



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Кротково  
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Проверена»

Зам.директора по  
УВР

Нардед Нардед  
С.М.

«28» 08  
2020 г.

«Утверждена»

Приказом ГБОУ СОШ  
с.Кротково

№ 22-09 от  
27.08 2020 г.

Директор школы

Андреева Т.В.



**Адаптированная рабочая программа**  
по русскому языку  
для обучающегося 4 класса по 7 виду  
на 2020 – 2021 учебный год

Программа рассмотрена на  
заседании МО

учителей начальных классов

Протокол № 1 от 27.08

2020 г.

Руководитель МО

Николаева Н.А.

Учитель: Таран Е. В.

Кротково, 2020 г.

## Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа курса «Русский язык» для 4 класса на 2020-2021 учебный год составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г №1089;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,- Приказ М О и Н РФ № 373 от 06 октября 2009 года;
- Приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373»;
- СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189);
- Авторской программы курса «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого (УМК «Школа России» М.: Просвещение 2014г.);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта ФГОС НОО;
- Индивидуального учебного плана ГБОУ СОШ с. Кротково для обучающихся по адаптивным программам для детей с задержкой психического развития на 2020 – 2021 учебный год, принятого на педагогическом совете
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

**Целями** изучения предмета «Русский язык» для ребёнка с ЗПР являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных **задач**:

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;

- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- формирование навыков учебной работы;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой по русскому языку: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями.

Установкой на полноценное овладение учащимися коммуникативной функцией языка обусловлены не только основные задачи его изучения в школе, но и содержание обучения, его методы, средства и организационные формы.

### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом, ГБОУ СОШ с. Кротково предмет «Русский язык» изучается в 4 классе в объеме 5 часов в неделю (170 ч. в год)

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР**

#### **адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

Программа обеспечивает достижение учащегося 4 класса с ЗПР определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты :***

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные :***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

***Предметные :***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание учебного предмета:**

Программа определяет базовый уровень подготовки по русскому языку учащихся основной общеобразовательной школы в соответствии со стандартом основного общего образования по русскому языку.

По своей структуре она линейно-концентрическая. Программа рассчитана на учащего, имеющего смешанное специфическое расстройство психического (психологического) развития (задержку психического развития), и обучающегося по адаптированной общеобразовательной программе для детей ЗПР VII вида, поэтому при ее составлении учитывались следующие психические особенности ребёнка: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков, и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью. В результате обучения письму ученик должен уметь «перевести» звук в букву (имеются в виду фонетико-грамматические написания), правильно и четко написать букву, слово, предложение, списать с книги и с доски, написать под диктовку, проверить написанное и исправить ошибки. Содержание графических упражнений составляет письмо наиболее трудных для обучающихся букв и соединений, списывание с рукописного и печатного текста, письмо под диктовку, письмо под счет. В состав заданий входит также исправление графических ошибок, допущенных в предыдущих работах. Письмо обучающегося должно быть опрятным, четким и правильным.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Система языка (основы лингвистических знаний); лексика, фонетика, орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

-орфография и пунктуация;

-развитие речи.

Программа по русскому языку обеспечивает усвоение детьми с ЗПР содержания начальной ступени обучения и реализацию требований Федерального компонента государственного стандарта к знаниям и умениям обучающихся, заканчивающих начальную школу.

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении и направлен на формирование функциональной грамотности детей с ЗПР.

### ***Повторение (11 ч)***

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

### ***Предложение (9 ч)***

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но.

Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

***Слово в языке и речи (21 ч)*** Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).



Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

### ***Имя существительное (43 ч)***

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

### ***Имя прилагательное (30 ч)***

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

***Личные местоимения (7 ч)*** Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование мест имений как одного из средств связи предложений в тексте.

### ***Глагол (34 ч)***

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам! распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа; после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний **–тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **–ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительное в НУЖНЫХ падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоится об отце любоваться закатом, смотреть на закат*).

### **Повторение (15 ч)**

#### **Развитие речи**

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно)

Связь между предложениями в тексте, частями текста, структура текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях ”

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных- синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

#### Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбайнер, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### РУССКИЙ ЯЗЫК (170 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		Виды деятельности	Примечания	Сроки
<b>1 ЧЕТВЕРТЬ</b>						
<b>Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов)</b>						
1	Наша речь и наш язык.	Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую  речь. Называть	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов;	Анализировать высказывания о русском языке.  Высказываться о		

	<p>Развитие речи.</p> <p>Составление текста по рисунку с включением в него диалога</p>	<p>«волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.</p> <p>Писать правильно слова: «человек», «пожалуйста»</p>	<p>осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут</p>	<p>значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.</p> <p>Составлять текст по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога</p>		
2	<p>Текст. План текста</p>	<p>Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.</p> <p>Составлять планы к данным текстам.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p>	<p>Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут</p>	<p>Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p>		

		Писать правильно слово «каникулы»				
3	Развитие речи.  Изложение повествовательного текста	Излагать содержание повествовательного текста	Проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам  в дискуссиях	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения.  Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного		
4	Типы текстов.  Развитие речи.  Составление устного рассказа на выбранную тему	Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  Создавать собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи	Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.  Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».  Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой		

5	<p>Предложение как единица речи.</p> <p><i><b>Входная диагностическая работа</b></i></p>	<p>Составлять из слов предложения</p>	<p>Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут</p>	<p>Составлять из каждой группы слов предложение.</p>		
6	<p>Виды предложений по цели высказывания и по интонации</p>	<p>Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Писать правильно слова: «хозяин», «хозяйство»</p>	<p>Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других на родов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания на уроке</p>	<p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения</p>		

