

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Кротково
муниципального района Похвистневский Самарской области

«Проверена»

Зам. директора по УВР
Нардед /С.М.Нардед /
«31» 08, 2020

«Утверждена»

Приказом ГБОУ СОШ с.Кротково
№ 107 от 28.08.2020

Директор школы
с. Кротково
А.Б.Андреева



Рабочая программа
учебного предмета немецкий язык
9 класс
на 2020-2021 учебный год

Программа рассмотрена на заседании
МО учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.
Руководитель МО
И.П.Усанова

Учитель: Ключина Т.В.

с. Кротково

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. №189 (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo>).
7. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ с.Кротково (утверждена приказом № 39/2-од от 26.05.16 г.)
8. Примерной образовательной программы по немецкому языку 5-9 классы авторской программы И.Л.Бим. Немецкий язык ,5-9 классы М.: Просвещение ,2018
9. Предметная линия учебников И.Л.Бим, в учебно-методический комплект входят:
И.Л. Бим, Л.В. Садова Немецкий язык 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений – М.; Просвещение 2018
. И.Л. Бим, Л.В. Садова Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019
И.Л. Бим, Л.В. Садова. Р.Х Жарова, Немецкий язык. 9 класс Книга для учителя 9 класс Пособие для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение 2018

Рабочая программа ориентирована на 102 учебных часа на расчете 3 часа в неделю.

Данный курс изучения немецкого языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями и учащимися, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения немецкому языку как одному из языков международного общения.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
2. **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

В учебно-методический комплект входят:

И.Л. Бим, Л.В. Садова. Немецкий язык 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений – М.; Просвещение 2018

. И.Л. Бим, Л.В. Садова. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019

И.Л. Бим, Л.В. Садова. Р.Х Жарова, Немецкий язык. 9 класс Книга для учителя 9 класс Пособие для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение 2018

Данный курс изучения немецкого языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения языку как одному из языков международного общения.

Основные цели обучения иностранным языкам состоят в формировании коммуникативной компетентности обучающихся, в формировании личности ученика и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, в мотивации к изучению иностранных языков, в знакомстве со страной изучаемого языка, её людьми и культурой.

Цели изучения предмета

Изучение немецкого языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **Развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
 - **Речевая компетенция** предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.
 - **Языковая компетенция** предполагает овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, расширение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках.
 - **Социокультурная компетенция** предполагает знакомство с основными сведениями о Германии: исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности; элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки; отдельные исторические личности, известные люди; некоторые особенности быта немцев, их еда досуг;
 - **Компенсаторная компетенция** связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации
 - **Учебно-познавательная компетенция** предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий
- работать в малых группах;
 - работать с аудиозаписью;
 - работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
 - делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
 - принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение речевым и языковым материалом;
 - инсценировать диалог, с использованием элементарного реквизита для создания речевой ситуации
- Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**
- формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формировании общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание гражданина и патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры.
 - Осознание необходимости вести здоровый образ жизни, путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет 3 ступени общего образования: начальную, основную, старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала

обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий, формирование учебно – исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранного языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5-7 и 8-9 классы.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией учебного предмета „Иностранный язык” являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, **второй** – языковые средства и навыки оперирования ими, **третьей** – социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами. А также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Все эти указанные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета „Иностранный язык”

Место учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область „Филология”, закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьников. Федеральный базисный план для образовательных учреждений РФ отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета „Иностранный язык”

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчёта 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений

Контролю и измерению подлежит как уровень коммуникативной компетенции, определяемый целями обучения, так и её основные составляющие. В качестве видов контроля проводится **текущий контроль** (фактически проводится на каждом этапе, проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений. Объектами контроля могут быть виды речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо, а также лексические и грамматические навыки школьников)

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Требования к обучению продуктивным видам речевой деятельности

Говорение

На данном этапе желательно сформировать элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме: школьники должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространённых ситуациях общения.

Требования к обучению диалогической речи

Школьникам обеспечивается возможность научиться:

1. Что – либо утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа << Вырази своё мнение и обоснуй его>> или << Сообщи партнёру о... и вырази своё отношение к услышанному о т него>>/
2. Вести групповое обсуждение(унисон, спор):
 - включаться в беседу;
 - поддерживать её
 - проявлять заинтересованность, удивление (с опорой на образец или без него)
3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник, словарь)

Требования к обучению монологической речи

Ученикам даётся возможность:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно – трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка.
2. Выразить своё отношение к прочитанному, используя определённые речевые клише типа „ Es hat mir gefallen/ nicht gefallen, Eine besonders grosse Bedeutung hat... , Den grossten Eindruck hat auf mich ... gemacht”
3. Строить рассуждения по схеме : тезис+ аргумент+ резюме, т.е. что-то охарактеризовать, обосновать. Сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные задачи: сообщать и опсывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Письмо

При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучение письменной речи.

Требования к обучению письму

Школьники учатся

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.
- 3.

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьники должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами,

Это прежде всего слова, обозначающие:

- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- проблемы чтения (читать — значит общаться; читая немецкие книги, мы можем продолжить путешествие по Германии);

предлагает своим читателям каталог современной детской литературы;

— какие книги мы читаем с удовольствием, какие нет.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами *als, wenn*.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На третьем этапе необходимо достичь сформированности элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению. Учащиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения.

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Чтение

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).
2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).
3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.
4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения

Требования к овладению рецептивными языковыми средствами

Лексическая сторона речи—За счёт увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растёт рецептивный словарь. Его объём – примерно 800 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише.

СловообразованиеШкольники учатся распознавать структуру производного и сложного слова:

- Выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении(корни слов, аффиксы);
- По формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов.

