущие и итоговые контрольные работы. Текущие контрольные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы. Итоговые контрольные работы являются способом проверки достигнутых планируемых результатов, обеспечивающих дальнейшее обучение по предмету.

В 1-4 классах в конце года предусматривается выполнение комплексных контрольных работ.

### Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в **форме устной оценки и письменных работ**: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе.

**Контрольное списывание**, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Тестовые задания** – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

### Учёт ошибок и оценка письменных контрольных работ.

#### **ДИКТАНТ**

**Объем диктанта:**

1-й класс- 15 - 17 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.  
3-й класс - 1 - 2 четверть - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.  
4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

*Оценки:*

- «5» - за работу, в которой нет ошибок.
- «4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.
- «3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.
- «2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

*Учет ошибок в диктанте:*

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

*Ошибкой считается:*

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

*Негрубыми ошибками считаются следующие:*

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

*За ошибку не считаются:*

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

*Примечание*

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

## ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Оценки:

- «5» - без ошибок.
- «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

## КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

1. Объем соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).
2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова.
3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
4. При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант:

- «5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;
- «4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;
- «3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;
- «2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

Оценки за грамматические задания:

- «5» – всё верно;
- «4» – не менее 3/4 верно;
- «3» – не менее 1/2 верно;
- «2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

## КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

- «5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.
- «3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.
- «2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

## АЛГОРИТМ СПИСЫВАНИЯ

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).
2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.
3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.
  4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).
5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.
6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.
7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.
8. Подчеркни орфограммы в словах.

## СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Объем:

- 2-й класс - 8-10 слов.
- 3-й класс - 10-12 слов.
- 4-й класс - 12-15 слов.

*Оценки:*

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление; либо 2 ошибки без исправлений.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление; либо 3 ошибки без исправлений.

«2» - 4-5 ошибок.

*ТЕСТ*

*Оценки:*

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

*ИЗЛОЖЕНИЕ и СОЧИНЕНИЕ*

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая — за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

*Изложение*

*Отметка за содержание и речевое оформление:*

«5»- правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

*Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:*

"5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

"4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

"3" – имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

"2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

*Сочинение*

*Отметка за содержание и речевое оформление:*

"5" – логически последовательно раскрыта тема.

"4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

"3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

"2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

*Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:*

"5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

"4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

"3" – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

"2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

*Примечание*

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения, а за сочинения и обучающие изложения выставляются только положительные оценки.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### ИТОГОВАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 1 КЛАССА

#### 1 вариант.

1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой: **деньки**

2. Отметь √ слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

**ветер**       **синий**       **радуга**

3. Отметь √ слово, в котором букв больше, чем звуков. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

**коньки**  \_\_\_\_\_

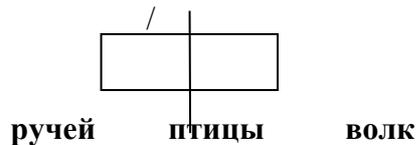
**трава**  \_\_\_\_\_

**вьюга**  \_\_\_\_\_

4. Раздели слова на слоги.

**Мячик, зайчик, машина, яма, дом.**

5. Отметь  $\surd$  слово, которое соответствует этой схеме:



6. Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.



замок



замок

7. Отметь  $\surd$  предложение.

белая берёза

у Коли книга

Настало жаркое лето.

8. Прочитай предложение. Начерти схему этого предложения.

В доме жила кошка Мурка.

9. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.

кошки, были, Мурки, у, котята

10. Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.

Где ласточка вьет свое гнездо?

(под крышей дома, на дереве, в траве)

---

## 2 вариант.

1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой: **пеньки**

2. Отметь  $\surd$  слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

чашка       зайка       корова

3. Отметь  $\checkmark$  слово, в котором звуков больше, чем букв. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

семья  \_\_\_\_\_  
язык  \_\_\_\_\_  
парта  \_\_\_\_\_

4. Раздели слова на слоги.

**Кошка, чайка, магазин, юла, дым.**

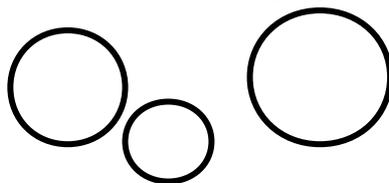
5. Отметь  $\checkmark$  слово, которое соответствует этой схеме:

/ |  
┌───┴───┐  
ручей    птицы    волк

6. Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.



**кружки**



**кружки**

7. Отметь  $\checkmark$  предложение.

**Журчат весёлые ручейки.**   
**у Лены краски**   
**жаркое лето**

8. Прочитай предложение. Начерти схему этого предложения.

**У дяди Васи жила собака.**

9. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.

**дом, сторожит, Жучка, умная**

10. Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.

**Где скворец вьет свое гнездо?**

(На высоком дереве, под крышей дома, в скворечнике)

---

## Диктант.

Роща.

Настал май. Была жара. Коля и Ира шли в рощу. В роще тень. Пахли ландыши. Вот ключ. Он был чист. Коля пил воду. (23 слова.)

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебного предмета «Русский язык» должны быть в наличии следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

*оборудование:* ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала; настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.

*технические средства обучения* (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе):

–классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

–демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, проектор, диапроектор, экран и др.);

–вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;

*экранно-звуковые пособия*, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию:

–аудиозаписи в соответствии с программой обучения;

–видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку;

*дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;*

*библиотечный фонд* (книгопечатная продукция):

–учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники и др.);

–примерная программа начального образования по русскому языку;

–нормативные правовые документы;

–специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи;

–научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;

–документальные источники;

–энциклопедическая и справочная литература;

*печатные пособия:*

–таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку;

–наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме);

–словари всех типов по русскому языку;

–репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).