7	Обращение	Находить обращение в предложении.  Ставить знаки препинания в предложениях с обращениями	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце.  Составлять предложения с обращением.  Выделять обращения на письме		
8	Главные и второстепенные члены предложения.  Основа предложения	Находить главные и второстепенные члены предложения.  Различать главные и второстепенные члены предложения	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.  Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.  Различать главные и второстепенные члены предложения		
9	Распространённые и	Различать распространённые и	Проявлять уважение к своему народу, другим	Различать распространённые и		



	<p>нераспространённые предложения.</p> <p>Проверочная работа №1 по теме «Повторение»</p>	<p>нераспространённые предложения</p>	<p>народам, принимать ценности других народов;</p> <p>осознавать личностный смысл</p> <p>учения; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>нераспространённые предложения.</p> <p>Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.</p> <p>Моделировать предложения.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».</p> <p>Разбирать предложение по членам</p>		
10	<p>Словосочетание.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Восстановление деформированного текста</p>	<p>Определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.</p> <p>Писать правильно слово «горизонт»</p>	<p>Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут;</p> <p>формулировать свои вопросы и задания для</p>	<p>Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.</p> <p>Выделять в предложении</p>		

			одноклассников; пользоваться форма ми самооценивания и взаимооценивания на уроке	словосочетания  Разбирать предложение по членам предложения		
11	<b>Контрольный диктант №1</b>	Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Осуществлять ориентацию на самоанализ  и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересован-ность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
12	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Однородные члены предложения (общее понятие)	Находить в предложении однородные члены предложения.  Писать правильно слова: «комбайн», «комбайнёр»	Проявлять  потребность  в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения  к людям посредством языка; осмысление базовых ценностей: «благородство», «дружба»,	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.  Определять, каким членом предложения являются однородные члены.  Распознавать однородные		

			«понимание», «сочувствие»; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.  Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами		
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения  к людям посредством языка; осмысление базовых ценностей: «благородство», «дружба»,  «понимание», «сочувствие»; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение		
14	Связь однородных	Находить в предложении	Проявлять уважение к	Составлять		

	<p>членов в предложении с помощью союзов</p>	<p>однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов.</p> <p>Писать правильно слово «багаж»</p>	<p>своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке; демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	<p>предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).</p> <p>Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p>Продолжать ряд однородных членов</p>		
15	<p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p><i>Словарный диктант №1</i></p>	<p>Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами.</p> <p>Писать правильно слово «календарь»</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей;</p>	<p>Обосновывать постановку запятой в предложениях с однородными членами</p>		

			пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке			
16	<p>Обобщение знаний об однородных членах предложения.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»</p>	Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами	<p>Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осмысление базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понижение», «сочувствие», нравственных и этических ценностей.</p>	<p>Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану</p>		
17	Простые и сложные предложения	Различать простое и сложное предложения	<p>Проявлять уважение к своему народу, принимать ценности других народов; осваивать личностный смысл учения;</p> <p>выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для</p>	<p>Сравнивать простые и сложные предложения.</p> <p>Выделять в сложном предложении его основы</p>		

			<p>одноклассников;  пользоваться формами  самооценивания и  взаимоценивания на уроке</p>			
18	<p>Знаки препинания  в сложном  предложении</p>	<p>Различать сложное  предложение и простое  предложение с  однородными членами.</p> <p>Ставить запятые между  простыми  предложениями,  входящими в состав  сложного.</p> <p>Писать правильно слово  «прекрасный»</p>	<p>Планировать дальнейший  образовательный маршрут;  осознанно готовиться к  урокам русского языка,  выполнять задания,  формулировать свои  вопросы и задания для  одноклассников;  пользоваться формами  самооценивания и  взаимоценивания на уроке</p>	<p>Различать простое  предложение с  однородными членами  и сложное  предложение.</p> <p>Ставить запятые между  простыми  предложениями,  входящими в состав  сложного</p>		
19	<p>Знаки препинания  в сложном и  простом  предложениях</p>	<p>Ставить запятые между  простыми  предложениями,  входящими в состав  сложного</p>		<p>Наблюдать над  союзами,  соединяющими части  сложного предложения.</p> <p>Ставить запятые между  простыми  предложениями,  входящими в состав  сложного.</p> <p>Составлять сложные</p>		

				предложения		
20	Развитие речи.  Изложение повествовательного текста.	Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану		
21	Лексическое значение слова	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  Работать с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.  Писать правильно слова: «библиотека»,	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических	Выявлять слова, значение которых требует уточнения.  Объяснять принцип построения толкового словаря.  Определять (выписывать) значение слова, пользуясь		

	<p><b>Проверочная работа №2</b> по теме «Предложение»</p>	<p>«библиотекарь»</p> <p>Создать условия для проверки знаний по теме «Предложение»</p>	<p>ценностей.</p>	<p>толковым словарём (сначала с помощью учи теля, затем самостоятельно). Состав лять собственные толковые словарики .</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>		
22	<p>Заимствованные слова.</p> <p>Устаревшие слова.</p> <p>Многозначные слова</p>	<p>Углублять представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.</p> <p>Писать правильно слово «шофёр»</p>	<p>Проявлять уважение к своему народу, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для</p>	<p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значения слов,</p>		