Грамматическая сторона речи. Синтаксис Ученики учатся узнавать и понимать в тексте значение:

- Временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*
- Определительных придаточных предложений с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов.

Морфология.Ученики учатся узнавать и понимать:Значение глагольных форм в *Prasens, Perfekt, Präteritum Passiv*

- Значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv konnte*,

Требования к уровню подготовки учащихся к концу базового курса

Ученик должен

знать:

- значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;
- значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной цели;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
-

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание тем учебного курса

9 класс

Название темы	Содержание	Количество часов
Каникулы, досвидание! Повторение	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы. Как я провожу свои каникулы Система школьного образования в Германии. Сравнить систему школьного образования в Германии с системой образования в России. Знакомство с Австрией Грамматический материал: Prasens Passiv Придаточные дополнительные Придаточные причины	9
	Монологическая речь Чтение	
1. Каникулы и книги. Их можно совместить?	Высказывания молодых людей, что они читали на каникулах. Афоризмы и пословицы о книгах. Стихи немецких классиков Чтение и выражение своего согласия или несогласия с прочитанным Чтение текстов, содержащих статистические данные с полным пониманием Знакомиться с немецкими каталогами детской и юношеской литературы. Читать с пониманием основного содержания аннотации к книгам Описывать серию рисунков. Знакомиться с оценочной лексикой для характеристики книги. Восприятие на слух высказывания участников проекта „Lesefuchse“ прочитанных ими книг на немецком языке. Воспринимать на слух анекдоты о известных немецких писателях. Грамматика: Prasens, Präteritum, Plusquamperfekt, Perfekt Passiv Инфинитивная группа um... Zu + инфинитив Придаточные предложения цели.	21
2. Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы?	Разделение на культуры и подкультуры Молодежная сцена Германии. Чтение отрывков из молодежных газет и журналов Сравнивать проблемы немецкой молодежи с проблемами нашей молодежи. Поиск индивидуальности Что важно для подростков и чего они боятся.	

	<p>Введение и систематизация новой лексики Отношения родителей и детей. Грамматика: Инфинитивные обороты: um ...zu , statt zu , ohne ...zu + Infinitiv Восприятие на слух высказываний молодых людей в Германии о их проблемах Разыгрывать сценки Инсценировать полилог Высказывание родителей о своих детях. Чтение художественного текста. История возникновения „Loveparade”</p>	<p>21</p>
<p>3. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии.</p>	<p>Схема школьного образования Двойственная система. Читать диаграмму и сравнивать данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России.</p>	<p>22</p>

	<p>Отвечать на вопросы , как немецкие школьники готовятся к выбору профессии. Введение , активизация лексики по теме. Расширять словообразовательный запас за счёт однокоренных слов. Грамматика: Повторение инфинитивных оборотов Придаточные цели. Управление глаголов Местоименные наречия Слушать текст с пониманием основного содержания и выполнять тест Слушать текст и формулировать основную мысль Выражать своё мнение, что особенно важно при выборе профессии. Читать газетные объявления Читать таблицу со статистическими данными Познакомиться с жизнью Шлимана.</p>	
<p>4. Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?</p>	<p>Задачи средств массовой информации. Статьи из немецких газет Ответы молодых людей из Америки. „ Как они представляют своё будущее?“ Телевизор и интернет Программа телепередач Чтение газетных статей. Высказывания молодых людей о средствах массовой информации Знакомиться с карикатурой и давать комментарий. Введение и активизация лексики Воспринимать на слух основное содержание и выполнять тестовые задания Письменно фиксировать отдельные факты. Грамматика: Предлоги с Dativ и Akkusativ Предлоги с Genetiv Придаточные условные Диалогическая речь по теме „ Средства массовой информации“ Писать объявления о поиске партнёра по переписке Читать статистические данные из таблицы Роль компьютера в твоей жизни Познакомиться с творчеством М.Мая</p>	<p>24</p>
<p>Резервные уроки</p>		<p>5</p>

**Календарно-тематическое планирование. 9 класс.
(Учебник И.Л. Бим, Л.В. Садова "Deutsch, 9. Klasse")**

I Четверть. Общее количество часов- 26.

Курс повторения: «Прощайте, каникулы!» - 8 ч.

№ уро-ка	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Речевая компетенция				Языковая компетенция		Домашнее задание
	Фактич.	По плану			Говорение	Чтение	Аудир.	Письмо	Грам-матика	Лексика	
1.			Прощайте, каникулы!	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Активизация нов. лексич. единиц. 3. Развитие навыков устной речи.	Подготовка рассказа о прочитанном.	с.4-6, у.1				ade bilden sich die Autobahn(en) der Stau(s) trampen per Anhalter segeln der Sonnenschirm angeln	стр.4-6, у.1, р.т. с.3, у.1
2.			Австрия-идеальная страна для отдыха и туризма.	1. Чтение с полным поним. 2. Развитие навыков аудирования.	Рассказ о том, как проводят немецкие дети каникулы.	с.6-7, у.2-4	с.6, у.2			der Ferienjob besichtigen genießen bezeichnen allgemein der Gletscher erholen sich der Kunstschatz(e) folgende der Fiaker undenkbar die Rundfahrt an D. vorbeifahren erinnern sich an Akk. das Wahrzeichen grauen vor D. beispielweise die Kids	стр.6-7, у.2, р.т. с.3-4, у.2,3
3.			Образовательная экскурсия по Австрии.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Развитие навыков письменной речи.	Подготовка рассказа об Австрии.	с.7, у. 2с		Напи-сать рассказ об Австрии			Рассказ об Австрии.
4.			Любимые места отдыха в Германии.	1. Контроль развит. навыков устн. речи. 2. Чтение с	Рассказы об Австрии. Обсуждение любимых мест отдыха в Германии.	с.8-9, у.5,6	с.8, у.5				стр.9-11, у.6-7 р.т. с.4-5, у.4-6

				<i>полным поним. прочит-го.</i>						<i>der Fall die Mauer die Wiederver- einigung das Pauken trotzdem sich lohnen überreden</i>	
5.			<i>Мои летние каникулы</i>	<i>1. Развитие навыков устной речи. 2. Тренировка лекс. ед. в упражнен..</i>	<i>Подготовка рассказа о летних каникулах.</i>	<i>с.12-14, у.8-11</i>		<i>Напи- сать рассказ о летних канику- лах.</i>			<i>стр.14, у.10, р.т. с.5- 6, у.7</i>
6.			<i>Временные формы гла- голов в страдательном залоге.</i>	<i>1. Развитие навыков устной речи. 2. Развитие грамм-тич. навыков.</i>	<i>Рассказ о летних каникулах.</i>	<i>с.14-15, у.12-15</i>			<i>Формы глаголов в страда- тельном залоге.</i>		<i>р.т. с.6- 7, у.8-11</i>
7.			<i>Начало учебного года.</i>	<i>1. Развитие навыков устной речи. 2. Чтение с полным поним. прочит-го.</i>	<i>Обсуждение системы образования в ФРГ.</i>	<i>с.15-17, у.15,17,19</i>			<i>Союзы: wenn, als</i>		<i>стр.16, у.17, р.т. с.8, у.12,13</i>
8.			<i>Рассказы немецких детей о каникулах</i>	<i>1. Развитие навыков аудирования. 2. Чтение с полным поним. прочит-го.</i>		<i>с.17-19, у.20-21</i>	<i>с.17- 19, у.20- 21</i>				<i>стр.18- 19, у.21, р.т. с.8- 10, у.12-18</i>

Тема I: «Каникулы и книги. Не должны ли они дополнять друг друга?» - 18 ч.

№ уро-ка	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Речевая компетенция				Языковая компетенция		Домашнее задание
	Фактич.	По плану			Говорение	Чтение	Аудир.	Письмо	Грам-матика	Лексика	
9.			<i>Каникулы и чтение.</i>	<i>1. Активизация нов. лексич. единиц.</i>	<i>Беседа о том, какие книги мы</i>	<i>с.22-24, у.1-4</i>	<i>с.23, у.3</i>			<i>der Erstleser das Sachbüch(er) die</i>	<i>стр.24, у.4,6 р.т. с.11-12, у.1-3</i>

				2. Чтение с полным поним. прочит-го. 3. Развитие навыков аудирования.	любим читать					Beschäftigung(en) gehören zu D. die Lektüre sozusagen der Roman(e) vorlesen die Sciencefiction-Literatur weisen geheim der Stern(e) der Mond die Weisheit leuchten sich Gedanken machen Stellung nehmen gleichgültig folgen + D. das Sujet entdecken bemerken die Vergangenheit die Gegenwart die Zukunft das Regal(e) gehen auf Entdeckung(en) der Räuber(-) die Buchhandlung(en) die Kerze(n) die Verwendung schildern seit + G. die Mitternacht der Sinn fein leise das Würmleins hübsch zweigen	
10.			Чтение отрывка из книги Г. Фаллады: «Наше семей-ное хобби».	1. Чтение с полным поним. прочит-го 2. Развитие навыков аудирования	Беседа о роли книги в нашей жизни	с.24-26, у.6,7(а,в)	с.25-26, у.7в		Повелит. наклоне-ние		сmp.25-26, у.7
11.			Знакомство с биографи-ей и твор-чеством Й.В. Гёте .	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие навыков аудирования.		с.26-28, у.7(с-д), 8,9	с.26-27, у.9				сmp.26-27, у.9
12.			Знакомство с биографией и творчеством Ф. Шиллера.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие навыков аудирования.		с.28-29, у.10	с.28-29, у.10				сmp.28, у.10а
13.			Роль чтения в современной молодёжной среде.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие навыков аудирования.	Беседа о роли книги в нашей жизни.	с.30, у.11 с.35-38, у.13	с.30, у.11				сmp.36-37, у.13

14.			Место комиксов в чтении детей и подростков.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие навыков устной речи.	Описание по картинкам на с.39.	с.38-40, у.15-16		Составить рассказ: «Моё отношение к чтению»		blühen sofort einfach ausdrucksvoll schildern bildhaft erinnern der Pfeil der Bogen der Schütze der Weih die Klüft(e) das Gebirge herrschen das Weite die Beute bang zierlich ausführlich der Buchdruck kein einziger bejahen schuld sein an D. die Belastung generell prägen durchschnittlich widmen die Quelle antreten in dieser Hinsicht vielerlei	Моё отношение к чтению.
15.			Покупки в книжном магазине.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие навыков монологич. речи. 3. Развитие навыков диалогич. речи.	Рассказ: «Моё отношение к чтению». Подготовка диалога: «В магазине».	с.40-42, у.17,1				beispielweise das Freizeitverhalten übertragen die Sowjetunion ständig abnehmen die Begeisterung gesellschaftlich gefragt das Erbe	стр.42-43, у.1
16.			Современные книжные издательства в Германии.	1. Активизация нав. лексич. единиц. 2. Чтение с полным поним. прочит-го.		с.44-46, у.1,2				das Freizeitverhalten übertragen die Sowjetunion ständig abnehmen die Begeisterung gesellschaftlich gefragt das Erbe	р.м. с.12-13, у.1-5
17.			Презентации книг.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Чтение с полным поним. прочит-го.	Подготовка рассказа о содержании любимой книги.	с.47-49, у.3,4		Подготовка рассказа о люб. книге.		das Freizeitverhalten übertragen die Sowjetunion ständig abnehmen die Begeisterung gesellschaftlich gefragt das Erbe	Презентация любимой книги
18.			Виды литературных произведений.	1. Контроль развития навыков уст-	Рассказ о содержании любимой	с.49-51, у.5,7-9			Страдам. залог. Оборот: «von D.»		стр.51-52, у.9-10, р.м. с.14,