			<p>одноклассников;  пользоваться формами  самооценивания и  взаимоценивания на уроке</p>	<p>подбирать  предложения, в  которых слово  употребляется в  прямом или  переносном значении.</p> <p>Работать с  лингвистическими  словарями учебника.</p>		
23	<p>Синонимы.  Антонимы.  Омонимы</p>	<p>Распознавать синонимы,  антонимы, омонимы.</p> <p>Писать правильно слово  «ещё»</p>	<p>Ценить и принимать  следующие базовые  ценности: «добро»,  «терпение», «родина»,  «природа», «семья», «мир»,  «настоящий друг»,  «справедливость», «народ»,  «национальность» «желание  понимать друг друга»,  планировать дальнейший  образовательный маршрут;  формулировать свои  вопросы и задания для  одноклассников</p>	<p>Работать с  лингвистическими  словарями учебника  (толковым, синонимов,  антонимов, омонимов),  находить в них нужную  информацию о слове.</p> <p>Контролировать  уместность  использования слов в  предложениях,  находить случаи  неудачного выбора  слова, корректировать  обнаруженные ошибки,  подбирая наиболее  точный синоним.</p>		

24	<p>Фразеологизмы.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Составление текста по рисунку и фразеологизму</p>	<p>Распознавать фразеологизмы, устаревшие слова</p>	<p>Формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка;</p> <p>пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть библиотек.</p> <p>Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка</p> <p>составлять текст по рисунку и фразеологизму</p>		
25	<p>Значимые части слова.</p> <p>Однокоренные слова.</p> <p>Корень слова</p>	<p>Называть значимые части слова.</p> <p>Находить в словах корень.</p> <p>Писать правильно слово «корабль»</p>	<p>Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший</p>	<p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными</p>		

			<p>образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>корнями</p>		
26	<p>Состав слова. Суффиксы и приставки</p>	<p>Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.  Писать правильно слово «костюм»</p>	<p>Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться</p>	<p>Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.  Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>		
27	<p>Разбор слова по</p>	<p>Объяснять алгоритм разбора слова по составу,</p>	<p>Осуществлять ориентацию</p>	<p>Работать с памяткой «Разбор слова по</p>		

	составу	использовать его при разборе слова по составу	на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; понимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке	составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова		
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов	Находить в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.  Писать правильно слово «железо»	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «понимать позицию другого» формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.  Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове .  Использовать алгоритм применения орфографического		

			взаимооценивания на уроке	<p>правила при обосновании написания слова.</p> <p>Анализировать разные способы проверки орфограмм.</p> <p>Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы</p>		
29	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов	<p>Выполнять звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Писать правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский»</p>	<p>Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».</p> <p>Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов</p>		
30	Упражнение в написании приставок и суффиксов	Объяснять написание приставок и суффиксов	<p>Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осознавать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание»,</p>	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы		

			«сочувствие»); осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников			
31	<p>Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.</p> <p><i>Словарный диктант №2</i></p>	<p>Объяснять написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.</p> <p>Писать правильно слово «билет»</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.</p> <p>Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов</p>		
32	<p>Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.</p> <p>Развитие речи.</p>	<p>Объяснять, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи,</p>	<p>Работать с орфографическим словарём.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить</p>		

	Составление объявления		оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  Оценивать результат выполнения орфографической задачи.  Сочинять объявление		
33	Развитие речи.  Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	Составлять предложения и текст по репродукции картины	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданственности. Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника		

			уважительного отношения к людям посредством языка; нравственных и этических ценностей, ценностей гражданственности.			
34	Части речи	<p>Называть изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Писать правильно слово «двенадцать»</p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ» «национальность» «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; принимать ценности других народов; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей</p>	<p>Различать изученные части речи.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.</p> <p>Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.</p> <p>Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним</p>		



				сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи		
35	Части речи. Самостоятельные и служебные.	Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи	Проявлять уважение к народу, принимать ценности других народов; усваивать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи		
36	Части речи	Писать правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать». Различать части речи по грамматическим признакам	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той		

			оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения.	частью речи, которой они присущи		
37	<b>Контрольное списывание №1</b>	Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений		Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст		
38	Наречие	Находить в тексте наречия.  Писать правильно слова: «вперед», «медленно»	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражение уважительного отношения к людям посредством языка; осознавать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; планировать дальнейший образовательный маршрут	Находить наречия среди данных слов в тексте.  Анализировать грамматические признаки наречия.  Определять роль наречий в предложении и тексте		
39	Образование наречий	Находить в тексте наречия.  Образовывать наречия от прилагательных.  Писать правильно слова: «вчера», «теперь»,	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ»,	Классифицировать наречия по значению и вопросам.  Образовывать наречия от имён прилагательных		

		«медленно»	«национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке			
40	Наречие.  <i>Проверочная работа №3</i> по теме «Части речи»	Находить в тексте наречия по значению и по вопросу. Различать в тексте изученные части речи		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику		
41	<i>Контрольный диктант №2</i>	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации		

			одноклассников			
42	<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</p> <p>Изменение по падежам</p>	Изменять имена существительные по падежам	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ</p> <p>и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, проявлять уважение к своему народу, принимать ценности других народов; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени сущ.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам</p>		
43	Признаки падежных форм имён существительных	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное	<p>Проявлять уважение к своему народу, усваивать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников;</p>	<p>Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.</p>		

			пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке, проявлять уважительное отношение к иному мнению	Различать имена существительные в начальной и косвенной формах		
44	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке	Определять падеж имени существительного пользуясь памяткой.  Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим.  Различать именительный и винительный падежи		
45	Упражнение в склонении имён существительных.	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.  Писать правильно слова: «телепередача», «телефон»		Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой		