				ной речи. 2.Активизация нов. лексич. единиц. 3.Чтение с полным поним. прочит-го	книги						у.6-9
19.			Описания главных персонажей книг.	1.Тренировка лексич-еских единиц в упражнениях.	Составление рассказа по рисункам.	с.52-54, у.12,13					стр.54, у.13, р.т. с.14-15, у.10-14
20.			Книги, которые мы охотно читаем.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Развитие навыков письменной речи.	Подготовка рассказа о кни-гах, которые мы охотно чи-таем.	с.55-56, у.15-16	с.56, у.16	Соста-вить рассказ о люби-мой кни-ге.			стр.55, у.15
21.			Рассказы немецких детей о сво-их любимых книгах.	1.Контроль разви-тия навыков уст-ной речи. 2.Развитие навыков аудирования.	Развёрнутый рассказ о любимой книге.	с.57, у.1-4	с.57, у.1-4				р.т. с.16-17, у. 1,2, 15,
22.			Весёлые ис-тории из жизни писателей.	1.Развитие навыков аудирования. 2.Активизация но-вых лексич. единиц.		с.58-59, у.6-10	с.58-59, у.6-10				р.т. с.17, у.3-5
23.			Временные формы гла-голов в страдательном	1.Развитие грам-матич. навыков. 2.Чтение с		с.60-62, у.1-3		Страдат. залог			стр.62-63, у.4,5

			<i>залоге.</i>	<i>полным поним. прочит-го.</i>							
24.			<i>Употребле-ние союзов «чтобы» в немецком языке.</i>	<i>1.Развитие грам-матич. навыков. 2. Чтение с полным поним. прочит-го. 3.Развитие навыков аудирования.</i>		<i>с.63-65, у.6-9</i>	<i>с.65, у.9</i>		<i>Употребл союзов: «um» и «damit»</i>		<i>стр.65, у.9,10</i>
25.			<i>Контроль-ная работа.</i>	<i>Тест по разделу: «Чтение».</i>		<i>р.т. с.23-25, у.1-2</i>					

Резервный урок

26.			<i>Подведение итогов работы за четверть.</i>	<i>1.Подведение итогов контрольной работы. 2.Подведение итогов работы учащихся.</i>					<i>etwas Sinnvolles anstrengend der Verlag(e) herstellen</i>	
-----	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

II Четверть. Общее количество часов- 21.

Продолжение темы I: “Каникулы и книги. Не должны ли они дополнять друг друга?” - 12 ч.

№ уро- ка	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Речевая компетенция				Языковая компетенция		Домашнее задание
	Фактич.	По плану			Говорение	Чтение	Аудир.	Письмо	Грам- матика	Лексика	
27.			<i>Полилог: «Перед уро- ком немец- кого языка»</i>	<i>1.Чтение с полным пониманием прочитанного.</i>		<i>с.66- 67, у.1</i>				<i>der Entwurf(e) sinnvoll gelten als... die Tätigkeit</i>	<i>стр.66, у.1</i>

28.			Каким типом читателя мы являемся.	1. Развитие навыков диалогич. речи.	Подготовка мини-диалогов о том, как мы читаем.	с.67, у.2,3				im Gegensatz zu... jedoch das Zeichnen die Reihe der Geschmack sich merken blättern die Beschäftigung tüchtig anständig der Zwerg(e) außer wählen der Lesefuchs schnüffeln mitfühlen der	р.т. с.19, у.1 Подготовить мини-диалоги.
29.			СМИ будущего.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие навыков устной речи.	Рассказы мини-диалогов.	с.68-69, у.5-7				der Bücherwurm(e) das Abenteuer herausgeben die Website(n) der Inhalt die Clique sich wehren ungerecht allmählich begreifen trennen akzeptieren die Toleranz zeitgemäß die Hoffnung die Koexistenz die Verfassung die Drehbuch(er) die Druckerei die Erfindung	стр.69-70, у.8 р.т. с.20, у.2
30.			Процесс создания книги.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Развитие навыков письма.	Подготовка рассказа о создании книги.	с.71, у.1-4		с.71, у.4		der	стр.71, у.3
31.			Мой любимый русский писатель.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Развитие навыков письма.	Рассказ о создании книги. Подготовка рассказа о любимом русском писателе.	с.71, у.5		Рассказ о русском писателе		der	стр.71, у.5
32.			Мой любимый немецкий писатель.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Развитие навыков письма.	Рассказ о любимом русском писателе. Подготовка рассказа о люб. немецком писателе	с.71, у.6		Рассказ о немецком писателе.		der	стр.71, у.6
33.			Детективный жанр в современной литературе.	1. Контроль развития навыков устной речи. 2. Чтение с полным поним. прочит-го.	Рассказ о любимом немецком писателе.	с.72-73, у.9				der	стр.72, у.8,9а

39.			Молодёжные культуры в Германии.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие навыков аудирования.	Развитие умения называть основные молодёжные культуры.	с.80-82, у.1,2	с.80, у.1			der Tipp(s) berichten zerfallen die Clique(n) der Einzelgänger(-) versuchen der Sportbesessene(n) der Umweltschützer(-) zersplittern die Ansicht(en) fast ähnlich einen die Gesellschaft verschaffen der Respekt sich ablenken die Flucht im Gegensatz innerhalb + G. andererseits der Gleichaltrige(n) liefern die Emotion(en) anregen zum Nachdenken inhaltstreich langweilig kaltlassen	стр.81-82, у.2 р.т. с.28, у.1
40.			Основные ценности для современной молодёжи.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие навыков аудирования.	Беседа о том, что важно для молодёжи, и чего она боится	с.83-85, у.3,4	с.84, у.4				стр.84, у.4, р.т. с.28, у.2
41.			Проблемы современной молодёжи.	1. Активизация нов. лексич. единиц. 1. Чтение с полным поним. прочит-го 2. Развитие навыков аудирования.	Развитие умения называть основные проблемы современной молодёжи.	с.85-87, у.5-8	стр.86, у.7				стр.87-88, у.9 р.т. с.28, у.3
42.			Молодёжные течения.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие навыков устной речи	Характеристика немецкой молодёжи	с.89-90, у.9в-10					стр.90-91, у.12, р.т. с.29-30, у.4-7
43.			Конфликты с родителями.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие навыков устной речи.	Подготовка рассказа о взаимоотношениях в семье.	с.91-92, у.13		Рассказ о взаимоотношен. в семье			Рассказ о взаимоотношен. в семье

44.			Повторение пройденного материала.	1. Чтение с полным поним. прочит-го 2. Тренировка лекс. ед. в упражнен.																стр.96, у.5, р.м. с.30-31, у.1-3	
45.			Контроль-ная работа.																		

Резервные уроки

46.			Повторение лексическо-го матери-ала.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Повторение и тренировка л. ед. в упражнениях.	Обсуждение взаимоотношений детей и родителей	с.96-97, у.7-9															das Werk(e) wecken die Neugier inhaltsreich gehören zu D. die Hauptgestalt(en) der Enkel geizig nachgeben die Ehre	р.м. с.31, у.4,5 стр.97, у.11
47.			Подведение итогов ра-боты за четверть.	1. Подведение итогов контрольной работы 2. Подведение ито-гов работы за четверть.																		

III Четверть, общее количество часов-30

Продолжение темы II: „Современная молодёжью какие у неё проблемы?” -12 ч.

№ уро-ка	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Речевая компетенция				Языковая компетенция		Домашнее задание		
	Фактич.	По плану			Говорение	Чтение	Аудир.	Письмо	Грам-матика	Лексика			
48.			Инфинитив-ные обороты.	1. Развитие грамма-тических навыков. 2. Чтение с полным		с.98-99, у.1-4					Обороты с союзами: um, statt, ohne	bescheiden geizig ausverkaufen verbrauchen der Umfang herausstellen das Material	стр.100, у.5,6 р.м. с.32-33, у.1,3

				<i>поним. прочит-го.</i>						<i>die Hälfte der Rest der Stoff stammen bewegen sich machen an die Arbeit geduldig der Säugling die Furt in Entzücken</i>	
49.		<i>Интервью с нем. подростками о взаимоотношениях с родителями.</i>	<i>1. Развитие навыков аудирования. 2. Чтение с полным поним. прочит-го.</i>		<i>c.101-102, y.1-6</i>	<i>c.101-102, y.1-6</i>					<i>p.m. c.34, y.1-4</i>
50.		<i>Телефоны доверия для подростков.</i>	<i>1. Развитие навыков аудирования 2. Чтение с полным поним. прочит-го</i>		<i>c.102-103, y.7-11</i>	<i>c.102-103, y.7-10</i>				<i>geraten heim umblättern der Termin verhaften der Dieb(e) ablenken von D. die Routine veranstalten im Allgemeinen der Job je..., desto... der Trend(s) erreichen</i>	<i>cmp.103, y.12 p.m. c.34, y.5</i>
51.		<i>Повторение по теме: «Проблемы молодёжи»</i>	<i>1. Развитие навыков устной речи.</i>	<i>Беседа о деле-нии молодёжи на группы.</i>	<i>c.104, y.1-3</i>					<i>unternehmen akzeptieren der Stellenwert die Gesellschaft der Verein</i>	<i>p.m. c.35, y.1-2</i>
52.		<i>Повторение по теме: «Проблемы молодёжи».</i>	<i>1. Развитие навыков устной речи.</i>	<i>Беседа о проб-лемах молодё-жи.</i>	<i>c.104, y.5-9</i>		<i>Рассказ о проб-лемах молодёжи.</i>			<i>Angst haben vor D. ausfüllen versagen selbstständig abhauen von zu</i>	<i>cmp.104, y.5 p.m. c.36, y.3</i>
53.		<i>Волнения и противоречия в молодёжной среде.</i>	<i>1. Развитие навыков устной речи.</i>	<i>Подготовка рассказа о современной молодёжи</i>	<i>c.104, y.9,10</i>		<i>Рассказ о современной молодёжи</i>			<i>Hause der Liebeskummer die Droge(n) die Gewalt die Schlägerei(en) die</i>	<i>cmp.104, y.9,10</i>
54.		<i>Взросление-сложное время для молодёжи.</i>	<i>1. Развитие навыков устной речи. 2. Чтение с полным поним. прочит-го.</i>	<i>Рассказы о современной молодёжи</i>	<i>c.104-105, y.10-11 c.106, y.1-3</i>						<i>cmp.105, y.11, p.m. c.36, y.4, c.37, y.1-2</i>

55.			Самые заветные желания детей.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Тренировка лекс. ед. в упражнениях.		с.106-107, у.5-6				Weltanschauung enttäuscht sein der Rebell der Stellenwert die Sehnsucht nach D. der Angreifer	стр.108, у.7а, р.т. с.37, у.2
56.			Волнения подростков перед сдачей первых экзаменов.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие навыков устной речи.	Обсуждение прочитанных текстов	с.108-110, у.7					стр.108-110, у.7(пересказ), р.т. с.37, у.4
57.			Развитие страноведческих знаний.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Знакомство с новой страноведч. информ.	Пересказ прочитанных текстов.	с.111-112					стр.111-112, у.1
58.			Контрольная работа.	1. Лексико-грамматический тест. 2. Написание личного письма.		р.т. с.41-42, у.3-5					
59.			Контрольная работа.	1. Написание сочинения-рассуждения.		р.т. с.43, у.6					

Тема III: „Будущее начинается уже сейчас. Что мы думаем о выборе будущей профессии?“ – 16 ч.