46	Несклоняемые имена существительные	<p>Называть имена существительные, которые употребляются в одной форме.</p> <p>Писать правильно слово «аллея»</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных		
47	<p>Три склонения имён существительных.</p> <p>1-е склонение имён существительных</p>	<p>Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению.</p> <p>Писать правильно слова: «беседа», «беседовать»</p>	<p>Понимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осваивать личностный смысл учения;</p>	<p>Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.</p> <p>Подбирать примеры существительных 1-го</p>		

			пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке	склонения		
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	<p>Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению.</p> <p>Называть падежные окончания имён существительных 1-го склонения</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ</p> <p>и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей;</p> <p>понимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осваивать личностный смысл учения</p>	<p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения</p>		
49	<p>Развитие речи.</p> <p>Сочинение по репродукции картины художника А.А.</p>	<p>Составлять текст-описание.</p> <p>Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при</p>	<p>Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством</p>	<p>Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый</p>		

	Пластова «Первый снег»	письме	языка; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	снег» (под руководством учителя)		
50	2-е склонение имён существительных	Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие	Понимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность»,	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.		



			«желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	Классифицировать имена существительные по склонениям		
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	<p>Определять, относится ли имя существительное к 2-му склонению.</p> <p>Называть падежные окончания имён существительных 2-го склонения.</p> <p>Писать правильно слово «агроном»</p>	<p>Понимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России;</p> <p>пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения		
52	3-е склонение имён существительных	Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ</p> <p>и самоконтроль результата, на анализ соответствия</p>	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать		

			<p>результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.</p> <p>Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.</p> <p>Классифицировать имена существительные по склонениям</p>		
53	<p>Падежные окончания имён существительных 3-го склонения</p>	<p>Определять, относится ли имя существительное к 3-му склонению.</p> <p>Называть падежные окончания имён существительных 3-го склонения.</p> <p>Писать правильно слово «пейзаж»</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять потребность в</p>	<p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения</p>		

			сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка			
54	<p>Развитие речи.</p> <p>Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»</p>	<p>Составлять текст-отзыв.</p> <p>Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»</p>		
55	<p>Падежные окончания имен</p>	<p>Сравнивать падежные окончания имён</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и</p>	<p>Устанавливать наличие в именах</p>		

	<p>существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.</p> <p>Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных</p>	<p>существительных трёх склонений.</p> <p>Называть способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.</p> <p>Писать правильно слово «портрет»</p>	<p>самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей;</p> <p>проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова</p>		
56	<p>Именительный и винительный падежи</p>	<p>Определять именительный и винительный падежи имени существительного.</p> <p>Различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ</p> <p>и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные</p>	<p>Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.</p> <p>Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.</p>		

			ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России	Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах		
57	Родительный падеж	<p>Определять родительный падеж имени существительного.</p> <p>Писать правильно слово «инженер»</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ</p> <p>и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p> <p>Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.</p>		
58	Упражнение в правописании	Определять родительный падеж имени	Осуществлять ориентацию на самоанализ и	Проверять написание безударного окончания		

	окончаний имен существительных в родительном падеже	существительного	самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	имени существительного в родительном падеже		
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	Находить в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах.  Писать правильно слово «хлебороб»	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность» «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» , осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для	Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения		

			<p>одноклассников;  пользоваться формами  самооценивания и  взаимоценивания на уроке</p>			
60	<p>Упражнение в  правописании  окончаний  одушевлённых  имен  существительных  в именительном,  родительном и  винительном  падежах</p>	<p>Находить в предложении  одушевлённые имена  существительные в  родительном и  винительном падежах.   Писать правильно слово  «овца»</p>	<p>Осуществлять ориентацию  на самоанализ  и самоконтроль результата,   на анализ соответствия  результатов требованиям  конкретной задачи, на  понимание предложений и  оценок учителей,  товарищей, родителей;  осознанно готовиться к  урокам русского языка,  выполнять задания,  формулировать свои  вопросы и задания для  одноклассников;  пользоваться формами  самооценивания и  взаимоценивания на уроке</p>	<p>Определять падеж  имени  существительного.   Контролировать  правильность записи в  тексте имён  существительных с  безударными  окончаниями</p>		
61	<p>Дательный падеж</p>	<p>Определять дательный  падеж имени  существительного.</p>	<p>Проявлять уважение к  своему народу, другим  народам, принимать  ценности других народов;</p>	<p>Сопоставлять формы  имён существительных,  имеющих окончания е</p>		

		<p>Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа</p>	<p>осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>	<p>и и.</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки</p>		
62	<p>Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже</p>	<p>Доказывать правильность написания падежного окончания.</p> <p>Писать правильно слово «адрес»</p>	<p>Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами</p>	<p>Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного</p> <p>Ставить имена существительные в форму дательного падежа.</p> <p>Доказывать, что окончание написано правильно</p>		



			самооценивания и взаимооценивания на уроке			
63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном и родительном падежах	Доказывать правильность написания падежного окончания	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания.	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями		
64	Творительный падеж	Определять творительный падеж имени существительного.  Писать правильно слова: «вчера», «сегодня»	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ»,	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного  Использовать правило при написании имён существительных в		

			«национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке	творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц		
65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	Доказывать правильность написания падежного окончания	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями		
66	Предложный падеж	Определять предложный падеж имени существительного	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата,	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж		

			<p>на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; оценивать жизненные ситуации</p> <p>с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных</p> <p>и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>	<p>имени существительного.</p> <p>Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b></p>		
67	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	Доказывать, что имена существительные стоят в творительном падеже	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями		