№ уро-	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Речевая компетенция	Языковая компетенция	Домашнее задание
	Фактич.	По					

<i>ка</i>		<i>плану</i>			<i>Говорение</i>	<i>Чтение</i>	<i>Аудир.</i>	<i>Письмо</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Лексика</i>	
60.			<i>Система школьного образования в ФРГ.</i>	<i>1.Повторение ма-териала о системе образования в ФРГ. 2.Активизация нов-ых лексич. единиц.</i>	<i>Беседа о системе образования ФРГ.</i>	<i>с.114-116, у.1-2</i>				<i>Retten, die Reife tauchen die Stufe(n) der Bereich beziehungsweise gegebenfalls die Hälfte nutzen vorbereiten auf Akk. die Fachhochschulreife berechtigen abwählen gemeinsam unterrichten der Lernort(e) der Auszubildende(n) der Lehrling(e) die Grundlage(n) fachtheoretisch im Wechsel der Vertrag(e) das Gesetz(e) die Pflicht betriebliche Ausbildung die Einrichtung des öffentlichen Dienstes die Grundlage der Erwerbstätige(n) künftig, der Tod die Anforderung der Arbeitnehmer die Qualifikation(en) die Abfrage(n)</i>	<i>стр.114-115, у.1в,2 Рассказ о систе-ме образования р.т. с.44, у.1</i>
61.			<i>Система профессионального обучения в ФРГ.</i>	<i>1.Развитие навыков устной речи. 2.Чтение с полным поним. прочит-го.</i>	<i>Рассказы о системе образования ФРГ.</i>	<i>с.116-119, у.3-4</i>				<i>die Fachhochschulreife berechtigen abwählen gemeinsam unterrichten der Lernort(e) der Auszubildende(n) der Lehrling(e) die Grundlage(n) fachtheoretisch im Wechsel der Vertrag(e) das Gesetz(e) die Pflicht betriebliche Ausbildung die Einrichtung des öffentlichen Dienstes die Grundlage der Erwerbstätige(n) künftig, der Tod die Anforderung der Arbeitnehmer die Qualifikation(en) die Abfrage(n)</i>	<i>стр.116-118, у.3 р.т. с.44, у.2,3</i>
62.			<i>Выбор будущей профессии российскими школьниками</i>	<i>1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков устной речи.</i>	<i>Обсуждение тем: 1. «Как меняются требования к профессии?» 2. «Что важно для детей при выборе профессии?» 3. «Какие профессии особенно популярны?»</i>	<i>с.118-122, у.4,5</i>		<i>Рассказ о выборе буд. профессии.</i>		<i>der Auszubildende(n) der Lehrling(e) die Grundlage(n) fachtheoretisch im Wechsel der Vertrag(e) das Gesetz(e) die Pflicht betriebliche Ausbildung die Einrichtung des öffentlichen Dienstes die Grundlage der Erwerbstätige(n) künftig, der Tod die Anforderung der Arbeitnehmer die Qualifikation(en) die Abfrage(n)</i>	<i>стр.118-122, у.4,5 рассказ р.т. с.45, у.4</i>
63.			<i>Каким видят своё будущее выпускники немецких школ?</i>	<i>1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков устной речи.</i>	<i>Рассказы по трём вышеуказанным темам. Подготовка рас-сказа о профес-сиональном буду-щем нем. выпуск-ника.</i>	<i>с.122-124, у.6</i>		<i>Рассказ о персп. нем. выпуск.</i>		<i>der Auszubildende(n) der Lehrling(e) die Grundlage(n) fachtheoretisch im Wechsel der Vertrag(e) das Gesetz(e) die Pflicht betriebliche Ausbildung die Einrichtung des öffentlichen Dienstes die Grundlage der Erwerbstätige(n) künftig, der Tod die Anforderung der Arbeitnehmer die Qualifikation(en) die Abfrage(n)</i>	<i>стр.122-124, у.6 рассказ</i>

64.			Перспективы на будущее выпускников российских школ.	1. Развитие навыков устной речи.	Рассказ о профессиональных перспективах нем. выпускников. Подготовка сообщ. о профессион. перспект. российских выпускников.	с. 124, у. 8,9		Рассказ о персп. российск. выпуск.		allgemein bildender teilnehmen an D. bei weiten sich entscheiden für Akk. fortsetzen der Lohn(e) das Gehalt(e) einnehmen vorletzter die Bedingung(en) die Anstellung(en) die Karriere die Stabilität angehen + Akk. die Pädagogik die Dienstleistung die Geschäftsleute das Bauwesen die Tätigkeit das Wirtschaftswesen sich bewerben beabsichtigen die Jura(pl) die Entscheidung berufsbezogen sich nicht sicher sein der Verlieren der Schulabschluss benachteiligen der Schulabsolvent(en) attraktiv, kreativ die Werkstatt(en) der Bühnenbildner die Betreuerin Gründe hierfür	Рассказ о проф. перспективах российских выпускников.
65.			Роль производственной практики при выборе буд. профессии.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Чтение с полным поним. прочит-го	Рассказ о проф-ссион. перспективах российских выпускников. 1. Обсуждение роли произв. практики при выборе профессии. 2. Какие профессии выбирают девушки и юноши.	с. 124-125, у. 10 с. 131, у. 9		Рассказ о роли практики.		стр. 124-125, у. 10 Роль практики в школе.	
66.			Подготовка детей в Германии к овладению профессией.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие навыков устной речи.	Рассказ о роли производств. Практики. Подготовка рассказа о пути овладения профессией в ФРГ.	с. 126-127, у. IV, 1, 2		Путь к овладен. профес. в ФРГ.		стр. 127, у. 1, 2 р.т. с. 45, у. 5 Путь овладен. профессией в ФРГ.	
67.			Подготовка российских детей к овладению профессией.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Развитие лексич. навыков.	Рассказ о пути овладения профес-сией в ФРГ. Подготовка рассказа о пути овладения профессией в России.	с. 128, у. 3, 5		Путь овладен. профес. в России		стр. 128, у. 5 Путь овладен. профессией в России.	

68.			Крупнейшие компании Германии.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие навыков устной речи.	Рассказ о пути овладения профессией в России. Беседа о примерах для молодёжи при выборе профессии.	с.129-130, у.6,7				bereithalten das Arbeitsamt der Lehrgäng(e) entstehen das Stellenangebot das Werbeplakat(e) das Reifezeugnis(se) das Unternehmen die Branche(n) der Umsatz der Gewinn vertreten das Vorbild(er) der Fernseh- moderator(en) die Raumfahrt das Öl der Handel das Investitionsgüt(er)	стр.131, у.9,10, р.т. с.45-47, у.1-5
69.			Глаголы с управлением.	1. Развитие грамматич. навыков 2. Чтение с полным поним. прочит-го		с.132-134, у.1-3			Глаголы с управлением		р.т. с.47, у.1,2
70.			Планы детей на будущее.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие грам-матич. навыков.	Беседа с учащимися об их планах на будущее.	с.134-135, у.5-7		Рассказ: «Мои планы на будущее»	Обороты с союзами: «statt, ohne, um, damit»		Рассказ: «Мои планы на будущее».
71.			Аудирование рассказов нем. детей о своих планах.	1. Развитие навыков аудирования 2. Активизация но-вых лексич. единиц.	Рассказы о планах на будущее.	с.136-137, у.1-3	с.136-137, у.1-3				р.т. с.48, у.1-4
72.			Подготовка к осуществлению своих планов.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Активизация но-вых лексич. единиц.		с.138-139, у.1-3,8	с.140, у.8				стр.138-139, у.3, р.т. с.49-50, у.1-4
73.			Каким я вижу своё будущее.	1. Развитие навыков устной речи.	Подготовка развёрнутого рассказа о видении своего будущего.	с.141-142, у.9		Рассказ о видении своего будущего			стр.141-142, у.9 Рассказ о видении своего будущего.

74.			Повторение пройденного материала.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Повторение лек-сич. и грамматич. материала.	Рассказы о видении своего будущего.	с.143, у.1-4,9					стр.144-145, у.11 р.т. с.50-51, у.1-3
75.			Контрольная работа.			р.т.с.55-59					

Резервные уроки

76.			Развитие страноведческих знаний	1. Чтение с полным поним. прочит-го 2. Изучение страноведческого матери-ала.		с.151-154, у.1-3				die Verpackung die Anforderung(en) bevorzugen die Sprechstundenassistentin der Friseur(e) erreichen entsprechen die Stellung	стр.155, у.1
77.			Подведение итогов работы за четверть	1. Чтение с общим поним. прочит-го. 2. Подведение ито-гов контрольных работ и устных сообщений.	Беседа о преодолении трудностей, возникающих на пути к цели.	с.149-150, у.17					

IV Четверть. Общее количество часов- 22

Тема IV: „СМИ. Действительно ли это четвёртая власть? ”

№ уро-ка	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Речевая компетенция				Языковая компетенция		Домашнее задание
	Фактич.	По плану			Говорение	Чтение	Аудир.	Письмо	Грам-матика	Лексика	
78.			Задачи средств	1. Активизация но-вых лексич.	Обсуждение задач СМИ.	с.158-159, у.1-3	с.158, у.1			seit + G. die Quelle(n)	стр.158, у.2

			<i>массовой информации</i>	<i>единиц. 2. Чтение с полным поним. прочит-го. 3. Знакомство с нем. газетами и журналами.</i>						<i>die Zeitschrift(en) der Austausch das Fernsehen das Radio die Institution(en) der Zusammenhäng(e) der Missständ(e) der Amtsinhaber beitragen zu D. die Entscheidung(en) der Bürger das Verhalten sachgerecht umfassend kompliziert erläutern das Ereignis(se) das Surfen vorstellen sich der Artikel trist die Armut der Krebs heiraten übervölkert fertig werden einsehen notwendig wegen das Fließbänd(er) stumpfsinnig der Preis das Zeitalter der Hersteller sowie ersetzen vollständig der Handgriff(e)</i>	<i>сmp.160, у.5 p.m. с.61, у.1-3</i>
79.			<i>Газетные и журнальные рубрики.</i>	<i>1.Активизация но-вых лексич. единиц. 2. Чтение с полным поним. прочит-го.</i>		<i>с.160-162, у.6,7(A,B)</i>			<i>Союз: «wegen + G»</i>		<i>сmp.161-162, у.7, p.m. с.61, у.4</i>
80.			<i>Соперничество телеви-дения и ин-тернета.</i>	<i>1.Развитие навыков устной речи. 2. Чтение с полным поним. прочит-го.</i>	<i>Подготовка рассказа о соперничестве телевидения и интернета.</i>	<i>с.163-164, у.9</i>		<i>Рассказ о сопер-нич. те-левид. и интернета.</i>			<i>сmp.163-164, у.9</i>
81.			<i>Программы немецкого телевидения.</i>	<i>1.Чтение с извле-чением необходи-мой информации. 2.Развитие навыков устной речи.</i>	<i>Рассказ: «Соперничест-во телевидения и интернета».</i>	<i>с.165-167, у.10-11</i>					<i>сmp.166, у.11, p.m. с.62, у.5,6</i>
82.			<i>Положитель-ные и отри-цательные стороны электронных СМИ.</i>	<i>1.Развитие навыков устной речи. 2.Развитие навыков аудирования.</i>	<i>Подготовка рассказа о поло-жительном и отрицательном влиянии элект-ронных СМИ.</i>	<i>с.166-168, у.11-12</i>	<i>с.166-167, у.11a</i>				<i>сmp.167-168, у.12 рассказ</i>