			<p>друга», «понимать позицию другого» и т. д.;</p> <p>планировать дальнейший образовательный маршрут;</p> <p>осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассник</p>			
68	<p>Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах</p>	<p>Определять падеж имён существительных в единственном числе</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей;</p> <p>осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников;</p> <p>пользоваться формами самооценивания и</p>	<p>Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа</p>		

			взаимооценивания на уроке			
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	Определять падеж имён существительных в единственном числе	<p>Понимать значение базовых ценностей:</p> <p>«благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России</p>	Указывать падеж и склонение имён существительных		
70	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме	<p>Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться</p>	Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом		

71	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	Объяснять написание слов с пропущенными буквами в окончании.  Писать правильно слово «костёр»	к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке	Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом		
72	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.  <b>Словарный диктант №3</b>	Определять падеж имени существительного в единственном числе	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться  к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке	Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных		
73	Развитие речи.	Подробно излагать содержание	Ценить и принимать следующие базовые	Работать с текстом: осмысленно читать,		

	Изложение повествовательно го текста по самостоятельно составленному плану	повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания	ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.	отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.  Проверять письменную работу (изложение)		
74	<b>Контрольный диктант №3</b>	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» планировать	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки		

			<p>дальнейший образовательный маршрут; выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>			
75	<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</p> <p>Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе</p>	<p>Находить в тексте имена существительные во множественном числе.</p> <p>Ставить имя существительное во множественном числе в начальную форму.</p> <p>Писать правильно слова: «путешествие», «путешественник»</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут</p>	<p>Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе.</p> <p>Определять склонение имён существительных</p>		
76	<p>Промежуточная диагностическая работа</p>	<p>Писать правильно слова на изученные орфограммы.</p> <p>Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова</p>	<p>Планировать дальнейший образовательный маршрут; осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям</p>	<p>Продемонстрировать и оценить свои знания</p>		



			конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей			
77	Именительный падеж множественного числа	<p>Писать правильно слово «директор».</p> <p>Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже</p>	<p>Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Определять границы предложений</p>		
78	Родительный падеж множественного числа	Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством	<p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.</p> <p>Контролировать</p>		

		<p>Писать правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета»</p>	<p>языка; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания.</p>	<p>правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки</p>		
79	<p>Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных</p>	<p>Определять падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении</p>	<p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить</p>		

			уважительного отношения к людям посредством языка; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей	и исправлять ошибки		
80	<p>Развитие речи.</p> <p>Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</p>	<p>Излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания</p>	<p>Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться</p> <p>к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников;</p> <p>пользоваться формами само-оценивания и взаимооценивания на</p>	<p>Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Проверять письменную работу (изложение)</p>		

			уроке			
81	Проект «Говорите правильно!»	Проводить исследование, делать выводы, представлять работу	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже		
82	Дательный, творительный, предложный падежи	Определять падеж имени существительного во множественном числе	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов;	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных		

	множественного числа		осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России	во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки		
83	<b>Проверочная работа №4</b> по теме «Имя существительное»  Развитие речи.  Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	Выполнять морфологический разбор имени существительного.  Формирование мотивации к проведению исследовательской работы	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания.	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу		
84	<b>Контрольный</b>	Находить и отмечать в словах орфограммы.	Планировать дальнейший образовательный маршрут;	Письмо под диктовку в соответствии с		

	<b>диктант №4</b>	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.	изученными правилами орфографии и пунктуации		
85	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Значение и употребление в речи.  Словообразование имён прилагательных	Образовывать от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.  Писать правильно слово «автомобиль»	Осуществлять ориентацию на самоанализ  и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.  Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.  Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов		

			к людям посредством языка; выполнять задания.			
86	Род и число имён прилагательных	Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  Писать правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический»	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке	Определять род и число имён прилагательных.  Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»		
87	Род и число имён прилагательных.	Определять тему и главную мысль текста.	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание»,	Различать начальную форму имени		

	<p>Развитие речи.</p> <p>Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»</p>	<p>Составлять рассказ по заданной теме.</p> <p>Писать правильно слово «сейчас»</p>	<p>«сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» проявлять уважение к своему народу, другим народам, осознавать личностный смысл учения.</p>	<p>прилагательного.</p> <p>Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».</p>		
88	<p>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»</p>	<p>Проводить лексический анализ слов – имён прилагательных</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознанно готовиться к урокам русского языка,</p>	<p>Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль</p>		



			<p>выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания</p> <p>для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>			
89	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	<p>Изменять по падежам имена прилагательные в единственном числе.</p> <p>Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного</p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «на род», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.;</p> <p>демонстрировать уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».</p> <p>Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин</b>).</p> <p>Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных</p>		
90	Склонение имён	Понимать зависимость формы имени	Осуществлять ориентацию	Работать с памяткой «Как подготовиться к		

	<p>прилагательных.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»</p>	<p>прилагательного от формы имени существительного</p>	<p>на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России</p>	<p>составлению текста-рассуждения».</p> <p>Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины</p>		
91	<p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе</p>	<p>Писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в</p>	<p>Формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать</p>	<p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице</p>		

		том же падеже	следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; планировать дальнейший образовательный маршрут			
92	Склонение и правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже		Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного		
93	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.  Писать правильно слово «правительство»	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм,	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного		

			нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами само-оценивания и взаимооценивания на уроке			
94	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.  Писать правильно слово «аппетит»	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка;	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного		
95	Дательный падеж имён прилагательных мужского и	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина»,	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания		

	среднего рода	дательном падеже	«природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного		
96	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	Называть падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; понимать значение ценностей:	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного		