83.			Зависимость детей от современных электронных устройств.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Чтение с полным поним. прочит-го.	Рассказ о положительном и отрицательном влиянии электронных СМИ.	с.168-170, у.13,14			Относит. Местоимения.	den Rang ablaufen die Glotze das Musikalspielgerät offensichtlich der Grund liegt darin, dass abrufbar der Kasten(-) die Palette(n) die Sendung auffordern beugen freiwillig sich beschäftigen kaum folgen müde die Ablenkung(en) bevorzugen die Unterhaltung(en) verzichten auf Akk. stattdessen die Anstrengung(en) stundenlang unbedingt auf angenehme Art vertreiben der Bildschirm der Stoff(e) die Menge(n) folgen + D. selbstständig selten voll kurzweilig mit Abwehr der Inhalt schwierig reizen dauernd der Höhepunkt wertvoll	сmp.170-171, у.14, р.м. с.62-63, у.7,8
84.			Теле-и радиовещательные программы канала- «Немецкая вол-на».	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Тренировка лекс. ед. в упражнениях.		с.172-174, у.1,3,4,6					сmp.174-176, у.6,7 р.м. с.63-64, у.1-7
85.			Проекты: «Школьная газета».	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие навыков аудирования.		с.177-178, у.1-3	с.177, у.1,3				р.м. с.67-68, у.1-4
86.			Предлоги с управлением	1. Развитие грам-матич. навыков. 2. Чтение с полным поним. прочит-го		с.179-181, у.1-4			Предлоги с вин., дат. и род. пад.		сmp.180-181, у.3-4 р.м. с.68-70, у.1,2
87.			Употребление союзов: «Когда».	1. Развитие грам-матич. навыков. 2. Чтение с полным поним. прочит-го.		с.181-182, у.6,7,8			Союзы: «Когда и после то-го, как».		р.м. с.70-71, у.3,4
88.			Роль СМИ в современном мире.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Развитие навыков письменной	Подготовка рас-сказа о роли СМИ в современном мире.	с.183, у.1		Рассказ о роли СМИ.			р.м. с.71, у.1. Рассказ о роли СМИ

				<i>речи.</i>						<i>der Unfäll(e) die Brutalität der Familienmitglied(er) der Zeitschlucker die Droge(n) das Portmonaie des Öfteren spüren die Sucht süchtig die Ansicht kreisen um Akk. essbar unwiderstehlich ertönen berieseln der Finger(-) verpassen</i>	
89.			<i>Мои люби-мые теле- и радио пере-дачи.</i>	<i>1.Развитие навыков устной речи. 2.Развитие навыков письменной речи.</i>	<i>Рассказ о роли СМИ в современ-ном мире. Подготовка рас-каза о любимых передачах и репор-тажах.</i>	<i>с.183, у.2</i>		<i>Рассказ о люби-мых пе-редачах и репор-тажах.</i>			<i>стр.183, у.2 Рассказ о любимой передаче.</i>
90.			<i>Мнения лю-дей о роли СМИ в их жизни.</i>	<i>1.Развитие навыков устной речи. 2.Развитие навыков аудирования.</i>	<i>Рассказ о люби-мых передачах и репортажах.</i>	<i>с.183-186, у.4</i>	<i>с.183-186, у.4</i>				<i>стр.183, у.3 р.т. с.72, у.2</i>
91.			<i>Положительное и отри-цательное влияние те-левидения на людей.</i>	<i>1.Развитие навыков устной речи. 2.Развитие навыков письменной речи.</i>	<i>Подготовка рас-каза о положи-тельных и отри-цательных сто-ронах телевидения.</i>	<i>с.186-187, у.6</i>		<i>Рассказ о поло-жит. и отриц. сторо-нах телевид.</i>			<i>стр.186-187, у.6 рассказ, р.т. с.72, у.2</i>
92.			<i>Положи-тельное и отрицательное влияние компьюте-ра на людей.</i>	<i>1.Развитие навыков устной речи. 2.Развитие навыков письменной речи.</i>	<i>Рассказ о влиянии телевидения. Подготовка рас-каза о положи-тельных и отрица-тельных сторонах компьютера.</i>	<i>с.187-188, у.7-8</i>		<i>Рассказ о поло-жит. и отриц. сторо-нах компют.</i>			<i>стр.187-188, у.6,8 рассказ, р.т. с.72, у.3-4</i>
93.			<i>Повторение пройденного материала.</i>	<i>1.Развитие навыков аудирования 2. Чтение с полным поним.</i>	<i>Рассказ о положи-тельных и отрица-тельных сторонах компьютера.</i>	<i>с.189-190, у.1-3,5,6</i>			<i>Предлоги с родит. пад.</i>		<i>р.т. с.73, у.1,2</i>

				<i>прочит-го</i>							
94.			<i>Повторение пройденного материала.</i>	<i>1. Развитие навыков аудирования. 2. Чтение с полным поним. прочит-го 3. Развитие навыков устной речи.</i>		<i>с.190-192, у.7,8</i>					<i>стр.191-192, у.8 р.т. с.74, у.4,5</i>
95.			<i>Контроль-ная работа.</i>	<i>Лексико-грамматический тест.</i>		<i>р.т. с.78-80, у.3,4,5</i>					
96.			<i>Контроль-ная работа.</i>	<i>Тест на проверку развития навыков чтения.</i>		<i>р.т. с.75-77, у.1,2</i>					
97.			<i>Контроль-ная работа.</i>	<i>Написание сочинения-рассуждения.</i>		<i>р.т. с.79, у.6</i>					
Резервные уроки											
98.			<i>Повторение пройденного материала.</i>	<i>1. Подведение итогов написания конт-рольных работ.</i>							<i>стр.192, у.2,3</i>
99-102.			<i>Подведение итогов работы за год</i>	<i>1. Подведение итогов работы за год. 2. Ознакомление уча-щихся с работой по предмету на летних каникулах.</i>							