			«благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения.			
97	<p>Правописание именительного, винительного, родительного падежей имён прилагательных мужского и среднего рода</p>	<p>Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах.</p> <p>Писать правильно слова: «космос», «космический», «километр»</p>	<p>Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания,</p> <p>формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного</p>		
98	<p>Творительный и предложный падежи имён прилагательных</p>	<p>Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в</p>	<p>Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание»,</p>	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания</p>		

	мужского и среднего рода	творительном и предложном падежах	«сочувствие»; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке	имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного		
99	<p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания</p>	<p>Ставить имена прилагательные в нужном падеже</p> <p>Писать правильно слово «командир».</p> <p>Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания</p>	<p>Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать базовые ценности; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для</p>	<p>Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»</p> <p>Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца</p>		

			одноклассников			
100	<b>Контрольное списывание №2</b>	Писать правильно слова на изученные орфограммы	Планировать дальнейший образовательный маршрут; осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки		
101	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	Склонять имена прилагательные женского рода.  Называть окончания имён прилагательных в каждом из падежей.  Писать правильно слово «экскурсия»	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице		



			самооценивания и взаимооценивания на уроке			
102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	Выделять окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах	Осознавать потребность  в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения  к людям посредством языка; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ»,  «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»  и т. д, осознавать личностный смысл учения	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного		
103	Родительный, дательный, творительный и	Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных	Планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные	Определять и обосновывать написание безударного		

	предложный падежи имён прилагательных женского рода		ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать	падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного		
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	Приводить примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах.  Писать правильно слово «вагон»	свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах		
105	Падежные окончания имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном	Называть пропущенные окончания имён прилагательных женского рода	Планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России;	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах,		

	падежах		осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать	проверять правильность написанного		
106	<p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах</p> <p><b>Словарный диктант №4</b></p>	<p><i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «кастрюля»</p>	<p>свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.</p>		
107	<p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение</p>	<p><i>Писать</i> по памяти сравнительно-описательный текст.</p> <p><i>Составлять</i> сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка).</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «издалека»</p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», планировать дальнейший</p>	<p>Записывать текст по памяти.</p> <p>Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение</p>		

			образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников			
108	<p>Склонение имён прилагательных во множественном числе.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»</p>	<p><i>Называть</i> вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.</p> <p><i>Склонять</i> имена прилагательные, пользуясь таблицей.</p> <p><i>Составлять</i> текст по репродукции картины.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «салют»</p>	<p>Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>	<p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.</p> <p>Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».</p> <p>Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам</p>		

109	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	<p><i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах.</p> <p><i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «ботинки»</p>	<p>Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями</p>		
110	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	<p><i>Писать</i> правильно слово «богатство».</p> <p><i>Сравнивать</i> окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных.</p> <p><i>Определять</i> падеж имён</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей;</p>	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать</p>		

		прилагательных множественного числа	<p>понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»;</p> <p>принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения</p>	<p>правильность написанного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями</p>		
111	<p>Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.</p> <p><i>Развитие речи</i></p> <p>Изложение повествовательного текста</p>	<p><i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа.</p> <p><i>Называть</i> окончания имён прилагательных множественного числа.</p> <p>Подробно излагать текст.</p> <p><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения;</p> <p>выполнять задания.</p>	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного.</p> <p>Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное</p>		

112	Обобщение знаний об имени прилагательном	<p><i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных.</p> <p><i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного</p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.;</p> <p>планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».</p> <p>Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного</p>		
113	<b>Проверочная работа №5</b> по теме «Имя прилагательное».	<p><i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных.</p> <p><i>Составлять</i> текст.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты</p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ»,</p>	<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Высказывать своё мнение о картине</p>		

	<p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»</p>	<p>выполненного задания.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «сзади»</p>	<p>«национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; проявлять уважение к своему народу, к другим народам,</p> <p>принимать ценности других народов; планировать дальнейший образовательный маршрут</p>	<p>И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»</p>		
114	<p><b>Контрольный диктант №5</b></p>	<p><i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами</p>	<p>Планировать дальнейший образовательный маршрут; осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей</p>	<p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>		
<b>Личные местоимения (7 часов)</b>						
115	<p>Анализ ошибок, допущенных в</p>	<p><i>Понимать</i>, что такое</p>	<p>Планировать дальнейший образовательный маршрут;</p>	<p>Находить местоимения среди других частей</p>		



	<p>контрольной работе.</p> <p>Роль местоимений в речи</p>	<p>местоимение.</p> <p><i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи</p>	<p>оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России;</p> <p>пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>речи.</p> <p>Определять наличие в тексте местоимений</p>		
116	<p>Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица</p>	<p><i>Указывать</i> грамматические признаки местоимений.</p> <p><i>Определять</i> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица</p>	<p>Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость»;</p> <p>оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей,</p>	<p>Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.</p> <p>Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.</p> <p>Различать начальную и косвенные формы личных местоимений</p>		

			ценностей гражданина России			
117	<p>Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога</p>	<p><i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений.</p> <p>Составлять тексты с включением в них диалога.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «металл», «металлический»</p>	<p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России;</p> <p>осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p>Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений</p>		
118	<p>Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и</p>	<p><i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений</p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир»,</p>	<p>Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p> <p>Соблюдать нормы употребления в</p>		

	множественного числа		«настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	речевых высказываниях местоимений и их форм.		
119	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.  <i>Развитие речи</i>  Составление поздравительной открытки	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений.  <i>Писать</i> правильно слова: «победа», «председатель»	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», осознавать личностный смысл учения; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке	Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.  Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных		

				падежей.  Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта		
120	<i>Развитие речи.</i>  Изложение повествовательного текста	<p>Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста</p>		
121	<p>Морфологический разбор местоимений.</p> <p><b>Проверочная работа №6 по теме «Личные</b></p>	<p><i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения</p> <p><i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i>, доказывать правильность написания</p>	<p>Формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать следующие базовые</p>	<p>Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».</p> <p>Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом,</p>		

	<i>местоимения»</i>	слова с изученными орфограммами	ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка.	данным в учебнике.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику		
<b>Глагол (34 часа)</b>						
122	Глагол как часть речи (повторение)	<i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке.  <i>Называть</i> , что обозначают глаголы.  <i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы.  <i>Писать</i> правильно слова: «гореть», «сверкать»	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба»,  «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться  к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои	Различать глаголы среди других слов в тексте		

			вопросы и задания для одноклассников;			
123	Время глагола	<i>Называть</i> время, число глагола. <i>Объяснять</i> роль глагола в предложении	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)		
124	Изменение глаголов по временам	<i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Объяснять</i> , как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе		Трансформировать текст, изменяя время глагола.  Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе		
125	Неопределённая форма глагола	<i>Объяснять</i> , что такое неопределённая форма глагола. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. <i>Писать</i> правильно слова:	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных		

		«лучше», «расстояние»	общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке	(знать, печь)		
126	<b>Контрольный диктант №6</b>	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Планировать дальнейший образовательный маршрут; осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки		
127	Анализ ошибок, допущенных в контрольной	<i>Находить</i> в предложении глаголы в неопределённой форме	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание»,	Различать неопределённую форму глагола среди других		

	<p>работе.</p> <p>Неопределённая форма глагола</p>		<p>«сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).</p> <p>Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос</p>		
128	<p>Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме</p>	<p><i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме.</p> <p>Образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме</p>	<p>Формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу,</p>	<p>Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола</p>		



			другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения.			
129	Упражнение в образовании форм глаголов	<p><i>Образовывать</i> формы глагола с помощью приставок и суффиксов.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «везде», «свитер»</p>	<p>Формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения, выполнять задания.</p>	<p>Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.</p> <p>Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?»</p>		
<b>4 четверть</b>						
130	<p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Изложение по самостоятельно составленному плану</p>	<p>Подробно излагать текст.</p> <p><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p> <p>Оценивать результаты</p>	<p>Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший</p>	<p>Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать</p>		

		<p>выполненного задания.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу»</p>	<p>образовательный маршрут; пользоваться формами само-оценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>опорные слова.</p> <p>Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.</p>		
131	<p>Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)</p>	<p><i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени</p>	<p>Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.</p> <p>Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.</p> <p>Определять лицо и число глаголов.</p> <p>Выделять личные окончания глаголов.</p>		
132	<p>2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего</p>	<p><i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию,</p>	<p>Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать</p>	<p>Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного</p>		

	времени	по вопросу	жизненные ситуации с точки зрения  общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России;  пользоваться формами само-оценивания и взаимооценивания на уроке	числа в настоящем и будущем времени (- <b>ешь, -ишь</b> ).  Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени		
133	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	<i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу.  <i>Находить</i> в предложениях глаголы с частицей <i>не</i>	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников;  пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени		
134	<i>Развитие речи.</i>	<i>Находить</i> нужную орфограмму на	Осуществлять ориентацию на самоанализ	Писать сочинение на основе анализа		

	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания.	и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей,  проявлять уважение к своему народу, к другим народам, пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке	искусствоведческого текста и репродукции картины		
135	<p>I и II спряжения глаголов.</p> <p>Спряжение глаголов в настоящем времени</p>	<i>Понимать</i> , что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принятие ценностей других народов; осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать	<p>Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.</p> <p>Определять спряжение глаголов.</p> <p>Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»</p>		

			свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке			
136	Спряжение глаголов в будущем времени	<i>Понимать</i> , что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.  <i>Писать</i> правильно слова: «назад», «вперёд»	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России	Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»		
137	Личные окончания глаголов I и II спряжений	<i>Называть</i> личные окончания глаголов I и II спряжений		Определять спряжение глаголов		
138	Правописание безударных личных	<i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,	Работать с памяткой определения безударного личного		

	окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	личным окончанием. <i>Называть</i> глаголы-исключения	«терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», выполнять задания, формулировать  свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания на уроке	окончания глагола по неопределённой форме.  Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола		
139	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме	<i>Понимать</i> , что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка;  осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола		

			<p>одноклассников;  пользоваться формами  самооценивания и  взаимоценивания на уроке</p>			
140	<p>Правописание  безударных  личных  окончаний  глаголов в  настоящем и в  будущем времени</p>	<p><i>Называть</i> систему  личных окончаний  глаголов 1 и 2 спряжений.</p> <p><i>Понимать</i>, что глаголы с  приставками относятся к  тому же спряжению, что и  глаголы без приставок</p>	<p>Понимать значение  ценностей: «благородство»,  «дружба», «понимание»,  «сочувствие»; проявлять  уважение к своему народу,  другим народам, принимать  ценности других народов;  осознанно готовиться к  урокам русского языка,  выполнять задания,  формулировать</p> <p>свои вопросы и задания для  одноклассников;  пользоваться формами  самооценивания и  взаимоценивания на уроке</p>	<p>Обосновывать  правильность  написания безударного  личного окончания  глагола</p>		
141	<p>Правописание  безударных  личных  окончаний  глаголов в</p>	<p><i>Распределять</i> глаголы по  спряжениям</p>	<p>Понимать значение  ценностей: «благородство»,  «дружба», «понимание»,  «сочувствие»; ценить и  принимать следующие</p>	<p>Устанавливать наличие  в глаголах орфограмм,  доказывать  правильность их</p>		

	<p>настоящем и в будущем времени.</p> <p><b>Словарный диктант № 5</b></p>		<p>базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.;</p>	<p>написания.</p> <p>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола</p>		
142	<p>Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени</p>	<p><i>Объяснять</i>, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола</p>	<p>Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т. д.;</p>	<p>Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола</p>		
146	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени</p>	<p><i>Объяснять</i>, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола</p>	<p>«народ», «национальность» и т. д.;</p> <p>проявлять уважение к своему народу, к другим народам,</p>	<p>Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.</p> <p>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания</p>		



			принимать ценности других народов;	глагола		
144	<b>Контрольное списывание № 3</b>	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Осуществлять выбор дальнейшего образовательного маршрута; осуществлять ориентацию на само-анализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей	Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
145	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	<i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола		

			друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т. д.; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов.			
146	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	<p><i>Обосновывать</i> правильность написания изученных орфограмм.</p> <p>Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.</p> <p><i>Писать</i> правильно <b>-тся</b> и <b>-ться</b></p>	<p>Формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>	<p>Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола.</p> <p>Правильно произносить и писать возвратные глаголы.</p> <p>Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени</p>		
147	Правописание возвратных глаголов в	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание»,	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в		

	<p>настоящем и будущем времени</p>	<p>настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.</p> <p><i>Писать</i> правильно <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах</p>	<p>«сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения;</p> <p>пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени</p>		
148	<p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Изложение деформированного повествовательного текста</p>	<p><i>Излагать</i> текст.</p> <p><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты выполненного задания</p>	<p>Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)</p>		

149	Правописание глаголов в прошедшем времени	<i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей;	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.  Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов		
150	Упражнение в правописании глаголов в прошедшем времени	<i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.  <i>Писать</i> правильно слова: «свобода», «здесь»	осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <b>не</b> и без частицы		
151	<b>Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»</b>	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.  <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику		

			уважительного отношения к людям посредством языка; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке			
152	<p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление текста на спортивную тему</p>	<p><i>Составлять</i> рассказ.</p> <p><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты выполненного задания</p>	<p>Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и</p>	Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности)		

			взаимооценивания на уроке			
153	Обобщение по теме «Глагол».  Морфологический разбор глагола	<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола	<p>Планировать дальнейший образовательный маршрут; анализировать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	<p>Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму</p>		
154	<b>Контрольный диктант №7</b>	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, осознавать личностный смысл учения; планировать</p>	<p>Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм</p>		

			дальнейший образовательный маршрут; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке			
155	<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Изложение повествовательного текста</p>	<p><i>Излагать</i> текст.</p> <p><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты выполненного задания</p>	<p>Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.</p>	<p>Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное</p>		
<b>Повторение (15 часов)</b>						
156	<p>Повторение по теме «Наша речь и наш язык»</p>	<p><i>Различать</i> язык и речь.</p> <p><i>Называть</i> виды речи.</p> <p><i>Объяснять</i> назначение</p>	<p>Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении</p>	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при</p>		

		речи	уважительного отношения к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке	изучении темы, оценивать их и делать выводы		
157	<i>Развитие речи.</i> Повторение по теме «Текст»	<i>Называть</i> признаки текста: <i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		



			друга», «понимать позицию другого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания			
158	Повторение по теме «Предложение»	<p><i>Объяснять</i>, что такое предложение.</p> <p><i>Находить</i> границы предложений.</p> <p><i>Определять</i> тип предложения</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности</p> <p>других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и</p>	<p>Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.</p> <p>Разбирать предложение по членам.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации</p>		

			взаимооценивания на уроке			
159	<b>Контрольный диктант № 8</b>	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.  <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Планировать дальнейший образовательный маршрут; осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
160	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Повторение по теме «Имя существительное»	<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать	Применить свои знания для выполнения заданий		

			ценности других народов; осознавать личностный смысл учения			
161	<b>Итоговая диагностическая работа (промежуточная аттестация)</b>	<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Планировать дальнейший образовательный маршрут; осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей	Применять свои знания для выполнения итоговой работы		
162	Орфограммы в значимых частях слова	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.  <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим  народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения;  формулировать свои вопросы и задания для	Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе		

			одноклассников			
163	<p>Правописание гласных и согласных в корне слов</p>	<p><i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i>, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами</p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; планировать дальнейший образовательный маршрут; формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>	<p>Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания</p>		
164	<p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Изложение повествовательно го текста</p>	<p><i>Излагать</i> текст.</p> <p><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты выполненного задания</p>	<p>Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина</p>	<p>Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с</p>		

			России; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке	опорой на выписанные опорные слова		
165	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах		
166	Части речи. Морфологические	<i>Называть</i> правила правописания слов на	Планировать дальнейший образовательный маршрут;	Соотносить результат проведённого		

	признаки частей речи	изученные темы	оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников;	самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах		
167	Обобщение знаний по курсу «Русский язык	<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; планировать дальнейший образовательный маршрут; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		
168	Звуко-буквенный	<i>Называть</i> правила правописания слов на	Осуществлять ориентацию	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную		

	и звуковой разбор слов	изученные темы	на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, одноклассников	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
169	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
170	Игра «Родное слово»	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических	Применять свои знания для выполнения заданий		

		изученные темы	ценностей; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке			
--	--	----------------	--	--	--	--